

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора от 22.05.2020 № 20

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)
«КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»**

Категория слушателей: педагоги, обучающие по программам СПО (методисты, преподаватели, мастера производственного обучения)

Уровень квалификации:

Педагогическая деятельность: не ниже 5

Объем: 72 часов

Форма обучения: очная,

Организация обучения: одновременно, 2 недели

г. Иркутск 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры профессионального образования протокол от «14» мая 2020 г. № 3

Разработчики программы:

Клинк О.Ф., к.п.н., руководитель Базового центра подготовки кадров АНО НАРК

Кондратьева О.Г., д.п.н, доцент, заместитель директора ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Брюханова М.Н., руководитель центра приоритетных проектов и систем квалификаций ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Рецензент: Широкова В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры изобразительного искусства и методики Педагогического института ИГУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы
Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации ДПП.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом профессионального стандарта:

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н. (утратил силу, используется как методический документ)

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических работников, обучающихся по программам СПО (методисты, преподаватели, мастера производственного обучения).

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Цель реализации ДПП ПК направлена на совершенствование компетенций педагога по осуществлению педагогической деятельности, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение его профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
--	------------------------------	--------	--------

<p>ВД 1 Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ПК 1.1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО</p>	<p>анализировать требования профессиональных стандартов, иных квалификационных характеристик, требования, предъявляемые профессией к человеку (набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии); - адаптировать примерную программу учебной дисциплины «Конструктор карьеры», в том числе разрабатывать учебные материалы с учетом конкретной профессии, специальности, осваиваемой студентами; - подбирать формы, методы и приемы обучения, реализовывать образовательную технологию с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, особенностей современных студентов; - ориентироваться в информационных источниках по вопросам востребованности специалистов определенной</p>	<p>- принципы формирования и характеристика национальной системы квалификаций (НСК); структуру НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними; понятийный аппарат и структуру ПС. Возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Понятие «независимая оценка квалификации» (НОК). Процедуры проведения независимой оценки квалификации. Центр оценки квалификации (ЦОК). Этапы и порядок проведения профессионального экзамена. Информационные ресурсы НОК; - понятие карьера; ее функции и виды; модели карьеры. Основные понятия: карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Классификации карьеры. Понятие профессиональная карьера, ее этапы; способы планирования профессиональной карьеры; - понятие спроса и предложения на рынке труда, способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; - способы заочной и очной самопрезентации. Рекомендации по</p>
--	--	---	---

		<p>квалификации на рынке труда, трудоустройства и перспектив выстраивания вертикальной и/или горизонтальной карьеры;</p> <p>- обучать применению инструментов¹ и информационных ресурсов² НСК для построения и развития профессиональной карьеры</p>	<p>прохождению собеседования при приеме на работу. Методику составления резюме.</p> <p>- инструменты и информационные ресурсы НСК для построения и развития профессиональной карьеры</p>
--	--	--	--

1.6. Форма обучения: очная

¹ Инструменты НСК: профессиональные стандарты; квалификации, описанные на их основе; независимая оценка квалификаций

² Информационные ресурсы НСК: Справочник профессий, реестр НОК, реестр ПС, ОРК

1.1. Учебный план по очной форме обучения

№п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич занятия	самосто ятельна я работа	
I	Построение профессиональной карьеры с использованием инструментов и информационных ресурсов НСК					Зачет
1.1.	Профессиональные стандарты как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей	10	2	6	2	
1.2.	Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации	8	-	4	4	
1.3	Профессиональная карьера	8	-	6	2	
1.4	Технология поиска работы	8	-	4	4	
II	Проектирование и реализация программы дисциплины «Конструктор карьеры» на основе примерной					Зачет
2.1	Проектирование программы дисциплины на основе примерной	4	-	4	-	
2.2	Выбор технологий организации обучения с учетом особенностей современной молодежи	8	-	4	4	
2.3	Практикум: Разработка рабочей программы учебной дисциплины «Конструктор карьеры» на основе примерной с учетом профессии/специальности по которой осуществляется подготовка студентов в учреждении СПО	22	-	18	4	
Итоговая аттестация		4	4			Защита программы УД
Итого:		72	2	46	20	

* На практических занятиях по темам №1.3, 1.4, 2.2 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очная* форма обучения.

2.2. 4.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

2.3. 4.2 Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день).

2.4. Реализация ДПП по очной форме обучения:

№	Наименование компонентов программы	Всего часов, в т.ч. СРС	1 неделя				2 неделя				
1.	Раздел 1. Построение профессиональной карьеры с использованием инструментов и информационных ресурсов НСК	34/12	8	8	6		8	4			
2.	Раздел 2. Проектирование и реализация программы дисциплины «Конструктор карьеры» на основе примерной	34/8				6		4	8	8	8
3.	Итоговая (промежуточная) аттестация	4									4

	Самостоятельная работа
	Аудиторные занятия

3. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Построение профессиональной карьеры с использованием инструментов и информационных ресурсов НСК		34
Тема 1.1. Профессиональные стандарты как инструменты подготовки кадров в соответствии с	Содержание Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации. Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения ПС. ПС и действующие квалификационные	Уровень освоения 2 8

требованиями работодателей	справочники. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Область профессиональной деятельности и вид профессиональной деятельности. Понятие «квалификация»: содержание и объем. Соотношение понятий: квалификация, компетенция, профессия, трудовая функция. Понятия: трудовое действие, знание, умение, профессиональный навык. Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций. Информационные ресурсы НСК.		
Тематика учебных занятий			
<i>Лекция № 1. Общая характеристика НСК</i>			2
<i>Практическое занятие №1. Анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО</i>			2
<i>Практическое занятие №2. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Проектирование траекторий карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций</i>			2
<i>Практическое занятие №3. Построение «аватара» педагога – мастера ПО, преподавателя, методиста на основе требований профессионального стандарта.</i>			2
Самостоятельная работа			
Знакомство с ресурсом Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ . Подготовка таблицы ссылок на информационные ресурсы НСК по профессиям/специальностям, реализуемым в профессиональной образовательной организации.			2
Тема 1.2.	Содержание	Уровень освоения	
Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации	Процедуры проведения независимой оценки квалификации. Центр оценки квалификации (ЦОК). Этапы и порядок проведения профессионального экзамена. Особенности организации теоретической части профессионального экзамена. Особенности организации практической части профессионального экзамена. Общее и особенное в независимой оценке квалификации, итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных программ, аттестации персонала, конкурсах профессионального мастерства.	3	4
Тематика учебных занятий			
<i>Практическое занятие №4. Сравнительный анализ процедур оценки результатов освоения образовательных программ СПО: демонстрационный экзамен как форма ГИА, квалификационный экзамен по программе профессионального обучения, профессиональный экзамен НОК. Возможность совмещения процедур.</i>			2
<i>Практическое занятие №5. Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен»</i>			2
Самостоятельная работа			
<i>Подготовка учебно-методических материалов, обеспечивающих проведение практических занятий со студентами по</i>			4

<i>подготовке к прохождению профессионального экзамена, в т.ч. совмещенного с промежуточной или итоговой аттестацией</i>			
Тема 1.3 Профессиональная карьера	Содержание	Уровень освоения	6
	Карьера, ее функции, виды, модели. Основные понятия: карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Классификации карьеры. Профессиональная карьера, ее этапы; способы планирования профессиональной карьеры.	2	
	Тематика учебных занятий		
	<i>Практическое занятие №6. Разработка структуры презентации по теме «Этапы профессионального и карьерного развития» (не менее 10 слайдов)</i>		2
	<i>Практическое занятие №7. Разработка плана карьерного развития по конкретной профессии/специальности, выделение факторов и условий успешной профессиональной карьеры</i>		2
<i>Практическое занятие №8. Разработка архитектуры бренда «Конструктор карьеры»</i>			2
Самостоятельная работа Подготовка к круглому столу по теме «Цифровизация экономики: новые профессии или новые компетенции». Формулирование тезисов для выступления по конкретной профессии/ специальности			2
Тема 1.4. Технология поиска работы	Содержание	Уровень освоения	6
	Рынок труда. Понятие спрос и предложение на рынке труда. Молодежный рынок труда. Причины недоверия работодателей к молодым специалистам. Способы поиска работы, в том числе через Интернет. Способы заочной и очной самопрезентации. Рекомендации по прохождению собеседования при приёме на работу. Методика составления резюме.	2	
	Тематика учебных занятий		
	<i>Практическое занятие №9. Выявление и ранжирование способов поиска вакансий (источники информации: ресурсы Интернет и жизненный опыт слушателей)</i>		2
	<i>Практическое занятие №10. Деловая игра «Способы очной и заочной самопрезентации»</i>		2
<i>Круглый стол по теме «Цифровизация экономики: новые профессии или новые компетенции». Выступления слушателей</i>			2
Самостоятельная работа Подготовка презентации для студентов по теме «Новые компетенции в условиях цифровой экономики»			4
Раздел 2. Проектирование и реализация программы дисциплины «Конструктор карьеры» на основе примерной			34
Тема 2.1. Проектирование программы дисциплины на	Содержание	Уровень освоения	4
	Примерная программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры», цели, задачи, результаты, содержание, примерный учебный план, требования к учебным материалам для студентов	2	

основе примерной	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №11. Анализ практических заданий примерной программы дисциплины		4	
Тема 2.2. Выбор технологий организации обучения с учетом особенностей современной молодежи	Содержание	Уровень освоения	4	
	Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf . Мобильные технологии, социальные сети, их роль в продвижении себя. Цифровой след. Современные технологии организации обучения: BYOD (принеси свой собственный гаджет), EduScram, Agile, геймификация, сторителлинг, проектная деятельность	2		
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №12. Анализ современных технологий организации обучения с учетом целей и задач дисциплины «Конструктор карьеры» и особенностей современной молодежи			2
	Практическое занятие №13. Разработка технологической карты учебного занятия в одной из предложенных технологий (тема занятия выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с учебным планом дисциплины «Конструктор карьеры»)			2
Самостоятельная работа			4	
Доработка технологической карты учебного занятия в одной из предложенных технологий (тема занятия выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с учебным планом дисциплины «Конструктор карьеры»)				
Практикум			24	
Разработка рабочей программы учебной дисциплины «Конструктор карьеры» на основе примерной с учетом профессии/специальности по которой осуществляется подготовка студентов в учреждении СПО				
Итоговая аттестация			4	
Итого			72	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры с доступом в сеть «Интернет»
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Законодательные или иные нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
6. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
7. ФГОС СПО по профессиям/специальностям
8. Профессиональные стандарты.

Основные источники

1. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с.

Дополнительные источники:

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова; Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с.: табл., граф, схем. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801>
3. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации / С.А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 220 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693>
4. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 165 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>
5. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования

и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru/>
3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)
4. Сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>)

5.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ слушателей.

Перед началом занятий слушатели должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- тексты профессиональных стандартов по профессии/специальности, по которой осуществляется подготовка в учреждении СПО.

- тексты ФГОС.

Лекционные занятия могут проводиться с большими группами обучающихся (до 120 человек). Практические занятия проходят в группах (до 20-25 человек) и могут предусматривать деление на малые группы (около 10 человек). При работе в малых группах, как правило, определяется модератор. Для эффективной организации самостоятельной работы, практики и других видов деятельности по подготовке итоговой работы организуется тьюторское сопровождение слушателей (оптимально - 10 слушателей на одного модератора и(или) тьютора).

Индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т. д.).

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся завершают подготовку материалов для итоговой (промежуточной) аттестации.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации: **зачет**

Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер. Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения заданий, предусмотренных в практических занятиях.

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее

следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: *защита портфолио*.

Содержание портфолио – разработанные с применением профессиональных стандартов:

- рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры», разработанная на основе примерной с учетом профессии/специальности по которой осуществляется подготовка студентов в учреждении СПО

- технологическая карта учебного занятия (тема занятия выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с учебным планом дисциплины «Конструктор карьеры») с приложением наглядных (презентации) и раздаточных материалов для студентов.

Критерии оценки программы:

- обоснованно отобранная профессионально значимая информация в содержании обучения обеспечивает достижение целей освоения программы;
- объемы времени необходимы и достаточны для достижения запланированных результатов;
- предусмотрено применение практико-ориентированных образовательных технологий;
- сформулированные требования к условиям реализации программы необходимы и достаточны для достижения запланированных результатов;
- соответствие процедуры и критериев оценки освоения программы установленным программой результатам;
- валидность оценочных средств: соответствие задаче оценивания (проверяемому результату обучения по содержанию и уровню сложности проверяемых результатов);

Критерии оценки технологической карты:

- диагностичность целей практических заданий;
- технологическая карта разработана с учетом принципов практикоориентированности; доступности (для данной категории обучающихся); обеспечения активной субъектной позиции обучающихся;
- соответствие содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) поставленным целям;
- соответствие содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) возрастным особенностям обучающихся;
- соответствие структуры занятия поставленным целям.

Критерии оценки защиты (собеседования):

- доступность и наглядность презентации методических материалов;
- точность и аргументированность ответов на вопросы в процессе презентации разработанных материалов, хода и результатов занятий

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1.1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин	Рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры», разработанная на основе примерной с учетом	См. критерии оценки программы, технологической карты, защиты отчета	Защита отчета

<p>(модулей) программ СПО</p>	<p>профессии/специальности по которой осуществляется подготовка студентов в учреждении СПО</p> <p>Технологическая карта учебного занятия (тема занятия выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с учебным планом дисциплины «Конструктор карьеры») с приложением наглядных (презентации) и раздаточных материалов для студентов.</p>		
-------------------------------	---	--	--