

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от _____ №__

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Категория слушателей: воспитатели организаций отдыха детей и их оздоровления

Уровень квалификации не ниже 6

Объем: 72 часа

Форма обучения очно-заочная с применением ДОТ

Организация обучения единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры развития воспитательных систем протокол от «05» февраля 2021 г. №2

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «14» мая 2021 г. № 1

Разработчики программы:

Кирдянкина Светлана Владимировна, к.п.н., заведующая кафедрой развития воспитательных систем

Самодурова Вера Геннадьевна, старший преподаватель кафедры развития воспитательных систем

Лапоха Светлана Андреевна, старший преподаватель кафедры развития воспитательных систем

Рецензенты:

Козьмина Людмила Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»,

Заманстанчук Дарья Эдуардовна, к.филол.н., заведующий кафедрой общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОП СПО Регионального института кадровой политики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями на 9 марта 2021 г.).
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями на 30 декабря 2020 г.).
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».
- Устав ГАУ ПО ИО «Региональный институт кадровой политики».
- Положение о разработке и реализации ДПП.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для воспитателей организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в сфере применения цифровых ресурсов в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Виды деятельности/ трудовые функции	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
1		4	5
ВД 1. Проектирование и применение цифровых ресурсов в организациях отдыха детей и их оздоровления.	ПК 1.1. Способность проектировать воспитательную деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления с применением цифровых ресурсов.	- Определять проблемы и перспективы цифровой трансформации образования. - Планировать воспитательную работу с использованием готовых цифровых решений.	- Цели и задачи цифровизации российского образования -Цифровые решения в организации отдыха детей и их оздоровления (по направленностям программ: естественно-научной, художественной, технической, туристско-краеведческой,

		<p>-Обосновать выбор педагогических техник и методов, основанных на цифровых ресурсах.</p> <p>- Сформулировать особенности воспитательной деятельности с использованием цифровых программных продуктов.</p>	<p>физкультурно-спортивной, социально-педагогической).</p> <p>Педагогические техники и методы, основанные на цифровых ресурсах</p> <p>Цифровые программные продукты в организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	ПК 1.2. Готовность применять цифровые ресурсы в организациях отдыха детей и их оздоровления	<p>-Обосновать преимущества цифровых ресурсов при разработке программы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>-Использовать цифровые ресурсы в воспитательной деятельности.</p>	<p>-Преимущества цифровых ресурсов при разработке программы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>-Сервисы и источники цифровых ресурсов.</p>

1.6. Форма обучения: очная, очно-заочная с применением ДОТ

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
I	Модуль I. Вводный модуль	6	2	4	-	-
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация	2	-	2	-	

	собственных целей обучения					
1.2	Диагностика и анализ уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2	-	2	-	
1.3.	Цифровизация образования: обзор нормативных документов	2	2	-	-	
II	Модуль II. Навигатор цифровых решений в организации отдыха детей и их оздоровления	20	6	10	4	зачет
2.1	Цифровые решения естественно-научной направленности	4	2	2	-	
2.2	Цифровые решения художественной направленности	4	-	2	2	
2.3	Цифровые решения технической направленности	4	2	2	-	
2.4.	Цифровые решения туристско-краеведческой направленности	4	-	2	2	
2.5.	Цифровые решения физкультурно-спортивной направленности	4	2	2	-	
III	Модуль III. Педагогические техники и методы, основанные на цифровых ресурсах	24	8	12	4	зачет
3.1	Педагогическая техника сторителлинг как способ разрешения вопросов воспитания детей	4	-	2	2	
3.2	EduScrum – уникальный метод проектного обучения	4	2	2	-	
3.3	Геймификация в организации отдыха детей и их оздоровления: обзор методов	6	2	2	2	
3.4	Особенности технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности	4	2	2	-	
3.5	Тренинговые технологии в воспитательной деятельности	6	2	4	-	
IV	Модуль IV. Цифровые программные продукты в организации отдыха детей и их оздоровления	20	8	10	2	зачет
4.1	Социальные сети в работе с детьми и подростками (TikTok, Instagram, ВКонтакте)	4	2	2	-	
4.2	Инфографика в развитии детей и подростков (Piktochart, Easelly, Infogram, Venngage)	4	2	2	-	
4.3	Интерактивные опросы и тесты (Cahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)	6	2	2	2	
4.4	Организация проектной деятельности обучающихся с применением виртуальных досок (Miro, Padlet,	6	2	4	-	

	Google GB)					
Итоговая аттестация		2		6		зачет
Итого:		72	24	38	10	

* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очно - заочная форма обучения*.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3 Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 72 часа, программа может быть реализована в течение 10-12 дней (по 6-8 часов в день).

3.4 Реализация ДПП по очной (очно-заочной) форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СР С	1 неделя					2 неделя					
1	Модуль I. Вводный модуль	6/0	6										
2	Модуль II. «Навигатор цифровых решений в организации отдыха детей и их оздоровления»	20/4		6	6	4							
				2		2							
3	Модуль III. «Педагогические техники и методы, основанные на цифровых ресурсах»	24/4				6	6	4	4				
						2		2					
4.	Модуль IV. «Цифровые программные продукты в организации отдыха детей и их оздоровления»	20/2							2	6	6	4	
											2		
	Итоговая аттестация	2										2	
	Итого	72	40					32					

 аудиторные занятия

 самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1. Вводный модуль	Содержание учебного материала	6
	Практическое занятие №1 «Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения»	2
	Практическое занятие №2 «Диагностика и анализ уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса»	2
	Лекция № 1 «Цифровизация образования: обзор нормативных документов»	2
2. Модуль II. «Навигатор цифровых решений в организации отдыха детей и их оздоровления»	Содержание учебного материала	20
	Лекция № 2 «Цифровые решения естественно-научной направленности»	2
	Практическое занятие № 3 «Цифровые решения естественно-научной направленности»	2
	Практическое занятие № 4 «Цифровые решения художественной направленности»	2
	Самостоятельная работа №1 «Цифровые решения художественной направленности»	2
	Лекция №3 «Цифровые решения технической направленности»	2
	Практическое занятие №5 «Цифровые решения технической направленности»	2
	Практическое занятие №6 «Цифровые решения туристско-краеведческой направленности»	2
	Самостоятельная работа №2 «Цифровые решения туристско-краеведческой направленности»	2
	Лекция №4 «Цифровые решения физкультурно-спортивной направленности»	2
	Практическое занятие №7 «Цифровые решения физкультурно-спортивной направленности»	2
3. Модуль III. «Педагогические техники и методы, основанные на цифровых ресурсах»	Содержание учебного материала	24
	Практическое занятие №8 «Педагогическая техника сторителлинг как способ разрешения вопросов воспитания детей»	2
	Самостоятельная работа №3 «Педагогическая техника сторителлинг как способ разрешения вопросов воспитания детей»	2
	Лекция №5 «EduScrum – уникальный метод проектного обучения»	2
	Практическое занятие №9 «EduScrum – уникальный метод проектного обучения»	2

	Лекция №6 «Геймификация в организации отдыха детей и их оздоровления: обзор методов»	2
	Практическое занятие №10 «Геймификация в организации отдыха детей и их оздоровления: обзор методов»	2
	Самостоятельная работа №4 «Геймификация в организации отдыха детей и их оздоровления: обзор методов»	2
	Лекция №7 «Особенности технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности»	2
	Практическое занятие №11 «Особенности технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности»	2
	Лекция №8 «Тренинговые технологии в воспитательной деятельности»	2
	Практическое занятие №12 «Тренинговые технологии в воспитательной деятельности»	4
4.Модуль IV.	Содержание учебного материала	20
«Цифровые программные продукты организации отдыха детей и их оздоровления»	Лекция №9 «Социальные сети в работе с детьми и подростками (TikTok, Instagram, ВКонтакте)»	2
	Практическое занятие №13 ««Социальные сети в работе с детьми и подростками (TikTok, Instagram, ВКонтакте)»	2
	Лекция №10 «Инфографика в развитии детей и подростков (Piktochart, Easelly, Infogram, Venngage)»	2
	Практическое занятие №14 «Инфографика в развитии детей и подростков (Piktochart, Easelly, Infogram, Venngage)»	2
	Лекция №11 «Интерактивные опросы и тесты (Kahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)»	2
	Практическое занятие №15 «Интерактивные опросы и тесты (Kahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)»	2
	Самостоятельная работа №5 «Интерактивные опросы и тесты (Kahoot, Learnis, Menti, Яндекс и Google формы)»	2
	Лекция №12 «Организация проектной деятельности обучающихся с применением виртуальных досок (Miro, Padlet, Google GB)»	2
	Практическое занятие №16 «Организация проектной деятельности обучающихся с применением виртуальных досок (Miro, Padlet, Google GB)»	4
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация: разработка тематического воспитательного мероприятия с применением цифровых образовательных ресурсов	2
	Всего:	72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;

- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).
Программное обеспечение:
- MS Office, браузер.

5.2. Информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Электрон. версия печат. публик. – URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 09.03.2020).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями на 9 марта 2021 г.). - <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями на 30 декабря 2020 г.)- <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.03.2020).
4. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-18042013-n-292/> (дата обращения: 03.02.2020).
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения:09.03.2020).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL:<https://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения: 01.03.2020).
7. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://gkrfkod.ru/zakonodatelstvo/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-12112020-n-2945-r/> (дата обращения: 01.03.2020).

Основная литература

1. Андрианова, Л.М. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. Москва: Дрофа, 2003. - 252с..
2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.
- 3.Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
4. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovytraditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.

Интернет-источники:

1. Основы разработки цифровых ресурсов <http://www.intuit.ru/studies/courses/>
2. Правовые базы данных: <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>, <http://www.elaw.ru/online/>
3. Школа больших данных <https://www.bigdataschool.ru/blog/big-data>
4. Кибергигиена как она есть и для чего. <https://www.securitylab.ru/contest/499710.php>
5. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru>
6. Юридические словари: <http://www.systema.ru/>
7. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: <https://niks.su/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
9. Арсенал образования <http://ars-edu.ru/>
10. Федеральная служба по интеллектуальной собственности <https://rospatent.gov.ru/ru>

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации **зачёт**.

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: разработка тематического воспитательного мероприятия с применением цифровых образовательных ресурсов.

Критерии оценки результатов

По итогам зачёта оценивание слушателя осуществляется по нижеприведенными критериями.

Отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» – разработка тематического воспитательного мероприятия с применением (не менее 2-х цифровых ресурсов)

- «не зачтено» – разработка тематического воспитательного мероприятия с применением (менее 2-х цифровых ресурсов) или не представлена.

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Вид задания
ПК 1.1. Способность проектировать воспитательную деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления с применением цифровых ресурсов.	Процесс проектирования воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	Отметка "зачтено" ставится, если: –представлена разработка тематического воспитательного мероприятия с применением не менее 2-х цифровых ресурсов.	Разработка тематического воспитательного мероприятия с применением цифровых ресурсов.
ПК 1.2. Готовность применять цифровые ресурсы в организациях отдыха детей и их оздоровления	Процесс организации воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	Отметка "незачтено", если: разработка не представлена или представлена, но с применением менее 2-х цифровых ресурсов	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Обоснование изменений	Содержание изменений	Протокол заседания кафедры