

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)  
КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора от 04.03.2022 №\_18\_

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Категория слушателей:** методисты, преподаватели, мастера производственного обучения

**Уровень квалификации:** не ниже 5 уровня

**Объем:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ

**Организация обучения:** единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры ПО протокол от «28» февраля 2022 г.№ 2\_

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета Регионального института кадровой политики протокол от «03» марта 2022 г.№ 2

Разработчик программы:

Третьякова Людмила Робертовна, доцент кафедры развития воспитательных систем государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», к.п.н.

Рецензенты:

Нагорнова Галина Владимировна, декан факультета развития кадрового потенциала в СПО, к.п.н.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав Института и др.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Проекта профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

1.3. Область применения программы:

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

1.4. Требования к слушателям:

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Совершенствование компетенций по планированию, разработке и проведению учебных занятий с применением технологий проектного обучения в организации учебного процесса в профессиональном образовании.

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ	Научно-методические основы организации учебной деятельности обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать

<p>профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения, гибких проектных технологий</p>	<p>обучения); психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебной дисциплины</p>	<p>дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>
<p>Организация текущего контроля, проведение анализа подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения, гибких проектных технологий</p>	<p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения, гибких проектных технологий</p>	<p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p>

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	ВСЕГО часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия	СРС	

			лекции	практич. занятия	самостояте льная работа	
<b>I</b>	<b>Вводный: мотивационные установки и погружение в атмосферу курса</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1	1	-	-	
1.2	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	1	1	-	-	
<b>II</b>	<b>Основы проектного обучения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
2.1.	Метод проектного обучения: сущность, содержание и история развития	2	2	-	-	выполнение практических и самостоятельных работ
2.2.	Технология использования метода проектного обучения в системе СПО	5	2	1	2	выполнение практических и самостоятельных работ
2.3	Промежуточная аттестация	1		1		
<b>III</b>	<b>От разработки учебного проекта до его запуска</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
3.1.	Команда проекта: роли и навыки	8	2	4	2	выполнение практических и самостоятельных работ
3.2.	Идея проекта и ее воплощение	19	4	11	4	выполнение практических и самостоятельных работ
3.3	Промежуточная аттестация	1		1		
<b>IV</b>	<b>Практикум по разработке учебного проекта</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>V</b>	<b>Внедрение технологии проектного обучения в рабочую программу учебного модуля</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
5.1.	Формирование программы учебного модуля на основе технологии проектного обучения	8	2	2	4	выполнение практических и самостоятельных работ

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
5.2.	Специфика оценки учебных проектов	5	2	1	2	выполнение практических и самостоятельных работ
5.3.	Промежуточная аттестация	1		1		
<b>VI</b>	<b>Практикум по разработке программы учебного модуля с применением технологии проектного обучения</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>отчет о проделанной работе</b>
6.1	Промежуточная аттестация	1		1		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	

\* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не более 5 человек в подгруппе).

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очно-заочной форме обучения составляет 72 часа, программа может быть реализована в течение 12 дней (по 6 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя					2 неделя						
1	Вводный: мотивационные установки и погружение в атмосферу курса	2/0	2											
2	Основы проектного обучения	8/2	4	2										
3	От разработки учебного проекта до его запуска	28/6	2	6	4	4	4	2						
4	Практикум по разработке учебного проекта	10/4						2	4					
6	Внедрение технологии	14/6						2	2			4	4	2

	проектного обучения в рабочую программу учебного модуля										2	2		
7	Практикум по разработке программы учебного модуля с применением технологии проектного обучения	6/4											2	2
													2	
8	Итоговая аттестация	4/0												4
	итого	72/22	36			36								



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

#### 4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов									
1	2	3									
<b>Раздел 1. Вводный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>										
	Введение в образовательную программу. Знакомство. Снятие барьеров для оптимизации дальнейшей совместной деятельности обучающихся. Входная диагностика										
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Цели и задачи курса, организационные рамки курса	0,5									
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	0,5									
	<i>Практическое занятие 1.</i> Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	1									
<b>Раздел 2. Основы проектного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>										
	Понятие и цель проектной деятельности. Исторический аспект проектного обучения. Типология проектов. Проектная деятельность обучающихся. Методическое обоснование технологии использования метода проектного обучения на учебных и внеучебных занятиях в системе СПО. Принципы метода проектов, формирующие содержательные аспекты профессиональной компетенции										
	<b>Тема 2.1. Метод проектного обучения: сущность, содержание и история развития</b>	2									
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Технология проектного обучения	2									
	<b>Тема 2.2. Технология использования метода проектного обучения в системе СПО</b>	6									
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Проектная деятельность студента СПО	2									
	<i>Практическое занятие 2.</i> Создание ментальной карты «Метод проектного обучения в системе СПО»	1									
	<i>Самостоятельная работа 1.</i> Анализ ФГОС СПО по направлению подготовки. Заполнение таблицы «Особенности учебных проектов различных типов»	2									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип проекта</th> <th>Доминирующий вид деятельности</th> <th>Фактический результат</th> <th>Компетенции по ФГОС</th> <th>Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Инженерно-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип проекта	Доминирующий вид деятельности	Фактический результат	Компетенции по ФГОС	Комментарий	Инженерно-					
Тип проекта	Доминирующий вид деятельности	Фактический результат	Компетенции по ФГОС	Комментарий							
Инженерно-											

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей					Объем часов	
1	2					3	
	конструкторский						
	Исследовательский						
	Предпринимательский						
	Социальный						
	Арт-проект						
	<b>Промежуточная аттестация 1.</b> включает сумму выполненных заданий, выполненных в рамках раздела					1	
<b>Раздел 3. От разработки учебного проекта до его запуска</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>						
	Основные требования к учебному проекту и этапы работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Тема и идея проекта. Проблема и результат проекта. Команда проекта: роли и уровень вовлеченности. Наставник проекта. Техники работы с командой. Практики и инструменты проектной деятельности.						
	<b>Тема 3.1. Команда проекта: роли и навыки</b>						8
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Особенности учебного проекта						2
	<i>Практическое занятие 3.</i> Тренинг «Командообразование: фундамент успешного проекта»						2
	<i>Практическое занятие 4.</i> Изучение инструментов проектного обучения						2
	<i>Самостоятельная работа 2.</i> Анализ практик работы с командой. Подготовка презентации						2
	<b>Тема 3.2. Идея проекта и ее воплощение</b>						20
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Результат проекта и механизмы его оценки						2
	<i>Практическое занятие 5.</i> Разработка паспорта учебного проекта						2
	<i>Практическое занятие 6.</i> Формирование критериев оценки учебного проекта						2
	<i>Практическое занятие 7.</i> Планирование проекта						2
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Подготовка к запуску проекта						2
	<i>Практическое занятие 8.</i> Создание пространства для проектирования						2
	<i>Практическое занятие 9.</i> Анализ техник работы с командами						2
<i>Практическое занятие 10.</i> Обзор инструментов по управлению проектами					1		
<i>Самостоятельная работа 3.</i> Описание образовательных результатов, которые могут быть получены в ходе проектов слушателей курса					4		
	<b>Промежуточная аттестация 2.</b>					1	



Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Раздел 4. Практикум по разработке учебного проекта	Практикум организовывается на рабочем месте слушателя (в зависимости от формы проведения курсов): <u>Разработка учебного проекта на основе изученного материала (допускается групповое выполнение заданий)</u> <i>Рекомендуемая структура проекта:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наименование проекта</li> <li>– Цель и задачи проекта (проблема, которую решает проект, какой продуктовый результат будет получен)</li> <li>– Критерии успешности проекта</li> <li>– Этапы реализации проекта</li> <li>– Требования к среде реализации проекта</li> <li>– Образовательные результаты проекта</li> </ul>	5
	<i>Самостоятельная работа 4.</i> Завершение выполнения заданий, отработывавшихся в процессе аудиторных практических занятий	4
	<i>Промежуточная аттестация 3.</i>	1
Раздел 5. Внедрение технологии проектного обучения в рабочую программу учебного модуля	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Технология проектного обучения в системе СПО. Разработка учебного плана с учетом технологии проектного обучения. Интегрирование учебных дисциплин через проектную деятельность в условиях ФГОС	14
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Формирование программы учебного модуля на основе технологии проектного обучения	2
	<i>Практическое занятие 12.</i> Разработка рабочей программы учебного модуля с учетом внедрения технологии проектного обучения	2
	<i>Самостоятельная работа 5.</i> Завершение выполнения заданий, отработывавшихся в процессе аудиторных практических занятий	4
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Специфика оценки учебных проектов	2
	<i>Практическое занятие 13.</i> Разработка системы оценки образовательных результатов учебных проектов	1
<i>Самостоятельная работа 6.</i> Завершение выполнения заданий, отработывавшихся в процессе аудиторных практических занятий	2	
	<i>Промежуточная аттестация 4.</i>	1
Раздел 6. Практикум по разработке программы учебного модуля с применением технологии проектного обучения	Практикум организовывается на рабочем месте слушателя (в зависимости от формы проведения курсов): <u>Разработка программы учебного модуля с применением технологии проектного обучения (допускается групповое выполнение заданий)</u>	2
	<i>Самостоятельная работа 7.</i> Завершение выполнения заданий, отработывавшихся в процессе аудиторных практических занятий	3

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
6.1.	<i>Промежуточная аттестация 5.</i>	1
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет (презентация работ, выполненных в результате практикумов)	4
<b>Всего:</b>		72

### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки																														
<b>Самостоятельная работа 1</b> Анализ ФГОС СПО по направлению подготовки. Заполнение таблицы «Особенности учебных проектов различных типов»	Текущий	2	зачет																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Тип проекта</th> <th>Доминирующий вид деятельности</th> <th>Фактический результат</th> <th>Компетенции по ФГОС</th> <th>Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Инженерно-конструкторский</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Исследовательский</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Предпринимательский</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социальный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Арт-проект</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип проекта	Доминирующий вид деятельности	Фактический результат	Компетенции по ФГОС	Комментарий	Инженерно-конструкторский					Исследовательский					Предпринимательский					Социальный					Арт-проект							
Тип проекта	Доминирующий вид деятельности	Фактический результат	Компетенции по ФГОС	Комментарий																													
Инженерно-конструкторский																																	
Исследовательский																																	
Предпринимательский																																	
Социальный																																	
Арт-проект																																	
<b>Самостоятельная работа 2.</b> Анализ практик работы с командой. Подготовка презентации	Текущий	2	зачет																														
<b>Самостоятельная работа 3.</b> Описание образовательных результатов, которые могут быть получены в ходе проектов слушателей курса	Текущий	2	зачет																														
<b>Самостоятельная работа 4.</b> Завершение выполнения заданий, отработавшихся в процессе аудиторных практических занятий	Текущий	4	зачет																														
<b>Самостоятельная работа 5.</b> Завершение выполнения заданий, отработавшихся в процессе аудиторных практических занятий	Текущий	4	зачет																														
<b>Самостоятельная работа 6.</b> Завершение выполнения заданий, отработавшихся в процессе аудиторных практических занятий	Текущий	2	зачет																														
<b>Самостоятельная работа 7.</b> Завершение выполнения заданий, отработавшихся в процессе аудиторных практических занятий	Текущий	4	зачет																														
<b>Всего</b>		22																															

### 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает дистанционное обучение

Оборудование рабочих мест:

- посадочное место слушателя;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением (преподавательский);  
– персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет»;

– камера;

– колонки;

– система для организации видео-конференц-связи.

## 6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Вишнякова, И. И. Роль педагога в организации проектной деятельности / И. И. Вишнякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). С. 464-469. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70847/> – Текст: электронный.

2. Нехорошкова, Л. Г. Информационное моделирование и анализ требований: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Нехорошкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. 146 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615678> (дата обращения: 21.10.2021). – Библиогр.: с. 113-114. – ISBN 978-5-8158-2209-2. – Текст: электронный.

3. Преображенская, Т. В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957> (дата обращения: 21.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3558-8. – Текст: электронный.

4. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.

5. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни/Авинаш Диксит и Барри Нейлбафф; пер. с англ. Н. Яцюк. – 3-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 458 с.

6. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. 56 с.

*Дополнительные источники:*

1. Нурмаганбетова М. С. Проектное обучение как один из инновационных методов обучения / М. С. Нурмаганбетова // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт : сб. тр. VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 23–30 окт. 2017 г., Тверь /редкол.: М. А. Крылова (отв. ред.). – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2017. – С. 80–86.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении/ Н.Ф. Яковлева [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144с 11

3. Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся/Л.С. Илюшин//Уроки Лихачева:методические рекомендации. Сост. О.Л.Лебедев. – Спб:Бизнес-пресса, 2006.-160с. 4. Утёмов В.В., Зимирева Е.Н. Проектный менеджмент в образовании. Книга 1. Процессы управления/ В.В. Утёмов, Е.Н.Зимирева. изд. – Ленинград, 2020. -240с

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

### 6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере дополнительного профессионального образования, опыт преподавания по программам повышения квалификации.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### 7.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 академический час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление начального уровня сформированности профессиональных компетенций. Количество вопросов входного контроля – 20. По завершению входного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 академический час). По завершению входного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 академический час)
Критерии оценивания	Требований к минимальному количеству баллов не предъявляется.
Примеры (2-3 задания)	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p><b>1. Проект – это:</b></p> <p>А. конечная совокупность точно заданных правил решения некоторого класса задач или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения определённой задачи</p> <p>В. творческая и систематическая работа, направленная на увеличение объема знаний</p> <p>С. это комплекс процессов (создание планов, проведение мероприятий и т.д.), направленный на</p>

	<p><i>создание нового продукта (материального объекта, услуги и т.д.).</i> Правильный ответ – С</p> <p>2. Практико – ориентированный проект - это: А. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении В. <b>решение практических задач заказчика проекта</b> С. доказательство или опровержение гипотезы Правильный ответ – В</p> <p>3. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом? А. <b>проектный продукт - это способ воплощения цели проекта</b> В. цель и проектный продукт абсолютно не связаны между собой С. цель и проектный продукт - это одно и то же Правильный ответ – А</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

## 7.2. Выходной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций слушателя по результатам обучения на курсе повышения квалификации. Количество вопросов выходного контроля – 30. По завершению выходного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации в посткурсовой период (длительность – 45 минут, 1 акад. час).
Критерии оценивания	Каждый верный ответ, выбранный в каждом задании, приносит участнику 1 балл, требований к минимальному количеству баллов не предъявляется.
Примеры (2-3 задания)	<p>Выберите один или несколько вариантов ответа.</p> <p>1. Укажите все необходимые критерии проекта:  <b>А. Проект создает что-то новое</b>  <b>В. Результат проекта должен быть социально востребованным верно</b>  С. Результаты проекта должны быть ярко, наглядно представлены  Д. Проект должен включать в себя задачи из разных сфер деятельности  Е. все перечисленное  Правильный ответ – А и В</p> <p>2. Выберите один вариант ответа.</p>

	<p>На какой стадии проекта следует задавать следующие вопросы: «Какие задачи может решить проект? Какие существуют аналоги? Какие существуют недостатки у имеющихся решений?»</p> <p><b>A. Выделение проблемы</b>  <b>B. Постановка целей и планирование</b>  <b>C. Реализация проекта</b>  <b>D. Выделение и рефлексия образовательных результатов</b>          Правильный ответ – A</p> <p><b>3. Выберите один вариант ответа.</b>          Кто из нижеперечисленных людей обеспечивает получение необходимых знаний и умений командой проекта?  <b>A. Заказчик</b>  <b>B. Преподаватель</b>  <b>C. Эксперт</b>  <b>D. Наставник</b>          Правильный ответ – B</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

### 7.3. Промежуточный контроль

Форма	Зачет
Описание, требование к выполнению	Защита портфолио выполненных практических и самостоятельных работ по модулю
Критерии оценивания	Полнота и правильность выполненных заданий. Соблюдение требований по оформлению выполненных работ
Примеры (2-3 задания)	<b>Задание 1.</b> Разработка учебного проекта на основе изученного материала <b>Задание 2.</b> Разработка программы учебного модуля с применением технологии проектного обучения (допускается групповое выполнение заданий)
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

### 7.4. Итоговая аттестация

Форма	Зачет
Описание, требование к выполнению	Презентация работ, выполненных в результате практикумов, оформленных в соответствии с требованиями
Критерии оценивания	По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)). Отметки по двухбалльной системе: – «зачтено» – проектная работа, портфолио соответствуют установленным требованиям; тестовое задание – правильно выполненных ответов более 70%;

	<p>ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).</p> <p>– «не зачтено» – проектная работа не соответствует установленным требованиям тестовое задание – правильно выполненных ответов менее 70%; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).</p>
Примеры (2-3 задания)	<p><b>Задание для слушателя:</b> Предложите итоговое описание вашего проекта.</p> <p>Включите в ответ следующие пункты, аргументируя свой ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую решает проект.</li> <li>2. Какой продуктовый результат может быть получен? Кто может воспользоваться результатами вашего проекта?</li> <li>3. Этапы работы над проектом: какие задачи на каком этапе должны быть решены? Требования к количеству и уровню участников проекта.</li> <li>4. Требования к среде реализации проекта.</li> <li>5. Сформулируйте тему проекта. Как могут быть представлены результаты проекта, и как будет организована их экспертиза? Как можно сформулировать тему вашего проекта. В каких формах лучше всего представить продуктовые результаты проекта. В каком формате и с чьим участием может быть организована экспертиза результатов.</li> <li>6. Какие образовательные результаты могут быть получены? На каком этапе?</li> </ol> <p>Если при ответе вы аргументируете каждый из пунктов, оценка за выполнение задания будет выше</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам,

связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.