

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»

СОГЛАСОВАНО

протокол Экспертного совета
№ 1/Н от «24» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.Г. Кондратьева

приказ № 00-У/2022 от 18.01 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

PRO-ОБЩЕСТВО

Направленность: естественнонаучная

Категория обучающихся: 12-16 лет

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

г. Иркутск, 2022

Дополнительная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании Экспертного совета
протокол от «24» декабря 2021 г. № 1/Н

Разработчики программы:

Афанасов Олег Владимирович, к.и.н., доцент ПИ ИГУ

Горбенко Галина Витальевна, преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО

Уркунов Игорь Юрьевич, преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО

Шарко Олег Михайлович, учитель обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ №55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав института;

–Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Актуальность программы

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данной программы: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Данная программа ориентирована на овладение комплексом знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

1.3. Направленность программы – естественнонаучная.

1.4. Адресат программы:

К освоению программы допускаются обучающиеся по общеобразовательным программам в возрасте от 12 до 16 лет. Прошедшие отбор при выполнении конкурсных заданий, предусматривающих входное тестирование.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы:

Целью программы является: формирование целостной картины мира, понимание общественных процессов, происходящих обобщение системы знаний в правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Для решения поставленной цели необходимо решение воспитательных и образовательных задач:

- развитие личности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.
- формирование системы умений и навыков (навыков оценки общественных процессов, умения различать факты, развивать навыки учебно-исследовательской работы).

Планируемые результаты освоения:

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности;

– сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;

– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;

– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

– называть и различать исторические факты и события; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,

– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;

– устанавливать правильную последовательность событий;

– группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;

– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

– формирование коммуникативных навыков.

1.6. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 72 часа и предполагает овладение материалом в течение 14 дней. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7. Форма обучения: очная

1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «История» в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (представлен в приложении), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

– тестирование;

– контрольные срезы (зачёты);

– опросы, беседы, анкеты;

– игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги задания и др.); конкурсы;

– дневники самоконтроля (фотоальбомы, портфолио, летописи).

1.9. Режим занятий – реализация программы проходит в течение 14 дней в рамках профильной смены. Занятия проводятся не более 6 часов в день (45 минут) с перерывом между занятиями 10 мин.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания,

игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1.11. Форма итоговой аттестации – защита проекта по обществознанию.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практич. занятия	форма
I	Раздел 1. Экономическая сфера	14	7	7	тестирование
1.1.	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2	1	1	
1.2.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	2	1	1	
1.3.	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса	2	1	1	
1.4.	Банковская система. Особенности современной экономики России	2	1	1	
1.5.	Основы денежной политики государства.	2	1	1	
1.6.	Основы налоговой политики государства.	2	1	1	
1.7.	Рынок труда и безработица	2	1	1	
II	Раздел 2. Право	19	9	10	тестирование
2.1	Правовое регулирование общественных отношений	8	4	4	
2.2	Отрасли российского права	8	4	4	
2.3.	Основы конституционного права Российской Федерации	3	1	2	
III	Раздел 3. Человек и общество	18	9	9	тестирование
3.1.	Природное и общественное в человеке	2	1	1	
3.2.	Мировоззрение, его виды и формы	2	1	1	
3.3.	Виды знаний	2	1	1	
3.4.	Понятие истины, ее критерии	2	1	1	
3.5.	Мышление и деятельность	2	1	1	
3.6.	Потребности и интересы	2	1	1	
3.7.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2	1	1	

3.8.	Основные институты общества	2	1	1	
3.9.	Угрозы XXI века	2	1	1	
IV	Раздел 4. Составление проектов	6	3	3	составление проекта
4.1	Алгоритм создания проекта	2	1	1	
4.2	Выбор темы проекта.	2	1	1	
4.3	Секреты успешной защиты проекта	2	1	1	
V	Раздел 5. Профориентационная деятельность	10	0	10	Тестирование
5.1	Масте-класс "Как правильно выбрать профессию"	2	-	2	
5.2	"5 основных направлений выбора профессии"	2	-	2	
5.3.	Тестирование «Готовность к выбору профессии»	2	-	2	
5.4	Деловая игра «Биржа труда»	2	-	2	
5.5	Профконсультация	2	-	2	
Итоговая аттестация		5	-	5	Защита проекта
Итого:		72	28	44	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

32. Срок освоения ДОП составляет 14 дней, в том числе:

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются институтом на основании плана-графика.

1.6.	Основы налоговой политики государства.	2			2														
1.7.	Рынок труда и безработица	2			2														
II	Раздел 2. Право	19																	
2.1	Правовое регулирование общественных отношений	8				6	2												
2.2	Отрасли российского права	8					4	4											
2.3.	Основы конституционного права Российской Федерации	3						1	2										
III	Раздел 3. Человек и общество	18																	
3.1.	Природное и общественное в человеке	2						2											
3.2.	Мировоззрение, его виды и формы	2						2											
3.3.	Виды знаний	2							2										
3.4.	Понятие истины, ее критерии	2							2										
3.5.	Мышление и деятельность	2							2										
3.6.	Потребности и интересы	2								2									
3.7.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2								2									
3.8.	Основные институты общества	2								2									
3.9.	Угрозы XXI века	2									2								
IV	Раздел 4. Составление проектов	6																	
4.1	Алгоритм создания проекта	2									2								
4.2	Выбор темы проекта	2									2								
4.3.	Секреты успешной защиты проекта	2										2							
V	Раздел 5. Профориентационная деятельность	10																	
5.1	Мастер -класс "Как правильно выбрать профессию"	2									2								
5.2	"5 основных направлений выбора профессии"	2										2							
5.3.	Тестирование «Готовность к выбору профессии»	2											2						
5.4	Деловая игра «Биржа труда»	2												2					
5.5	Профконсультация	2													1				
	Итоговая аттестация	5																	5

☐ аудиторные занятия
 ☐ самостоятельная работа обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1. Экономическая сфера	14
Теоретическое занятие 1.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2
Теоретическое занятие 1.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	1
Практическое занятие 1.1. Составление глоссария	1
Теоретическое занятие 1.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	2
Теоретическое занятие 1.1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1
Практическое занятие 1.1. Составление основ юридического оформления фирмы	1

Теоретическое задание 1.3. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса	2
Теоретическое занятие 1.3. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса	1
Практическое занятие 1.3. Составление бизнес-плана	1
Теоретическое занятие 1.4. Банковская система. Особенности современной экономики России	2
Теоретическое занятие 1.4. Банковская система. Особенности современной экономики России	1
Практическое занятие 1.4. Разработка валюты, ее обоснование, возможности, угрозы	1
Теоретическое занятие 1.5. Основы денежной политики государства	2
Теоретическое занятие 1.5. Основы денежной политики государства	1
Практическое занятие 1.5. SWOT-анализ современной денежной политики государства	1
Теоретическое занятие 1.6. Основы налоговой политики государства	2
Теоретическое занятие 1.6. Основы налоговой политики государства	1
Практическое занятие 1.6. Работа с налоговым кодексом РФ	1
Теоретическое занятие 1.7. Рынок труда и безработица	2
Теоретическое занятие 1.7. Рынок труда и безработица	1
Практическое занятие 1.7. Решение экономических задач	1
Раздел 2. Право	19
Теоретическое занятие 2.1. Правовое регулирование общественных отношений	8
Теоретическое занятие 2.2. Правовое регулирование общественных отношений	4
Практическое занятие 2.2. Составление сравнительно-обобщающей таблицы, работа с источниками, составление глоссария	4
Теоретическое занятие 2.2. Отрасли российского права	8
Теоретическое занятие 2.2. Отрасли российского права	4
Практическое занятие 2.2. Составление минд-мэп, работа с источниками, нормативными документами	4
Теоретическое занятие 2.3. Основы конституционного права Российской Федерации	3
Теоретическое занятие 2.3. Основы конституционного права Российской Федерации	1
Практическое занятие 2.3. Работа с конституцией РФ, рассмотрение поправок, составление сравнительно-обобщающей таблицы.	2
Раздел 3. Человек и общество	18
Теоретическое занятие 3.1. Природное и общественное в человеке	2
Теоретическое занятие 3.1. Природное и общественное в человеке	1
Практическое занятие 3.1. Составления дерева потребностей человека	1
Теоретическое занятие 3.2. Мировоззрение, его виды и формы	2
Теоретическое занятие 3.2. Мировоззрение, его виды и формы	1
Практическое занятие 3.2. Составление интеллект-карты	1
Теоретическое занятие 3.3. Виды знаний	2
Теоретическое занятие 3.3. Виды знаний	1
Практическое занятие 3.3. Составление сравнительно-обобщающей таблицы по теме	1
Теоретическое занятие 3.4. Понятие истины, ее критерии	2
Теоретическое занятие 3.4. Понятие истины, ее критерии	1
Практическое занятие 3.4. Составление интеллект-карты	1
Теоретическое занятие 3.5. Мышление и деятельность	2
Теоретическое занятие 3.5. Мышление и деятельность	1

Практическое занятие 3.5. Игра-путешествие «Как устроено мышление»	1
Теоретическое занятие 3.6. Потребности и интересы	2
Теоретическое занятие 3.6. Потребности и интересы	1
Практическое занятие 3.6. Игра «Умницы и умники»	1
Теоретическое занятие 3.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2
Теоретическое занятие 3.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1
Практическое занятие 3.7. Составление скетчинга по теме	1
Теоретическое занятие 3.8. Основные институты общества	2
Теоретическое занятие 3.8. Основные институты общества	1
Практическое занятие 3.8. Составление интеллект-карты	1
Теоретическое занятие 3.9. Угрозы XXI века	2
Теоретическое занятие 3.9. Угрозы XXI века	1
Практическое занятие 3.9. Деловая игра по теме «Глобальные проблемы современности»	1
Раздел 4. Составление проектов	6
Теоретическое занятие 4.1. Алгоритм создания проекта	2
Теоретическое занятие 4.1. Алгоритм создания проекта	1
Практическое занятие 4.2. Создание календарного-плана графика проекта	1
Теоретическое занятие 4.2. Выбор темы проекта	2
Теоретическое занятие 4.2. Выбор темы проекта	1
Практическое занятие 4.2. Составление гайда	1
Теоретическое занятие 4.3. Секреты успешной защиты проекта	2
Теоретическое занятие 4.3. Секреты успешной защиты проекта	1
Практическое занятие 4.3. Лайфхаки защиты проекта	1
Раздел 5. Профориентационная деятельность	10
Практическое занятие 5.1. Как правильно выбрать профессию? Основные приемы профориентации	2
Практическое занятие 5.2. Способы и приемы выбора профессии, рекомендации на основе типирования	2
Практическое занятие 5.3. Профориентационные методики изучения склонностей личности к выбору профессии	2
Практическое занятие 5.4. Деловая игра «Биржа труда», рассматривает возможности различных профессий на рынке труда	2
Практическое занятие 5.5. Индивидуальное консультирование	2
Итоговая аттестация	5
Практическое занятие. Презентация проекта	5
Итого	72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы на базе кампуса:

- корпус № 1, кабинет № 22;
- корпус № 1, кабинет № 23;
- мебель, оборудование и расходные материалы (Приложение 1)

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Анишина В.И. Обществознание: учебное пособие в 2 томах / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва: Российская академия правосудия, 2009. – Том 2. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142632>.

2. Анишина В.И. Обществознание: учебное пособие в 2 томах / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва: Российская академия правосудия, 2009. – Том 1. – 392 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630>.

3. Матюхин А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Ф.И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>.

4. Обществознание: Конспект лекций. – Москва: А-Приор, 2011. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682>.

5. Цечоев В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – Москва: Прометей, 2017. – 614 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Сборник практических заданий по обществознанию. Москва. Издательский центр «Академия». 2017 год.

2. Важенин А.Г. Обществознание Издательство: Академия Год: 2008

3. Дианова Р.И. Тесты по обществознанию. 11 кл.: Учебно-методическое пособие. М. – Дрофа, 2000 г.

4. Школьный словарь по обществознанию: 10 – 11 класса. / / (Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

5. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010.

6. Макаров О.Ю. Обществознание: Полный курс. Подготовка к ЕГЭ. – СПб.: Питер, 2012.

7. Программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание» 6 – 11 классы в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.

8. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (10-11кл., базовый уровень. Л.Н. Боголюбов и др.).

3. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; – М.: Просвещение, 2014 г.

9. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

10. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2016.

11. Бегенева Т.П. Обществознание. Поурочные разработки. Базовый уровень. 10класс. – М.: ВАКО, 2014.

12. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. – М.: Просвещение, 2014.

13. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

14. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11-й классы: справочные материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

5.3. Кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющим образование, соответствующее профилю/направленности программы.

5.4. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам, разделам (модулям).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции и практические занятия, мастер-классы, мастерские, игры, выполнение проектной работы.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Текущая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме проверки практических работ.

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Обществознание» осуществляется в форме защиты проекта.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации:

Критерии оценки эффективности проекта

Критерии оценки позволяют установить некие ориентиры, которые принимаются за основу в процессе изучения всех аспектов проекта. К группе простых критериев можно отнести:

- срок окупаемости вложенных средств, позволяющий увидеть, в течение какого времени будут возвращены первоначально инвестированные ресурсы;
- простая норма прибыли, отображающая ту часть финансовых вложений, которая возмещается за счет прибыли, получаемой в течение определенного планируемого интервала. Данный критерий позволяет оперативно оценить проект, что особенно важно при имеющемся дефиците средств.

Также, часто применяются критерии, в основе которых лежит расчет временной ценности денежных ресурсов. К ним относятся индекс доходности, чистый дисконтированный доход, дисконтированный срок окупаемости и т.д.

Используемые на сегодняшний день оценочные критерии позволяют взвесить все аргументы и принять обоснованное решение о целесообразности воплощения в жизнь определенного проекта как собственникам бизнеса, так и потенциальным инвесторам.

Показатели оценки эффективности проекта

Показатели эффективности отображают количественные характеристики результатов реализации того или иного проекта. При рассмотрении определенных показателей необходимо принимать во внимание такие важные факторы, как сферу деятельности компании, ее экономический уровень развития, а также особенности исследуемого проекта.

Это необходимо для разработки наиболее оптимальной системы показателей, позволяющей выполнить оценку по всем параметрам максимально точно и информативно.

Все основные показатели можно выделить в следующие группы:

- отображающие финансовую и коммерческую результативность, что позволяет определить последствия экономического характера для всех участников проекта;
- отображающие бюджетную эффективность. Эти показатели демонстрируют последствия реализации конкретного проекта для бюджетов различных уровней;

- определяющие социально-экономические результаты. На основании таких показателей определяется эффект от воплощения проекта, который распространяется как на непосредственных его участников, так на и косвенно затрагиваемые стороны.

Критерии оценки выполнения проектов:

- полнота раскрытия идеи (10 баллов);
- актуальность проекта для современного социально-экономического развития страны/региона/населенного пункта (10 баллов);
- структурированность и системность представленной информации, использование научных подходов (10 баллов);
- учет рисков, продуманность планов (10 баллов);
- наглядность и качество оформления (10 баллов);
- соблюдение регламента (10 баллов);
- аргументированность авторской идеи и логичность построения выступления (10 баллов);
- качество презентации, в том числе наглядность (10 баллов);
- ответы на вопросы (10 баллов).

«зачтено» - от 100 баллов до 60 баллов

«не зачтено» - менее 60 баллов.

Темы проектов:

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
2. Внешний государственный долг России и его погашение.
3. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
4. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
5. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
6. Значение технического прогресса в жизни общества.
7. Идеальная форма правления современного российского общества.
8. Институты гражданского общества в современной России.
9. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
10. Легитимация политической власти.
11. Мировая урбанизация в XXI веке.
12. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
13. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
14. Налоговая система современной России.
15. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
16. Основные теории зарождения жизни на земле.
17. Международная урбанизация.
18. Женщины в современной политике.

Мебель

- Стол учебный тип3(1400*600*750мм) метал.каркас-серый матовый ,столешница.белая
- Стул для обучающихся Тип 1,синий (532*550*815мм)
- Корзина для утилизации отходов в учебных и административных аудиториях,черная
- Кресло для обучающихся Тип2 сетчатая ткань,голубая,металлич.хромированная

Оборудование

- Интерактивный комплекс Тип4 (Крепление для монитора+Стеклянная магнитно-маркерная доска Asbell Lux 120x240 см+Экран для проектора Lumien+проектор
- Монитор AOC 23.8" Value Line 24V2Q(00/01) черный IPS LED 5ms 16:9 HDMI матовая
- Коммутационное оборудование тип 1 (Точка доступа MikroTik RBCAP2ND Wi-Fi белый)