

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)  
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора от \_\_\_\_\_ №\_\_

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА»**

**Категория слушателей:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие подготовку обучающихся по освоению учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения образовательных программ СПО (предметные области: иностранный язык; физическая культура, экология и ОБЖ; математика и информатика; естественные науки; общественные науки; русский язык и литература)

**Уровень квалификации:** не ниже 5 уровня

**Объем:** 72 часа

**Форма обучения:** очная, очно-заочная (с применением ДОТ)

**Организация обучения:** 12 дней, одновременно (непрерывно)

г. Иркутск, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры общеобразовательной подготовки в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования протокол от «26» февраля 2021 г. № 2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_\_

Разработчики программы:

Заманстанчук Дарья Эдуардовна, заведующая кафедрой общеобразовательной подготовки в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования

Есенина Екатерина Юрьевна, профессор кафедры профессионального образования

Васильев Роман Витальевич, заместитель директора

Рецензенты:

Трускавецкая Валентина Александровна, директор ГБУ ДПО ИОУМЦКИ «Байкал», кандидат исторических наук

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Уставом ГАУ ДПО ИО РИКПНПО;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО РИКПНПО.

### **1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 Математика (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 943);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 937);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 950);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 935);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 944);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 947);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 940);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 228);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 671).

### **1.3. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие подготовку

обучающихся по освоению учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения образовательных программ СПО (предметные области: иностранный язык; физическая культура, экология и ОБЖ; математика и информатика; естественные науки; общественные науки; русский язык и литература).

#### 1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

#### 1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения образовательных программ СПО.

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	4	5
ВД 1	ПК 1.1. Организация профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Уметь: использовать нормативно-правовые акты в профессионально-педагогической деятельности	Знать: федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
	ПК 1.2. Организация учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине общеобразовательного цикла (в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и	Знать: научно-методические основы организации учебной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования

	образовательных технологий)	образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	(профессионального обучения); психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебной дисциплины
	ПК 1.3. Организация текущего контроля, проведение анализа подготовленности обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины общеобразовательного цикла	Уметь: контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины,	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

		образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	
--	--	---	--

1.6. Форма обучения \_\_\_\_\_

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план по очной форме обучения

	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
<b>I</b>	<b>Модуль I. Вводный модуль</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1		1	
1.2	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1		1	
1.3	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2		2	
<b>II</b>	<b>Модуль II. Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
2.1	Государственная политика в области образования	2	2	-	
2.2	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	4	2	2	
<b>III</b>	<b>Модуль III. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин общеобразовательного цикла</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>
3.1	Нормативно-правовое обеспечение получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования	4	2	2	
3.2	Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	2	-	
3.3	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин общеобразовательного цикла с применением различных форм, методов и средств обучения	4	2	2	
3.4	Педагогические, психологические и методические аспекты развития мотивации обучающихся	4	2	4	
3.5	Педагогический контроль и оценка освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла	6	2	4	
<b>IV</b>	<b>Модуль IV. Применение технологий дистанционного и электронного обучения при</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>зачет</b>

	<b>освоении программ учебных предметов общеобразовательного цикла</b>				
4.1	Проведение учебных занятий с использованием цифровых платформенных решений	12	2	10	
4.2	Проектирование контента к учебным занятиям с использованием цифровых технологий	24	-	24	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>			<b>Защита проекта</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	

\* Содержание дисциплин модулей 3 и 4 предусматривают вариативность в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины слушателя (русский язык, иностранный язык, физика, математика, история, физическая культура, экология, ОБЖ).

\* На практических занятиях по темам 4.1, 4.2 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

## 2.2 Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
<b>I</b>	<b>Модуль I. Вводный модуль</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1		1		
1.2	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1		1		
1.3	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2			2	
<b>II.</b>	<b>Модуль II. Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
2.1	Государственная политика в области образования	2	2	-		
2.2	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	4	-	-	4	
<b>III.</b>	<b>Модуль III. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин общеобразовательного цикла</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
3.1	Нормативно-правовое обеспечение получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования	4	2	2		







	<p>характеристики по должностям работников учреждений образования РФ. Профессиональный стандарт. Особенности регулирования рабочего времени и отдыха работников образовательных учреждений. Ежегодный основной и дополнительный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников сроком до года. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Дисциплинарная и материальная ответственность работников образовательных учреждений. Особенности уголовной ответственности педагогических работников. Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования, нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), халатность (ст. 293 УК РФ).</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Подготовка аннотированного списка нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Особенности составления трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда в образовательном учреждении.</p>	2
	<p><b>Промежуточная аттестация</b> Промежуточная аттестация будет считаться успешной, если слушатель успешно выполнил практическую работу.</p>	Зачет
<p><b>Модуль III.</b> <b>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин общеобразовательного цикла</b></p>	<p><b>Лекция «Нормативно-правовое обеспечение реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»</b> Нормативная база: перечень документов; проект методических рекомендаций ИРПО; ФГОС среднего общего образования. Функциональная грамотность. Международные рейтинги. Всероссийская проверочная работа (письмо Рособнадзора от 25.02.2021 г №14-22 «О проведении ВПР для обучающихся по образовательным программам СПО в 2021 году»).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Работа с нормативно-правовыми документами. Соберите пакет нормативных документов, указанных в перечне документов в презентации к лекции. Ознакомьтесь с их содержанием. Анализ требований к результатам освоения ООП по ФГОС СОО. Сравнительный анализ требований к результатам по ФГОС СОО и по ФГОС СПО (в соответствии с профессией, специальностью).</p>	2
	<p><b>Лекция «Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»</b> Нормативна база: перечень документов. Рекомендации по моделированию образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего</p>	2

	<p>профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (2020, ИРПО). Примерный перечень электронных ресурсов. Концепция цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Локальная нормативная база по общеобразовательному циклу.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Дополнение пакета нормативных документов</p>	2
	<p><b>Лекция «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин общеобразовательного цикла с применением различных форм, методов и приемов»</b> Определение проблемного поля: общеобразовательный цикл – первый год обучения; низкий уровень подготовки первокурсников; низкий уровень мотивации к освоению ООД. Принципиальные решения. Особенности организации образовательного процесса в СПО. Типы уроков (занятий). Формы организации учебной работы (деятельности). Общая структура занятия. Метод кейсов: функциональная грамотность. Игровые технологии. Проект. Критерии, которые позволяют упорядочить модели.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Составление учебного кейса</p>	2
	<p><b>Лекция «Педагогические, психологические и методические аспекты развития мотивации на занятиях различного вида»</b> Мотивация и мотивы. Инструменты управления мотивацией. «Обратная волна» Дж. Биггса. Инструменты управления мотивацией. Метод «Построение эмоциональной кривой». Эмоциональные приемы управления мотивацией.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Составление примерного списка тем для индивидуальных учебных проектов студентов с учетом требований междисциплинарности, связи как с общеобразовательными предметами, так и с профессиональной частью ОПОП СПО</p>	2
	<p><b>Лекция «Педагогический контроль и оценка освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла»</b> Цели оценивания. Контроль и оценка. Текущий контроль – мониторинг качества процесса обучения. Методы оценки. Индивидуальный (учебный) проект (или учебное исследование).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Разработка программы подготовки студентов профессиональной образовательной организации к самооцениванию учебных достижений</p>	2
<b>Модуль IV. Применение технологий</b>	<p><b>Лекция «Проведение учебных занятий с использованием цифровых платформенных решений»</b> Возможности цифровых платформенных решений для</p>	2

дистанционного и электронного обучения при освоении программ учебных предметов общеобразовательного цикла	преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональной образовательной организации <b>Практические занятия</b> Цифровая платформа «Мобильное электронное образование» Цифровые платформы GlobalLab, SkySmart, Образовательная платформа «Юрайт»: электронная библиотека с учебными материалами; Образовательная платформа издательства «Академия» Разработка фрагмента занятия с использованием возможностей цифровых платформенных решений	10
	<b>Практические занятия</b> <b>Проектирование контента к учебным занятиям с использованием цифровых технологий</b> Визуализация. Презентация, которая работает. Тренажер насмотренности. Подготовка презентации на платформе Canva. Создание учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных игр. Работа с интерактивными досками Padlet и Miro	24
	<b>Итоговая аттестация</b> Методологический семинар. Защита проекта	4
<b>Всего:</b>		

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

*Сформулировать задания для самостоятельной работы слушателей. Часы на самостоятельную работу можно рассчитать из расчета 50% от объема аудиторной нагрузки.*

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1.3. Письменное представление сформированности собственных профессиональных компетенций	Текущий	2	
СРС 2.2. Подготовьте аннотированный список нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Текущий	4	зачет
СРС 3.1. Соберите пакет нормативных документов, указанных в перечне документов в презентации к лекции 1. Ознакомьтесь с их содержанием.	Текущий	2	
СРС 3.3. Составьте учебный кейс по критериям	Текущий	6	зачет
СРС 4.2. Задание 1. Подготовьте презентацию на платформе Canva по заданной теме	Текущий	6	
СРС 4.2. Задание 2. Создайте учебный веб-квест, викторину и интеллектуальную игру	Текущий	6	
СРС 4.2. Задание 3. Представьте разработанный фрагмент урока с использованием интерактивными доски Padlet или Miro	Текущий	8	зачет
	всего	32	

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
  - рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением (для преподавателя);
  - компьютеры с лицензионным программным обеспечением (для слушателей);
  - проектор.

## 6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
6. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
7. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
8. профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н);
9. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505);
10. ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 Математика (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 943);
11. ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 937);
12. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 950);
13. ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 935);
14. ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 944);
15. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 947);

16. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 940);
17. ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 228);
18. ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата) (приказ министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 671).

*Основные источники:*

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041](http://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041).
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО/В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04802-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38](http://www.biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38).
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО/В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04804-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B](http://www.biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B).

*Дополнительные источники:*

1. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/В. И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08088-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AD441FEC-C190-4BF1-AEA7-B36B9EC1CE31](http://www.biblio-online.ru/book/AD441FEC-C190-4BF1-AEA7-B36B9EC1CE31).
2. Методика профессионального обучения: учебное пособие/В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1](http://www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1).
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

### 6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: *лекции, практические и семинарские занятия,*

*лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.*

#### 6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации проект.

7.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

7.3. Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: защита проекта.

#### 7.4. Критерии оценки результатов

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО РИКПНПО, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО РИКПНПО.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

- «зачтено» – проект соответствуют установленным требованиям, ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов.

- «не зачтено» – проект не соответствует установленным требованиям; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов.

### 8. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1.1. Организация профессионально-	Аннотированный список нормативных		

педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ		
ПК 1.2. Организация учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине общеобразовательного цикла (в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)			
ПК 1.3. Организация текущего контроля, проведение анализа подготовленности обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины общеобразовательного цикла			

---



---



---

*Описать в свободной форме организацию оценивания, выбрав необходимые вопросы и ответив на них. Вопросы: - как организован экзамен /зачет /контрольная работа: из чего он состоит, в какой последовательности выполняются задания, какова длительность этапов экзамена (при наличии) и их составляющих (подготовка / выполнение задания, ответ / защита / собеседование с одним студентом и т.д.? - каковы количество и квалификация экспертов (экзаменаторов); - какова степень публичности процедуры оценки: от присутствия только экспертов (экзаменаторов) до открытой процедуры защиты (презентации, собеседования, выполнения практической работы и т.п)? - какие решения и на основании чего (какой шкалы) могут быть приняты экспертной (экзаменационной) комиссией по итогам проведения процедуры оценивания, привести формулировки решений и общее описание оснований для этих решений?*

*Пояснения к терминам*

*Предмет оценивания – профессиональная компетенция. Целесообразно разрабатывать комплексные задания, проверяющие группу связанных профессиональных компетенций. Декомпозиция предмета оценивания до умений, знаний характерна для текущей и промежуточной аттестации.*

*Объект оценивания. – продукт деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно. Процесс оценивается когда: необходимо проверить и оценить*



правильность применения инструментов, оборудования, соблюдение правил охраны труда и т.д.; значим временной фактор (необходим хронометраж); продукт (результаты) выполнения трудовых функций имеют отсроченный характер и/или оцениваются сложнее, чем процесс. Продукт деятельности оценивается когда: не важно, каким образом получен продукт, какие использованы методы (технологии); сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или процесс выполняется длительное время). Продукт деятельности может представляться готовым или создаваться «здесь и сейчас». Последнее обеспечивает самостоятельность выполнения работы, но невозможно, если она занимает длительное время. В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием). Конкретными объектами оценки могут выступать: изготовленные продукты, ответы на вопросы, решения задач и(или) процесс деятельности, а также документированные подтверждения результатов выполнения соответствующей деятельности (портфолио документов). Портфолио документов, не может быть единственной формой доказательства освоения квалификации, использоваться для оценки освоения всех компетенций. Обычно портфолио дополняется выполнением какого-либо задания на экзамене (зачете).

Методы оценивания достаточно разнообразны:

выполнение практического задания на экзамене, в т.ч. разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т.п.); анализ случая (кейс-стади) на экзамене; анализ портфолио документов, в т.ч. резюме и / или собеседование по документам; анализ видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ) и / или собеседование по работам, защита проекта; решение задач, ответы на вопросы (предпочтительны письменные формы оценки).

Показатели оценки отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка показателя. Критерии позволяют дать бинарную оценку этому показателю, однозначно ответить: «да - нет», «выполнено - не выполнено». Формулировка показателей и критериев оценки результата должна позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку; показателей и критериев не д.б. много; формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для наблюдателей и соискателей.

Задание для проверки овладения квалификацией обычно представляет собой фрагмент профессиональной деятельности. Задания могут выполняться в реальной или моделируемой производственной (трудовой) среде. В любом случае важно определить ее обязательные элементы, т.е. назвать необходимое оборудование, условия его применения и т.д. Задания для проверки умений и знаний могут создаваться в форме заданий с выбором ответа, заданий на установление последовательности, заданий на установление соответствия, заданий с открытым ответом. Количество заданий должно быть таким, чтобы с минимальными затратами оценить все умения и знания. Для этого знания целесообразно оценивать «через умения», составлять комплексные задания, которые позволяют оценить несколько знаний и (или) умений, каждое из умений (знаний) оценивать один раз.

## **9. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

На итоговую аттестацию слушатели представляют портфолио выполненных самостоятельных (практических) работ:

- анализ должностной инструкции преподавателя;

- элемент урока с применением форм, методов и технологий организации учебного занятия, изученных в рамках программы повышения квалификации;
- элемент урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- мультимедийная презентация по теме «Формы и методы текущего контроля и (или) промежуточной аттестации»;
- контрольно-оценочное средство в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обоснование изменений	Содержание изменений	Протокол заседания кафедры

*Внесение изменений может быть обусловлено:*

- приобретением / изданием новой учебной литературы;
- новейшими достижениями в научной области, являющейся предметной для данного вида учебной деятельности;
- изменениями в теоретико-методологических и методических подходах в преподавании (по результатам работы в предыдущем учебном году, а также при ротации профессорско-преподавательского состава кафедры);
- рекомендациями профессиональных структур и образовательных организаций;
- рекомендациями кафедры, за которой закреплен данный вид учебной деятельности (в т.ч. по результатам обсуждения взаимопосещения занятий);
- рекомендациями научно-методического совета;
- изменениями в материально-технической и информационной базе института.

*В колонке «Содержание изменения» могут быть следующие записи:*

- «расширение / корректировка дидактических единиц ...»;
- «изменения в списке литературы ...»;
- «корректировка в перечне вопросов к зачету / экзамену ...»;
- «изменения в материально-техническом и информационном обеспечении дисциплины».