

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»

СОГЛАСОВАНО

протокол Экспертного совета
№ 2/Н от «14» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.Г. Кондратьева

приказ № 90-ур/адм от 04.10 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

ЭКОЛОГИЯ

Направленность: естественнонаучная

Категория обучающихся: 12-16 лет

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

г. Иркутск, 2020

Дополнительная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании Экспертного совета протокол от «04» октября 2021 г. № 23-Оп

Разработчики программы:

Быстров Сергей Олегович, Главный специалист сектора городских лесов отдела экологической безопасности и контроля департамента городской среды комитета городского обустройства администрации города Иркутска.

Казакова Кристина Владимировна, Педагог дополнительного образования.

Рецензенты:

Гилевич Татьяна Юрьевна, Заместитель директора, педагог дополнительного образования.

Аксентьева Галина Владимировна, Педагог дополнительного образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Актуальность программы

Последовательная ориентация на экологическое воспитание, призвана обеспечить формирование духовного и нравственного мира ребёнка, и решает гуманистическую функцию образования. Развитие экологического гуманизма предполагает непрерывную систему экологического образования и воспитания, поддержку исследовательской деятельности в сфере экологии.

XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования - как важной сферы человеческой деятельности в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Одной из глобальных функций образования является «экологическая». Экологическая функция образования задаёт новые ценностно-смысловые ориентиры всему воспитанию, развитию и образованию, предполагает переход культуры потребления и покорения природы к культуре «события» с природой и гармонизации отношений человека и природы.

На основе современных исследований Т. М. Картавиной, Н. А. Ходыревой и др., нами выделено понятие «экологическое образование» и его составляющие. Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленных на формирование системы знаний, обеспечивающих экологическую ответственность личности и общества за состояние окружающей социо-природной среды.

1.3. Направленность программы – естественнонаучная.

1.4. Адресат программы:

К освоению программы допускаются обучающиеся по общеобразовательным программам в возрасте от 12 до 16 лет. Прошедшие отбор при выполнении конкурсных заданий, предусматривающих входное тестирование и мотивационное письмо.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы:

Целью программы является: формирование основ экологического сознания на основе социально-значимой деятельности.

Для решения поставленной цели необходимо решение воспитательных и образовательных задач:

- познакомить с основными экологическими понятиями; раскрыть и углубить знания об экологических процессах;
- способствовать формированию экологического мышления;
- воспитывать экологическую культуру на основе гуманистического отношения к окружающему миру и норм экологического поведения;
- формировать коммуникативные качества, нравственные и духовные качества личности;
- формирование системы представлений об окружающей среде как динамичной экосистеме, о системе взаимосвязей внутри экосистемы;
- формирование системы умений и навыков (навыки оценки состояния окружающей среды и влияния на нее технической деятельности человека, умения методики определения растений и животных по определителю, методики комплексных и частных полевых исследований, развивать навыки учебно-исследовательской работы)

Планируемые результаты освоения:

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

1.6. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 72 часа и предполагает овладение материалом в течение 14 дней. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7. Форма обучения очная

1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Современная экология» в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (представлен в приложении), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- контрольные срезы (зачёты);
- опросы, беседы, анкеты;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги задания и др.); конкурсы;
- дневники наблюдений (наблюдения за природой)
- дневники самоконтроля (фотоальбомы, портфолио, летописи).

1.9. Режим занятий – реализация программы проходить в течение 14 дней в рамках профильной смены. Занятия проводятся не более 6 часов в день (45 минут) с перерывом между занятиями 10 мин.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1.11. Форма итоговой аттестации – защита проекта по экологии.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

		все го час ов	Аудиторная нагрузка	Промежуточ ая аттестация

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)		теоретичес	практич. занятия	форма
I	Раздел 1. Природоохранная добровольческая деятельность	28	1	27	зачет
1.1.	Воспитание гражданской позиции с помощью экологического театра	4	1	3	
1.2.	Квест-игра Городская прогулка	4	-	4	
1.3.	Квиз «Эколог.PRO»	4	-	4	
1.4.	Квест «Галилео»	3	-	3	
1.5.	Экологический фото-квест «Оберегай!»	3	-	3	
1.6.	«ЭКОквест «Птицы Прибайкалья»	3	-	3	
1.7.	Квиз-игра «Будь на ЭкоВолне»	3	-	3	
1.8.	Мастер-класс по организации и разработке экологических мероприятий на примере акций и праздников «Экодвор»	3	-	4	
II	Раздел 2. Организация химико-биологической работы	18	6	12	тестирование
2.1	Гидрохимический анализ качества природных и питьевых вод	6	2	4	
2.2	Место бентосных групп организмов в экосистеме озера Байкал	6	2	4	
2.3.	Влияние выбросов автотранспорта на процессы дыхания и транспирации растений	6	2	4	
III	Раздел 3. Технология составления и защиты проекта	20	8	12	Публичная презентация
3.1.	Алгоритм создания проекта	3	3	-	
3.2.	Жизненный цикл проекта	3	3	-	
3.3.	Выбор темы проекта. Виртуальные экскурсии	2	-	2	
3.4.	Структура научного текста	2	2		
3.5.	Речевое оформление научного текста	2		2	
3.6.	Секреты успешной защиты проекта	2		2	
3.7.	Мастер-класс «Супер память»	2		2	
3.8.	Мастер-класс «Эмоциональная подготовка к важному мероприятию»	2		2	
3.9.	Мастер-класс «Презентация за час»	2		2	
Итоговая аттестация		6	-	6	Защита проекта
Итого:		72	15	57	

¹ Практическая работа проводится по подгруппам 10-12 человек

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная форма обучения.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 14 дней, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	13 дн.
Итоговая аттестация	1 дн.
Итого	14 дн.

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются институтом на основании плана-графика.

[illegible]

аудиторные занятия

самостоятельная работа обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1. Природоохранная добровольческая деятельность	28
Тема 1.1. Воспитание гражданской позиции с помощью экологического театра	4
Теоретическое занятие 1.1 Экологический театра	1
Практическое занятие 1.1. Актерская импровизация и театрализованное представление «Я рисую»	3
Тема 1.2 Квест-игра Городская прогулка	4
Практическое занятие 1.2. Прохождение основных этапов квеста	4
Тема 1.3 Квиз «Эколог.PRO»	4
Практическое занятие 1.3 Подготовка и апробация Квиз игры	4
Тема 1.4. Квест «Галилео»	3
Практическое занятие 1.4 Разработка и апробация квеста	3
Тема 1.5 Экологический фото-квест «Оберегай!»	3
Практическое занятие 1.5 Разработка задания	3
Тема 1.6. «ЭКОквест «Птицы Прибайкалья»	3
Практическое занятие 1.6. Разработка и реализация квеста	3
Тема 1.7. Квиз-игра «Будь на ЭкоВолне»	3
Практическое занятие 1.7 Разработка и реализация квиза	3
Тема 1.8. Мастер-класс по организации и разработке экологических мероприятий на примере акций и праздников «Экодвор»	4
Раздел 2. Организация химико-биологической работы	18
Тема 2.1. Гидрохимический анализ качества природных и питьевых вод	6
Теоретическое занятие 2.1 Характеристика качества природных и питьевых вод	2
Практическое занятие 2.1. Проведение лабораторного исследования. Работа с микроскопами	4
Тема 2.2. Место бентосных групп организмов в экосистеме озера Байкал	6
Теоретическое занятие 2.2 Понятие и структура организмов бентосных групп	2
Практическое занятие 2.2. Проведение лабораторного исследования. Работа с микроскопами	4
Тема 2.3. Влияние выбросов автотранспорта на процессы дыхания и транспирации растений	6
Теоретическое занятие 2.3. Дыхание и транспирация растений	2
Практическое занятие 2.3. Проведение лабораторного исследования.	4
Раздел 3. Технология составления и защиты проекта	20
Тема 3.1. Алгоритм создания проекта	3
Теоретическое занятие 3.1. Структура проекта: компоненты, подходы	3

Тема 3.2. Жизненный цикл проекта	3
Теоретическое занятие 3.2. Структура жизненного цикла, ветки развития, спиральная структура	3
Тема 3.3. Выбор темы проекта. Виртуальные экскурсии	2
Практическое занятие 3.2 Анализ жизнедеятельности проекта, представление актуальности.	2
Тема 3.4. Структура научного текста	2
Теоретическое занятие 3.4 Требования к оформлению текста и статьи	2
Тема 3.5 Речевое оформление научного текста	2
Практическое занятие 3.5. Искусство слова, приемы образной речи	2
Тема 3.6 Секреты успешной защиты проекта	2
Практическая работа 3.6. Приемы подачи материала.	
Тема 3.7 Мастер-класс «Супер память»	2
Практическое занятие 3.7 Приемы запоминания информации. Ассоциативный ряд понятий.	2
Тема 3.8. Мастер-класс «Эмоциональная подготовка к важному мероприятию»	2
Практическое занятие 3.8 Приемы контроля эмоции, этапы анализа.	2
Тема 3.9. Мастер-класс «Презентация за час»	2
Практическое занятие 3.9. Публичное выступления отрывка презентации. Анализ предложенных презентаций.	2
Итоговая аттестация	6
Практическое занятие. Презентация проекта	6
Итого	72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы на базе кампуса:

- кабинет № 24 (лекционный класс);
- кабинет №4 (Лаборатория рационального использования водных биоресурсов и экологии и лаборатория по геоэкологии)

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шевцова, М. М. Методические рекомендации по содержанию деятельности: оформлению программ, организации и проведению учебных занятий и мероприятий, оформлению текущей документации педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, руководителей структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей. Кемеровской области [Текст] / Сост. М. М. Шевцова. – Кемерово: Изд-во КРИПКи ПРО, Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования, 2011. – 76 с.

2. Смирнова, Ю. К. Экология: учебное пособие: [16+] / Ю. К. Смирнова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 80 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611254> (дата обращения: 06.10.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Экология: учебник / С. М. Романова, С. В. Степанова, А. Б. Ярошевский, И. Г. Шайхиев; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 340

с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685> (дата обращения: 06.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2140-3. – Текст: электронный.

4. Экология: учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко и др.; ред. Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2013. – 504 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716> (дата обращения: 06.10.2021). – ISBN 978-5-98704-716-3. – Текст: электронный.

5. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие: [16+] / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев; Южный федеральный университет, Институт наук о Земле, Кафедра социально-экономической географии и природопользования. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 157 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705> (дата обращения: 06.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2543-0. – Текст: электронный.

6. Экологический аудит: теория и практика / И. М. Потравный, Е. Н. Петрова, А. Ю. Вера и др.; под ред. И. М. Потравного. – Москва: Юнити, 2015. – 583 с.: ил., табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446550> (дата обращения: 06.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02424-0. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Ашихмина, Т. Я. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: Агар, 2000. – 203 с.

2. Браун, В. Настольная книга любителя природы [Текст] / В. Браун. – Л. Пресса, 1985. – 301 с.

3. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и природного природопользования: Учебное пособие [Текст] / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – М.: Издат-во ОНИКС, 2005. – 404 с.

4. Дмитриева, Т. М. Основы экологии [Текст] / Т. М. Дмитриева. – М.: Знание, 1999. – 108 с.

5. Здоровье населения и окружающая среда [Текст] / Сот. К. С. Попов. – Кемерово, 2004. – 87 с.

6. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области \ учебнометодическое пособие [Текст] / Под ред. Н. В. Скалон. – Кемерово, 2005. – 177 с.

7. Ковригина, Л. Н., Фомина Н. А. Растительный мир Кузбасса и его охрана: Учебное пособие [Текст] / отв. ред. Л. О. Петункина. – Кемерово, 2000. – 145 с.

8. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования [Текст] / В. М. Константинова. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

9. Миркин Б. М., Экология России [Текст] / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. – М.: АО МДС, Юнисам, 1995.

10. Михайленко, В. Я. Социально-педагогический потенциал системы экологического образования школьников в условиях промышленного региона [Текст] // Дополнительное образование, №9, 2003. – с.15-22.

11. Петросова, Р. А., Естествознание и основы экологии [Текст] / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страуд. – М.: Академия, 1998. – 202 с.

12. Сытник К. М. Биосфера. Экология. Охрана природы: Справочное пособие [Текст] / К. М. Сытник, А. В. Брайон, А. В. Гордецкий – Киев, 1987. – 401 с.

13. Тарасов, А. К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся [Текст] / А. К. Тарасов. – Смоленск: Русич, 1999. – 330 с.

14. Флиндт Р. Экология в цифрах [Текст] / Р. Флиндт. – М.: Мир, 1992. – 111 с.

15. Чернова, Н. М. Экология: Учебное пособие [Текст] / Н. М. Чернова, А. М. Бывалова, 1998. – 234 с.

16. Экогруппа. Руководство по домашней экологии [Текст] / Сост Керавенко О.Г. – СПб.: Принт Лайн, 1996. – 265 с.

17. Экологическое воспитание в дополнительном образовании [Текст] /Автор. коллектив. – М.: ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64с.

18. Экология [Текст] / Автор-составитель А.Е. Чижевский. – М.: АСТ, Астрель, 2005. - 234с.

19. Экология Кузбасса: Государственное учреждение культуры кемеровской области, юношеская библиотека [Текст] / Сост. С.С. Ткаченко. – Кемерово, 2005. - 34с

5.3. Кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющим образование, соответствующее профилю/направленности программы.

5.4. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам, разделам (модулям).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции и практические занятия, мастер-классы, мастерские, игры, выполнение проектной.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Текущая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме проверки практических работ.

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Экология» осуществляется в форме защиты экологического проекта.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации:

Критерии оценки эффективности проекта

Критерии оценки позволяют установить некие ориентиры, которые принимаются за основу в процессе изучения всех аспектов проекта. К группе простых критериев можно отнести:

- срок окупаемости вложенных средств, позволяющий увидеть, в течение какого времени будут возвращены первоначально инвестированные ресурсы;

- простая норма прибыли, отображающая ту часть финансовых вложений, которая возмещается за счет прибыли, получаемой в течение определенного планируемого интервала. Данный критерий позволяет оперативно оценить проект, что особенно важно при имеющемся дефиците средств.

Также, часто применяются критерии, в основе которых лежит расчет временной ценности денежных ресурсов. К ним относятся индекс доходности, чистый дисконтированный доход, дисконтированный срок окупаемости и т.д.

Используемые на сегодняшний день оценочные критерии позволяют взвесить все аргументы и принять обоснованное решение о целесообразности воплощения в жизнь определенного проекта как собственникам бизнеса, так и потенциальным инвесторам.

Показатели оценки эффективности проекта

Показатели эффективности отображают количественные характеристики результатов реализации того или иного проекта. При рассмотрении определенных показателей необходимо принимать во внимание такие важные факторы, как сферу деятельности компании, ее экономический уровень развития, а также особенности исследуемого проекта.

Это необходимо для разработки наиболее оптимальной системы показателей, позволяющей выполнить оценку по всем параметрам максимально точно и информативно.

Все основные показатели можно выделить в следующие группы:

- отображающие финансовую и коммерческую результативность, что позволяет определить последствия экономического характера для всех участников проекта;
- отображающие бюджетную эффективность. Эти показатели демонстрируют последствия реализации конкретного проекта для бюджетов различных уровней;
- определяющие социально-экономические результаты. На основании таких показателей определяется эффект от воплощения проекта, который распространяется как на непосредственных его участников, так на и косвенно затрагиваемые стороны.

Критерии оценки выполнения проектов:

- полнота раскрытия идеи (10 баллов);
- актуальность проекта для современного социально-экономического развития страны/региона/населенного пункта (10 баллов);
- структурированность и системность представленной информации, использование научных подходов (10 баллов);
- учет рисков, продуманность планов (10 баллов);
- наглядность и качество оформления (10 баллов);
- соблюдение регламента (10 баллов);
- аргументированность авторской идеи и логичность построения выступления (10 баллов);
- качество презентации, в том числе наглядность (10 баллов);
- ответы на вопросы (10 баллов).

«зачтено» - от 100 баллов до 60 баллов

«не зачтено» - менее 60 баллов.