

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ)**

ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

приказ от 17.05. 2021 № 46/1

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Уровень квалификации: не ниже 6

Объем: 214 часов

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

г. Иркутск, 2021

Разработчики программы:

Васильев Роман Витальевич, заместитель директора;

Заманстанчук Дарья Эдуардовна, заведующая кафедрой общеобразовательной подготовки ОП СПО;

Веслополов Александр Дмитриевич, старший преподаватель кафедры профессионального образования;

Данилюк Александр Ярославович, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики МПГУ, д.п.н.;

Факторович Алла Аркадьевна, заместитель руководителя Национального агентства развития квалификаций, д.п.н.;

Клинк Ольга Фридриховна, руководитель Базового центра подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций, к.п.н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом единого квалификационного справочника должностей «Руководитель (директор, заведующий, начальник образовательного учреждения).

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки руководителей профессиональных образовательных организаций к применению современных технологий эффективного управления – проектного управления (реализация профессиональных образовательных программ как социальный и бизнес-проект).

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, имеющих опыт работы в области разработки стратегии развития колледжа, взаимодействия с сотрудниками, с работодателями, проектирования образовательных программ профессионального обучения, ориентированных на актуальные и перспективные потребности регионального рынка труда.

Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления колледжем.

В качестве планируемых результатов обучения по ДПП указываются: знания и умения, которые определяются на основании:

– квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении	- современные вызовы системе профессионального образования; - инструменты национальной системы квалификаций и особенности их применения в целях определения перспективных направлений развития профессиональной образовательной организации; - особенности проектного управления; - методика бизнес-проектирования; - технология SWAT-анализа; - основные правила презентации бизнес-модели	- определять перспективные направления развития образовательной организации на основании анализа программ социально-экономического развития региона, результатов мониторинговых исследований рынка труда и образовательных услуг, потенциала образовательной организации; - разрабатывать бизнесмодель образовательной организации с учетом; - составлять краткое резюме для презентации бизнес-модели
Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников	- система ресурсного обеспечения реализации бизнес-модели; - подходы к разработке показателей эффективности реализации бизнес-модели	- оценивать готовность образовательной организации к реализации новых управленческих решений; - разрабатывать систему ресурсного обеспечения реализации бизнес-модели; - определять показатели эффективности внедрения бизнес-модели

1.5. Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

	Наименование модулей и тем	всего час.	в том числе			аттестации	
			аудиторные занятия		СРС		
			лекции	ПЗ		кол-во час.	форма
I	Вводный модуль	50	8	22	20		
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	2		2	-		

1.2	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2	-	2			
1.3.	Трансформация образовательной организации: болевые точки и зоны развития	46	8	18	20		
II	Модуль «Управление проектами»	80	6	32	42		
2.0	Тренинг «Мы – команда»	4	-	4	-		
2.1	Проектный менеджмент. Требования к управлению проектами. Разработка стратегии развития организации (по направлениям)	12	6	-	6		
2.2	Практикум «Инициация проекта». Форсайт сессия «Экосистема образовательной организации: внутренний и внешний контуры»	12	-	6	6		
2.3	Практикум «Планирование проекта».	10	-	4	6		
2.4	Практикум «Организация исполнения проекта»	14	-	6	8		
2.5	Практикум «Контроль исполнения проекта»	14	-	6	8		
2.6	Практикум «Завершение проекта»	14	-	6	8		
III	Модуль «Бизнес-проектирование в управлении колледжем»	70	16	20	34		
3.1	Проектирование бизнес-модели колледжа	38	8	12	18		
3.2	Управление внедрением бизнес-модели колледжа	32	8	8	16		
	Итоговая аттестация (в т.ч. подготовка к итоговой аттестации)	14	-	-	6	8	Защита проекта
	Всего	214	22	74	104	8	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены *очно-заочная* форма обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 214 часов, программа может быть реализована в течение ____ дней (по __ часов в день).

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Вводный модуль	Практическое занятие 1. Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	2
	Практическое занятие 2. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2
	Лекция 1. «Лекция по тематическим блокам трансформации профессионального образования: инженерия образовательной среды».	

	Практическое занятие 3. Форум по тематикам лекции с участниками рабочей группы Самостоятельная работа. Диагностика своей образовательной организации/проекта, выделение зон развития и болевых точек.	
	Лекция. Трансформации профессионального образования: кадровая политика.	
	Лекция. Маркетинг профессиональной образовательной организации как образовательного проекта	
	Лекция. Финансовая модель профессиональной образовательной организации. Практическое занятие. Анализ лучших кейсов и практик: международные колледжи Обсуждение кейса с авторской командой курса и другими слушателями	
	Лекция. Greenbook трансформатора — как не проиграть войну за развитие.	
Модуль «Управление проектами»	Практическое занятие. Тренинг «Мы – команда»	4
	Лекция. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектами.	6
	Практическое занятие. Разработка стратегии развития организации (по направлениям)	6
	Практическое занятие. «Инициация проекта». Форсайт сессия «Экосистема образовательной организации: внутренний и внешний контуры»	6
	Самостоятельная работа. Экосистема образовательной организации:	10
	Практическое занятие. «Планирование проекта».	12
	Практическое занятие. «Организация исполнения проекта»	12
	Практическое занятие. «Контроль исполнения проекта»	12
	Практическое занятие. «Завершение проекта»	12
Модуль «Бизнес-проектирование в управлении колледжем»	Проектирование бизнес-модели колледжа	44
	Лекция 1.1. Современный рынок труда и система подготовки кадров	
	Лекция 1.2. Применение инструментов национальной системы квалификаций при разработке стратегии развития профессиональной образовательной организации	
	Лекция 1.3. Формирование бизнес-модели профессиональной образовательной организации	
	Практическое занятие 1.1. Реализация системного управления в деятельности профессиональной образовательной организации	
	Практическое занятие 1.2. Разработка бизнес-модели профессиональной образовательной организации	
	Практическое занятие 1.3. Презентация бизнес-идеи	
	Самостоятельная работа. анализ факторов, определяющих пакет востребованных и перспективных образовательных услуг, определяющих устойчивость профессиональной образовательной организации - завершение выполнения заданий, отработавшихся в процессе аудиторных практических занятий, - подготовка материалов для итоговой аттестации, в том числе визуализация этих материалов в презентациях	
	Управление внедрением бизнес-модели колледжа	
	Лекция 2.1. Управление изменениями в образовательной организации	
	Лекция 2.2. Оценка и обеспечение ресурсов, необходимых для внедрения бизнес-модели	
	Лекция 2.3. Дорожная карта внедрения бизнес-модели	
	Лекция 2.4. Система управления качеством в колледже как инструмент реализации бизнес-модели	28

	Практическое занятие 2.1. Обеспечение готовности образовательной организации к реализации новых направлений деятельности Практическое занятие 2.2. Разработка подходов к вовлечению педагогических работников в процесс изменений Практическое занятие 2.3. Разработка программы (дорожной карты) реализации бизнес-модели колледжа Практическое занятие 2.4. Разработка мониторинга эффективности реализации бизнес-модели колледжа Самостоятельная работа. завершение выполнения заданий, отработывавшихся в процессе аудиторных практических занятий, - подготовка материалов для итоговой аттестации, в том числе визуализация этих материалов в презентациях	
	Итоговая аттестация (в т.ч. подготовка к итоговой аттестации)	14
	Всего	214

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей или флипчарт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (преподавательский);
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (слушателей);
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (должны быть в наличии в электронной базе библиотеки с которой заключил договор институт, не менее 3-х):

1. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса: учебник / Э. А. Арустамов. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 230 с.: ил., табл., схем. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621620> (дата обращения: 10.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04041-2. – Текст : электронный.
2. Баринов В.А. Бизнес-планирование: Учебное пособие / В.А. Баринов. - М.: Форум, 2018.
3. Горемыкин В.А., Богомоллов А.Ю. Бизнес-план: Методика разработки 25 реальных образцов бизнес-планов.– М.: «Ось-89», 2014.
4. Джи Б. Имидж фирмы. Планирование, формирование, продвижение. – С.-Пб.: «Питер», 2014.
5. Долганова, О.И. Моделирование бизнес-процессов: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.И. Долганова, Е.В. Виноградова, А.М. Лобанова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 289 с.
6. Джакубова, Т. Н. Бизнес-план: расчеты по шагам : практическое пособие / Т. Н. Джакубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Финансы и статистика, 2021. – 105 с.: табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446861> (дата обращения: 11.03.2021). – ISBN 978-5-00184-034-3. – Текст : электронный.
7. Жданов, И. Ю. Инвестиционная оценка проектов и бизнеса : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Жданов, В. Ю. Жданов. – Москва : Проспект, 2019. – 120 с. : схем., табл., ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=569896> (дата обращения: 21.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-28817-5. – Текст : электронный.

8. Лалу Ф. Открывая организации будущего / Фредерик Лалу. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
9. Остервальдер А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора / Александер Остервальдер, Ив Пинье; Пер. с англ. 2-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2012.
10. Полипов В.В. Культура предпринимательства. — С.-Пб., 2017.
11. Путеводитель начинающего предпринимателя. Методическое пособие. — Ростов-на-Дону.: Администрация Ростовской области, 2017.
12. Трансформация бизнес-модели: практическое пособие : [16+] / пер. с англ.. — Москва: Альпина Паблишер, 2021. — 176 с. : схем., табл. — (Harvard Business Review: 10 лучших статей). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620250> (дата обращения: 14.03.2021). — ISBN 978-5-9614-3999-1. — Текст: электронный.
13. Фролова Л. В. Формирование бизнес-модели предприятия [текст] Учебник. / Л. В. Фролова, Е. С. Кравченко — К.: Центр учебной литературы, 2012. — 384 с.
14. Шкурко В.Е., Никитина Н.Ю. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016.

Дополнительные источники:

1. Блэнд, Д. Тестирование бизнес-идей: практическое пособие : [16+] / Д. Блэнд, А. Остервальдер ; ред. В. Ионов ; пер. с англ. Е. Бакушевой. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 356 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599291> (дата обращения: 24.02.2021). — ISBN 978-5-9614-3658-7. — Текст : электронный.
2. Грищенко Н.В. Бизнес-модель образовательной организации: постановка задачи / статья. — С. 7. 2017. URL:<https://doicod.ru/doifile/lj/27/lj-30-06-2017-20.pdf> (дата обращения: 25.02.2021).
3. Кузнецов, И. Н. Бизнес-безопасность: практическое пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 412 с.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684294> (дата обращения: 15.03.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04382-6. — Текст : электронный.
2. Лейбович А. Н. и др. Система подготовки кадров: точки роста / под общ. редакцией А. Н. Лейбовича. — М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017.
3. Лейбович А. Н. и др. Система подготовки кадров: точки роста / под общ. редакцией А. Н. Лейбовича. — М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2018.
4. Массовая уникальность: глобальный вызов в борьбе за таланты. - М.: Boston Consulting Group, Worldskills Russia, ROSATOM, 2019. 5. Новые правила игры в цифровую эпоху / Исследование «Делойта» «Международные тенденции в сфере управления персоналом» за 2017 год URL: <https://www2.deloitte.com/> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Пшеничный С.П. Развитие человеческого капитала как основа конкурентного преимущества: вызовы для российских компаний// Экономические науки — 2016- №12 -с.44-47.
7. Россия 2025: от кадров к талантам. М.: Boston Consulting Group, 2017.
8. Хамел Г., Прахалад К. Конкурируя за будущее. Создание рынков завтрашнего дня. М.: ОлимпБизнес, 2014. 288 с.
9. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2016.
10. Цифровое производство: методы, экосистемы, технологии. Рабочий доклад Департамента корпоративного обучения Московской школы управления СКОЛКОВО. Ноябрь, 2017 г. http://assets.fea.ru/uploads/fea/news/2017/11_november/17/tsifrovoe_proizvodstvo_112017.pdf

Интернет-источники:

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru/>
3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)
4. Сайт Минпросвещения России (<https://edu.gov.ru/>) Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем модулям.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю (включая электронные базы периодических

изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

6.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление начального уровня сформированности профессиональных компетенций. Количество вопросов входного контроля – 30. По завершению входного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 акад. час)
Критерии оценивания	Требований к минимальному кол-ву баллов не предъявляется.
Примеры (2-3 задания)	1. Должен ли работник, совмещающий две разные должности, проходить аттестацию по каждой из этих должностей? А. да; Б. нет. 2. Проект считается успешным когда: А. спонсор проекта объявил об окончании проекта; Проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц или превосходит ожидания; Произведен продукт проекта
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

6.2. Выходной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций слушателя по результатам обучения на курсе повышения квалификации. Количество вопросов выходного контроля – 30. По завершению выходного контроля

	преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации в посткурсовой период (длительность – 45 минут, 1 акад. час)
Критерии оценивания	Каждый верный ответ, выбранный в каждом задании приносит участнику 2 балла, требований к минимальному кол-ву баллов не предъявляется
Примеры (2-3 задания)	1. Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта: А. навыки ведения переговоров; Б. коммуникативные навыки; В. Навыки влияния. 2. В сферу ответственности координатора проекта входит: А. обучение персонала; Б. подготовка стратегий, стандартов и процедур; В. Анализ разделов плана качества работ.
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

6.3. Итоговая аттестация

Форма	Защита проекта
Описание, требование к выполнению	Подготовьтесь к защите командного проекта, используя презентацию. Ваш проект должен содержать следующую информацию: - название проекта; - описание целевой аудитории; - формулировка проблемы; - пути решения проблемы; - бизнес-модель; - описание конкурентов; - анализ рынка; - ключевые метрики вашего продукта; - планы развития; - риски; - команда и компетенции.
Критерии оценивания	Отметки по двухбалльной системе: – «зачтено» – проектная работа, портфолио соответствуют установленным требованиям; ответы на дополнительные вопросы показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); – «не зачтено» – проектная работа не соответствует установленным требованиям; ответы на дополнительные вопросы не показывают полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).

6.4. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации

неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

