

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ)
ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 14.01.2022 №1/1

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Категория слушателей: преподаватели и методисты профессиональных образовательных организаций

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня

Объем: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: одновременно, 2 недели

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол от «13» января 2022 г. №1

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании факультета развития кадрового потенциала СПО (протокол от «14» января 2022 г. № 1)

Разработчики программы: Колесникова Анна Сергеевна, старший преподаватель кафедры профессионального образования

Рецензенты:

Нагорнова Галина Владимировна, декан факультета развития кадрового потенциала СПО, кандидат педагогических наук

Большедворская Марина Владимировна, методист ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма», к. соиол. наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Проекта профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников и методистов профессиональных образовательных организаций.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы: совершенствование и получение компетенций по разработке и проведению учебных занятий по методике «Перевернутый класс».

Преподаватель		
Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий.</p> <p>Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием.</p> <p>Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий.</p>	<p>Теорию и методы управления образовательными системами; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>Управлять образовательными системами; применять методики профессионального обучения, современные образовательные технологии, методы электронного обучения.</p>

Методист		
Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Осуществляет методическую работу в образовательном учреждении. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических</p>	<p>Принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии; систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения; современные</p>	<p>Применять принципы дидактики, основы педагогики и возрастной психологии; организовывать образовательный процесс в образовательном учреждении; применять методики выявления, обобщения и распределения эффективных форм и методов педагогической работы; выполнять подбор аудиовизуальных и интерактивных средств</p>

работников. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.	педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.	обучения; применять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.
---	--	--

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
I	Модуль 1. Вводный модуль	2	0	2	0	
	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входной контроль	2		2		
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1		1		
1.2	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1		1		
II	Модуль II. Теоретические основы применения методики "Перевернутый класс"	9	6	1	2	
2.1	История возникновения методики «Перевернутый класс»	2	2			
2.2	"Перевернутый класс" как модель современного обучения	4	2		2	
2.3	Потенциал и проблемы внедрения методики в образовательный процесс	2	2			
2.4	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
III	Модуль III. Применение методики "Перевернутый класс" в педагогической деятельности	55	6	15	34	
3.1	Способы подготовки и проведения лекций	8	2		6	
3.2	Организация работы обучающихся	10	4		6	
3.3	Использование интернет-ресурсов для информационной и организационной	20		10	10	

	поддержки применения методики «Перевернутый класс»					
3.4	Подбор заданий для рефлексии и контроля успеваемости обучающихся	8		2	6	
3.5	Проектирование раздела учебной дисциплины по методике "Перевернутый класс"	6			6	
3.6	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Выходной контроль	2		2		
Итоговая аттестация		4		4		защита итоговой аттестационной работы
Итого:		72	12	24	36	

* На практических занятиях по темам № 3.3; 3.4 допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены очно-заочная формы обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 72 часа, программа может быть реализована в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной (очно-заочной) форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя				2 неделя				
1	Вводный модуль		4								
2	Теоретические основы применения методики «Перевернутый класс»		4	5							
3	Применение методики «Перевернутый класс» в педагогической деятельности		2	4	8	6	4	8	8	3	
	Итоговая аттестация			4			4			4	
	Итого:										4

 – аудиторные занятия

 – самостоятельная работа слушателей

4.

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Модуль 1. Вводный	Содержание учебного материала	
	Входной контроль. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2
	Практическое занятие 1. Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1

	Практическое занятия 2. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1
Модуль 2. Теоретические основы применения методики «Перевернутый класс»	Содержание учебного материала	
	Лекция 1. История возникновения методики «Перевернутый класс» Раскрытие сути методики обучения «Перевернутый класс» на основе исторического анализа возникновения данной методики.	2
	Лекция 2. «Перевернутый класс» как модель современного обучения Анализ особенностей методики «перевернутого обучения», обобщение условий реализации данной технологии в образовательной среде. Методические рекомендации по применению методики.	2
	Самостоятельная работа 1. Анализ имеющихся знаний по методике «Перевернутый класс»	2
	Лекция 3. Потенциал и проблемы внедрения методики в образовательный процесс Положительные и отрицательные стороны методики «Перевернутый класс». Характеристика трудностей применения в образовательном процессе, способы их преодоления.	2
	Промежуточная аттестация	1
Модуль 3. Применение методики «Перевернутый класс» в педагогической деятельности	Содержание учебного материала	
	Лекция 4. Способы подготовки и проведения лекций Методы представления лекций: текстовый вариант, видеоформат, аудиолекции, подкасты.	2
	Самостоятельная работа 2. Подготовка материалов для лекции по методике «Перевернутый класс»	6
	Лекция 5. Организация работы обучающихся Организация аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при обучении по методике «Перевернутый класс». Педагогические технологии, применяемые на занятиях, примеры заданий на практические и самостоятельные работы.	4
	Самостоятельная работа 3. Подбор материалов для подготовки практических и самостоятельных работ.	6
	Практическое занятие 3. Разбор интернет-ресурсов для подготовки лекций на занятия по методике «Перевернутый класс»	5
	Самостоятельная работа 4. Подготовка видеолекции	5
	Практическое занятие 4. Разбор интернет-ресурсов для подготовки практических и самостоятельных работ	5
	Самостоятельная работа 5. Составление заданий для практических и самостоятельных работ	5
	Практическое занятие 5. Разбор видов заданий для рефлексии и контроля успеваемости обучающихся	2
	Самостоятельная работа 6. Разработка заданий для рефлексии и контроля успеваемости обучающихся	6
	Самостоятельная работа 7. Проектирование раздела учебной дисциплины по методике "Перевернутый класс"	6
	Промежуточная аттестация	1
	Выходной контроль. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2
Итоговая аттестация	4	
Всего	72	

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий (<i>пример</i>)	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
Самостоятельная работа 1. Анализ имеющихся знаний по методике «Перевернутый класс»	Текущий	2	

Самостоятельная работа 2. Подбор материалов для подготовки лекций по методике «Перевернутый класс»	Текущий	6	
Самостоятельная работа 3. Подбор материалов для подготовки практических и самостоятельных работ.	Текущий	6	
Самостоятельная работа 4. Запись лекций на интернет-ресурсах	Текущий	5	
Самостоятельная работа 5. Составление заданий для практических и самостоятельных работ	Текущий	5	
Самостоятельная работа 6. Разработка заданий для рефлексии и контроля успеваемости обучающихся	Текущий	6	
Самостоятельная работа 7. Проектирование раздела учебной дисциплины по методике "Перевернутый класс"	Текущий	6	
Всего		36	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает дистанционное обучение

Оборудование рабочих мест:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (преподавательский);
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет»;
- камера;
- колонки;
- система для организации видео-конференц-связи.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>. – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>. – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

3. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бабин, А. С. Методика Перевернутый класс при обучении математике в школе / А. С. Бабин ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь : б.и., 2021. – 57 с. : ил.,табл.,схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617243>. – Текст : электронный.

2. Насырова, Д. Д. Web-сервисы как средство организации смешанного обучения в преподавании углубленного курса информатики (на примере раздела «Информационно-коммуникационные технологии») / Д. Д. Насырова ; Сибирский федеральный университет. – Лесосибирск : б.и., 2021. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618310>. – Текст : электронный.

Интернет-источники:

1. Библиотека «Просвещение» [Электронный ресурс] // URL: <https://media.prosv.ru/content/>
2. Библиотека видеоуроков по школьной программе [Электронный ресурс] // URL: <https://interneturok.ru/>
3. Видеохостинг Youtube [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/>
4. Виртуальная доска Padlet [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.padlet.com/>
5. Графический редактор Canva [Электронный ресурс] 2013. URL: https://www.canva.com/ru_ru/ Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart [Электронный ресурс] 2017. URL: <https://edu.skysmart.ru/>
6. Единая интернет-библиотека лекций Лекториум [Электронный ресурс] // URL: <https://www.lektorium.tv/>
7. Единая образовательная среда для детей, педагогов и родителей «Образовариум» [Электронный ресурс] // URL: <https://marketplace.obr.nd.ru/library/>
8. Культура РФ, лекции онлайн [Электронный ресурс] // URL: <https://www.culture.ru/live/lectures/movies>
9. Международная платформа дистанционного образования [Электронный ресурс] // URL: <https://www.coursera.org/>
10. Многофункциональный учебный ресурс [Электронный ресурс] // URL: <https://wordwall.net/>
11. Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс] // URL: <https://openedu.ru/>
12. Национальный открытый университет Интуит [Электронный ресурс] // URL: <https://intuit.ru/>
13. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» [Электронный ресурс] // URL: <https://uchi.ru/>
14. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/>
15. Образовательная платформа для создания квестов, викторин, интерактивных видео [Электронный ресурс] // URL: <https://www.learnis.ru/>
16. Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов [Электронный ресурс] // URL: <https://stepik.org/>
17. Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.yaklass.ru/>
18. Онлайн-конструктор учебных тренажеров [Электронный ресурс] // URL: <https://etreniki.ru/>
19. Онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений [Электронный ресурс] // URL: <https://learningapps.org/>
20. Открытая платформа электронного образования Универсариум [Электронный ресурс] // URL: <https://universarium.org/>
21. Платформа для совместной работы Miro [Электронный ресурс] // URL: <https://miro.com/>
22. Проект о современной фундаментальной науке и ученых [Электронный ресурс] // URL: <https://postnauka.ru/>
23. Проект посвященные истории культуры [Электронный ресурс] // URL: <https://arzamas.academy/>
24. Российская электронная школа [Электронный ресурс] // URL: <https://resh.edu.ru>

25. Сервис для составления кроссворд [Электронный ресурс] // URL: <https://crossmaker.ru/>
26. Цифровая платформа «Мобильное электронное образование» [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/login>
27. Электронные учебные материалы для учителей и школьников 1С:Урок [Электронный ресурс] // URL: <https://urok.1c.ru/>

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, выполнение аттестационной работы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование состоит из 15 вопросов различной формы: с одним вариантом ответа, более одного варианта, на установление последовательности. На выполнение тестирования отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.
Критерии оценивания	Для прохождения тестирования необходимо набрать 20% правильных ответов.
Примеры (2-3 задания)	<p>1. В чем заключается роль учителя при «Перевернутом уроке»?</p> <p>а) Все вышеперечисленное</p> <p>б) Передает знания, удерживает дисциплину</p> <p>в) Контролирует знания учащихся</p> <p>г) Контролирует учебную ситуацию, формирует у учеников ответственность за обучение, доверительные отношения с классом</p> <p>Правильный ответ: в</p> <p>2. Определите порядок подготовки к «перевернутому» уроку:</p> <p>1. Планирование деятельности учителя и ученика на каждом этапе</p>

	<p>2. Подготовка к уроку предполагает сбор и анализ вопросов и проблем, возникших у учеников в процессе подготовки к уроку</p> <p>3. Тщательный выбор темы и формулировки цели</p> <p>4. Домашняя работа предполагает самостоятельное изучение новой темы</p> <p>Правильный ответ: 3142</p> <p>3. В чем преимущества «перевернутого» обучения?</p> <p>а) Обучение вне аудитории</p> <p>б) Дополнительное свободное время</p> <p>в) Навыки для взрослой жизни</p> <p>г) Вовлеченность учеников</p> <p>д) Все ответы верны</p> <p>Правильный ответ: д</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	

7.2. Выходной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование состоит из 15 вопросов различной формы: с одним вариантом ответа, более одного варианта, на установление последовательности. На выполнение тестирования отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.
Критерии оценивания	Для прохождения тестирования необходимо набрать 80% правильных ответов.
Примеры (2-3 задания)	<p>1. В процессе изучения новой темы в концепции «перевернутый» класс главными задачами учителя являются:</p> <p>а) помочь при решении практических заданий</p> <p>б) заинтересовать учеников</p> <p>в) все вышеперечисленное</p> <p>г) помочь при анализе и оценивании новых знаний</p> <p>д) обеспечить условия для самостоятельного осмысленного изучения темы учащимися</p> <p>Правильный ответ: в</p> <p>2. Верно ли что преимущество перевернутого класса в том, что «преподаватель на занятии имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работы всех учеников группы»</p> <p>а) Верно</p> <p>б) Неверно</p> <p>Правильный ответ: а</p>

	<p>3. При классическом уроке: Вставьте слова: отрабатывает или изучают</p> <p>1. Преподаватель _____ изученный материал на занятии с обучающимися.</p> <p>2. Обучающиеся дома _____ новый материал, выполняя домашнее задание.</p> <p>Правильный ответ: отрабатывает, изучают</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	2

7.3. Промежуточная аттестация

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование состоит из 10 вопросов различной формы: с одним вариантом ответа, более одного варианта, на установление последовательности. На выполнение тестирования отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.
Критерии оценивания	Для прохождения тестирования необходимо набрать 70%.
Примеры (2-3 задания)	<p>1. Постройте хронологию внедрения перевернутого обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) инициатива Flipped Learning б) книга «Переверни свой класс» в) перевернутый класс в школе Клинтондейла штата Мичиган г) статья «Инверсия». Классная стратегия путь к созданию инклюзивной среды» д) статья «Самообучение через Интернет и обсуждение в классе» е) учебная стратегия «Инструктаж коллег: руководство пользователя» <p>Правильный ответ: егдбва</p> <p>2. Первый университет в мире, который ввел образовательную систему «Перевернутый класс»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Стенфордский университет б) MEF University в) Оксфордский университет г) Swiss Federal Institute of Technology <p>Правильный ответ: б</p> <p>3. Кто считается автором методики «Перевернутый класс»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Грег Грин б) Эррол Сент-Клер Смит в) Джонатан Бргмаен и Аарон Смит г) Эрик Мазур <p>Правильный ответ: в</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	2

7.4. Итоговая аттестация

Форма	Итоговая аттестационная работа
Описание, требование к выполнению	Защита итоговой работы пройдет на платформе Zoom по расписанию, длительность 5 минут. Во время защиты необходимо продемонстрировать технологическую карту занятия и план раздела учебной дисциплины с комментариями.
Критерии оценивания	По результатам итоговой аттестационной работы выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено")). Отметки по двухбалльной системе: - «зачтено» – представленное учебное занятие соответствует установленным требованиям; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); - «не зачтено» – представленное учебное занятие не соответствует установленным требованиям; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).
Примеры (2-3 задания)	В качестве проекта к итоговой аттестации Вам необходимо разработать: - план работы по разделу учебной дисциплины по методике «Перевернутый класс»; - занятие по методике «Перевернутый класс» (представить технологическую карту занятия).
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	2

7.6. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

СПРАВКА

**об актуализации дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации/профессиональной переподготовки**

Настоящая справка подтверждает, что содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки (ДПП ПК/ПП) «*Наименование*» актуализировано (обновлено) по состоянию на «__» _____ 202_ года в связи с (*выбрать обоснование изменений*)¹.

Перечень изменений:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Предыдущая версия	Актуализированная версия
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Справку подготовил:

Разработчик программы

ФИО

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ФИО

¹Выбрать нужное:

- приобретением / изданием новой учебной литературы;
- новейшими достижениями в научной области, являющейся предметной для данного вида учебной деятельности;
- изменениями в теоретико-методологических и методических подходах в преподавании (по результатам работы в предыдущем учебном году, а также при ротации профессорско-преподавательского состава кафедры);
- рекомендациями профессиональных структур и образовательных организаций;
- рекомендациями кафедры, за которой закреплен данный вид учебной деятельности (в т.ч. по результатам обсуждения взаимопосещения занятий);
- рекомендациями научно-методического совета;
- изменениями в материально-технической и информационной базе института.