

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»»



УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.Г. Кондратьева О.Г. Кондратьева

приказ № ДО-у/104/21 от 03.09. 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Компас»**

Направленность: туристско-краеведческая

Категория обучающихся: студенты СПО 15 – 18 лет

Объем: 36 часов

Форма обучения: очная

г. Иркутск, 2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «14» мая 2021г. № 1.

Разработчики программы: Верюжский Алексей Николаевич, педагог дополнительного образования Регионального института кадровой политики.

Рецензенты: Е.С. Якимчик, инструктор детско-юношеского туризма Федерации спортивного туризма Иркутской области.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Компас» имеет туристско-краеведческую направленность, разработана на основании программы «Юные инструкторы туризма» для системы дополнительного образования детей Министерство образования и науки Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

1.2. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Компас» призвана способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся, раскрытию индивидуальных способностей, овладению туристско-краеведческими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести краеведческий поход.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности обучающегося. Специфичность краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении обучающегося в окружающую его жизнь.

На занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности, освоят основы безопасности в туристском походе, навыки преодоления естественных препятствий.

Актуальность программы состоит в приобщении студентов к туристско-краеведческому наследию, стремится привить обучающимся любовь к родному краю, а это, в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств и может помочь в последствии самоопределиваться и самореализоваться во взрослой жизни. Умение разрабатывать и проводить туристские походы дает способность концентрироваться и выбирать верные решения.

Отличительной чертой программы является единство теории и практики. Теоретические знания применяются сразу на практике во время походов и других практических занятий. Особенностью данной программы является комплексный подход к развитию личности студента, который заключается в раскрытии физических возможностей, познавательной способности и интеллектуального потенциала. Все это реализуется в процессе практических занятий: походов и отработки туристских навыков. Важной отличительной особенностью программы является то, что её содержание составлено с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия туристской деятельности, например, появление виртуальных маршрутов и занятий.

1.3. Направленность программы

Туристско-краеведческая.

1.4. Адресат программы

К освоению программы допускаются обучающиеся по программам среднего профессионального образования в возрасте от 15 до 18 лет.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель программы – раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие через приобретение и использование знаний о природе своего края, профессиональная ориентация обучающихся через самостоятельную исследовательскую деятельность с применением средств образовательных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

-расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовке;

-приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;

-приобретение специальных знаний по вопросам, туризма, краеведения и безопасности в туристском походе;

-формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Развивающие:

-развитие познавательного интереса к природе и природным объектам родного края;

-развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира;

-формирование навыков самостоятельной творческой работы;

-развитие чувственно-эмоционального отношения к объектам природы;

-развитие готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, любви к родному краю;
- формирование у студентов культурологического мировоззрения на основе российских национальных традиций;
- воспитание настойчивости, целеустремлённости и ответственности за достижение высоких творческих результатов.

Ожидаемые педагогические результаты:

- личностный творческий потенциал, развитый на основе интереса к природе родного края;
- профессиональная профориентация в условиях города и региона;
- овладение приёмами самостоятельной образовательной деятельности с использованием ИКТ.

Каждый этап обучения подразумевает овладение студентом определённым уровнем знаний, умений, навыков, а также развитие его личностных качеств.

По окончании обучения обучающиеся приобретут:

Предметные:

Знания:

- популярные туристские маршруты и памятники природы Прибайкалья;
- основные принципы работы с картой, компасом, способы измерений по карте и на местности;
- критерии при разработке и классификации маршрутов.

Умения и навыки:

- работать с картой, компасом;
- самостоятельно разрабатывать маршруты;
- измерять расстояние по карте и на местности;
- составлять отчеты о походах и паспорта природных объектов;
- преодолевать естественные препятствия в туристском походе;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Метапредметные:

- самостоятельно работать с разными источниками информации (поиск и обработка данных) для ознакомления с районом предстоящего путешествия, планировать и определять пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы;
- ставить перед собой цели и достигать их.

Личностные:

- проявление ответственности;
- осознание себя как личности и своего места в природе и группе;
- личностной и коллективной ответственности за состояние окружающей среды;
- желания участвовать в природоохранном процессе;
- экологически ориентированного сознания;
- стремления к здоровому образу жизни.

1.6. Объем курса

Объем 36 часов. Освоение программы рассчитано на 4-6 недель, не менее 6 часов в неделю.

1.7. Форма обучения очная.

1.8. Формы аттестации

Приобретённые обучающимися знания и практические умения оцениваются в итоге изучения каждой темы и курса в целом. При проведении диагностики по освоению каждой темы используется диагностический инструментарий в форме устного опроса.

Диагностика результативности освоения программы заключается в успешном выполнении обучающимися зачётной работы, которое свидетельствует об освоении

программы в полном объёме. В качестве итоговой аттестации обучающиеся создают и проводят защиту проекта в форме презентации.

1.9. Режим занятий

Занятия групповые. Периодичность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут. 9 часов в неделю – теоретические занятия 2 часа, практические занятия в помещении и на местности 3-4 часа, походы выходного дня 8 часов.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Особенностью организации образовательной деятельности по программе являются выездные занятия в виде учебно-тренировочных походов выходного дня в природной среде.

1.11. Форма итоговой аттестации

Зачёт.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практич. занятия		форма
I	Раздел 1. Туристские возможности Прибайкалья	9				
1.1.	Популярные туристские маршруты Прибайкалья	4	2	2	-	
1.2.	Методика разработки и классификации маршрутов	5	1	4	-	
II	Раздел 2. Основы безопасности в туристском походе	9				
2.1.	Требование к туристскому снаряжению	2	2	-	-	
2.2.	ПМП в туристском походе	3	1	2	-	
2.3.	Естественные препятствия и способы их преодоления	4	-	2	2	
III	Раздел 3. Ориентирование в туристском походе	9				
3.1.	Основы топографии	5	2	3	-	
3.2.	Топографические знаки	4	1	2	1	
IV	Раздел 4. Туристско-краеведческая работа	7				
4.1.	Подготовка отчетов и репортажей, ведение походных дневников	5	2	-	3	
4.2.	Туристские и краеведческие объекты на маршруте, их классификация и описание	2	-	2	-	
Итоговая аттестация		2	-	2	-	Зачёт
Итого:		36	11	19	6	

На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не более 6 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная с применением ДОТ.

Срок освоения ДОП составляет 36 часов, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	34 часов
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	2 часа
Итого	36 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1. Туристские возможности Прибайкалья	9
Тема 1.1. Популярные туристские маршруты Прибайкалья	
Теоретическое занятие 1.1. Наиболее известные маршруты Прибайкалья, места для проведения походов, наиболее значимые природные объекты края. Постановка цели и задач для похода. Изучение района похода: изучение маршрута похода с помощью отчетов о походах групп, прошедших этот маршрут, изучение литературы, карт, получение сведений у людей, прошедших маршрут.	2
Практическое занятие 1.1. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления. Подготовка необходимых документов.	2
Тема 1.2. Методика разработки и классификации маршрутов	
Теоретическое занятие 1.2. Категорийные и некатегорийные маршруты. Виды туризма. Понятие похода выходного дня.	1
Практическое занятие 1.2. Практика разработки маршрутов.	4
Раздел 2. Основы безопасности в туристском походе	9
Тема 2.1. Требования к туристскому снаряжению	
Теоретическое занятие 2.1. Требования к туристскому снаряжению в зимних и летних походах. Особенности туристского снаряжения в условиях межсезонья. Снаряжение в походе выходного дня	2
Тема 2.2. ПМП в туристском походе	
Теоретическое занятие 2.2. Дисциплина в походе - основа безопасности. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Заболевания и травмы в туристском походе.	1
Практическое занятие 2.2. Кровотечения, виды кровотечения, способы их остановки. Требования к медицинской аптечке. Способы транспортировки пострадавшего. Походные носилки из подручных средств. Переноска пострадавшего по лесной и пересеченной местности.	2
Тема 2.3. Естественные препятствия и способы их преодоления	
Практическое занятие 2.3. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу. Классификация естественных препятствий в туристском походе. Водные переправы. Скальные и осыпные участки, курумы. Основные требования к специальному снаряжению, хранение и выбраковка туристского специального снаряжения.	2
СРС. Навыки работы со специальным туристским снаряжением. Вязка узлов. Наведение водных переправ.	2
Раздел 3. Ориентирование в туристском походе	9
Тема 3.1. Основы топографии	
Теоретическое занятие 3.1. Карта и компас в туристском походе. Устройство компаса. Масштаб и топонимы. Ориентирование при помощи GPS- навигатора. Определение роли топографии и топографических карт, значение топокарт для туристов. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Защита карты от непогоды в походе.	2

Практическое занятие 3.1. Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Особенности ориентирования в различных природных условиях. Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Оценка скорости движения. Определение расстояния по карте и на местности. Взятие азимута, азимутальный ход.	3
Тема 3.2. Топографические знаки	
Теоретическое занятие 3.2. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.	1
Практическое занятие 3.2. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.	2
СРС. Характеристика местности по рельефу.	1
Раздел 4. Туристско-краеведческая работа	7
Тема 4.1. Подготовка отчетов и репортажей, ведение походных дневников	
Теоретическое занятие 4.1. Цели и задачи отчетов, репортажей и походных дневников. Правила ведения походного дневника. Понятия хронометраж и общее ходовое время. Требование к точности описания участков маршрута. Описание особо сложных участков и способов их преодоления. Научная и эмоциональная составляющие отчетов и репортажей. Роль видео и фотоматериалов о пройденном походе.	2
СРС. Подготовка видео и фоторепортажей о пройденных походах выходного дня. Рисунки, схемы, стихи, очерки как виды презентации похода.	3
Тема 4.2. Туристские и краеведческие объекты на маршруте, их классификация и описание	
Практическое занятие 4.2. Классификация туристских и краеведческих объектов: скальник-останец, река, населенный пункт, озерно-болотные комплексы, памятники природы. Проблема охраны и сохранения памятников природы. Составление паспортов туристских и краеведческих объектов.	2
Итоговая аттестация (защита проектов в форме презентации)	2
Итого	36

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется кабинет учебный кабинет:

- оборудование кабинета;
- стул для обучающихся Тип 1;
- стол учебный тип 3;
- интерактивный комплекс Тип 4;
- бинокль;
- сидушка;

- палки;
- Трекинговые;
- спальный мешок;
- каримат;
- карта.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм: учебник: [16+] / А. В. Трухачев, И. В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>– ISBN 978-5-59596-0862-0. – Текст: электронный.
2. Туризм и спортивное ориентирование: курс лекций: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693>– Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Нусс, Н. А. Безопасность в туризме учебное пособие / Н. А. Нусс. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784>– ISBN 978-5-7782-1594-8. – Текст: электронный.
4. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие: [16+] / Т. А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Часть I. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127>–Библиогр.: с. 160-162. – Текст: электронный.
5. Крайнов, И. В. Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании: учебное пособие: [16+] / И. В. Крайнов; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 60 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616200>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2161-9. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995г.;
2. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Пешеходный туризм: туризм и спортивное ориентирование. — М.: ИЦ «Академия», 2004. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. — М.: ФЦДЮТиК, 2006г.;
3. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 годы). — М.: ФЦДЮТиК, 2008.;
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. — М: ЦРИБ "Турист", 1983.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. — М.: Профиздат, 1990.;
6. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. — 2-е изд. СПб: Речь, 2008.;
7. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.;
8. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. — М.: ФиС, 1981.;
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. — М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2000.;

10. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. — М.: Советский спорт, 2008;
11. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. — М.: Владос, 2003;
12. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М.: ФЦДИОТиК, 2001.
13. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. / СПбГУАП. — СПб., 1997.

Веб-ссылки на дидактические материалы:

1. <http://www.vokrugsveta.ru/quiz/688/> Где и когда стали делить время на "нашу эру" и "до нашей эры".
2. <http://www.youtube.com/watch?v=SHKMyz68OQM> Наши предки древние славяне (детский видеоурок).
3. <http://www.youtube.com/watch?v=M8VFoNaDWMw> Правила безопасного поведения в сети.
4. <http://videomore.ru/video/tracks/5815> Любимцев. Городское путешествие.
5. <http://www.youtube.com/watch?v=PrkdBB622Q8> Экскурсовод.
6. <http://www.youtube.com/watch?v=dmH7oTa47mQ> Экскурсию для детей проводят дети.
7. <https://sites.google.com/site/virtualnyeeskursiisvenerockoj/cto-takoe-virtualnaa-ekskursia> Что такое виртуальная экскурсия?
8. <http://www.youtube.com/watch?v=oJTtZNBzLzcQ> Как создать виртуальный тур?
9. http://vladmuseum.ru/rus/exhibitions/din_rom.php Виртуальная выставка.
10. <http://getclientsnow.ru/kak-sdelat-buklet/> Как сделать рекламный буклет.
11. <http://compress.ru/article.aspx?id=15669&iid=743> Программа создания виртуальных туров.

5.3. Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием, имеющий практический опыт работы ведения практической походной деятельности.

5.4. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, дискуссии, практические занятия, ролевые игры, выездные занятия.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДОП

6.1. Текущая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме устного опроса.

Примерные вопросы:

1. Составьте план-график движения похода.
2. Назовите правила поведения в походе.
3. Какой порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог?
4. Дайте общую характеристику естественных препятствий в походе.
5. Категорийные и некатегорийные маршруты.
6. Виды туризма.
7. Понятие похода выходного дня.
8. Особенности туристского снаряжения в летнем и зимнем походе.

9. Кровотечения, виды кровотечения, способы их остановки.
10. Требования к медицинской аптечке.
11. Способы транспортировки пострадавшего.
12. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути?
13. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт
14. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки.
15. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах.
16. Определить масштаб карты и посчитать протяженность маршрута в км.
17. Компас. Типы компасов.
18. Ориентирование по горизонту, азимут.
19. Определение азимута.
20. Экологическое поведение в походе
21. Составить паспорт туристического и краеведческого объекта.
 - 6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.
 - 6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Компас» осуществляется в форме зачета, проходящего в природной среде.
 - 6.4. Порядок проведения итоговой аттестации: обучающиеся после сбора информации, разрабатывают каждый свой походный маршрут в районе проживания. И на практическом занятии по этим проектам проходит защита в форме презентации.