

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ)

ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 04.03.2022 №18/1

Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Категория слушателей: заместители руководителей по информационно-коммуникационным технологиям, заместители руководителей по учебно-методической работе, методисты профессиональных образовательных организаций

Уровень квалификации: не менее 6 уровня квалификации

Объем: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: дискретно

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол № 2 от 28.02.2022

Разработчики программы:

Васильев Роман Витальевич, старший преподаватель кафедры профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Рецензенты:

Нагорнова Галина Владимировна, декан факультета развития кадрового потенциала СПО РИКП, к.пед.наук

Юркшене Евгения Михайловна, преподаватель информационных технологий ВКК ГАПОУ Иркутский колледж экономик, сервиса и туризма

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Устав государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» и др.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») (утвержден приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н)

1.3. Область применения программы:

Настоящая программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей, методистов профессиональных образовательных организаций.

Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Цель программы – совершенствование профессиональных умений слушателей проектировать цифровую образовательную среду в образовательной организации.

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения	Основные руководящие нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование цифровой образовательной среды в образовательной организации	Анализировать нормативно-правовые акты в области цифровой трансформации образования Осуществлять анализ цифровой трансформации профессиональной образовательной организации
Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и	Алгоритм действий по организации процесса цифровизации в профессиональном образовании	Выявлять основные интересы (ожидаемые результаты) цифровизации профессионального образования;

проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении		Осуществлять анализ модели управления; Проводить инвентаризацию ресурсов; Разрабатывать дорожную карту цифровизации профессионального образования
Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе	Теоретические основы разработки и управления проектами	Разрабатывать проекты цифровой трансформации профессионального образования

1.5. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
I	Вводный модуль	6	2	4	-
1.1	Практическое занятие №1. Цели и задачи курса, организационные рамки обучения	1	0	1	
1.2	Практическое занятие №2. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1	0	1	
1.3	Тестирование №1. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса (на входе)	2	0	2	
1.4	Лекция №1. Цифровая экономика: основные понятия и характеристики	1	1	0	
1.5	Лекция №2. Значение систем и технологий промышленности поколения 4.0 для СПО	1	1	0	

II	Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации образования	6	0	6	-
2.1	Практическое занятие №3. Анализ руководящих документов в области цифровой трансформации образования	2	0	2	
2.2	Практическое занятие №4. Экспертиза цифровой трансформации колледжей	2	0	2	
2.3	Практическое занятие №5. Анализ локальных нормативных актов, регулирующих функционирование цифровой образовательной среды в ПОО	2	0	2	
III	Практикум. Алгоритм действий по организации процесса цифровизации в профессиональном образовании	8	0	8	-
3.1	Практическое занятие №6. Выявление основных интересов (ожидаемых результатов) цифровизации профессионального образования	2	0	2	
3.2	Практическое занятие №7. Анализ модели управления	2	0	2	
3.3	Практическое занятие №8. Инвентаризация ресурсов	2	0	2	
3.4	Практическое занятие №9. Разработка дорожной карты цифровизации профессионального образования	2	0	2	
IV	Практикум. Разработка проекта цифровой трансформации	26	2	24	-
	Лекция №3. Теоретические основы разработки и управления проектом	2	2	0	
	Практика по разработке проекта цифровой трансформации (на выбор)	24	0	24	
V	Заключительный модуль	18	2	16	-
	Репетиция методического семинара (взаимоэкспертиза разработанных проектов)	6	0	6	
	Лекция №4. Подготовка эффективной мультимедийной презентации	2	2	0	
	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса (на выходе)	2	0	2	

	Лекция №2. Значение систем и технологий промышленности поколения 4.0 для СПО	
2. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации образования	Практическое занятие №3. Анализ руководящих документов в области цифровой трансформации образования	6 часов
	Практическое занятие №4. Экспертиза цифровой трансформации колледжей	
	Практическое занятие №5. Анализ локальных нормативных актов, регулирующих функционирование цифровой образовательной среды в ПОО	
3. Практикум. Алгоритм действий по организации процесса цифровизации в ПО	Практическое занятие №6. Выявление основных интересов (ожидаемых результатов) цифровизации профессионального образования	8 часов
	Практическое занятие №7. Анализ модели управления	
	Практическое занятие №8. Инвентаризация ресурсов	
	Практическое занятие №7. Разработка дорожной карты цифровизации профессионального образования	
4. Практикум. Разработка проекта цифровой трансформации	Лекция №3. Теоретические основы разработки и управления проектом	26 часов
	Практика по разработке проекта цифровой трансформации (на выбор)	
5. Заключительный модуль	Репетиция методического семинара (взаимоэкспертиза разработанных проектов)	18 часов
	Лекция №4. Подготовка эффективной мультимедийной презентации	
	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса (на выходе)	
	Подготовка к итоговой аттестации (доработка проекта и мультимедийной презентации)	
6. Итоговая аттестация	Публичная защита итоговых проектов	8 часов
	Круглый стол	
Всего		72 часа

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»)
 6. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»
 7. Приоритетный проект в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9)
 8. Приказ Ростехрегулирования от 27.12.2006 № 419-ст «Об утверждении ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения»
 9. Паспорт национального проекта Образование
 10. Паспорт национальной программы Цифровая экономика РФ
 11. Паспорт федерального проекта Кадры для цифровой экономики
 12. Паспорт федерального проекта Молодые профессионалы
 13. Паспорт федерального проекта ЦОС
 14. Проект приказа об утверждении целевой модели ЦОС
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 № 1236 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.12.2017 № 1594 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2015 г. № 1236»

Основные источники (должны быть в наличии в электронной базе библиотеки с которой заключил договор институт, не менее 3-х):

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО/В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04802-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38.
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО/В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04804-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B.

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и

обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

6.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	<p><i>Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 академ. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление начального уровня сформированности профессиональных компетенций. Количество вопросов входного контроля – 23 вопроса.</i></p> <p><i>По завершению входного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 академ. час)</i></p>
Критерии оценивания	<i>Требований к минимальному кол-ву баллов не предъявляется.</i>
Примеры (2-3 задания)	<p>1. _____ – это уже не просто сеть компьютеров, это сеть всевозможных устройств, от мобильного телефона и умных часов до машины, светофора, робота, транспортного дрона и автоматизированного промышленного станка. _____ становится «сетью всего»</p> <p>2. Повсеместная промышленная и бытовая компьютеризация привела нас в эпоху больших данных. Это, в свою очередь, открывает новые возможности для развития технологий _____, подразумевающих способность вычислительных устройств самостоятельно решать сложные задачи.</p> <p>3. Примером _____ цифровых телекоммуникационных технологий выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дистанционные образовательные технологии – Аддитивные технологии – Big Data <p>4. К социальным сетям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Twitter – VK – Yahoo – Telegram <p>5. Обеспечить оперативную содержательную обратную связь с обучающимися в процессе дистанционного обучения позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технология чат-бот – Блокчейн

	– Технология цифрового двойника
Количество попыток	2
6.2. Выходной контроль	
Форма	
Описание, требование к выполнению	<p><i>Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 acad. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций слушателя по результатам обучения на курсе повышения квалификации. Количество вопросов выходного контроля – 23 вопроса.</i></p> <p><i>По завершению выходного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации в посткурсовой период (длительность – 45 минут, 1 acad. час)</i></p>
Критерии оценивания	<i>Каждый верный ответ выбранный в каждом задании приносит участнику 1 балл, требований к минимальному кол-ву баллов не предъявляется</i>
Примеры (2-3 задания)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Протокол взаимодействия «производственная площадка – станок – конвейер – доставщик» – это пример _____ коммуникации и интернета вещей 2. Технология _____ лежит в основе известной криптовалюты Bitcoin, но имеет потенциал применения во всех областях работы с данными. Эта технология позволяет создавать распределенные данных с крайне высокой степени безопасности без центральных узлов или агентов по верификации. В базах данных, построенных на _____, вся информация хранится одновременно у многих пользователей и ее крайне сложно уничтожить. Каждая транзакция подтверждается многочисленными участниками, что защищает данные от манипуляций. В _____ нет главного, нет даже ответственного секретаря или центрального узла хранения данных – это протокол, на основе которого будут расти сети нового поколения. 3. К общим признакам проекта относят: <ul style="list-style-type: none"> – Ограниченная во времени цель – Плановость – Ограниченная _____ по _____ ресурсам продолжительность проекта 4. Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта? <ul style="list-style-type: none"> – Навыки влияния – Коммуникативные навыки – Навыки ведения переговоров 5. Управляет стоимостью, сроками и областью применения проекта – _____ проекта. <ul style="list-style-type: none"> – Спонсор – Администратор – Менеджер
Количество попыток	2
6.3. Текущий контроль	

Форма	Презентация портфолио работ
Описание, требование к выполнению	В рамках текущего контроля слушателям курса предлагается выполнить практические и самостоятельные работы. Результаты работ необходимо загрузить в электронное портфолио в личном кабинете слушателя в системе дистанционного обучения
Критерии оценивания	Полнота и правильность выполненного задания Соблюдение требований по оформлению выполненной работы
Примеры (2-3 задания)	<p>Практическое занятие (семинар и т.п.) № 5. Анализ локальных нормативных актов, регулирующих функционирование цифровой образовательной среды в ПОО</p> <p>В результате практического занятия слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные руководящие нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование цифровой образовательной среды в образовательной организации. <p>В результате практического занятия слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать локальные нормативные документы. <p>Время на выполнение: 2 часа.</p> <p>Алгоритм практического занятия: По итогу изучения модуля 2 проанализируйте раздел сайта «Документы» образовательной организации на наличие локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование цифровой образовательной среды организации, в том числе реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих процессов (электронный документооборот и т.д.). Заполните таблицу (в приложении). Каких локальных нормативных документов, на Ваш взгляд, не хватает? Почему?</p> <p>Форма отчетности: Заполненная таблица и комментарий к ответу на вопросы: Каких локальных нормативных документов, на Ваш взгляд, не хватает? Почему?</p> <p>Практическое занятие №6. Выявление основных интересов (ожидаемых результатов) цифровизации профессионального образования</p> <p>Описание практического занятия: Практическое занятие №6 направлено на выявление основных интересов всех субъектов профессионального образования (работодатели, администрация и педагогический состав ПОО, обучающиеся, органы управления образованием) в отношении цифровизации профессионального образования и формирование комплекса ожидаемых результатов цифровизации.</p> <p>Например: сокращение сроков обучения;</p>

	<p>достижение полного усвоения заданных образовательных результатов каждым обучающимся; обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ; автоматизация рутинных процессов и высвобождение времени педагога для содержательной и контактной работы с обучающимися и т.д., индивидуализация образования, формирования модели дистанционного обучения по программам ДПО и профессионального обучения для взрослого населения, повышение качества образования через создание «умных аудиторий/лаборатори/мастерских», обладающих согласованностью предметно-пространственной среды и средств обучения и т.п.</p> <p>Формулируя результаты обучения, необходимо иметь в виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные масштабы пространств, в рамках которых возникают и функционируют интересы (регион; субрегиональный профессионально-образовательный кластер; локальная сеть социальных партнёров ПОО; внутренняя среда ПОО; персональные интересы участников образовательного процесса); – различные измерения образовательного пространства ПОО, подлежащие цифровой трансформации в соответствии с выявленными интересами (административно-управленческие процессы; организационно-педагогические процессы; учебная и учебно-профессиональная деятельность обучающихся; досугово-развивающая деятельность обучающихся; предметно-пространственная среда ПОО). <p>Для подготовки ответа воспользуйтесь следующей структурой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, на решение которой направлен проект 2. Цель и задачи проекта 3. Ключевые стейкхолдеры (работодатели, администрация и педагогический состав ПОО, обучающиеся, органы управления образованием, ЦОПП и т.п.) 4. Сроки реализации 5. Результаты и эффекты проекта
Количество попыток	1
6.4. Итоговая аттестация	
Форма	Зачет (презентация итогового аттестационного проекта)
Описание, требование к выполнению	Цель итоговой аттестации: развитие умений применять принципы и методы проектного управления при проектировании цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации, определять цели и задачи, показатели оценки качества реализации цифровой трансформации профессионального

	образования, планировать формирование цифровой образовательной среды с привлечением ресурсов внешней среды
Критерии оценивания	<p><i>По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)</i></p> <p>– «зачтено» – проектная работа, соответствуют установленным требованиям; ответы на вопросы показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>– «не зачтено» – проектная работа не соответствует установленным требованиям; ответы на вопросы не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).</p>
Примеры (2-3 задания)	<p>Сгенерируйте проектную идею. Выберите сферу реализации, найдите область, которую может улучшить реализация проекта. Дайте оценку предпосылок реализации проекта. Оценка должна содержать анализ «ситуация как есть сейчас» и «как будет после реализации проекта». Подчеркните необходимость, важность и актуальность вашего проекта. Рекомендуем приводить факты, цифры, аналитику.</p> <p>Сформулируйте наименование проекта, даты его реализации, а также определите ключевые проектные роли.</p> <p>Определите цель проекта, показатели и результаты. Это один из самых сложных и очень важных этапов планирования. От результатов проекта будут зависеть все остальные этапы работы над кейсом. По сути, вы сейчас определяете – а что конкретно вы будете создавать в ходе проекта. В проекте должны быть только те результаты, создание которых позволит достичь цели проекта. Не забудьте, что все данные и значения, которые вы используете должны быть максимально реалистичны.</p> <p>Сформируйте список всех тех, кто по вашему мнению может быть заинтересованной стороной.</p> <p>Определите основные характеристики заинтересованных сторон. Необходимо провести анализ по каждой заинтересованной стороне в отдельности – ожидания, вовлеченность, влияние.</p> <p>Определите стратегию работы.</p> <p>Для удобства работы воспользуйтесь шаблоном проекта в приложении.</p>
Количество попыток	1

6.5. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и

(или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.