

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»

СОГЛАСОВАНО

протокол Экспертного совета

№ 1/Н от «24» декабря 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Т.В. Измайлова

Для документа № ДО-у/203/2022

от «04» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

УМНИКИ И УМНИЦЫ

Направленность: естественнонаучная

Категория обучающихся: 10-11 классы

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

г. Иркутск, 2022

Дополнительная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании Экспертного совета протокол от «24» декабря 2022 г. № 1/Н

Попов Иван Сергеевич, ГБУК ИОГУНБ, ведущий методист сектора проектирования и инноваций

Бабкинова Лидия Валерьевна, к. филол. н., преподаватель кафедры рекламы и журналистики института экономики, управления и права ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»

Чургулия Валерия Сергеевна, заместитель главного редактора ОГБУК редакция журнала «Сибирячок»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### 1.2. Актуальность программы

Профильная смена проводится в формате более глубокого ознакомления с олимпиадными заданиями по материалам краеведения Иркутской области. Олимпиадные задания разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В рамках профильной смены проводится Региональный отбор 4 обучающихся 11 классов, которые будут приглашены для участия в очных финальных турах Олимпиады, проводимых в Студии Юрия Вяземского «Образ-ТВ».

1.3. Направленность программы – естественнонаучная.

1.4. Адресат программы:

К освоению программы допускаются обучающиеся 10 - 11 классов – победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, литература, обществознание, история, мировая художественная культура.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы:

Целью является выявление у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки талантливой молодежи, пропаганда научных знаний.

*Задачи:*



– углубленное изучение истории, природы, экономики и экологии округа; развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов;

– приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе обучающимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо Иркутской области и России.

– воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем;

– развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты освоения.

– предметные: понимание ключевых проблем изучаемых произведений и их связи с исторической эпохой;

– личностные: осознание литературы родного края как части мирового культурного наследия; реализация потребности самовыражения через слово;

– метапредметные: умение работать с разными источниками информации, понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.

1.6. Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 72 часов и предлагает освоение материалом в течение 14 дней.

1.7. Форма обучения очная.

1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Предусмотрено два вида аттестации:

- промежуточный контроль (написание эссе для прохождения в полуфинал для участия в итоговом отборе);

- итоговая аттестация (участие в отборочном туре).

1.9. Режим занятий.

Реализация программы предусматривает 14 образовательных дней. Занятия проводятся не более 6 часов в день, предусмотренные перерывы между занятиями – 10 минут, обеденный перерыв – 1 час.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности.

В рамках празднования 85-летия Иркутской области и юбилеев известных писателей Иркутской области (Е.А. Евтушенко – 90 лет; В.Г. Распутин – 85 лет; А.В. Вампилов – 85 лет), темой регионального отбора является – «Писатели Земли Иркутской».

1.11. Форма итоговой аттестации – отборочный этап олимпиады. По результатам проведения Регионального отбора 4 обучающихся 11 классов будут приглашены для участия в очных финальных турах Олимпиады, проводимых в Студии Юрия Вяземского «Образ-ТВ».



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторная нагрузка		Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практич. занятия	форма
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Краеведение Иркутской области</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
1.1.	Территория Иркутской области в древности. Племена коренных народов.	1	1	-	
1.2.	Первопроходцы. Основание острогов.	1	1	-	
1.3.	Иркутск – центр губернии	1	1	-	
1.4.	Культурная жизнь губернии до революции 1917 года	1	1	-	
1.5.	Советский Иркутск. Образование Иркутской области.	5	1	4	
1.6.	Транссибирская магистраль. БАМ. Город Зима и его роль в жизни Е.А. Евтушенко	3	1	2	
1.7.	Промышленность Иркутской области. Строительство ГЭС и родовые места В.Г. Распутина	3	1	2	
1.8.	Кутулик. Черемхово. Байкал. История населенных пунктов связанных с судьбой А. В. Вампилова	3	1	2	
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Литература Иркутской области</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
2.1.	Распутин и сибирская проза.	2	1	1	
2.2.	Место Вампилова в советской драматургии.	2	1	1	
2.3.	Евтушенко и сибирская поэзия.	2	1	1	
2.4.	Лирический герой поэзии Евтушенко.	2	1	1	
2.5.	Фольклорные мотивы в творчестве Распутина.	2	1	1	
2.6.	Современная история Сибири в художественном осмыслении Распутина.	2	1	1	
2.7.	Глобальная история в Сибирском преломлении в творчестве Распутина.	2	1	1	

2.8	Вопросы воспитания и нравственности в произведениях Распутина.	2	1	1	
2.9	Провинциальный город в драматургии Вампилова.	2	1	1	
2.10	Вопросы нравственности и человечности в драматургии Вампилова.	3	1	2	
2.11	Современная история Сибири в поэзии Евтушенко.	3	1	2	
<b>III</b>	<b>В гостях у Сибирячка</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1	Творчество писателей Иркутской области и на страницах журнала Сибирячок	6	6	-	
3.2	Квиз «Мы с тобой — сибирячки»	6	-	6	
<b>IV</b>	<b>Раздел 4. Профориентационная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Мастер-класс «Как правильно выбрать профессию»	2	-	2	
4.2	"5 основных направлений выбора профессии"	2	-	2	
4.3.	Тестирование «Готовность к выбору профессии»	2	-	2	
4.4	Деловая игра «Биржа труда»	2	-	2	
4.5	Профконсультация	2	-	2	
<b>V</b>	<b>Аттестация</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
5.1.	Промежуточная аттестация	2		2	
5.2.	Итоговая аттестация	6		6	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>			

<sup>1</sup> По разделам 1-5 на практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 5 человек в подгруппе)

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1.Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная, очно-заочная или заочная форма, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 14 дней, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	12 дн.
Промежуточная аттестация	1 дн
Итоговая аттестация	1 дн.
<b>Итого</b>	<b>14 дн.</b>

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются институтом на основании плана-графика.





2.4	Лирический герой поэзии Евтушенко.	2						2									
2.5	Фольклорные мотивы в творчестве Распутина.	2						2									
2.6	Современная история Сибири в художественном осмыслении Распутина.	2						2									
2.7	Глобальная история в Сибирском преломлении в творчестве Распутина.	2						2									
2.8	Вопросы воспитания и нравственности в произведениях Распутина.	2						2									
2.9	Провинциальный город в драматургии Вампилова.	2						2									
2.10	Вопросы нравственности и человечности в драматургии Вампилова.	3							3								
2.11	Современная история Сибири в поэзии Евтушенко.	3							3								
<b>III</b>	<b>В гостях у Сибирячка</b>	<b>12</b>								<b>6</b>	<b>6</b>						
3.1	Творчество писателей Иркутской области и на страницах журнала Сибирячок	6								6							
3.2	Квиз «Мы с тобой — сибирячки»	6									6						
<b>IV</b>	<b>Раздел 4. Профорориентационная деятельность</b>	<b>10</b>											<b>6</b>	<b>4</b>			
4.1	Мастер-класс «Как правильно выбрать профессию»	2											2				
4.2	"5 основных направлений выбора профессии"	2											2				
4.3.	Тестирование «Готовность к выбору	2											2				

	профессии»																					
4.4	Деловая игра «Биржа труда»	2																	2			
4.5	Профконсультация	2																	2			
<b>V</b>	<b>Аттестация</b>	<b>8</b>																		<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1.	Промежуточная аттестация	2																		2		
5.2.	Итоговая аттестация	6																			2	4
	Итого	72																				

аудиторные занятия       самостоятельная работа обучающихся

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
<b>Раздел 1. Краеведение Иркутской области</b>	<b>18</b>
<b>Тема 1.1. Территория Иркутской области в древности. Племена коренных народов.</b>	<b>1</b>
Теоретическое занятие 1.1. Территория Иркутской области в древности. Племена коренных народов.	1
<b>Тема 1.2. Первопроходцы. Основание острогов</b>	<b>1</b>
Теоретическое занятие 1.2. Первопроходцы. Основание острогов.	1
<b>Тема 1.3. Иркутск – центр губернии</b>	<b>1</b>
Теоретическое занятие 1.3. Иркутск – центр губернии	1
<b>Тема 1.4. Культурная жизнь губернии до революции 1917 года</b>	<b>1</b>
Теоретическое занятие 1.4. Культурная жизнь губернии до революции 1917 года	1
<b>Тема 1.5. Советский Иркутск</b>	<b>5</b>
Теоретическое занятие 1.5. Советский Иркутск	1
Практическое занятие 1.5. Образование Иркутской области.	4
<b>Тема 1.6. Транссибирская магистраль. БАМ. Город Зима и его роль в жизни Е.А. Евтушенко</b>	<b>3</b>
Теоретическое занятие 1.6. Транссибирская магистраль. БАМ.	1
Практическое занятие 1.6. Город Зима и его роль в жизни Е.А. Евтушенко	2
<b>Тема 1.7. Промышленность Иркутской области. Строительство ГЭС и родовые места В.Г. Распутина</b>	<b>3</b>
Теоретическое занятие 1.7. Промышленность Иркутской области.	1
Практическое занятие 1.7. Строительство ГЭС и родовые места В.Г. Распутина	2
<b>Тема 1.8. Кутулик. Черемхово. Байкал. История населенных пунктов, связанных с судьбой А. В. Вампилова</b>	<b>3</b>
Теоретическое занятие 1.8. Кутулик. Черемхово. Байкал.	1



Практическое занятие 1.8. История населенных пунктов связанных с судьбой А. В. Вампилова	2
<b>Раздел 2. Литература Иркутской области</b>	<b>24</b>
<b>Тема 2.1. Распутин и сибирская проза</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.1. Распутин и сибирская проза.	1
Практическое занятие 2.1. Распутин и сибирская проза.	1
<b>Тема 2.2. Место Вампилова в советской драматургии</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.2. Место Вампилова в советской драматургии	1
Практическое занятие 2.2. Место Вампилова в советской драматургии	1
<b>Тема 2.3. Евтушенко и сибирская поэзия</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.3. Евтушенко и сибирская поэзия	1
Практическое занятие 2.3. Евтушенко и сибирская поэзия	1
<b>Тема 2.4. Лирический герой поэзии Евтушенко</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.4. Лирический герой поэзии Евтушенко	1
Практическое занятие 2.4. Лирический герой поэзии Евтушенко	1
<b>Тема 2.5. Фольклорные мотивы в творчестве Распутина</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.5. Фольклорные мотивы в творчестве Распутина	1
Практическое занятие 2.5. Фольклорные мотивы в творчестве Распутина	1
<b>Тема 2.6. Современная история Сибири в художественном осмыслении Распутина</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.6. Современная история Сибири в художественном осмыслении Распутина	1
Практическое занятие 2.6. Современная история Сибири в художественном осмыслении Распутина	1
<b>Тема 2.7. Глобальная история в Сибирском преломлении в творчестве Распутина</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.7. Глобальная история в Сибирском преломлении в творчестве Распутина	1
Практическое занятие 2.7. Глобальная история в Сибирском преломлении в творчестве Распутина	1
<b>Тема 2.8. Вопросы воспитания и нравственности в произведениях Распутина</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.8. Вопросы воспитания и нравственности в произведениях Распутина	1
Практическое занятие 2.8. Вопросы воспитания и нравственности в произведениях Распутина	1
<b>Тема 2.9. Провинциальный город в драматургии Вампилова</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.9. Провинциальный город в драматургии Вампилова	1
Практическое занятие 2.9. Провинциальный город в драматургии Вампилова	1
<b>Тема 2.10. Вопросы нравственности и человечности в драматургии Вампилова</b>	<b>3</b>



Теоретическое занятие 2.10. Вопросы нравственности и человечности в драматургии Вампилова	1
Практическое занятие 2.10. Вопросы нравственности и человечности в драматургии Вампилова.	2
<b>Тема 2.11. Современная история Сибири в поэзии Евтушенко</b>	<b>3</b>
Теоретическое занятие 2.11. Современная история Сибири в поэзии Евтушенко	1
Практическое занятие 2.11. Современная история Сибири в поэзии Евтушенко	2
<b>Раздел 3. В гостях у Сибирячка</b>	<b>12</b>
<b>Тема 3.1. Творчество писателей Иркутской области и на страницах журнала Сибирячок</b>	<b>6</b>
Теоретическое занятие 3.1.1. Творчество писателей Иркутской области и на страницах журнала Сибирячок (Распутин)	2
Теоретическое занятие 3.1.2. Творчество писателей Иркутской области и на страницах журнала Сибирячок (Вампилов)	2
Теоретическое занятие 3.1.3. Творчество писателей Иркутской области и на страницах журнала Сибирячок (Евтушенко)	2
<b>Тема 3.2. Квиз «Мы с тобой — сибирячки»</b>	<b>6</b>
Практическое занятие 3.2. Квиз «Мы с тобой — сибирячки»	6
<b>Раздел 4. Профориентационная деятельность</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.1. Мастер – класс «Как правильно выбрать профессию?»</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 4.1. Как правильно выбрать профессию? Основные приемы профориентации	2
<b>Тема 4.2. «5 основных направлений выбора профессий»</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 4.2. Способы и приемы выбора профессии, рекомендации на основе типирования	2
<b>Тема 4.3. Тестирование «Готовность к выбору профессии»</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 4.3. Профориентационные методики изучения склонностей личности к выбору профессии	2
<b>Тема 4.4. Деловая игра «Биржа труда»</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 4.4. Деловая игра «Биржа труда», рассматривает возможности различных профессий на рынке труда	2
<b>Тема 4.5. Профконсультация</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 4.5. Индивидуальное консультирование	2
<b>V. Аттестация</b>	<b>8</b>
<b>5.1. Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 5.1. Эссе «Образ сибиряка в произведениях писателей Иркутской области»	2
<b>5.2. Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>
Практическое занятие 5.2. Участие в отборочном туре	6
<b>Итого</b>	<b>72</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы на базе кампуса:

- корпус № 1, кабинет № 3;
- корпус № 1, кабинет № 4;
- мебель, оборудование и расходные материалы (Приложение 1)



## 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Школьная библиотека / изд. Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА); гл. ред. Т. Д. Жукова. – Москва: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2018. – № 7 (185). – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573472>. – Текст: электронный.

2. Историческая и социально-образовательная мысль / ред. В. А. Штурба. – Краснодар: Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2011. – № 3(8). – 135 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88350>. – ISSN 2075-9908. – Текст: электронный.

3. Исторический очерк Сибири. Основанный на данных, представляемых полным собранием законов и сенатским архивом / сост. В. К. Андриевич. – Санкт-Петербург: Военная Типография Главного Штаба Его Императорского Величества, 1887. – Том IV. Екатерининское время. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70153>. – ISBN 9785998983627. – Текст: электронный.

4. Шумилов, В. А. История географо-геологического освоения Сибири и Севера России / В. А. Шумилов; под ред. В. И. Грайфер, И. И. Нестерова, А. Н. Кирсанова. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2005. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473580>. – ISBN 5-9551-0086-5. – Текст: электронный.

5. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств / ред. Е. Л. Кудрина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – № 19/1. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120595>. – ISSN 2078-1768. – Текст: электронный.

6. Комаров, С. А. Литература Сибири: миссия, этничность, аксиология / С. А. Комаров, О. К. Лагунова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572875>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01156-6. – Текст: электронный.

7. Обернихина, Г. А. Литература: 11 класс. Углублённый уровень: учебник: в 2 частях: [12+] / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – Часть 2. – 459 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485696> – ISBN 978-5-00007-303-2 (ч. 2). – ISBN 978-5-00007-301-8. – Текст: электронный.

8. Каменский, Л. Г. В.Г.Распутин. «Прощание с Матерой». Основное содержание, анализ текста, литературная критика, сочинения: учебное пособие: [12+] / Л. Г. Каменский. – Москва: Родин и Компания, 2006. – 38 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46460> – ISBN 978-5-9989-0836-1. – Текст: электронный.

9. Евтушенко, Е. А. Т. 34. Это — женщина моя: [12+] / Е. А. Евтушенко. – Москва: Комсомольская правда, 2012. – 239 с.: ил. – (Великие поэты). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453620> – ISBN 978-5-87107-308-7. – Текст: электронный.

*Дополнительные источники:*

1. Герб города Иркутска // Сибирячок. – 1994. – №2. – С. 17.

2. Откуда пришел бабр? История герба города Иркутска // Сибирячок. – 2002. – №5 (62). – С. 40.

3. Черкасов А. Бабр. Легенда. Из "Записок охотника Восточной Сибири" // Сибирячок. – 2007. – №2 (89). – С. 3—5.
  4. Каширцева И. Как появился Иркутский острог // Сибирячок. – 2010. – №4 (109). – С. 2—5.
  5. Каширцева И. Главное "место" города (продолжение) // Сибирячок. – 2010. – №5 (110). – С. 14—16.
  6. Каширцева И. Рубленный город (продолжение) // Сибирячок. – 2010. – №6 (111). – С. 10—13.
  7. Калашников И. Иркутская старина (отрывки из романа "Дочь купца Жолобова") // Сибирячок. – 2009. – №5 (104). – С. 15—18.
  8. Нефедьев В, Нефедьева А. Сибирячок на экскурсии в музее "Тальцы" // Сибирячок. – 2003. – №5 (68). – С. 14—27.
  9. Славные в Сибири имена! // Сибирячок. – 1997. – №5(32). – С. 2—3, 14, 29.
  10. Славные в Сибири имена! // Сибирячок. – 1997. – №5(32). – С. 15.
  11. Своей судьбой гордимся мы!: К 175-летию восстания декабристов. С Сибирью связанные судьбы. - В кн.: Сергеев М. "Декабристы и Сибирь" // Сибирячок. Вкладка. – 2000. – №6.
  12. Святитель Иннокентий Вениаминов. - Из ст. Крупин В. "Далеко, в стране Иркутской" // Сибирячок. – 2008. – №3 (96). – С. 12—13.
  13. Петр Ильич Пежемский (1809-1861) // Сибирячок. – 2009. – №5 (104). – С. 14.
  14. Приходите в Знаменский собор Иркутска поклониться Г.И. Шелихову // Сибирячок. – 2000. – №1 (46). – С. 42.
  15. Сиропитательный дом Елизаветы Медведниковой // Сибирячок. – 2007. – №5 (92). – С. 14—15.
  16. 155 лет Восточно-Сибирскому отделу Русского Географического общества // Сибирячок. – 2006. – №5 (86). – С. 18—19.
  17. Сергеев Д. Река, давшая название городу. Маленькая Энциклопедия Сибирячка // Сибирячок. Вкладка. – 1999. – №4.
  18. Иркутская губернская гимназия // Сибирячок. – 2009. – №6 (105). – С. 8—10.
- Шинкарева А.П. История развития народного образования в Иркутске // Сибирячок. Вкладка. – 2010. – №2.
19. Михеева Р.М. Иду я улицей героя // Сибирячок. – 2010. – №3 (108). – С. 24—26.
  20. Киселев В. Иркутск: Стихи о городе // Сибирячок. – 1997. – №5.
- Кузьмин В. Улочки иркутские // Сибирячок. – 2008. – №3 (96).
- Тюрина Е. Родной Иркутск // Сибирячок. – 2010. – №5 (110).

*Интернет-источники:*

1. [https://detstvo.irkutsk.ru/authors/evenings\\_text.php?id=62&evening\\_id=38](https://detstvo.irkutsk.ru/authors/evenings_text.php?id=62&evening_id=38)
2. <http://www.lib23.irk.ru/irkutsk-sibok.htm>
3. <https://sibiryachok.net/histori>

5.3. Кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю/направленности программы.

5.4. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам, разделам (модулям).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).



Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, лабораторные работы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме написания эссе для прохождения в полуфинал для участия в итоговом отборе.

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Умники и умницы» осуществляется в форме олимпиады.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации:

Отборочный тур проводится по три «агона», в которых участвуют по три игрока, называемых «агонистами». Участникам предоставляется на выбор три дорожки, порядок выбора которых определяется по итогам мини-выступления. Это:

– зелёная дорожка, которая состоит из четырех этапов, и на ней дважды можно давать неправильный ответ;

– жёлтая — из трех, но неправильных ответов может быть не более одного;

– красная — из двух, но ошибаться нельзя.

Первый, кто прошел все этапы своей дорожки, становится победителем агона и участником очного финального тура Олимпиады.

Вопросы участникам Олимпиады задаются по тематике литературы, искусства и культуры, общественных наук. Каждая встреча с участниками обычно посвящена определенному периоду или стране. Темы всех встреч объявляются заблаговременно.

Судит каждую встречу (игру) и оценивает ответы «ареопаг» — жюри из трех судей.

