

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИСНТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ)

ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 04.03.2022 № 18

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Категория слушателей: преподаватели и методисты профессиональных образовательных организаций

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня

Объем: 76 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: одновременно, 2 недели

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол от «28» февраля 2022 г. № 2.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании факультета развития кадрового потенциала СПО (протокол от «03» марта 2022 г. № 2)

Разработчики программы: Колесникова Анна Сергеевна, старший преподаватель кафедры профессионального образования

Рецензенты:

Нагорнова Галина Владимировна, декан факультета развития кадрового потенциала СПО, кандидат педагогических наук

Третьякова Людмила Робертовна, доцент кафедры РВС, кандидат педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Проекта профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников и методистов профессиональных образовательных организаций.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы: совершенствование и получение новых компетенций по разработке и проведению занятий с применением образовательного подхода «Смешанное обучение».

Планируемые результаты обучения по ДПП, определенные на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям:

Преподаватель		
Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организация и контроль их самостоятельной работы, индивидуальной образовательной траектории (программы), с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные. Обеспечение достижений и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Поддержание учебной дисциплины, режима посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Проводить обучение обучающихся в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; проводить обучение обучающихся в соответствии с содержанием учебных программ и принципов организации обучения по преподаваемому предмету; организовывать учебный процесс на основании требований организаций в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении; применять основы психологии, педагогики и физиологии; применять современные формы и методы обучения и воспитания, теорию и методы управления образовательными системами; применять современные педагогические технологии, дифференцированное обучение, применять в своей деятельности ИКТ-технологии.</p>

Методист		
Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Осуществление методической работы в образовательной организации.</p> <p>Оказание помощи педагогическим работникам учреждения в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.</p> <p>Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии; общие и частные технологии преподавания; принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; принципы и порядок разработки учебно-программной документации, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; методiku выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Выполнять методическую работу в образовательной организации; применять в своей деятельности принципы дидактики, основы педагогики и возрастной психологии; выполнять методическое обеспечение учебного предмета или направления деятельности; уметь распространять эффективные формы и методы педагогической работы; использовать методы убеждения, аргументации своей позиции, устанавливать контакт с обучающимися и их законными представителями; применять в своей деятельности ИКТ-технологии.</p>

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
I	Модуль 1. Вводный модуль	4		4		
	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входной контроль	2		2		
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1		1		
1.2	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1		1		
II	Модуль 2. Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	5	4	1		
2.1	Государственная политика в области образования	2	2			
2.2	Нормативное регулирование в области информационных технологий и цифровой трансформации образования	2	2			
2.3	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
III	Модуль 3. Теоретико-методические особенности технологии смешанного обучения	9	6	1	2	
3.1	Концепция смешанного обучения	4	4			
3.2	Основные принципы проектирования учебного процесса при смешанном обучении	4	2		2	
3.3	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
IV	Модуль 4. Цифровой образовательный процесс	54	8	18	26	
4.1	Web-сервисы как средство организации смешанного обучения	35	2	15	22	
4.2	Облачные технологии	4		2	2	
4.3	Коммуникация в интернете	8	6		2	
4.4	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса (на выходе)	2		2		
Итоговая аттестация		4		4		защита итоговой

					аттестационной работы
Итого:	76	18	30	28	

* На практических занятиях по темам № 4.1- 4.3 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очно-заочная форма обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 76 часов, программа может быть реализована в течение 10-12 дней (по 6-8 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной (очно-заочной) форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя							2 неделя								
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
1	Вводный модуль	4	4															
2	Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	5	4	1														
3	Теоретико-методические особенности технологии смешанного обучения	9/2		6	1													
4	Web-сервисы как средство организации смешанного обучения	54/26			2	2	4	4	3	6	5	2						
					2	4	4	4	4	2	2	2						
	Итоговая аттестация	4															4	
	итого	76															38	

 – аудиторные занятия

 – самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Модуль 1. Вводный	Содержание учебного материала	
	Входной контроль. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса.	2
	Практическое занятие 1. Цели и задачи курса, организационные рамки курса.	1
	Практические занятия 2. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения.	1
Модуль 2. Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	
	Лекция 1. Государственная политика в области образования. Фундаментальные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования.	2
	Лекция 2. Нормативное регулирование в области информационных технологий и цифровой трансформации	2

	образования. Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Санитарные правила и нормативы при дистанционном обучении.	
	Промежуточная аттестация	1
Модуль 3. Теоретико-методические особенности технологии смешанного обучения	Содержание учебного материала	
	Лекция 3. Концепция смешанного обучения. Этапы развития. Сущность понятия "Смешанное обучение". Модели смешанного обучения и их особенности. Педагогические условия реализации смешанного обучения.	4
	Лекция 4. Основные принципы проектирования учебного процесса при смешанном обучении. Проблемы административного, психолого-педагогического и методического характера при проектировании занятий по технологии смешанного обучения. Основные характеристики процесса проектирования системы смешанного обучения.	2
	Самостоятельная работа 1. Технологическая карта занятия по технологии «Смешанное обучение».	2
	Промежуточная аттестация	1
Модуль 4. Web-сервисы как средство организации смешанного обучения	Содержание учебного материала	
	Лекция 5. Цифровой образовательный процесс. Трансформация педагогических и цифровых технологий. Цифровая дидактика, ее принципы.	2
	Самостоятельная работа 2. Анализ навыков владения цифровыми технологиями.	2
	Практическая работа 3. Информационные ресурсы для подготовки теоретического материала.	2
	Самостоятельная работа 3. Теоретический контент занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	6
	Практическая работа 4. Визуализация учебного материала.	2
	Самостоятельная работа 4. Инфографика для занятия.	2
	Самостоятельная работа 5. Презентации к учебному занятию.	2
	Практическая работа 5. Геймификация в образовательном процессе.	4
	Самостоятельная работа 6. Практические задания для занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	4
	Практическая работа 6. Онлайн-сервисы для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	3
	Самостоятельная работа 7. Задания для аттестации студентов по итогу занятия/раздела.	4
	Практическая работа 7. Онлайн доски.	2
	Практическая работа 8. Сервисы для проведения викторин и сбора обратной связи	2
	Самостоятельная работа 8. Разработка онлайн-викторины	2
Практическая работа 9. Облачные технологии.	2	
Самостоятельная работа 9. Библиотеки облачного хранилища преподавателя.	2	

	Лекция 6. Коммуникация в интернете. Методы коммуникаций в интернете. Преимущества и проблемы использования Интернет-коммуникации в образовательном процессе.	2
	Самостоятельная работа 10. Памятка «Нормы поведения при общении в интернете».	2
	Лекция 7. Защита от угроз в сети интернет Проблеме защиты обучающихся и преподавателей в Интернет пространстве, характеристики возможных информационных угроз.	4
	Промежуточная аттестация	1
	Выходной контроль. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса.	2
Итоговая аттестация		4
Всего		76

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
Самостоятельная работа 1. Технологическая карта занятия по технологии «Смешанное обучение».	Текущий	2	Зачет
Самостоятельная работа 2. Анализ навыков владения цифровыми технологиями.	Текущий	2	Зачет
Самостоятельная работа 3. Теоретический контент занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Текущий	6	Зачет
Самостоятельная работа 4. Инфографика для занятия.	Текущий	2	Зачет
Самостоятельная работа 5. Презентация к учебному занятию.	Текущий	2	Зачет
Самостоятельная работа 6. Практические задания для занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Текущий	4	Зачет
Самостоятельная работа 7. Задания для аттестации студентов по итогу занятия/раздела.	Текущий	4	Зачет
Самостоятельная работа 8. Разработка онлайн-викторины	Текущий	2	Зачет
Самостоятельная работа 9. Библиотеки облачного хранилища преподавателя.	Текущий	2	Зачет
Самостоятельная работа 10. Памятка «Нормы поведения при общении в интернете».	Текущий	2	Зачет
Всего		28	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает дистанционное обучение

Оборудование рабочих мест:

- посадочное место слушателя;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (преподавательский);
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет»;

- камера;
- колонки;
- система для организации видео-конференц-связи.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
6. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
7. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Основные источники:

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> . – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.
2. Дистанционное и виртуальное обучение / ред. Б. Ю. Дерешко. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2013. – № 4(70). – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210042> . – ISSN 1561-2449. – Текст : электронный.
3. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
4. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119> . – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.
5. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0776-9. – Текст : электронный.

6. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59962> . – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174> .

3. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 252 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907445-63-5. – Текст : электронный.

Интернет-источники:

1. Библиотека «Просвещение» [Электронный ресурс] // URL: <https://media.prosv.ru/content/>

2. Библиотека видеоуроков по школьной программе [Электронный ресурс] // URL: <https://interneturok.ru/>

3. Видеохостинг Youtube [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/>

4. Виртуальная доска Padlet [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.padlet.com/>

5. Графический редактор Canva [Электронный ресурс] 2013. URL: https://www.canva.com/ru_ru/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart [Электронный ресурс] 2017. URL: <https://edu.skysmart.ru/>

6. Единая интернет-библиотека лекций Лекториум [Электронный ресурс] // URL: <https://www.lektorium.tv/>

7. Единая образовательная среда для детей, педагогов и родителей «Образовариум» [Электронный ресурс] // URL: <https://marketplace.obr.nd.ru/library/>

8. Культура РФ, лекции онлайн [Электронный ресурс] // URL: <https://www.culture.ru/live/lectures/movies>

9. Международная платформа дистанционного образования [Электронный ресурс] // URL: <https://www.coursera.org/>

10. Многофункциональный учебный ресурс [Электронный ресурс] // URL: <https://wordwall.net/>

11. Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс] // URL: <https://openedu.ru/>

12. Национальный открытый университет Интуит [Электронный ресурс] // URL: <https://intuit.ru/>

13. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» [Электронный ресурс] // URL: <https://uchi.ru/>

14. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/>

15. Образовательная платформа для создания квестов, викторин, интерактивных видео [Электронный ресурс] // URL: <https://www.learnis.ru/>

16. Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов [Электронный ресурс] // URL: <https://stepik.org/>
17. Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.yaklass.ru/>
18. Онлайн-конструктор учебных тренажеров [Электронный ресурс] // URL: <https://etreniki.ru/>
19. Онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений [Электронный ресурс] // URL: <https://learningapps.org/>
20. Открытая платформа электронного образования Универсариум [Электронный ресурс] // URL: <https://universarium.org/>
21. Платформа для совместной работы Miro [Электронный ресурс] // URL: <https://miro.com/>
22. Проект о современной фундаментальной науке и ученых [Электронный ресурс] // URL: <https://postnauka.ru/>
23. Проект посвященные истории культуры [Электронный ресурс] // URL: <https://arzamas.academy/>
24. Российская электронная школа [Электронный ресурс] // URL: <https://resh.edu.ru>
25. Сервис для составления кроссворд [Электронный ресурс] // URL: <https://crossmaker.ru/>
26. Цифровая платформа «Мобильное электронное образование» [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/login>
27. Электронные учебные материалы для учителей и школьников IС:Урок [Электронный ресурс] // URL: <https://urok.1c.ru/>

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы.

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование состоит из 20 вопросов различной формы: с одним вариантом ответа, более одного варианта, вставьте пропущенное слово. На выполнение тестирования отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время,

	вернитесь к пропущенным заданиям.
Критерии оценивания	Для прохождения тестирования необходимо набрать 20%.
Примеры (2-3 задания)	<p>1. Удобное и надежное место для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видео контента – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Google Диск 2. Google Таблицы 3. Google Документы 4. Google Формы 5. Google Сайт <p>Правильный ответ: 1</p> <p>2. Выберите из предложенных вариантов те, которые НЕ являются сервисами для проведения онлайн-конференций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zoom 2. Skype 3. Microsoft Teams 4. YouTube 5. Vimeo 6. Facebook 7. ВК 8. Google Conference 9. Google Hangouts 10. Google Meet 11. Viber 12. OneNote <p>Правильные ответы: 5,8,12</p> <p>3. Какие существуют форматы онлайн-обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционный 2. Нетрадиционный 3. Синхронный 4. Асинхронный 5. Смешанный 6. Раздельный <p>Правильные ответы: 3,4,5</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	

7.2. Выходной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование состоит из 20 вопросов различной формы: с одним вариантом ответа, более одного варианта, вставьте пропущенное слово. На выполнение тестирования отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.
Критерии оценивания	Для прохождения тестирования необходимо

	набрать 80% правильных ответ.
Примеры (2-3 задания)	<p>1. Что такое гибридное обучение?</p> <p>1. Вид смешанного обучения, при котором одни учащиеся посещают занятия лично, а другие присоединяются к занятиям виртуально из дома</p> <p>2. Просто из синонимов смешанного обучения</p> <p>3. Обучение с применением AR/VR технологий</p> <p>4. Образовательная модель, при которой роль преподавателя выполняет робот-андроид.</p> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>2. Назовите факторы успешной реализации гибридного обучения.</p> <p>1. Получение информации «маленькими порциями»</p> <p>2. Персонализация</p> <p>3. Обучение, основанное на мастерстве</p> <p>4. Высокие ожидания</p> <p>5. Личная ответственность</p> <p>Правильный ответ: 2,3,4,5</p> <p>3. Soft Skills – это...</p> <p>1. Технические возможности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, как правило, их можно изучить, посещая курсы, семинары, читая книги и получив специфический опыт</p> <p>2. Навыки, которые позволяют людям распознавать и управлять своими эмоциями, успешно справляться с конфликтами, решать межличностные проблемы, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, следовать этике</p> <p>3. Инструменты, которые обеспечивают процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей и организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия</p> <p>Правильный ответ: 2</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	2

7.3. Промежуточная аттестация

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование состоит из 10 вопросов различной формы: с одним вариантом ответа, более одного

	варианта, вставьте пропущенное слово. На выполнение тестирования отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.
Критерии оценивания	Для прохождения тестирования необходимо набрать 80% правильных ответов.
Примеры (2-3 задания)	<p>1. Укажите правильное расположение категорий «Лестницы успеха» Б. Блума от нижней до верхней.</p> <p>2. Оценка – синтез – анализ - применение – понимание – знание</p> <p>3. Понимание – применение – синтез – анализ – знание – оценка</p> <p>4. Знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка</p> <p>Правильный ответ: 4</p> <p>2. Какие приемы из перечисленных позволяют организовать совместную деятельность на онлайн-уроке?</p> <p>1. Выберите один или несколько ответов:</p> <p>2. Работа с Google Презентациями</p> <p>3. Прохождение онлайн-текстов</p> <p>4. Работа в чате</p> <p>5. Составление опорного конспекта/кластера</p> <p>Правильные ответы: 2, 4, 5</p> <p>3. Вставьте пропущенное слово: _____ обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя и онлайн-обучение. Правильный ответ: Смешанное, смешанное, СМЕШАННОЕ</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	2

7.4 Итоговая аттестация

Форма	Защита итоговой аттестационной работы
Описание, требование к выполнению	Защита итоговой работы пройдет на платформе Zoom по расписанию, длительность 10 минут. Во время защиты необходимо продемонстрировать технологическую карту занятия, инфографику к занятию, задание для оценки результатов обучающихся.
Критерии оценивания	По результатам итоговой аттестационной работы выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено")). Отметки по двухбалльной системе: - «зачтено» – представленное учебное занятие соответствует установленным требованиям;

	<p>ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>- «не зачтено» – представленное учебное занятие не соответствует установленным требованиям;</p> <p>ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).</p>
Примеры (2-3 задания)	<p>В качестве проекта к итоговой аттестации Вам необходимо разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический материал к занятию; – презентация/инфографика; – практическую и самостоятельную работ на занятии; – задание для оценки образовательных результатов обучающихся; – технологическую карту занятия.
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	2

7.6. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

СПРАВКА

**об актуализации дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации/профессиональной переподготовки**

Настоящая справка подтверждает, что содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки (ДПП ПК/ПП) «*Наименование*» актуализировано (обновлено) по состоянию на «__» _____ 202_ года в связи с (*выбрать обоснование изменений*)¹.

Перечень изменений:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Предыдущая версия	Актуализированная версия
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Справку подготовил:

Разработчик программы

ФИО

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ФИО

¹Выбрать нужное:

- приобретением / изданием новой учебной литературы;
- новейшими достижениями в научной области, являющейся предметной для данного вида учебной деятельности;
- изменениями в теоретико-методологических и методических подходах в преподавании (по результатам работы в предыдущем учебном году, а также при ротации профессорско-преподавательского состава кафедры);
- рекомендациями профессиональных структур и образовательных организаций;
- рекомендациями кафедры, за которой закреплен данный вид учебной деятельности (в т.ч. по результатам обсуждения взаимопосещения занятий);
- рекомендациями научно-методического совета;
- изменениями в материально-технической и информационной базе института.