

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)  
КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И  
КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Категория слушателей:** заместители руководителей по УВР СПО

**Уровень квалификации:** не ниже 6 уровня

**Объем:** 84 ч.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ

**Организация обучения:** единовременно, 3 недели

г. Иркутск, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры развития воспитательных систем протокол от «05» 04. 2021 г. № 3

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «14»05. 2021 г. № 1

**Разработчик программы:**

Кондратьева О.Г., доктор педагогических наук, доцент, директор Регионального института кадровой политики.

Шишарина Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития воспитательных систем.

Кирдянкина С.В., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой развития воспитательных систем.

**Рецензенты:**

Подлияев О.Л., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Рогалева Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования Регионального института кадровой политики

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».
- Письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2021 г № 05-160 «О разработке примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы».

- Примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020г.
- Методические рекомендации о разработке программы воспитания, предложенные авторским коллективом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
- Устав ГАУ ПО ИО «Региональный институт кадровой политики».
- Положение о разработке и реализации ДПП.

### 1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

### 1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе профессиональных образовательных организаций.

### 1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

### 1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации.

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
1	2	3	4
ВД 1. Проектирование и реализация рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации	ПК 1.1. Способность проектировать и реализовать рабочую программу воспитания профессиональной образовательной организации	- Определять основные направления развития и нормативно-правового регулирования воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации.  - Разрабатывать рабочую	-Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации.  - Примерную структуру рабочей

		<p>программу воспитания профессиональной образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностику особенностей воспитательного процесса в образовательной организации.</li> <li>- Определять цели и задачи воспитания в современных условиях.</li> <li>- Формулировать виды, формы и содержание воспитательной деятельности.</li> <li>-Проводить самоанализ воспитательной работы, выделяя критерии и способы его осуществления.</li> </ul>	<p>программы воспитания профессиональной образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.</li> <li>- Цель и задачи воспитания в профессиональной образовательной организации.</li> <li>-Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>-Основные направления самоанализа воспитательной работы.</li> </ul>
<p>ВД 2. Проектирование и реализация календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Готовность проектировать и реализовать календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разрабатывать календарный план воспитательной работы профессиональной образовательной организации.</li> <li>-Планировать формирование развивающей воспитательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие требования к составлению календарного плана воспитательной работы.</li> <li>-Примерную структуру календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации.</li> </ul>

		среды.	
--	--	--------	--

1.6. Форма обучения: очная, очно-заочная с применением ДОТ

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
	<b>Интро:</b> мотивационные установки и погружение в атмосферу курса. Входное тестирование	2 2		2 2		опрос
<b>I.</b>	<b>Общая характеристика воспитательной деятельности в России</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1.	Характерные особенности организации воспитательной деятельности в современных условиях	4	2	2	-	
1.2.	Организационные формы, методы, средства воспитания	4	2	-	2	
<b>II.</b>	<b>Государственная политика в области воспитания молодежи</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в ПОО	4	2	2	-	
2.2.	Специфические особенности организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования	4	2	2	-	
2.3.	Промежуточная аттестация раздела 1и 2	2	-	-	2	зачет
<b>III.</b>	<b>Примерная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

	<b>профессиональной образовательной организации</b>					
3.1.	Примерная рабочая программа воспитания: назначение и структура	4	2	2	-	
3.2.	Примерная рабочая программа воспитания: особенности воспитательного процесса в среднем профессиональном образовании. Цели и задачи воспитания.	4	2	2	-	
3.3.	Примерная рабочая программа воспитания: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6	2	2	2	
3.4.	Примерная рабочая программа воспитания: основные направления самоанализа воспитательной работы	4	2	2	-	
3.5.	Примерный календарный план воспитательной работы профессиональной образовательной организации: назначение и структура	4	-	2	2	
3.6.	<b>Промежуточная аттестация раздела 3</b>	2	-	-	2	зачет
<b>IV.</b>	<b>Методический тренажёр по проектированию рабочей программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы образовательной организации</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	
4.1.	Целевые ориентиры программы воспитания обучающихся в контексте федеральных и региональных нормативных правовых актов в сфере воспитания	6	-	6	-	
4.2.	Модели структуры и содержания программы воспитания обучающихся СПО	6	-	4	2	
4.3.	Практические виды и формы воспитательной деятельности по созданию совместных общностей педагогов, обучающихся и их родителей в образовательных организациях СПО	6	-	4	2	
4.4.	Самоанализ воспитательной работы в СПО	6	-	4	2	
4.5.	Календарный план воспитательной работы: модели, специфика	6	-	4	2	
4.6.	Промежуточная аттестация раздела 4	2	-	-	2	зачет
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>84</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	

\* На практических занятиях по темам № 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очно-заочная* с применением ДОТ формы обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной-заочной форме обучения с применением ДОТ составляет 84 часа, программа может быть реализована в течение 10-12 дней (по 6-8 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очно-заочной с применением ДОТ форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя				2 неделя						
	Интро: мотивационные установки и погружение в атмосферу курса (тренинг). Входное тестирование	4/0	2										
			2										
I.	Общая характеристика воспитательной деятельности в России	8/2	4	2									
				2									
II.	Государственная политика в области воспитания молодежи	10/2		4	4								
					2								
III.	Примерная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы профессиональной образовательной организации	24/8			2	6	6	4					
						2	2	4					
IV.	Методический тренажёр по проектированию рабочей программы воспитания	32/10							6	4	4	4	4



	самообслуживание, соревнование и самоуправление; методы, содействующие формированию сознания: методы убеждения: информация, поиск, дискуссия и взаимное просвещение, методы педагогического стимулирования: требование, перспектива, поощрение, наказание и общественное мнение. Основные средства воспитания (общение, учение, игра, труд).	
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> по теме «Организационные формы, методы, средства воспитания». Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи <a href="http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf">http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf</a> . Мобильные технологии, социальные сети, их роль в воспитании. Цифровой след. Современные методы и средства воспитания: EduScram, Agile, геймификация, сторителлинг, проектная деятельность и другие	2
<b>II. Государственная политика в области воспитания молодежи</b>	<b>Лекция 3.</b> «Нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в ПОО» Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений". Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» и др.	2
	<b>Практические занятия 2.</b> по теме «Нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в ПОО» Кейс-лаборатория «Анализ локальных нормативных актов ПОО с позиции мобильности воспитательной среды (способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой)»	2
	<b>Лекция 4.</b> «Специфические особенности организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования». Соотнесенность направлений рабочей программы воспитания и общих компетенций (ОК), определенных ФГОС СПО. Ключевые ориентиры системы воспитания молодежи (гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесориентирующее, экологическое, студенческое	2

	самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство). Подходы к развитию систем воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций на основе интегративной методики.	
	<b>Практические занятия 3.</b> по теме «Специфические особенности организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования». Примерное распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам: формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)/ определенное Стратегией развития воспитания направление/ Название модуля/ Задачи модуля рабочей программы воспитания.	2
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Промежуточная аттестация раздела 1 и 2. Работа в группе. Вопросы для обсуждения, анализа и прогноза: - Социокультурный портрет современного студента. - Современная социокультурная среда и студент: факторы риска и потенциальные возможности» (приложение 2)	2
<b>III. Примерная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы профессиональной образовательной организации</b>	<b>Лекция 5.</b> «Примерная рабочая программа воспитания: назначение и структура» Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания. Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы. Примерная программа воспитания как описание системы возможных форм и способов работы со студентами. Примерный алгоритм разработки рабочей программы воспитания.	2
	<b>Практические занятия 4.</b> по теме «Примерная рабочая программа воспитания: назначение и структура» Кейс-лаборатория «Разработка примерной структуры рабочей программы воспитания»	2
	<b>Лекция 6.</b> «Примерная рабочая программа воспитания: особенности воспитательного процесса в среднем профессиональном образовании. Цели и задачи воспитания» Раздел « <i>Особенности организуемого в техникуме/колледже воспитательного процесса</i> » - краткое описание специфики своей деятельности в сфере воспитания. Информация: о специфике расположения ПОО, особенностях социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на студентов, значимых партнерах организации, особенностях контингента, оригинальных воспитательных находках, а также важных для ПОО принципах и традициях воспитания. Раздел « <i>Цель и задачи воспитания</i> » - на основе базовых общественных ценностей. Требования к формулированию цели. Цель воспитания и результат воспитания.	2
	<b>Практические занятия 5.</b> по теме «Примерная рабочая программа воспитания: особенности воспитательного процесса в среднем профессиональном образовании. Цели и задачи	2

	<p>воспитания»  Описание современного национального воспитательного идеала. Личностное развитие студентов, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Цель как желаемый результат.  Требования к формулировкам задач.</p>	
	<p><b>Лекция 7.</b> «Примерная рабочая программа воспитания: виды, формы и содержание воспитательной деятельности»  Раздел «<i>Виды, формы и содержание деятельности</i>»- описание каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.  Направления воспитания как основные векторы осуществления воспитательной работы. Виды деятельности - виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания. Формы деятельности как организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве. Содержание деятельности как конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.</p>	2
	<p><b>Практические занятия 6.</b> по теме «Примерная рабочая программа воспитания: виды, формы и содержание воспитательной деятельности»  Определение компонентов модуля рабочей программы воспитания (цели, формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО, задачи, реализации направления и формы работы):  - Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».  - Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».  - Модуль «Развитие профессиональной карьеры».  - Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание».  - Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа 3.</b> по теме «Примерная рабочая программа воспитания: виды, формы и содержание воспитательной деятельности»  Определение компонентов модуля рабочей программы воспитания (цели, формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО, задачи, реализации направления и формы работы):  - Модуль «Экологическое воспитание»  - Модуль «Интеллектуальное воспитание»  - Модуль «Развитие творческих способностей»  Изучить сборник «ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской</p>	2

	академии образования», 2020. (по ссылке <a href="http://form.instrao.ru/examples.php">http://form.instrao.ru/examples.php</a> )	
	<b>Лекция 8.</b> «Примерная рабочая программа воспитания: основные направления самоанализа воспитательной работы» Раздел « <i>Основные направления самоанализа воспитательной работы</i> » - описание того каким образом в осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Перечень основных направлений самоанализа, с указанием на его критерии и способы его осуществления.	2
	<b>Практические занятия 7.</b> по теме «Примерная рабочая программа воспитания: основные направления самоанализа воспитательной работы». Кейс-лаборатория «Анализ целей, задач и результатов рабочей программы воспитания»	2
	<b>Практические занятия 8.</b> по теме «Примерный календарный план воспитательной работы профессиональной образовательной организации: назначение и структура» Виды планов воспитательной работы (перспективный, календарный, план-дневник (недельный), графический и др. Возможные варианты оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы.	2
	<b>Самостоятельная работа 4.</b> по теме «Примерный календарный план воспитательной работы профессиональной образовательной организации: назначение и структура» Раскройте понятие «ключевые дела», определите порядок коллективного проведения ключевых дел и коллективный анализ ключевых дел	2
	<b>Самостоятельная работа 5.</b> Промежуточная аттестация раздела 3. Разработать словарь основных понятий при написании рабочей программы воспитания (приложение 3)	2
<b>IV. Методический тренажёр по проектированию рабочей программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы образовательной организации</b>	<b>Практические занятия 9.</b> по теме «Целевые ориентиры программы воспитания обучающихся в контексте федеральных и региональных нормативных правовых актов в сфере воспитания» Работа в группе. Конструирование проекта рабочей программы воспитания: виды, формы и направления совместной деятельности обучающихся в СПО.	6
	<b>Практические занятия 10.</b> по теме «Модели структуры и содержания программы воспитания обучающихся СПО» Структура примерной программы воспитания общеобразовательной организации. Суть и основа построения модулей программы. Принцип деления на вариативные и инвариантные модули, содержание модулей примерной программы. Практикум по написанию инвариантных и вариативных модулей программы.	4
	<b>Самостоятельная работа 6.</b> по теме «Модели структуры и содержания программы воспитания обучающихся СПО» Анализ условий реализации рабочей программы: кадровых, нормативно-правовых, организационных, мотивационных, материально-технических, финансовых. Выявление дефицитов.	2
	<b>Практические занятия 11.</b> по теме «Практические виды и формы воспитательной деятельности по созданию совместных общностей педагогов, обучающихся и их родителей в	4

	образовательных организациях СПО» Модульный принцип. Рефлексивные формы в совместной деятельности студентов: дискуссии, диспуты, обсуждения, мозговые штурмы и т.п. Этапы разработки и реализации программы. Работа в группе по образцу. Подготовительный этап, этапы моделирования, конструирования, проектирования.	
	<b>Самостоятельная работа 7.</b> по теме «Практические виды и формы воспитательной деятельности по созданию совместных общностей педагогов, обучающихся и их родителей в образовательных организациях СПО» Проектирование условий реализации программы воспитания.	2
	<b>Практические занятия 12.</b> по теме «Самоанализ воспитательной работы в СПО» Практикум по написанию самоанализа воспитательной работы. Отличия критериев от показателей. Способы самоанализа. Соотнесение критериев с целью и задачами программы.	4
	<b>Самостоятельная работа 8.</b> по теме «Самоанализ воспитательной работы в СПО» Оценка качества процесса воспитания. Самоанализ школы как основное средство оценки качества воспитания. Изучив пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).», пройдя по ссылке <a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a> в разделе «Самоанализ результатов реализации программы воспитания» найдите ответ на вопрос о значимости метода наблюдения в качестве способа самоанализа.	2
	<b>Практические занятия 13.</b> по теме «Календарный план воспитательной работы: модели, специфика» Разработка разных вариантов календарного плана воспитательной работы.	4
	<b>Самостоятельная работа 9.</b> по теме «Календарный план воспитательной работы: модели, специфика» Заполнить календарный план воспитательной работы (один из модулей по выбору слушателя)	2
	<b>Самостоятельная работа 10.</b> Промежуточная аттестация раздела 4. Анализ программ воспитания ПОО. Выявление типичных ошибок.	2
	<b>Итоговая аттестация</b>	6
	<b>Всего</b>	<b>84</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

Программное обеспечение:

- MS Office, браузер.

## 5.2. Информационное обеспечение обучения

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 09.03.2020).

2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/> (дата обращения: 03.02.2020).

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения: 09.03.2020).

4. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-02072013-n-513/> (дата обращения: 05.03.2020).

5. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-608n/> (дата обращения: 01.03.2020).

6. Приоритетный проект в сфере «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения: 01.03.2020).

8. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://gkrfkod.ru/zakonodatelstvo/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-12112020-n-2945-r/> (дата обращения: 01.03.2020).

9. ФГОС СПО по профессиям/специальностям URL: <http://www.spo-new-fgos.fironir.ru/index.php/navigator-fgos-spo> (дата обращения: 01.03.2020).

*Основная литература*

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научнопрактической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск». 2018, С. 548-554.

3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018, №3, С. 21-25.

4. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 33-37.

5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 216 с.

6. Селиванова Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, 2018, № 2, С. 45 - 52. DOI: 10.26907/esd13.2.07(ВАК, Scopus).

7. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 100 с.

8. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018. – 176 с.

9. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 100 с.

#### *Интернет-источники:*

1. «Российское образование» - Федеральный портал Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>

3. Закон об образовании в РФ. — [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.05.2013. — URL: <http://минобрнауки.пф>. (дата обращения: 05.05.2015).

4. Каталог образовательных Интернет - ресурсов [http://catalog.vlgmuk.ru/ ? 8.42.0.0.5.0.0](http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0)

5. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?prubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?prubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)

6. Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта: <http://elib.gnpbu.ru/about/brief>

7. Официальный сайт Министерства Просвещения РФ Адрес сайта: <https://edu.gov.ru/>

8. Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ Адрес сайта: <http://ellib.library.isu.ru/>

9. Официальный сайт ФГБОУ ВО «ИГУ» Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>

10. Полезная литература по воспитанию: электронная библиотека Л.И. Новиковой <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy>
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
12. ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО <http://www.instrao.ru/index.php>

### 5.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации **зачёт**

6.1. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6.3. Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: проект рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

6.4. Критерии оценки результатов

По итогам зачёта оценивание слушателя осуществляется по нижеприведенным критериями.

Отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» – проект выполнен по рекомендованной структуре (из 4-х разделов) или проект выполнен в свободной форме, но обосновано.
- «не зачтено» – проект не представлен.

## 7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
<p>ПК 1.1. Способность проектировать и реализовать рабочую программу воспитания профессиональной образовательной организации</p> <p>ПК 1.2. Готовность проектировать и реализовать календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации</p>	<p>Процесс разработки проекта рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации</p> <p>Процесс разработки календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации</p>	<p>Отметка "зачтено" ставится, если: – проект выполнен по рекомендованной структуре (из 4-х разделов) или проект выполнен в свободной форме, но обосновано.</p> <p>Отметка "незачтено", если: проект не представлен.</p>	<p>1. Проект рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации с календарным планом воспитательной работы профессиональной образовательной организации</p>

Приложение 1

### Входное тестирование

Форма проведения	Очная/заочная и использованием ДОТ
Виды оценочных материалов	Опрос онлайн
Критерии оценивания	Выполнено более 60 % заданий — зачтено. Выполнено менее 60 % заданий — не зачтено.

Оценка - Зачтено/не зачтено	Оценка - Зачтено/не зачтено
Содержание	<p>Данные для подключения:</p> <p>Шаг 1: Скопируйте адрес <a href="http://109.194.26.197/">http://109.194.26.197/</a> и вставьте в адресную строку браузера;</p> <p>Шаг 2: В появившемся окне перейдите на вкладку «Регистрация» (пройдите регистрации, заполнив необходимые поля)</p> <p>Важно: при регистрации пользователя выбрать группу «___»;</p> <p>Шаг 3: Вам будет доступен опрос «Входное тестирование слушателей до «___»___»</p>

## Приложение 2

### Промежуточная аттестация раздела 1 и 2

Форма проведения	Очная/заочная и использованием ДОТ
Виды оценочных материалов	Вопросы для обсуждения, анализа и прогноза
Критерии оценивания	Участие в обсуждении двух тем — зачтено. Неучастие в обсуждении — не зачтено.
Оценка - Зачтено/не зачтено	Оценка - Зачтено/не зачтено
Содержание	<p>Работа в группе. Вопросы для обсуждения, анализа и прогноза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социокультурный портрет современного студента.</li> <li>- Современная социокультурная среда и студент: факторы риска и потенциальные возможности</li> </ul>

## Приложение 3

### Промежуточная аттестация раздела 3

Форма проведения	Очная/заочная и использованием ДОТ
Виды оценочных материалов	Словарь основных понятий при написании рабочей программы воспитания
Критерии оценивания	Словарь из 20 терминов — зачтено. Словарь менее чем из 20 терминов — не зачтено.
Оценка - Зачтено/не зачтено	Оценка - Зачтено/не зачтено
Содержание	<p>Разработать словарь основных понятий при написании рабочей программы воспитания:</p> <p><i>Воспитание</i> – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных</p>

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Воспитательная деятельность* – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности студента.

*Воспитательный потенциал* – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности молодежи и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

*Воспитательный процесс* – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

*Виды деятельности* – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

*Детское общественное объединение* – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

*Детско-взрослая общность* – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

*Задачи воспитания* – это те проблемы

организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

*Календарный план воспитательной работы* - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

*Качество воспитания* – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

*Ключевые дела* – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность студента. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

*Коллектив* – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

*Личность* – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

*Направления воспитания* – это основные векторы осуществления воспитательной работы,

ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на учебном занятии, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство/кураторство и т.п.).

*Педагогическая ситуация* – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

*Примерная программа воспитания* образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

*Рабочая программа воспитания образовательной организации* - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

*Развитие личности* – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности человека происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

*Результат воспитания* – это те изменения в личностном развитии студентов, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

	<p><i>Саморазвитие личности</i> – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.</p> <p><i>Самоуправление</i> – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.</p> <p><i>Содержание деятельности</i> – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.</p> <p><i>Социализация</i> – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).</p> <p><i>Формы деятельности</i> – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)</p> <p><i>Цель воспитания</i> – это те изменения в личности студентов, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.</p> <p><i>Ценность</i> – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания).</p>
--	--

#### Приложение 4

#### Итоговая аттестация

Форма проведения	Очная/заочная и использованием ДОТ
Виды оценочных материалов	Проект рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
Критерии оценивания	Проект выполнен на рекомендованной структуре (из 4-х

	<p>разделов) — зачтено.          Проект выполнен в свободной форме, но обоснован зачтено.          Проект не представлен - не зачтено</p>															
Оценка - Зачтено/не зачтено	Оценка - Зачтено/не зачтено															
Содержание	<p>Экспертное заключение          на рабочую программу воспитания и          календарный план воспитательной работы</p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Критерий</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> <p><b>Рекомендуемый раздел программы «Особенности организуемого в ПОО воспитательного процесса»</b>                      - описан статус образовательной организации;                      - описаны особенности социального окружения;                      - описаны особенности контингента обучающихся;                      - показаны традиции воспитания;                      - описаны партнеры ПОО и принципы взаимодействия с ними</p> </td> <td> <p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p> </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> <p><b>Рекомендуемый раздел программы «Цели и задачи воспитания»</b>                      - цель измерима и достижима;                      - задачи обеспечивают достижение цели программы;                      - цель и задачи соотносятся с критериями самоанализа (раздел 4)</p> </td> <td> <p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p> </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td> <p><b>Рекомендуемый раздел программы «Виды, формы и содержание деятельности» (по направлениям – модулям)</b>                      - модули программы соответствуют задачам;                      - четко зафиксированы виды деятельности;                      - прописаны формы деятельности;                      - наполнено содержание деятельности;                      - виды и формы воспитания соответствуют возрастным особенностям обучающихся</p> </td> <td> <p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p> </td> </tr> <tr> <td>4</td> <td> <p><b>Рекомендуемый раздел программы «Основные направления самоанализа воспитательной работы»</b>                      - наличие критериев, показателей и способов получения информации;                      - критерии самоанализа выражены в количественных и качественных показателях;                      - критерии самоанализа соответствуют цели и задачам программы</p> </td> <td> <p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Критерий	Балл	1	<p><b>Рекомендуемый раздел программы «Особенности организуемого в ПОО воспитательного процесса»</b>                      - описан статус образовательной организации;                      - описаны особенности социального окружения;                      - описаны особенности контингента обучающихся;                      - показаны традиции воспитания;                      - описаны партнеры ПОО и принципы взаимодействия с ними</p>	<p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p>	2	<p><b>Рекомендуемый раздел программы «Цели и задачи воспитания»</b>                      - цель измерима и достижима;                      - задачи обеспечивают достижение цели программы;                      - цель и задачи соотносятся с критериями самоанализа (раздел 4)</p>	<p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p>	3	<p><b>Рекомендуемый раздел программы «Виды, формы и содержание деятельности» (по направлениям – модулям)</b>                      - модули программы соответствуют задачам;                      - четко зафиксированы виды деятельности;                      - прописаны формы деятельности;                      - наполнено содержание деятельности;                      - виды и формы воспитания соответствуют возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p>	4	<p><b>Рекомендуемый раздел программы «Основные направления самоанализа воспитательной работы»</b>                      - наличие критериев, показателей и способов получения информации;                      - критерии самоанализа выражены в количественных и качественных показателях;                      - критерии самоанализа соответствуют цели и задачам программы</p>	<p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p>
	№	Критерий	Балл													
	1	<p><b>Рекомендуемый раздел программы «Особенности организуемого в ПОО воспитательного процесса»</b>                      - описан статус образовательной организации;                      - описаны особенности социального окружения;                      - описаны особенности контингента обучающихся;                      - показаны традиции воспитания;                      - описаны партнеры ПОО и принципы взаимодействия с ними</p>	<p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p>													
	2	<p><b>Рекомендуемый раздел программы «Цели и задачи воспитания»</b>                      - цель измерима и достижима;                      - задачи обеспечивают достижение цели программы;                      - цель и задачи соотносятся с критериями самоанализа (раздел 4)</p>	<p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p>													
3	<p><b>Рекомендуемый раздел программы «Виды, формы и содержание деятельности» (по направлениям – модулям)</b>                      - модули программы соответствуют задачам;                      - четко зафиксированы виды деятельности;                      - прописаны формы деятельности;                      - наполнено содержание деятельности;                      - виды и формы воспитания соответствуют возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p>														
4	<p><b>Рекомендуемый раздел программы «Основные направления самоанализа воспитательной работы»</b>                      - наличие критериев, показателей и способов получения информации;                      - критерии самоанализа выражены в количественных и качественных показателях;                      - критерии самоанализа соответствуют цели и задачам программы</p>	<p>Да – 2 балла                      Частично – 1 балл                      Нет – 0 баллов</p>														