

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОП СПО

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Категория слушателей: учителя технологии

Уровень квалификации: не ниже 4

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

Организация обучения: 10 дней, одновременно (непрерывно)

г. Иркутск, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры технологий обучения и воспитания протокол от 26.02.2021 № 2

Разработчики программы:

Степанова Н.Б. старший преподаватель кафедры общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОП СПО

Рецензенты:

Тимошенко Александр Иванович, д.пед.н, профессор кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания ФГБОУ ВО «ИГУ»

Третьякова Людмила Робертовна, к.пед.н., доцент кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания ФГБОУ ВО «ИГУ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, учителей предметной области «Технология» в проектировании и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, имеющие опыт преподавания предметной области «Технология» не менее года.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального	ПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования	Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

<p>общего, основного общего, среднего общего образования</p>			<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
	<p>ПК 2 Способен планировать учебные занятия (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), проводить их и осуществлять анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>Планировать учебные занятия (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p>	<p>Примерной образовательной программы по технологии, рекомендуемых УМК, содержания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и его место в ПООП. Современных инструментов организации урока по технологии. Основ методики преподавания технологии, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. Путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.</p>
	<p>ПК 3 Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Применять современные педагогические технологии, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Организовывать</p>	<p>Современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для предметной области «Технология».</p>

		<p>образовательный процесс, направленный на достижение планируемых результатов предметной области «Технология», посредством применения современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализуя компетентностный подход и развивающее обучение.</p> <p>Организовывать самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельности обучающихся.</p>	
--	--	---	--

1.6. Форма обучения **очная**

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе аудиторные занятия		форма аттестации
			лекции	практич. занятия	
I	Модуль I. Вводный модуль	4	-	4	
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1		1	
1.2	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1		1	
1.3	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2		2	
II	Модуль 2. Государственная политика в сфере образования	6	4	2	

2.1	Национальный проект «Образование»	2	2		
2.2	Концепция предметной области «Технология» и особенности ее реализации	4	2	2	
III	Модуль 3. Педагогическая компетентность. Освоение педагогических технологий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов по технологии	20	8	12	зачет
3.1	Технологический подход в образовании. Современные образовательные технологии как объективная потребность. Классификация педагогических технологий.	4	2	2	
3.2	Особенности применения современных педагогических технологий на уроках технологии: дизайн-мышления, case-study, stem-технологии, методы ТРИЗ.	12	4	8	
3.3	Способы оценки предметных и метапредметных результатов по технологии	4	2	2	
IV	Модуль 4. Методическая компетентность. Обновление содержания, методов и приемов обучения предметной области «Технология»	16	6	10	зачет
2.1	УМК по технологии в разрезе обновленного содержания примерной основной образовательной программы	6	2	4	
2.2	Проектирование уроков по технологии	6	2	4	
2.3	Роль и место предметной области «Технология» в профессиональном самоопределении школьников	4	2	2	
V	Модуль 5. Стажировка (по выбору)	24	-	24	зачет
	Швейное дело, 3-D моделирование и печать, Предпринимательство, Инженерная графика, Робототехника, Поварское дело, Столярное дело, Электротехника, Электромонтаж, Растениеводство, Обработка материалов на фрезерном станке с ЧПУ, Обработка материалов на лазерно-гравировальном станке с ЧПУ и др.				
Итоговая аттестация		2			Зачет
Итого:		72	18	52	

* На практических занятиях по всем темам учебного плана допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены **очная** формы обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение **10 дней** (по 8 часов в день).

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Лекции, практические работы слушателей	Объем часов
Модуль I. Вводный модуль	Практическое занятие. Цели и задачи курса, организационные рамки курса.	1
	Практическое занятие. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения.	1
	Практическое занятие. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса.	2
Модуль 2. Государственная политика в сфере образования	Лекция 2.1 Национальный проект «Образование». <i>Содержание.</i> Национальные проекты в стратегии развития Российской Федерации до 2024 года. Цель и показатели национальных проектов (НП). Федеральные проекты, входящие в состав НП.	2
	Лекция 2.2 Концепция предметной области «Технология» и ее особенности ее реализации. <i>Содержание.</i> Понятия «технологическое образование», «технологическая культура личности». Особенности современного технологического развития общества. Содержание технологического образования. Основания новой концепции предметной области «Технология». Сквозные линии предмета технология. Модели реализации концепции.	2
	Практическое занятие. Анализ содержания концепции предметной области «Технология». (Работа в малых группах). Презентация выполненных практических работ.	2
Модуль 3. Педагогическая компетентность. Освоение педагогических технологий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов по технологии	Лекция 3.1 Технологический подход в образовании. Современные образовательные технологии как объективная потребность. <i>Содержание.</i> Понятие «педагогические технологии». Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса. Существенные черты (признаки) педагогических технологий, критерии технологичности. Предварительная работа педагога для использования педагогической технологии. Таксономия целей Б. Блума. Современные инструменты для организации урока (Интернет, мультимедийный проектор, документ-камера, интерактивная доска или интерактивная приставка, цифровые фотокамеры).	2

	Практическое занятие. Классификация педагогических технологий. Разработка сравнительной таблицы. (Работа в малых группах). Презентация выполненных практических работ.	2
	Лекция 3.2 Особенности применения современных педагогических технологий на уроках технологии: <i>Содержание.</i> Технологии дизайн-мышления, case-study, stem-технологии, технологии интегрированного обучения (технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология индивидуализации обучения); технологии обучения в сотрудничестве; игровые технологии; технологии эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач); технологии мастерских; проектная технология; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления (ТРКМ). Модель смешанного обучения. Перевернутый класс.	4
	Практическое занятие. Проектирование фрагмента уроков по технологии с применением педагогической технологии, направленной на достижение предметных и/или метапредметных результатов (Работа в малых группах. Каждая группа проектирует фрагмент занятия по индивидуально выбранной технологии). Презентация выполненных практических работ.	8
	Лекция 3.3 Способы оценки предметных и метапредметных результатов по технологии.	2
	Практическое занятие. Разработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов по технологии (Работа в малых группах). Презентация выполненных практических работ.	2
Модуль 4. Обновление содержание, методов и приемов обучения предметной области «Технология»	Лекция 4.1 УМК по технологии в разрезе обновленного содержания примерной основной образовательной программы. <i>Содержание.</i> ФГОС и примерная основная образовательная программа в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 по технологии. УМК по технологии (Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.; Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.; Тищенко А.Т., Сеница Н.В.). Формы и методы реализации обновленного содержания. Сетевое взаимодействие.	2
	Практическое занятие. Сравнительный анализ УМК по технологии. (Работа в малых группах). Анализ и корректировка содержания рабочих программ по предмету в соответствии с требованиями. Презентация выполненных практических работ.	4
	Лекция 4.2 Проектирование уроков по технологии. <i>Содержание.</i> Понятие о современном уроке технологии, его особенности, типы и их структура. Требования, предъявляемые к современному уроку. Организация работы учащихся на уроке (групповая и индивидуальная формы организации труда учащихся). Методы обучения технологии, их классификация и	2

	специфика. Инструктаж как совокупность методов обучения. Критерии отбора методов обучения. Приемы повышения интереса к учебному материалу. Приемы управления классом.	
	Практическое занятие. Проектирование уроков по технологии с обновленным содержанием. Презентация выполненной практической работы.	4
	Лекция 4.3 Роль и место предметной области «Технология» в профессиональном самоопределении школьников. <i>Содержание.</i> Понятия «профессиональное самоопределение», «профорентация». Предметная область «Технология» как ядро профессионального самоопределения школьника. Возможности предмета технология в профессиональном самоопределении. Методы, приемы, способы сопровождения профессионального самоопределения на уроках технологии и во внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие. Проектирование учебного фрагмента занятия по технологии, направленного на профессиональное самоопределение школьников. Презентация выполненных практических работ	2
Стажировка (по выбору)	Практическое занятие Швейное дело, 3-D моделирование и печать, Предпринимательство, Инженерная графика, Робототехника, Поварское дело, Столярное дело, Электротехника, Электромонтаж, Растениеводство, Обработка материалов на фрезерном станке с ЧПУ, Обработка материалов на лазерно-гравировальном станке с ЧПУ и др.	24
	Итоговая аттестация	2
Всего:		72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей);

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от

- 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357))
file:///C:/Users/Admin/Downloads/fgos_ru_nach.pdf.pdf
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) file:///C:/Users/Admin/Downloads/fgos_ru_nach.pdf.pdf
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) file:///C:/Users/Admin/Downloads/fgos_ru_nach.pdf.pdf
 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию (протокол от 08.04 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) <http://fgosreestr.ru/>
 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) <http://fgosreestr.ru/>
 6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по среднему общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) <http://fgosreestr.ru/>
 7. Концепция реализации учебного предмета «Технология» (Утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения России 28 декабря 2019 года) <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
 8. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года (Приказ министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11-мпр/111-мпр) http://center-prof38.ru/search-results?search_api_views_fulltext=концепция+сопровождения+профессионального+самоопределения

Основные источники:

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (27.02.2019)
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой. – М.: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (27.02.2019).

Дополнительные источники:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий – М.: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (27.02.2019)

2. Гончарова Н.Ю. Основы автоматизированного проектирования в системе Компас-3D: учебное пособие. – Иркутск: ИПКРО, 2013. –120с.

Интернет-источники:

1. Ascon.edu.ru – Аскон для образования

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – **зачет**

6.1. До итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические работы и презентовавшие их.

6.2. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.4. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: **зачет**

6.5. Критерии оценки результатов

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено"))

<p>ПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- «зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано более 70% правильных ответов.</p> <p>- «не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано менее 70% правильных ответов.</p>
<p>ПК 2 Способен планировать учебные занятия (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), проводить их и осуществлять анализ эффективности учебных занятий</p>	<p>- «зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано более 70% правильных ответов.</p> <p>- «не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано менее 70% правильных ответов.</p>
<p>ПК 3 Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>- «зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано более 70% правильных ответов.</p> <p>- «не зачтено» – ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), дано менее 70% правильных ответов.</p>

Вопросы к зачету

1. Какие документы лежат в основе разработки концепции преподавания предметной области «Технология»?
2. Какие технологии должны быть представлены на каждом из уровней образования?
3. В чем заключается значение технологического образования школьников для экономического развития страны?
4. Тезисно перечислите задачи преподавания предметной области «Технология» в рамках реализации Концепции.
5. Какие три взаимосвязанных ключевых направления реализуются в предметной области «Технология»?
6. Какая форма учебной деятельности является ведущей в предметной области «Технология»?
7. Каковы приоритетные результаты освоения предметной области «Технология»?
8. Что необходимо сделать для успешной реализации новой Концепции преподавания предметной области «Технология»?
9. Перечислите основные элементы и направления технологического образования на каждом из уровней общего образования.

10. Каким образом, согласно Концепции преподавания предметной области «Технология», планируется осуществлять поддержку технического творчества обучающихся?
11. Какие мероприятия необходимо осуществить для подготовки педагогических кадров, способных осуществлять технологическое образование школьников в соответствии новой Концепцией?
12. Перечислите приемы, используемые для формулирования цели (целеполагания) и раскройте их содержание.
13. Перечислите федеральные проекты «Образования». Раскройте цели и задачи.
14. Что такое профессиональное самоопределение детей? Кто должен помогать школьнику в его профессиональном самоопределении?
15. Какова роль предметной области «Технология» в профессиональном самоопределении школьников?
16. Какие формы, методы, приемы целесообразно применять на уроках технологии и во внеурочной деятельности школьников для их профессионального самоопределения?
17. Перечислите эффективные формы и методы работы с одаренными обучающимися и раскройте их содержание.
18. Перечислите основные результаты обучения предметной области «Технология».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Обоснование изменений	Содержание изменений	Протокол заседания кафедры

Руководитель стажировки от стажировочной площадки _____
(подпись)

Дата _____

3. Заключение руководителя стажировки от «Регионального института кадровой политики»»

Руководитель стажировки _____
(подпись)

Дата _____

