



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»»**

СОГЛАСОВАНО

протокол Экспертного совета

№ 2/н от 14.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.Г. Кондратьева

приказ № 42-4/н от 25.08.2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ SKILLS CAMP

Направленность (с указанием профиля): естественнонаучная

Профиль: экономика

Требования к уровню образования обучающегося: 7-9 класс агрошкол Иркутской области

Форма обучения: очная

Объем: 72 часа

Срок реализации программы: 14 дней.

г. Иркутск, 2020



Воробьева Г. В. преподаватель высшей категории ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Галиева Р. И. преподаватель высшей категории ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Григорьева Е. А. преподаватель высшей категории ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Дзёган О. В. преподаватель высшей категории ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Усова А. А. преподаватель высшей категории ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Бояркин Е.В. к.б.н, доцент, зав.кафедрой земледелия и растениеводства Иркутского ГАУ имени А.А. Ежевского

Дмитриева Е.Ш. к.б.н., доцент Иркутского ГАУ имени А.А. Ежевского.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (ДОП)

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

1.2. Актуальность программы. В условиях современной рыночной экономики существуют различные особенности ведения сельского хозяйства. В ходе развития товарного производства в большинстве стран мира сформировался современный рынок, который прошёл путь от древних базаров до современных организованных рынков с компьютерным оснащением. Рыночная конкуренция заставляет товаропроизводителей искать пути снижения затрат на производство товаров и услуг, значительно повышать качество и увеличивать ассортимент и разнообразие. Для увеличения своей доли на рынках производители постоянно изучают потенциальных потребителей. Их интересуют величина семейных доходов, уровень образования, возраст, пол, место проживания и т. д. Большое значение имеют факторы, влияющие на цену и качество производимых товаров и услуг, их дизайн, конкурентные преимущества перед существующими аналогами, соответствие потребительским стандартам.

Программа создает практические условия для освоения слушателями курса, профессиональных навыков и умений, необходимых в современных условиях инновационного развития всех отраслей АПК.

1.3. Требования к обучающимся:

к освоению программы допускаются обучающиеся по общеобразовательным программам в



возрасте от 13 до 16 лет.

Цель и задачи (планируемые результаты) освоения программы:

Целью изучения программы является создание условий для формирования агробизнес-компетенций, личностных качеств обучающихся агробизнес школ Иркутской области, развитие инновационного мышления и поиск бизнес-подходов к сельскохозяйственному производству в региональном агропромышленном комплексе.

Задачи образовательной программы:

- обучение основам предпринимательской деятельности;
- развитие логического и аналитического мышления;
- формирование предпринимательских качеств;
- стимулирование интереса к проектной и исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся soft и hard компетенций;
- создать единую образовательную среду по агробизнес-образованию в рамках сетевого взаимодействия вуза и школы;
- создать условия для социальной успешности выпускников школ, расширить выбор путей своего становления, формировать более прочные знания, умения, воспитывать гражданина, патриота своей страны;
- расширить возможности социализации обучающихся школ в плане выбора будущей профессии через договоры и сотрудничества с опорным с/х предприятием и администрацией сельского поселения;
- обеспечить преемственность общего и профессионального образования;
- предоставлять возможность обучающимся школы получать профессиональное образование по целевым договорам в СУЗах и ВУЗах Иркутской области;

Результатом освоения программы «Предпринимательский Skills Camp» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знаний основных понятий и терминов предпринимательской деятельности;
- знаний об основных формах и видах предпринимательства;
- знаний об основах целеполагания и командообразования в проекте;
- знаний об особенностях маркетингового планирования;
- знаний о документах, используемых в предпринимательской деятельности;
- умений формулировать бизнес-идею;
- умений анализировать рынок, целевую аудиторию;
- умений составлять маркетинговый план, бизнес-план;
- умений презентовать бизнес-проект.

Планируемые результаты освоения:

- *личностные:*
 - осознание о месте сельского хозяйства в экономике страны и его связях с другими отраслями;
 - интерес к законам рыночного производства, основным элементам рыночного механизма,
 - интерес к экономическим знаниям;
 - осознание социальной значимости начисления уплаты налогов и фиксированных страховых взносов;
 - ответственное, добросовестное отношение к обязанностям по начислению и своевременной уплате налогов и фиксированных страховых взносов;
 - способность к самопознанию, самооценке и самоорганизации;
 - уважение к другому человеку, его мнению.
- *метапредметные:*



- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
- предметные.
- усвоить первичные знания по организации и выполнению работ по производству, первичной обработке, хранению и транспортировке сельскохозяйственной продукции;
- знать сельскохозяйственные культуры (сорта и гибриды), - семена и посадочный материал;
- иметь представление о почве и ее плодородии;
- иметь представление о удобрениях, пестицидах; сельскохозяйственной технике и оборудовании;
- сформировать природоохранные, природосберегающие, природовосстановительные навыки ведения сельскохозяйственной деятельности;
- освоить основы исследовательской деятельности.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Форма итоговой аттестации: защита исследовательского проекта

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)*	всего часов	Аудиторная нагрузка		СР	Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практич. занятия		форма
I	Модуль 1. Основы бизнес-проектирования в АПК	33	8	17	8	Проверка самостоятельных работ
1.1.	Организационно-производственные формы хозяйствования в АПК	8	2	4	2	
1.2.	Основы лидерского потенциала.	8	2	4	2	
1.3.	Налогообложение в АПК	8	2	4	2	
1.4.	Основы бизнес – проектирования	9	2	5	2	
II	Модуль 2. Разработка проектов в области биологии и микробиологии	33	8	17	8	Проверка самостоятельных работ
2.1.	Основы почвоведения	8	2	4	2	
2.2.	Основы агрохимии	8	2	4	2	
2.3.	Основы растениеводства	8	2	4	2	
2.4.	Основы агроэкологии и МОД	9	2	5	2	
III	Итоговая аттестация	6		6		Защита проектов
4.1.	Презентация проекта	6		6		Практическое задание
	Итого:	72	16	40	16	

* По темам модулей на практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 10 человек в подгруппе)



3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очно-заочная форма обучения.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 14 дней, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	13 дн.
Итоговая аттестация	1 дн.
Итого	14 дн.

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются институтом на основании плана-графика.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СР	1 неделя							2 неделя						
I	Модуль 1. Основы бизнес-проектирования в АПК	33	4	4	4	4	6	6	5							
1.1	Организационно-производственные формы хозяйствования в АПК	8	4	2												
1.2.	Основы лидерского потенциала.	8			4	2										
1.3.	Налогообложение в АПК	8					6	2								
1.4.	Основы бизнес – проектирования	9						4	3							
								2								
II	Модуль 2. Разработка проектов в области биологии и микробиологии	33						4	6	6	6	6	5			
2.1.	Основы почвоведения	8						4	2							
									2							
2.2.	Основы агрохимии	8							2	4						
										2						
2.3.	Основы растениеводства	8								6	2					
2.4.	Основы агроэкологии и МОД	9									4	3				
												2				
III	Итоговая аттестация	6														
4.1	Презентация проекта	6														6
	Итого:	72	35							37						



аудиторные занятия



самостоятельная работа обучающихся



4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Модуль 1. Основы бизнес-проектирования в АПК	33
Тема 1.1.1. Организационно-производственные формы хозяйствования в АПК	8
Теоретическое занятие 1.1.1. Организационно-производственные формы хозяйствования в АПК. Особенности сельского хозяйства и экономики отрасли.	1
Практическое занятие 1.1.1. Расчет системы производственных и экономических показателей деятельности предприятия.	2
Самостоятельная работа обучающихся 1.1.1. Расчет эффективности использования земельных ресурсов.	1
Теоретическое занятие 1.1.1.2 Предпринимательская деятельность и эффективность функционирования с/х предприятий. Сельскохозяйственный рынок. Маркетинг.	1
Практическое занятие 1.1.1.2. Расчет уровня товарности и выбор наиболее выгодных для предприятия каналов реализации продукции.	2
Самостоятельная работа обучающихся 1.1.1.2. Разработка рекламы на определенные виды товаров и услуг.	1
Тема 1.1.2. Основы лидерского потенциала.	8
Теоретическое занятие 1.1.2. Лидерство и его влияние на коллектив.	2
Практическое занятие 1.1.2. Развитие лидерских качеств личности и формирование лидерского потенциала.	4
Самостоятельная работа обучающихся 1.1.2. Подготовить эссе на тему «Лидерами рождаются или становятся?»	2
Тема 1.1.3. Налогообложение в АПК	8
Теоретическое занятие 1.1.3. Понятие налоговой системы и ее место в финансовой системе РФ. Специальные налоговые режимы и их характеристика: единый сельскохозяйственный налог, упрощенная система налогообложения, налог на профессиональный доход.	2
Практическое занятие 1.1.3. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства как налогоплательщик. Фиксированные страховые платежи главы крестьянского (фермерского) хозяйства за себя и членов КФХ на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское страхование.	4
Самостоятельная работа обучающихся 1.1.3. Расчет налогов по специальным налоговым режимам при составлении бизнес-плана.	2
Тема 1.1.4. Основы бизнес – проектирования.	9
Теоретическое занятие 1.1.4. Понятие бизнес – проектирования. Агробизнес идеи.	2
Практическое занятие 1.1.4. Структура и методика составления бизнес – проекта.	5
Самостоятельная работа обучающихся 1.1.4. Маркетинговое бизнес-проектирование.	2
Модуль 2. Разработка проектов в области биологии и микробиологии	33
Тема 2.1.1. Основы почвоведения	8
Теоретическое занятие 2.1.1. Основы почвоведения	2



Практическое занятие 2.1.1. Свойства почвы. Определение pH; гранулометрического состава	4
Самостоятельная работа обучающихся 2.1.1. Определение окраски почвы и почвообразующей породы	2
Тема 2.1.2. Основы агрохимии	8
Теоретическое занятие 2.1.2. Основы питания растений	2
Практическое занятие 2.1.2. Виды удобрений. Защита растений	4
Самостоятельная работа обучающихся 3.4. Классификация, состав и особенности применения минеральных удобрений.	2
Тема 2.1.3. Основы растениеводства	8
Теоретическое занятие 2.1.3. Виды растениеводческой продукции	2
Практическое занятие 2.1.3.1. Особенности технологии зерновых и кормовых культур	2
Практическое занятие 2.1.3.2. Особенности технологии овощей и картофеля	2
Самостоятельная работа обучающихся 2.1.3. Подготовить информационный материал по теме «Особенности растениеводства Иркутской области»	2
Тема 2.1.4. Основы агроэкологии и МОД	9
Теоретическое занятие 2.1.4. Экология почв	2
Практическое занятие 2.1.4.1. Основы органического земледелия	2
Практическое занятие 2.1.4.2. Методические основы опытнической работы	3
Самостоятельная работа обучающихся 2.1.3. Проектирование совмещенных посевов овощных культур.	2
Итоговая аттестация	6
Итого	72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя/

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Налоговый кодекс РФ.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон от 11.06.2003 №74 – ФЗ о крестьянском (фермерском) хозяйстве.
6. Государственная программа Иркутской области "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2019-2024 годы, утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 26 октября 2018 года №772-пп.

Основные источники (должны быть в наличии в электронной базе библиотеки с которой заключил договор институт, не менее 5-и):

1. Ващенко, И. М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии: учебное пособие / И. М. Ващенко, К. А. Миронычев, В. С. Коничев. – Москва: Прометей, 2013. – 174 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240136> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2487-7. – Текст: электронный.
2. Ритвинская, Е. М. Семеноводство с основами селекции: учебное пособие: [12+] / Е. М. Ритвинская, Е. Э. Абарова. – Минск: РИПО, 2016. – 280 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463665> – Библиогр.: с. 269-272. – ISBN 978-985-503-632-7. – Текст: электронный.
3. Софронов, А. А. Практикум по биологическим основам сельского хозяйства: учебное пособие / А. А. Софронов; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 166 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312312> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00938-2. – Текст: электронный.
4. Физиологические основы применения удобрений и регуляторов роста растений: учебное пособие: [16+] / А. А. Беловолова, Н. В. Громова, М. С. Сигида и др.; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2018. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614461> – Библиогр.: с. 62-63. – Текст: электронный.
5. Безуглова, О. С. Классификация почв: учебное пособие / О. С. Безуглова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241013> – ISBN 978-5-9275-0673-6. – Текст : электронный.
6. Стукач, В. Ф. Информационно-консультационные услуги в АПК (региональный аспект) : учебное пособие / В. Ф. Стукач, В. М. Помогаев, С. Л. Петуховский. – Омский государственный аграрный университет (ОмГАУ), 2003. – 525 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56481> – ISBN 5-89764-114-5. – Текст : электронный.
7. Изучение почв в поле: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. Н. В. Семендяева, Л. П. Галеева, А. Н. Мармулев; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации и др. – Издание третье, переработанное и дополненное. – Новосибирск: НГАУ, 2014. – 76 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278163> – Библиогр.: с. 35. – ISBN 5-94477-021-X. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение: учеб. для вузов / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников, 2006. - 495
2. Земледелие с почвоведением / А.М. Лыков, А.А. Коротков, Г.И. Баздырев, А.Ф. Сафонов. – М.: Колос, 2000. 448 с
3. Общее почвоведение: учеб. пособие для вузов / В. Г. Мамонтов [и др.] 2006. 456 с.
4. Баздырев, Г. И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии [Электронный ресурс]: [учебник] / Сафонов А.Ф. Баздырев Г.И., 2009. - 416 с.
5. Баздырев, Г.И. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений / Г.И. Баздырев. - М.: КолосС, -2004.



6. Воробьев, С.А. Земледелие / Под ред. С. А. Воробьева. - М.: Агропромиздат, 1991. - 527 с.
7. Житов, В. В. Агрохимия в условиях юга Восточной Сибири: (учеб. пособие для вузов): рек. М-вом сел. хоз-ва РФ / В. В. Житов, А. А. Долгополов, Н. Н. Дмитриев; отв. ред. В. Т. Мальцев, 2004. - 336 с.
8. Пушкарь, Владимир Степанович. Экология [Электронный учебник]: учебное пособие, 2010. -260с.
9. ЭБС ЮРАЙТ Бизнес-планирование. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. Сергеев А.А. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). Год: 2019/Гриф УМО ВО.
10. Морошкин В.А., Буров В.П. Бизнес-планирование. М., Форум-Инфра-М, 2007.
11. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005.
12. Евтихов О. В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. — СПб.: Речь, 2007. — 238 с.
13. Евтихов О. В. Тренинг лидерства: Монография. — СПб.: Речь, 2007. — 256 с.

Интернет-источники:

1. Портал Сибирского регионального отделения РАСХН <http://www.sorashn.ru>
2. Портал Российской академии сельскохозяйственных наук <http://www.agroacadem.ru/>
3. Официальный интернет портал МСХ РФ <http://www.mcx.ru/>
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии) <http://www.cnshb.ru>
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук <http://www.spsl.nsc.ru/>
6. Российский центр сельскохозяйственного консультирования(база данных информационных ресурсов) <http://mcx-consult.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономические значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения <http://www.agroatlas.ru/>

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам, разделам (модулям).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, консультации, выполнение проектной работы.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, образование, соответствующее профилю/направленности программы.



6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОП

6.1. Текущая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме проверки самостоятельных работ.

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Предпринимательский Skills Camp» осуществляется в форме защиты исследовательского проекта.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты бизнес-проектов для агрошкол Иркутской области с учетом особенности территории и условий.

Критерии оценки эффективности проекта

Критерии оценки позволяют установить некие ориентиры, которые принимаются за основу в процессе изучения всех аспектов проекта. К группе простых критериев можно отнести:

- срок окупаемости вложенных средств, позволяющий увидеть, в течение какого времени будут возвращены первоначально инвестированные ресурсы;
- простая норма прибыли, отображающая ту часть финансовых вложений, которая возмещается за счет прибыли, получаемой в течение определенного планируемого интервала. Данный критерий позволяет оперативно оценить проект, что особенно важно при имеющемся дефиците средств.

Также, часто применяются критерии, в основе которых лежит расчет временной ценности денежных ресурсов. К ним относятся индекс доходности, чистый дисконтированный доход, дисконтированный срок окупаемости и т.д.

Используемые на сегодняшний день оценочные критерии позволяют взвесить все аргументы и принять обоснованное решение о целесообразности воплощения в жизнь определенного проекта как собственникам бизнеса, так и потенциальным инвесторам.

Показатели оценки эффективности проекта

Показатели эффективности отображают количественные характеристики результатов реализации того или иного проекта. При рассмотрении определенных показателей необходимо принимать во внимание такие важные факторы, как сферу деятельности компании, ее экономический уровень развития, а также особенности исследуемого проекта.

Это необходимо для разработки наиболее оптимальной системы показателей, позволяющей выполнить оценку по всем параметрам максимально точно и информативно.

Все основные показатели можно выделить в следующие группы:

- отображающие финансовую и коммерческую результативность, что позволяет определить последствия экономического характера для всех участников проекта;
- отображающие бюджетную эффективность. Эти показатели демонстрируют последствия реализации конкретного проекта для бюджетов различных уровней;
- определяющие социально-экономические результаты. На основании таких показателей определяется эффект от воплощения проекта, который распространяется как на непосредственных его участников, так на и косвенно затрагиваемые стороны.

Критерии оценки выполнения бизнес-проектов:

- полнота раскрытия бизнес-идеи (10 баллов);
- актуальность проекта для современного социально-экономического развития страны/региона/населенного пункта (10 баллов);



- структурированность и системность представленной информации, использование научных подходов (10 баллов);
 - учет рисков, продуманность планов (10 баллов);
 - социально-экономическая эффективность: доходность, рентабельность, окупаемость и др. показатели эффективности, в том числе социальной, экологической (10 баллов);
 - наглядность и качество оформления (10 баллов);
 - соблюдение регламента (10 баллов);
 - аргументированность авторской идеи и логичность построения выступления (10 баллов);
 - качество презентации, в том числе наглядность (10 баллов);
 - ответы на вопросы (10 баллов).
- «зачтено» - от 100 баллов до 60 баллов
«не зачтено» - менее 60 баллов.