

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»»**

СОГЛАСОВАНО

протокол Экспертного совета

№ 1/Н от «24» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.Г. Кондратьева

приказ № ДО-у/95/2022 от 16.03.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ
К УЧАСТИЮ ВО ВСОШ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2022**

Направленность (с указанием профиля): естественнонаучная

Категория обучающихся: 14-18 лет

Объем: 32 часа

Форма обучения: заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

г. Иркутск, 2022

Дополнительная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании Экспертного совета протокол от «24» декабря 2022 г. № 1/Н

Разработчики программы: Казаринова Татьяна Ивановна, учитель истории МБОУ «Гимназия № 1 им. А. А. Иноземцева»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав института;

–Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Актуальность программы

Отличительной особенностью программы является ее ориентированность на теоретико-практическую подготовку детей к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся, в рамках данной программы, смогут ознакомиться с заданиями олимпиады по обществознанию прошлых лет, изучить их решение и типичные ошибки участников, возникающие при их выполнении.

1.3. Направленность программы: естественнонаучная

1.4. Адресат программы:

К освоению программы допускаются обучающиеся по общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в возрасте от 14 до 18 лет.

1.5. Цель и задачи (планируемые результаты) освоения программы:

Цель дисциплины «Подготовка обучающихся 9-11 классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию» заключается в формировании у обучающихся общего представления о специфике заданий Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и получение ими знаний и опыта по их решению.

Задачи:

–Развитие у обучающихся личностного и социокультурного понимания знаний обществоведческого характера;

–Способствование развитию у обучающихся логического мышления;

-Систематизация знаний по обществознанию для дальнейшего углублённого изучения.

Планируемые результаты освоения:

Личностные

- Понимание и осознание основ обществоведческого знания;
- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности, совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с обществоведческой точки зрения;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.

Метапредметные

- Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности;
- Развитие умения формулировать собственные мысли в устной и письменной форме;
- Готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач.

Предметные

- Владение и понимание основных понятий и концепций обществоведческой теории;
- Развитие интереса к изучению знаний обществоведческого характера;
- Формирование общего представления о роли гуманитарных дисциплин в современном мире.

1.6. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 32 часа и предполагает овладение материалом в течении 21 дня. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7. Форма обучения: заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы. Для определения результатов освоения программы у обучающихся используются следующие виды контроля:

- итоговая аттестация – тестирование.

1.9. Режим занятий – реализация программы проходит в течение 21 дня. Занятия проводятся 1 раз в день.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Практическая направленность программы осуществляется через решение олимпиадных заданий ВсОШ по обществознанию.

1.11. Форма итоговой аттестации – тестирование.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СР	Промежуточная аттестация
			теоретическое занятия	практич. занятия		Форма
I	Вводное занятие. Представление о структуре олимпиады по обществознанию, типах заданий и особенностях критериев	1	1			
II	Раздел 1. Разбор заданий регионального/заключительного этапов Всероссийской	7	1	3	3	

	олимпиады школьников по обществознанию. Критерии оценивания олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учебная литература и интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к олимпиаде.					
III	Раздел 2. Примеры решения олимпиадных логических заданий и заданий культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию	8	1	4	3	
IV	Раздел 3. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста и заполнение пропусков в нем. Решение экономических задач	8	1	4	3	
V	Раздел 4. Работа с обществоведческими терминами, классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Решение правовых задач. Лайфхаки от абсолютного победителя Всероссийской олимпиады школьников 2019 года.	6	1	2	3	
VI	Итоговая аттестация	2		2		
Итого:		32	5	15	12	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, форма обучения.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 21 день.

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются институтом на основании плана-графика.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СР	День																				
I	Вводное занятие. Представление о структуре олимпиады по обществознанию, типах заданий и особенностях критериев	1	1																				

[illegible]

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Вводное занятие. Представление о структуре олимпиады по обществознанию, типах заданий и особенностях критериев	1
Раздел 1. Разбор заданий регионального/заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Критерии оценивания олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учебная литература и интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к олимпиаде.	7
Теоретическое занятие 1.1. Учебная литература и интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к олимпиаде	1
Практическое занятие 1. Разбор заданий регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	3
Самостоятельная работа 1. Решение задач	3
Раздел 2. Примеры решения олимпиадных логических заданий и заданий культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию.	8
Теоретическое занятие 2.1. Логические задания и задания культурологической тематики	1
Практическое занятие 2.2. Решение олимпиадных логических заданий и заданий культурологической тематики	4
Самостоятельная работа 2. Решение задач	3
Раздел 3. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста и заполнение пропусков в нем. Решение экономических задач.	8
Теоретическое занятие 3.1. Анализ обществоведческого текста и заполнение пропусков в нем	1
Практическое занятие 3.2. Решение экономических задач	4
Самостоятельная работа 3. Решение задач	3
Раздел 4. Работа с обществоведческими терминами, классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Решение правовых задач. Лайфхаки от абсолютного победителя Всероссийской олимпиады школьников 2019 года.	6
Теоретическое занятие 4.1. Работа с обществоведческими терминами, классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.	1
Практическое занятие 4.2. Решение правовых задач	2
Самостоятельная работа 3. Решение задач	3
Итоговая аттестация	2
Практическое занятие. Тестирование	2
Итого	32

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория дистанционного обучения (г. Иркутск, Угольный проезд 68/1, кабинет 12)

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анишина В.И. Обществознание: учебное пособие в 2 томах / В.И. Анишина, В.П.

Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва: Российская академия правосудия, 2009. – Том 2. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142632>.

2. Анишина В.И. Обществознание: учебное пособие в 2 томах / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва: Российская академия правосудия, 2009. – Том 1. – 392 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630>.

3. Матюхин А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Ф.И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>.

4. Обществознание: Конспект лекций. – Москва: А-Приор, 2011. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682>.

5. Цечоев В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – Москва: Прометей, 2017. – 614 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>.

Дополнительные источники:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х частях. – М.: Русская панорама, 2016. – 208 с.

2. Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 кл. – М., 1999 – 400 с.

3. С.И. Козленко Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2006.

4. Никитин А.Ф. Основы государства и права. М., 1999. – 416 с.

5. Сорвин К.В. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении: Учебник / К.В. Сорвин, А.А. Сусоколов. – М.: Русская панорама, 2016. – 256 с.

Интернет-источники:

1. Справочная система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Сайт НИУ ВШЭ «Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию» [Электронный ресурс]. – URL: <https://olymp.hse.ru/vseross/>

3. Сайт «Олимпиада» [Электронный ресурс]. – URL: <https://olimpiada.ru/>

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю/направленности программы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОП

6.1. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.2. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Подготовка обучающихся 9-11 классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию» осуществляется в форме тестирования.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации:

Задание №1

Решите логическую задачу.

На далёком острове Полярностей проживают два типа людей: рыцари, которые всегда говорят правду, и лжецы, которые всегда лгут. Однажды отважный путешественник, добравшийся до удивительного острова, повстречал трёх его обитателей. Так как они не

представились, путешественник для себя их окрестил А, В, С. Зная о чудаковатости местных жителей, путешественник спросил у них: «Как мне определить, кто из вас рыцарь, а кто – лжец?» Двое из них (А и В) ответили следующее:

А: Мы все лжецы.

В: ровно один из нас рыцарь.

Кто из трёх островитян А, В и С рыцарь и кто лжец?

А. А – лжец, В – лжец и С – лжец.

В. А – лжец, В – лжец и С – рыцарь.

С. А – лжец, В – рыцарь и С – лжец.

Д. А – лжец, В – рыцарь и С – рыцарь.

Е. А – рыцарь, В – лжец и С – лжец.

Ф. А – рыцарь, В – лжец и С – рыцарь.

Г. А – рыцарь, В – рыцарь и С – лжец.

Н. А – рыцарь, В – рыцарь и С – рыцарь.

Невозможно определить, кто из островитян кем является.

Ответ: С. А – лжец, В – рыцарь и С – лжец.

Задание №2

Решите правовую задачу.

Никита и Анна, состоящие в браке 10 лет, приобрели собаку, но не смогли договориться, кто же будет её выгуливать по утрам. Анна предложила Никите заключить брачный договор, в котором будет сказано, что по чётным дням собаку выгуливает Анна, а по нечётным – супруг. Никита сказал, что идея Анны разумная, но не реализуемая. По словам Никиты, такой брачный договор супругам заключить нельзя, поскольку они уже состоят в браке, а заключать договор надо было при регистрации брака. Супруги обратились к вам за советом. Выберите все верные суждения.

А. Заключить брачный договор с таким содержанием возможно в настоящий момент.

Б. Заключить брачный договор с таким содержанием невозможно в настоящий момент.

В. Заключить брачный договор с таким содержанием было возможно при регистрации брака.

Г. Заключить брачный договор с таким содержанием было невозможно при регистрации брака.

Д. Брачный договор с таким содержанием заключить нельзя, потому что собака не находится в совместной собственности супругов.

Е. Брачный договор с таким содержанием заключить нельзя, потому что он ограничивает права супругов.

Ж. Брачный договор с таким содержанием заключить нельзя, потому что он регулирует личные неимущественные отношения.

З. Брачный договор с таким содержанием заключить можно, если прописать материальные санкции за его невыполнение.

И. Брачный договор с таким содержанием заключить можно, если добавить способ обеспечения исполнения обязательств.

Ответ. БГЖ

Задание №3

Решите экономическую задачу.

Ярослав приехал в гости к бабушке и, зайдя с ней в единственный продуктовый магазин в деревне, заметил, что цена на его любимые яблоки гораздо выше, чем в родном городе. Бабушка грустно вздохнула и сказала: «Эх! Вот если бы государство не разрешило ставить слишком высокую цену на яблоки, жили бы мы хорошо!» Ярослав вспомнил уроки обществознания и не согласился: «Бабуля, ты спешишь с выводами. Если ограничить цену, то на рынке возникнет дефицит. Ограничат рост цен, и не увидишь ты своих любимых яблок. Разве ты не слышала про спрос и предложение?» Помогите бабушке и Ярославу разрешить спор. Выберите верное(-ые) суждение(-я) из приведённого ниже списка.

А. Государственное вмешательство в работу рынка может увеличить общественное благосостояние в данном случае, поскольку рынок не является достаточно конкурентным.

Б. Рассуждения Ярослава верны для случая монополистической конкуренции.

В. Для разрешения спора необходимо проанализировать тип рыночной структуры, установившейся на рынке.

Г. В обсуждаемом случае некорректно мыслить о ситуации в терминах спроса и предложения.

Д. Предлагаемое бабушкой решение может увеличить не только излишек потребителей, но и общественное благосостояние.

Е. Ценовое регулирование на конкурентном рынке может привести к возникновению дефицита, если установится цена ниже равновесной.

Ответ. АВГДЕ

Задание №4

Какие утверждения следуют из информации, содержащейся в изображении?



1. Изображение посвящено проблемам индустриального общества.
2. Изображение иллюстрирует феномен сезонной безработицы.
3. Изображение содержит критику технологического прогресса.
4. Изображение иллюстрирует феномен структурной безработицы.
5. Изображение – проявление технологического оптимизма.
6. Изображение отражает процесс замены работников искусственным интеллектом.

Варианты ответов:

А. 3,4,6

Б. 1,4,5

В. 2,3,5

Г. 3,5,6

Д. 1,2,4

Ответ: А

Задание №5

Выберите верное(-ые) утверждение(-я).

1. Эмиссия – основной инструмент современной монетарной политики.

2. Геронтократия означает правление достойнейших.

3. Ассимиляция нации укрепляет её национальную идентичность.

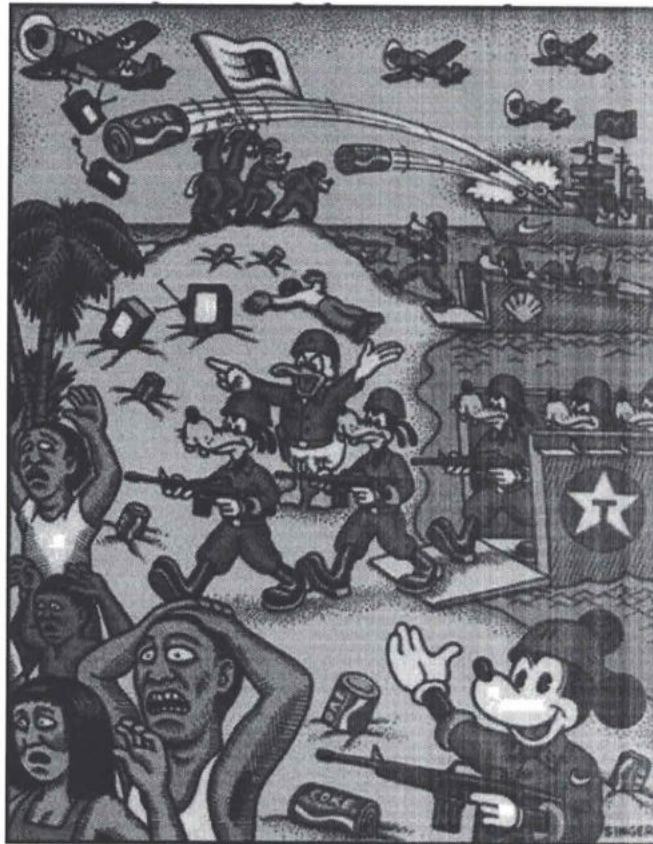
4. Социальные нормы могут противоречить друг другу.

5. Евгеника – это философское направление, утверждающее равенство всех людей.

Ответ: 4

Задание №6

Какие утверждения следуют из информации, содержащейся в изображении?



1.Изображение иллюстрирует процесс регионализации.

2.Изображение иллюстрирует процесс транснационализации.

3.Изображение содержит критику глобализации.

4.Изображение иллюстрирует применение «мягкой силы» как внешнеполитического ресурса.

5.Изображение иллюстрирует отношения между капиталистическими и социалистическими странами.

6. Карикатура высмеивает процесс вестернизации современной культуры.

Варианты ответов:

А. 1,2,4,5

Б. 1,4,5

В. 3,5

Г. 2,3,6

Д. 5,6

Ответ: Г

Задание №7

Решите логическую задачу. В городе Винтерхолд было совершено ограбление ювелирной лавки. Инспектор Крейг в ходе расследования сузил круг подозреваемых до четырёх человек: Альберта, Бенджамина, Винсента и Джона. Однако инспектор ещё не завершил расследование: ему необходимо с помощью логических рассуждений определить, чья вина неоспорима. Проанализировав данные, полученные в ходе расследования, инспектор Крейг получил следующую достоверную информацию.

1) Если Альберт и Бенджамин оба виновны, то Винсент был соучастником.

2) Если Альберт виновен, то по крайней мере один из обвиняемых Бенджамин или Винсент был соучастником.

3) Если Винсент виновен, то Джон был соучастником.

4) Если Альберт не виновен, то Джон виновен.

Кто из четырёх подозреваемых виновен вне всякого сомнения? Чья вина остаётся под сомнением?

Варианты ответа:

А. Не вызывает сомнений вина Альберта, Бенджамина и Винсента. Виновность Джона под сомнением.

Б. Не вызывает сомнений вина Альберта и Бенджамина. Виновность Винсента и Джона под сомнением.

В. Не вызывает сомнений вина Альберта и Винсента. Виновность Бенджамина и Джона под сомнением.

Г. Не вызывает сомнений вина Альберта и Джона. Виновность Винсента и Бенджамина под сомнением.

Д. Не вызывает сомнений вина Альберта. Виновность остальных под сомнением.

Е. Не вызывает сомнений вина Бенджамина. Виновность остальных под сомнением.

Ж. Не вызывает сомнений вина Винсента. Виновность остальных под сомнением.

З. Не вызывает сомнений вина Джона. Виновность остальных под сомнением.

Ответ: З. Не вызывает сомнений вина Джона. Виновность остальных под сомнением.

Задание №8

Решите правовую задачу.

Настя приехала на дачу к своей подруге Ире и решила помочь посадить овощи. Настя взяла семена и лопату, начала копать, задумалась о смысле жизни и увлеклась. Внезапно она ощутила, что лопата натывается на что-то твёрдое. Настя присмотрелась и поняла, что откопала сундук. Подруги открыли сундук и нашли там старинные полотна итальянских мастеров. Между девушками разгорелся спор о том, кому теперь принадлежат эти полотна. Настя сказала, что полотна теперь её собственность, поскольку это она их нашла. Ира не

согласилась и заметила, что собственницей участка является она, поэтому и картины должны принадлежать Ире. Какое решение примет суд?

Выберите все верные суждения.

А. Полотна станут собственностью Ирины, поскольку она является владелицей дачного участка, на котором найден клад, а собственник клада не может быть установлен.

Б. Полотна станут собственностью Насти, поскольку она нашла клад, собственник которого не может быть установлен.

В. Полотна станут собственностью Италии, поскольку она имеет право на возвращение ей культурных ценностей.

Г. Полотна станут государственной собственностью России, поскольку они относятся к культурным ценностям и их собственник не может быть установлен.

Д. Ирина обязана выплатить Насте денежную компенсацию в размере половины стоимости клада.

Е. Настя обязана выплатить Ирине денежную компенсацию в размере половины стоимости клада.

Ж. Государство обязано выплатить Ирине и Насте вознаграждение в размере половины стоимости клада.

З. Государство обязано выплатить Ирине вознаграждение в размере половины стоимости клада.

И. Государство обязано выплатить Насте вознаграждение в размере половины стоимости клада.

Ответ. ГЖ

Задание №9

Решите экономическую задачу.

По мнению экономистов Дарона Аджемоглу и Алана Робинсона, вследствие эпидемии бубонной чумы в Западной Европе ускорилось освобождение от феодальных повинностей, ставшее основой последующего экономического развития. Объясните изменения на рынке труда, приведшие к освобождению от феодальных повинностей.

Выберите верное(-ые) суждение(-я) из приведённого ниже списка.

А. Эффект от роста спроса на труд превысил эффект от сокращения предложения труда.

Б. Эффект от падения спроса на труд превысил эффект от сокращения предложения труда.

В. Эффект от сокращения предложения труда превысил эффект от падения спроса на труд.

Г. Эффект от сокращения предложения труда превысил эффект от роста спроса на труд.

Д. Выросла роль работников при определении условий труда.

Е. Выросла роль работодателей при определении условий труда.

Ж. Труд как фактор производства стал более ценным.

З. Земля как фактор производства стала более ценной.

И. Капитал как фактор производства стал более ценным.

Варианты ответа: 1) АБГ 2) ВЗИ 3) АВДИ 4) ВГЕЖ 5) ВДЖ 6) ДЗ

Ответ: 5

Задание №10

Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.



Рис. 1. Распределение стран и административных единиц в мире по степени угрозы фальшивых новостей, 2018 г.

Феномен культуры и политики «постправды» неоднозначно определяется в научных, журналистских кругах, среди политиков и общественных деятелей. С одной стороны, в «постправде» эмоции превалируют над фактами, рациональностью. С другой – «постправда» обозначает наличие в информационном поле фальсификации информации, подмены фактов, касающихся альтернативных точек зрения в СМИ, социальных сетях и других источниках в интернете. Термин часто связывается с распространением информации, источник которой является ненадежным, как правило, мотивированным популизмом или псевдонаукой. Характерной особенностью «постправды» стал аспект её распространения с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) путём формирования в СМИ новостной информации, которая может содержать разные пропорции правды и лжи, достоверной и недостоверной информации, манипулирующие общественным мнением. Распространение информации, не основанной на реальных или частично отражающих реальность фактах, наносит ущерб обществу и демократии. Информация способна подорвать общественное доверие граждан и вызвать протестную активность против власти и демократических ценностей, дискредитируя профессиональных журналистов, политиков, властные структуры государств. С целью пресечения распространения культуры «постправды» ряд стран выбрали стратегию усиления цензуры и контроля за информацией в различных источниках. Данный путь может привести к ущемлению прав и свобод граждан, угрозе демократии и становлению авторитарных режимов. Другая стратегия предусматривает формирование политической культуры противостояния «постправде», консолидацию и оптимизацию усилий гражданского общества, государства, средств и источников распространения информации, компаний, занятых в сфере цифровых технологий.

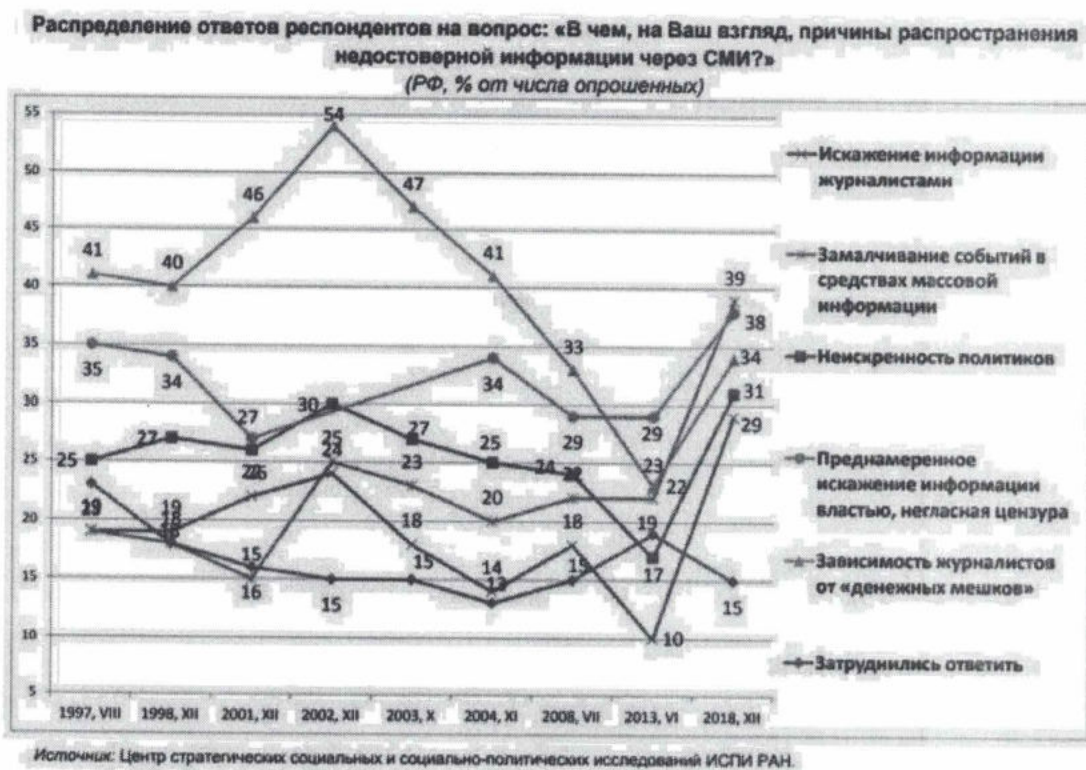


Рис. 2. Распределение ответов россиян на вопрос: «В чем, на ваш взгляд, причины распространения недостоверной информации через СМИ?» (в % от числа опрошенных)

Шушпанова И.С. «Постправда» в социальной реальности: риски и угрозы // Социологические исследования. 2018. № 12. С. 94-104.

1. Какие последствия, наносящие ущерб обществу и демократии, согласно мнению автора, имеет распространение культуры и политики «постправды»? (Укажите три последствия)

Ответ: последствия:

- подорванное общественное доверие граждан
- протестная активность против власти и демократических ценностей
- дискредитация профессиональных журналистов, политиков, властных структур государств.

2. Что, как считает автор, обычно выступает в качестве явлений, мотивирующих распространение этой культуры и политики в обществе? (Укажите два явления)

Ответ: явления: популизм и псевдонаука

3. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примером, как каждое из этих явлений способствует распространению культуры и политики «постправды».

Ответ: примеры:

- популизм: оппозиционные СМИ страны Z, критикуют социальную политику правительства, распространяют информацию о том, что во всех зарубежных странах, пособия безработице выплачивается на протяжении многих лет и позволяет, каждому живущему на пособие безработному иметь

автомобиль, дом и совершать путешествия.

- псевдонаука: противники вакцинации распространяют в социальных сетях противоречащую научным данным информацию о бесполезности или вредности прививок, связывают вакцинацию с заговором фармацевтов

4. В тексте говорится о двух стратегиях пресечения распространения культуры «постправды».

4.1. Приведите авторскую характеристику каждой стратегии.

Ответ:

А.	Б.
Первая стратегия: государственное вмешательство в сферу СМИ и свободы слова, что может быть рассмотрено как усиление цензуры и контроля за информацией в различных источниках	1,5
Вторая стратегия: консолидации усилий гражданского общества для борьбы с фальшивыми новостями и формирования политической культуры противостояния «постправде»	3

4.2. Укажите порядковые номера фактов на рисунке 1, относящихся к каждой из стратегий.

Ответ: Стратегия 1 - 1,5. Стратегия 2 - 3.

4.3. Укажите порядковый номер факта, иллюстрирующего использование постправды.

Ответ: 2.

4.4. Укажите порядковый номер факта, иллюстрирующего последствия использования постправды.

Ответ: 4.

4.5. Отметьте вариант ответа, в котором указаны буквенные обозначения всех верных утверждений, которые можно сделать на основании данных, приведённых на рисунках 1 и 2.

А. Наибольшую тревогу угроза поддельных новостей вызывает у жителей европейских стран.

Б. Население значительной части стран Латинской Америки демонстрирует достаточно высокий уровень тревоги по поводу угрозы фальшивых новостей.

В. Во всех странах Юго-Восточной Азии одинакова доля граждан, которых тревожит угроза поддельных новостей.

Г. В первые годы XXI века достигла максимальных значений доля респондентов, связывающих причины распространения недостоверной информации через СМИ с финансовыми факторами.

Д. На протяжении всего представленного периода больше трети респондентов были убеждены в сокрытии информации журналистами.

Е. Большинство респондентов убеждены в осуществлении государственного контроля за деятельностью СМИ.

Ж. За последние пять лет проведения исследования выросла убежденность респондентов в значимости всех факторов, препятствующих появлению в СМИ достоверной информации.

Варианты ответа:

1. АВГД
2. БВ
3. ВГЖ
4. АВВД
5. ДЕЖ
6. АЕ
7. БГЖ

Ответ: 7

Задание №11

Выберите верные утверждения.

1. Экономические циклы в одной и той же стране имеют равную продолжительность.
2. Гражданская политическая культура предполагает вступление в политические организации.
3. Принадлежность к сословию чиновников (мандаринов) в Китае в соответствии с требованиями традиционного конфуцианского образования – пример предписанного статуса.
4. Лицо, добровольно освободившее похищенного, освобождается от уголовной ответственности за похищение человека.
5. Римский клуб – неофициальный политический союз стран Европы и Америки, созданный при поддержке НАТО.

Ответ: 4.

Задание №12

Какие утверждения следуют из информации, содержащейся в изображении?



С.А. Григорьев. Прием в комсомол (1949).

1. Изображение иллюстрирует социальную мобильность.
2. Изображение иллюстрирует социальный ритуал.
3. На изображении отражена борьба с социальной дискриминацией.

4. На изображении показаны внешние атрибуты, маркирующие принадлежность людей к определённым социальным группам.

5. На изображении присутствует проявление позитивных формальных социальных санкций.

6. Изображение иллюстрирует межпоколенную мобильность.

Варианты ответов: А. 1,2,3,6 Б. 3,5 В. 4,5,6 Г. 1,2,4,5 Д. 1,3,4

Ответ: Г

Задание №13

Решите логическую задачу.

Путешественник и искатель сокровищ Торин Эйкинскьяльди однажды узнал, что в библиотеке ордена герметистов хранится карта, ведущая к несметным сокровищам. Придя в указанную библиотеку, он встретил главу ордена и поведал ему о цели своего визита. Выслушав путешественника, глава ордена отвёл его в обширную комнату, посреди которой на столе были разложены три карты X, Y и Z. Он пояснил, что только одна карта позволит Торину добраться до сокровищ, две другие приведут его к неминуемой гибели. В комнате, куда глава ордена привел Эйкинскьяльди, находилось пятеро послушников ордена герметистов: Альберт, Бруно, Жан, Исаак и Николай. Каждый из послушников был либо рыцарем (всегда говорил правду), либо лжецом (всегда лгал) и каждый дал Торину совет. Альберт: X – правильная карта. Бруно: Y – правильная карта. Жан: Неверно, что Альберт и Бруно – оба лжецы. Исаак: Либо Альберт – лжец, либо Бруно – рыцарь. Николай: Либо я лжец, либо Жан и Исаак однотипны (либо оба рыцари, либо оба лжецы).

Какая из карт X, Y и Z ведёт к сокровищам? Кем являются Николай и Исаак – рыцарями или лжецами?

Варианты ответа:

А. Карта X ведёт к сокровищам. Николай и Исаак – лжецы.

Б. Карта X ведёт к сокровищам. Николай и Исаак – рыцари.

В. Карта X ведёт к сокровищам. Невозможно определить, кем являются Николай и Исаак.

Г. Карта Y ведёт к сокровищам. Николай и Исаак – лжецы.

Д. Карта Y ведёт к сокровищам. Николай и Исаак – рыцари.

Е. Карта Y ведёт к сокровищам. Невозможно определить, кем являются Николай и Исаак.

Ж. Карта Z ведёт к сокровищам. Николай и Исаак – лжецы.

З. Карта Z ведёт к сокровищам. Николай и Исаак – рыцари.

И. Карта Z ведёт к сокровищам. Невозможно определить, кем являются Николай и Исаак.

Ответ: Д. Карта Y ведёт к сокровищам. Николай и Исаак – рыцари.

Задание №14

Решите правовую задачу.

Настя приехала на дачу к своей подруге Ире и решила помочь посадить овощи. Настя взяла семена и лопату, начала копать, задумалась о смысле жизни и увлеклась. Внезапно она ощутила, что лопата натывается на что-то твёрдое. Настя присмотрелась и поняла, что откопала сундук. Подруги открыли сундук и нашли там старинные полотна итальянских мастеров. Между девушками разгорелся спор о том, кому теперь принадлежат эти полотна. Настя сказала, что полотна теперь её собственность, поскольку это она их нашла. Ира не согласилась и заметила, что собственницей участка является она, поэтому и картины должны принадлежать Ире. Какое решение примет суд? Выберите все верные суждения.

А. Полотна станут собственностью Ирины, поскольку она является владелицей дачного участка, на котором найден клад, а собственник клада не может быть установлен.

Б. Полотна станут собственностью Насти, поскольку она нашла клад, собственник которого не может быть установлен.

В. Полотна станут собственностью Италии, поскольку она имеет право на возвращение ей культурных ценностей.

Г. Полотна станут государственной собственностью России, поскольку они относятся к культурным ценностям и их собственник не может быть установлен.

Д. Ирина обязана выплатить Насте денежную компенсацию в размере половины стоимости клада.

Е. Настя обязана выплатить Ирине денежную компенсацию в размере половины стоимости клада.

Ж. Государство обязано выплатить Ирине и Насте вознаграждение в размере половины стоимости клада.

З. Государство обязано выплатить Ирине вознаграждение в размере половины стоимости клада.

И. Государство обязано выплатить Насте вознаграждение в размере половины стоимости клада.

К. Государство обязано выплатить Ирине и Насте вознаграждение в размере половины стоимости клада каждой.

Л. Картины будут переданы Италии, но она обязана выплатить России денежную компенсацию в размере половины стоимости клада.

М. Картины станут собственностью России, но она должна выплатить половину их рыночной стоимости Италии.

Ответ. ГЖ

Задание №15

Решите экономическую задачу.

Сторонники свободной торговли между странами нередко отмечают, что для производства многих товаров характерна возрастающая отдача от масштаба. Это приводит к тому, что по мере наращивания объёмов производства товара издержки производства дополнительной единицы товара сокращаются. К каким последствиям для международной торговли приводит наличие возрастающей отдачи от масштаба?

Выберите верное(-ые) суждение(-я) из приведённого ниже списка.

- А. Возрастающая отдача от масштаба означает выгодность импортозамещения.
- Б. Возрастающая отдача от масштаба делает выгодной специализацию.
- В. Возрастающая отдача от масштаба снижает риски невыгодной специализации страны, тормозящей последующий экономический рост.
- Г. В случае возрастающей отдачи от масштаба возрастают транзакционные издержки.
- Д. В случае возрастающей отдачи от масштаба возможна взаимовыгодная торговля бедных и богатых стран.
- Е. При возрастающей отдаче от масштаба стране выгодно диверсифицировать внутреннее производство.
- Ж. Возрастающая отдача от масштаба позволяет глобализации увеличить совокупные производственные возможности.
- З. Возрастающая отдача от масштаба приводит к снижению объёма экспорта.

Варианты ответа: 1) АД 2) ГЕЖ 3) ЖЗ 4) АБ 5) ВГДЗ 6) БЗ 7) БДЖ

Ответ. 7

При правильном выполнении 8 из 15 заданий итогового тестирования выставляется зачет по курсу и выдается сертификат участника.