

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №1/1 от 14.01.2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Иркутск, 2022

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки рассмотрена на заседании Кафедры профессионального образования Протокол №1 от 13.01.2022

Разработчики программы:

Кондратьева Ольга Геннадьевна, директор Регионального института кадровой политики, доктор педагогических наук

Васильев Роман Витальевич, заместитель директора Регионального института кадровой политики

Рогалева Елена Владимировна, доцент Регионального института кадровой политики, кандидат педагогических наук

Дворянчикова Екатерина Владимировна, заведующий кафедрой профессионального образования Регионального института кадровой политики

Рецензенты:

Нагорнова Галина Владимировна, декан факультета развития кадрового потенциала СПО РИКП, к. пед. Наук

Трускавецкая Валентина Александровна, директор ГБУ ДПО Иркутский областной учебно-методический центр культуры и искусства «Байкал», к. ист. наук

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

1.2. Содержание ДПП ПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

Целью программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Организационно-методическое обеспечение образовательных программ среднего профессионального образования».

Область профессиональной деятельности включает: образовательные организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых слушатели работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления.

Объектами профессиональной деятельности являются процессы управления образовательными организациями различных организационно-правовых форм.

Профессиональные задачи в соответствии с функциями профессиональной деятельности:

- управление организацией и ее развитием;
- управление проектами (процессами) в организации;
- управлять технологиями в организации;
- управлять работами в организации.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6,7.

1.3. Содержания программы разрабатывалось на основании:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 608н от 08.09.2015).

Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

1.4. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. В результате освоения программы слушатель приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включающей в себя ряд:

ПК 1. Учебно-методическое сопровождение реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

ПК 2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогических работников среднего профессионального образования;

ПК 3. Организация и проведение изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

1.6. Форма обучения: очная, очно-заочная

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	в том числе				
			аудиторные занятия		СРС	промежуточная аттестация	
			лекции	практич. занятия		кол-во часов	форма
<b>I.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>76</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	
1.1.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ПОО	18	2	4	10	2	зачет
1.2.	Мониторинг и оценка качества кадрового потенциала ПОО	18	2	4	10	2	зачет
1.3.	Организация и содержание методической работы в ПОО	22	4	6	10	2	зачет
1.4.	Учебно-методический комплекс дисциплины/модуля: разработка и обновление	18	2	4	10	2	зачет







1.8. Технология мониторинга профессионального развития педагогических работников		использования. В результате изучения ОПД 2. слушатель должен <b>знать:</b> - требования профессиональных стандартов к квалификации сотрудников; - основные подходы к оценке персонала; - показатели и критерии оценки персонала; - этапы проведения мониторинга кадров; - современные подходы, методы и инструментарий оценки квалификации (компетенций).
<b>ОПД 3. Организация и содержание методической работы в ПОО</b>	<b>22</b>	В результате освоения ОПД 3. слушатель должен <b>уметь:</b> - организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) профессионального обучения; - организовывать разработку и обновление образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО; - организовывать деятельность методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмен и распространение позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения; - организовывать внутриорганизационное обучение педагогических работников. В результате освоения ОПД 3. слушатель должен <b>знать:</b> - теорию, методику и практику маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; - цель, задачи, основные принципы методической работы в профессиональной образовательной организации; - формы взаимодействия с педагогическим сообществом; - стратегии, методы и формы эффективного внедрения и освоения педагогического опыта; - виды инновационных проектов в образовании и их особенности.
3.1. Современное содержание и организация методической работы в профессиональной образовательной организации		
3.2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения		
3.3. Обновление образовательных программ в соответствии требованиями рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) профессионального обучения		
3.4. Инновационная деятельность в образовательной организации		
<b>ОПД 4. Учебно-методический комплекс дисциплины/модуля: разработка и обновление</b>	<b>18</b>	В результате освоения ОПД 4. слушатель должен <b>уметь:</b> - анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий); - разрабатывать и обновлять оценочные средства и другие методические материалы по учебным курсам, дисциплинам (модулям) СПО. В результате освоения ОПД 4. слушатель должен <b>знать:</b> - требования ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к учебно-методическому обеспечению реализации программ профессионального обучения и программ
4.1. Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины / модуля		
4.2. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине		
4.3. Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю		

		<p>СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки;</li> <li>- методику и практику маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников;</li> <li>- современные подходы, методы и инструментарий оценки квалификации (компетенций).</li> </ul>
<p><b>ПМ 1. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО</b></p>	<b>20</b>	<p>В результате освоения ПМ 1. слушатель должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями));</li> <li>- проводить первичную обработку результатов исследования;</li> <li>- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований;</li> <li>- разрабатывать и представлять предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО.</li> </ul> <p>В результате освоения ПМ 1. слушатель должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона;</li> <li>- тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности;</li> <li>- теорию, методику и практику маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников;</li> <li>- профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методику их применения при разработке образовательных программ;</li> <li>- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Раздел 1. Анализ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности. Анализ рынка труда.</p>		
<p>Раздел 2. Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании. Анализ спроса на образовательную программу со стороны абитуриентов.</p>		
<p><b>ПМ 2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</b></p>	<b>32</b>	<p>В результате освоения ПМ 2. слушатель должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- изучать педагогический опыт;</li> <li>- определять типы педагогического опыта;</li> <li>- описывать педагогический опыт.</li> </ul> <p>В результате освоения ПМ 2. слушатель должен</p>
<p>Раздел 1. Требования к разработке (обновлению) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ,</p>		

<p>примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>		<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы дидактики, общие и частные технологии преподавания;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; признаки эффективного педагогического опыта;</li> <li>- этапы изучения и обобщения педагогического опыта; оформления педагогического опыта; методику изучения передового педагогического опыта;</li> <li>- технологии описания педагогического опыта;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области профессионального образования.</li> </ul>
<p>Раздел 2. Организация процесса изучения и представления педагогического опыта</p>		
<p><b>ПМ 3. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО</b></p>	<p><b>26</b></p>	<p>В результате освоения ПМ 3. слушатель должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, на основе анализа и с учетом:</li> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</li> </ul> <p>В результате освоения ПМ 3. слушатель должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ СПО;</li> <li>- требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, учебно-методических материалов;</li> <li>- методологические основы современного профессионального образования;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области профессионального образования.</li> </ul> <p>принципы дидактики, общие и частные технологии преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; признаки эффективного педагогического опыта;</li> <li>- этапы изучения и обобщения педагогического опыта; оформления педагогического опыта; методику изучения передового педагогического опыта;</li> <li>- технологии описания педагогического опыта;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области профессионального образования.</li> </ul>
<p>Раздел 1. Требования к разработке (обновлению) методических и учебных материалов</p>		
<p>Раздел 2. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ</p>		

<p><b>ПМ 4. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</b></p>	<p><b>26</b></p>	<p>В результате освоения ПМ 4. слушатель должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.</li> </ul> <p>В результате освоения ПМ 4. слушатель должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к контролю и оценке результатов освоения дисциплины/модуля;</li> <li>- методику разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения результатов освоения дисциплины/модуля;</li> <li>- требования к содержанию и организации контроля результатов освоения дисциплины/модуля.</li> </ul>
<p>Тема 1. Современные подходы к организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций)</p>		
<p>Тема 2. Структура, содержание фондов оценочных средств.</p>		
<p><b>ПМ 5. Применение электронного обучения и дистанционных технологий в реализации образовательным программам СПО</b></p>	<p><b>32</b></p>	<p>В результате освоения ПМ 5. слушатель должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие дистанционные курсы с точки зрения принципов реализации дистанционного обучения</li> <li>- определять структуру курса дистанционного обучения</li> <li>- формулировать цели и результаты курса</li> <li>- определять содержание курса дистанционного обучения</li> <li>- определять формы реализации содержания (текст, лекция, визуализация информации)</li> <li>- определять способы закрепления учебного материала</li> <li>- определять способы проверки степени усвоения учебного материала</li> <li>- формулировать требования к инструментам, используемым для передачи информации, визуализации информации, закрепления материала, проверки степени усвоения</li> <li>- представлять общую структуру курса в доступном для обучающихся виде</li> <li>- работать с оболочкой Moodle. Осуществлять регистрацию на курсе, добавлять новый курс</li> <li>- настраивать курс, используя установленные шаблоны. Работать с основными блоками курса</li> <li>- проводить экспертизу учебных материалов на предмет соответствия требованиям</li> <li>- разрабатывать тексты в соответствии с требованиями дистанционного обучения</li> <li>- размещать информационные материалы на странице курса</li> <li>- проводить оценку педагогической эффективности курса</li> <li>- определять стратегии развития дистанционного курса.</li> </ul> <p>В результате освоения ПМ 5. слушатель должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие дистанционного обучения</li> <li>- возможности дистанционного обучения</li> <li>- различные модели дистанционного обучения</li> </ul>
<p>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>		
<p>Тема 2. Проектирование дистанционного курса</p> <p>Тема 3. Оформление текстовой и визуальной информации, создание интерактивных упражнений, проведения семинаров и практикумов для дистанционного обучения</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы реализации дистанционного обучения</li> <li>- требования к структуре дистанционного курса</li> <li>- требования к целям и результатам обучения</li> <li>- формы реализации содержания курса дистанционного обучения</li> <li>- инструменты, используемые для реализации дистанционного курса</li> <li>- требования к оценке результатов обучения в соответствии с современными требованиями</li> <li>- требования к тестированию</li> <li>- способы использования среды moodle для создания дистанционного курса:</li> <li>- значки, используемые для управления курсом</li> <li>- алгоритмы редактирования курса</li> </ul>
<b>Стажировка</b>	<b>36</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <p>Анализ программы развития ПОО на соответствие муниципальному и региональному прогнозу подготовки кадров.</p> <p>Сопоставление требований ФГОС СПО (по профессии/специальности) и профессионального стандарта (по профессии/специальности).</p> <p>Составление аналитического отчета по результатам мониторинга ООП, формулировка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения.</p> <p>Разработка персонифицированного плана развития сотрудника на основе профессиональных стандартов.</p> <p>Разработка модели методической службы.</p>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>12</b>	<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>
<b>Всего часов</b>	<b>260</b>	

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (для преподавателя);

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (для слушателей);

- проектор.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

6. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н);

*Основные источники:*

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

*Дополнительные источники:*

- Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. М 54 Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) – М.: Издательство «Перо», 2014. – 91 с.

- Горькаева, Е. Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже / Е. Ю. Горькаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 538-539.

*Интернет-ресурсы:*

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/>

6.3. Организация образовательного процесса. Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и модулю разрабатываются преподавателем самостоятельно и оформляются в рабочей программе.

Освоение ДПП профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей. К итоговой аттестации допускается слушатель, имеющий удовлетворительные оценки или зачет по итогам промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики», выдается справка об обучении или о периоде обучения ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики».

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

**Форма** итоговой аттестации – комплексный (междисциплинарный) экзамен. Комплексный (междисциплинарный) экзамен состоит из тестирования, в котором размещены задания по организации методической деятельности в учреждении среднего профессионального образования (проходит в on-line режиме);

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

*Отметка "неудовлетворительно"* ставится, если:  
слушатель не справился с выполнением теста или выполнил всего 40 % от общего объема тестовых заданий.

*Отметка "удовлетворительно"* ставится, если:  
слушатель выполнил от 41 % до 60 % от общего объема тестовых заданий.

*Отметка "хорошо"* ставится, если:  
слушатель выполнил от 61 % до 80 % от общего объема тестовых заданий.

*Отметка "отлично"* ставится, если:  
слушатель выполнил от 81 % до 100 % от общего объема тестовых заданий.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### ***в. Примерные задания к комплексному экзамену:***

#### ***с. 1 часть. Задания для тестирования***

*1. Какому направлению деятельности соответствуют следующие задачи, стоящие перед методистом: «Создание информационного банка данных по научным исследованиям в области педагогики, психологии, новых технологий в процессе обучения; анализ ситуации образовательного учреждения, организации педагогических экспериментов по апробации новых моделей, идей, концепций; помощь администрации в разработке стратегии развития образовательного учреждения»*

- 1. научное**
2. педагогическое
3. технологическое
4. экспертное

*2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и практической проверке – это*

#### **Гипотеза**

#### *3. Соотнесите понятия*

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| А. Методист – технолог            | 1. Методист организует инновационную деятельность, исследует образовательный процесс   |
| Б. Методист – «педагог педагогов» | 2. Методист контролирует соответствие личной педагогической тактики общей стратегии развития учебного заведения  |
| В. Методист – исследователь       | 3. Сущность этой деятельности состоит в том, что методист рефлексировывает педагогическую деятельность и оформляет ее в виде педагогического опыта   |
| Г. Методист – эксперт             | 4. Методист способствует профессиональному росту членов коллектива, мотивирует педагогов к самосовершенствованию и помогает им подняться на более высокую ступень педагогического мастерства |
| Д. Методист - управленец          | 5. Методист осуществляет разработку критериев оценки труда учителя и процедуры осуществления профессиональной аттестации   |

#### **А3-Б4-В1-Г5-Д2**

*4. Установите соответствие между принципами, которыми методист руководствуется, организуя обучение педагогов и их содержанием*

А. Принцип опосредованного характера отношений в учебном процессе.	1. Целостное и системное рассмотрение объектов изучения и системная организации деятельности по их усвоению.
Б. Принцип рефлексивности	2. Постепенная передача обучаемым (педагогам) инициативы. Инициирование самостоятельности выполнения ими различных частей и типов действий, принятия решений.
В. Принцип проблемности	3. Обеспечение демократичности, открытости, равноправия, диалогичности, альтернативности, приоритета развития над различными видами обучения.
Г. Принцип самостоятельности	4. Обеспечение методистом осознания обучаемыми (педагогами) целей, содержания выполняемой деятельности, процедуры, способов, средств и условий ее осуществления, характера изменений собственных способностей.
Д. Принцип целостности и системности	5. Обеспечение деятельности обучаемых по проблемному типу.

### **А-3Б-4В-5Г-2Д-1**

*5. Расположите функции управления научно-методической работой в порядке логической последовательности:*

1. планово-прогностическая;
2. информационно-аналитическая;
3. организационно-исполнительская;
4. мотивационно-целевая;
5. регулятивно - коррекционная;
6. контрольно-диагностическая.

### **2-4-1-3-6-5**

*6. Коллективной формой повышения квалификации учителей является*

- 1. проблемная научно-исследовательская лаборатория;**
2. посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
3. собеседование с администрацией;
4. наставничество.

*7. Групповая форма занятий педагогов необходимая для их ознакомления с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта называется*

1. семинар-практикум;
- 2. теоретический семинар;**
3. научно-практическая конференция;
4. диспут.

*8. Дебаты как форма методической деятельности предполагает*

1. обсуждение, в котором участвуют 2–3 методических объединения и приходят к определенному выводу;
2. формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями и отвечают на вопросы присутствующих;
- 3. формализованное обсуждение, которое состоит из спланированных выступлений участников, имеющих противоположные мнения;**

4. беседа, в ходе которой происходит обмен мнениями между участниками.

9. *Фундамент педагогического мастерства – это:*

**1. Педагогические способности**

**2. Любовь к детям, профессии**

3. Багаж профессиональных знаний, умений и навыков

4. Диплом о высшем педагогическом образовании

10. *При обсуждении открытых уроков особое внимание обращается на:*

**1. умение учителя планировать и определять цели, задачи, содержание занятия;**

2. внешний вид педагога;

**3. умение выбирать эффективные формы и методы работы с детьми;**

4. умение добиваться дисциплины на уроке.

11. *Демонстрация подлинников, оригиналов творчества педагогов, когда сами создатели раскрывают тайны своего искусства и секреты педагогического мастерства, делятся знаниями, дидактическими и методическими находками называется*

1. педчтения;

2. заседание методического объединения

3. круглый стол;

**4. ярмарка педагогических идей.**

12. *Профессионально-педагогические умения, выраженные в способности к самопознанию, самооценки своей профессиональной деятельности и поведения называются:*

1. Прогностические

**2. Рефлексивные**

3. Организационные

4. Методические

13. *Коллегиальный орган, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, который создается для разработки и решения учебно-методических проблем, являющийся основой методической службы*

1. экспертный совет;

2. педагогический совет;

**3. методический совет;**

4 административный совет.

14. *Структурное подразделение учреждения, осуществляющее учебную и методическую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам называется \_\_\_\_\_ (методическое объединение)*

15. *Противоречие между известным и неизвестным называется \_\_\_\_\_*

**Проблема**

16. *Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки - \_\_\_\_\_.*

**Критерий**

17. Иерархически организованная последовательность действий образует

**Задачи**

18. Конкретный, охарактеризованный качественно, а где возможно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого необходимо достичь к четко определенному моменту времени – это \_\_\_\_\_.

**Цель**

19. Восстановите последовательность структуры плана описания педагогического опыта.

1. Идея опыта
2. Реализация идеи (описание педагогической технологии)
3. Рекомендации по использованию педагогического опыта
4. Условия, в которых возник опыт
5. Проблемы, которые данный опыт ставит перед педагогом
6. Оценка эффективности использования данного опыта
7. Анализ противоречия, разрешаемого опытом

**4-7-1-2-6-5-3**

20. Методисту приходится иметь дело с \_\_\_\_\_, передовым и инновационным опытом.

**Массовым**

21. Выделите основные задачи методиста в области содержания образования

- 1. работа с педагогами по изучению стандартов нового поколения;**
2. оказание помощи преподавателям, не имеющим специального образования;
- 3. дидактическое и методическое обеспечение, обновление образовательных программ;**
4. экспертиза инноваций, организация опытно-экспериментальной работы.

22. Признаками педагогической инновации являются

- а) оригинальность, оптимальность и тиражируемость**
- б) затратность, доступность и оптимальность
- в) массовость, сложность и технологичность
- г) системность, массовость, сложность

23. Системообразующим компонентом педагогической деятельности является

- а) цель**
- б) предмет
- в) результат
- г) средства

24. Единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций

- а) компетентность**
- б) эмпатия
- в) мастерство
- г) толерантность

25. Основу компетентности педагога составляют

- а) знания
- б) информация
- в) привычки
- г) стереотипы

26. Педагогическую технику составляют умения

- а) владеть собой и управлять другими
- б) проектировать взаимодействие со школьниками
- в) отбирать и объяснять учебный материал
- г) использовать ТСО

27. Педагогический \_\_\_\_\_ - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к обучающимся

**Такт**

28. Умения учителя построить предстоящее занятие, встречу, урок во времени и пространстве, чтобы продвинуться на пути к искомому конечному результату: с чего начать, какую систему заданий-задач предложить, как организовать их выполнение, как провести оценивание называются:

- 1. гностические;
- 2. проектировочные;
- 3. конструктивные;
- 4. коммуникативные;
- 5. организаторские

29. Укажите признаки, характеризующие педагогическую технологию:

- 1. ориентирование всего процесса обучения на гарантированное достижение учебных целей;
- 2. наличие всеобщей, устойчивой, повторяющейся и необходимой связи между педагогическими явлениями;
- 3. введение оперативной обратной связи, способов диагностики, оценивание результатов обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- 4. предъявление информации небольшими частями.

30. Какой принцип характеризует правило обучения: «От простого к сложному, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному»:

- 1. принцип научности;
- 2. принцип связи теории с практикой;
- 3. принцип доступности;
- 4. принцип систематичности и последовательности.

31. Кризисы личностного саморазвития педагога выступают

- а) источником развития
- б) причиной деградации
- в) признаком педагогических ошибок
- г) индикатором творчества

32. К обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации», входящей в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» относятся трудовые функции

**1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов,**

**дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО**

2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

**3. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО**

4. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

33. Для разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО преподавателю необходимо выполнять следующие действия:

**1. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП**

2. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

3. Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации

**4. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП**

34. Действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» распространяется на должности

1. Воспитатель

**2. Методист**

3. Социальный педагог

**4. Мастер производственного обучения**

**5. Преподаватель**

6. Учитель

35. Требования, предъявляемые к опыту практической работы мастера производственного обучения в соответствии с профессиональным стандартом (выберите правильный ответ)...

**1. Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися**

2. Отсутствуют

3. Обязательно наличие стажа работы в профессиональной образовательной организации не менее 3 лет

36. К обобщенной трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации», входящей в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» относятся трудовые функции

1. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

**2. Организация и(или) проведение изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена**

3. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

**4. Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения**

37. Для осуществления мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик методисту необходимо выполнять следующие действия:

1. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

**2. Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения**

**3. Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников**

4. Организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена

38. Выделите трудовые действия, которые должен выполнять мастер производственного обучения в рамках трудовой функции «Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся»...

**1. Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии**

2. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

3. Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения

**4. Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)**

39. В целях разработки проектов профессиональных стандартов утверждены уровни квалификации, в которых определены требования к

**1. умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.**

2. Знаниям, умениям, навыкам

3. Знаниям, умениям, опыту профессиональной деятельности работника

40. Для преподавателей, мастеров производственного обучения СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» обязателен 6 уровень квалификации, для которого характерно освоение следующих образовательных программ

1. программы магистратуры или специалитета

**2. программы подготовки специалистов среднего звена или бакалавриата**

3. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

#### СПРАВКА

#### **об актуализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки**

Настоящая справка подтверждает, что содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки (ДПП ПК/ПП) «*Наименование*» актуализировано (обновлено) по состоянию на «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года в связи с (*выбрать обоснование изменений*)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>**Выбрать нужно:**

- приобретением / изданием новой учебной литературы;
- новейшими достижениями в научной области, являющейся предметной для данного вида учебной деятельности;
- изменениями в теоретико-методологических и методических подходах в преподавании (по результатам работы в предыдущем учебном году, а также при ротации профессорско-преподавательского состава кафедры);
- рекомендациями профессиональных структур и образовательных организаций;
- рекомендациями кафедры, за которой закреплен данный вид учебной деятельности (в т.ч. по результатам обсуждения взаимопосещения занятий);
- рекомендациями научно-методического совета;

Перечень изменений:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Предыдущая версия</b>	<b>Актуализированная версия</b>
1.			
2.			
3.			

Справку подготовил:

Разработчик программы

ФИО

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ФИО

---

– изменениями в материально-технической и информационной базе института.

