

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9);
- Устав института и др.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

1.3. Область применения программы. Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников ОО.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
организация образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования	<ul style="list-style-type: none">- государственной политики в сфере образования;- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО;	<ul style="list-style-type: none">- использовать технологии цифровой дидактики в учебном процессе;- организовывать учебную деятельность обучающихся с применением

	<ul style="list-style-type: none"> - понятие цифровых технологий, цифровизации образования, цифровой дидактики, цифровой образовательной среды; - принципы и условия организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды; - технологии цифровой дидактики; - электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - понятие онлайн-курса, его структуры и основных характеристик; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации контроля и рефлексии учебной деятельности; - особенности цифрового поколения. 	<p>электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать онлайн-курсы для организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.
--	---	--

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе аудиторные занятия			форма аттестации
			лекции	практич. занятия	Самостоятельная работа	
I	Модуль I. Вводный	6	2	4		
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса	2		2		
1.2	Государственная политика в сфере образования	4	2	2		
II	Модуль II. Психолого-педагогические основы	24	6	12	6	
2.1	Возрастные особенности современных студентов	8	2	4	2	

Итого:	84/21	48	36
	аудиторные занятия		самостоятельная работа слушателей

3. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Модуль I. Вводный	Практическая работа 1.1 Цели и задачи курса, организационные рамки курса Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса.	2
	Лекция 1.1 Государственная политика в сфере образования	2
	Практическое занятие 1.2 Национальные проекты: содержание, контрольные точки, возможности участия в реализации	2
Модуль II. Психолого-педагогические основы	Лекция 2.1 Возрастные особенности современных студентов	2
	Практическое занятие 2.1 Возрастные особенности современных студентов	4
	Самостоятельная работа 2.1 Возрастные особенности современных студентов	2
	Лекция 2.2 Особенности мотивации в современном мире	2
	Практическое занятие 2.2 Особенности мотивации в современном мире	4
	Самостоятельная работа 2.2 Особенности мотивации в современном мире	2
	Лекция 2.3 Психология восприятия	2
	Практическое занятие 2.3 Психология восприятия	4
	Самостоятельная работа 2.3 Психология восприятия	3
Модуль III. Цифровые сервисы для создания инфографики	Промежуточная аттестация (Выполнение практических и самостоятельных работ)	1
	Лекция 3.1 Создание презентационных материалов для обучения Гайд по созданию современных презентаций	4
	Практическое занятие 3.1 Создание презентационных материалов для обучения Знакомство с цифровыми приложениями для создания презентационных материалов	4
	Самостоятельная работа 3.1 Создание презентационных материалов для обучения Создание презентации к учебному занятию с учётом рекомендаций, полученных на лекции и практическом занятии	4

	Лекция 3.2 Инфографика как средство визуализации информации на занятии Основные понятия, сфера применения, принципы создания	4
	Практическое занятие 3.2 Инфографика как средство визуализации информации на занятии Цифровые сервисы для создания инфографики	4
	Самостоятельная работа 3.2 Инфографика как средство визуализации информации на занятии Создание инфографики посвящённой предметной области, в которой работает педагог	4
	Лекция 3.3 Цифровые сервисы для создания интерактивной инфографики Принципы создания, основные отличия и преимущества по сравнению с не интерактивной инфографикой	4
	Практическое занятие 3.3 Цифровые сервисы для создания интерактивной инфографики Сервисы для создания интерактивной графики	4
	Самостоятельная работа 3.3 Цифровые сервисы для создания интерактивной инфографики Создание интерактивной графики с использованием цифровых сервисов	4
	Лекция 3.4 Рабочие листы: создание с нуля Основные понятия, сфера применения, принципы создания	4
	Практическое занятие 3.4 Рабочие листы: создание с нуля Приложения для создания рабочих листов	4
	Самостоятельная работа 3.4 Рабочие листы: создание с нуля Создание интерактивного рабочего листа с использованием предложенных сервисов	3
	Промежуточная аттестация (Выполнение практических и самостоятельных работ)	1
Итоговая аттестация	Презентация учебного занятия и дидактических материалов с использованием инфографики	6
Всего:		84

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с.

Программное обеспечение:

- MS Office, браузер.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (1.02.2022).

2. Шишлина, Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342> (1.02.2022).

Дополнительные источники:

3. Цифровая экономика в профессиональном образовании: материалы Международной научно-практической конференции. г. Тамбов, 25 - 26 октября 2017 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Администрация Тамбовской области, Управление науки и образования Тамбовской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 338 с. : ил. - ISBN 978-5-8265-1833-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499295> (1.02.2022).

4. Засульская, О.В. Проектирование интерактивного онлайн-курса на MOOC-платформе : выпускная квалификационная работа / О.В. Засульская ; Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Естественно-научный институт, Физико-математический факультет, Кафедра информатики и прикладной математики. - Брянск : , 2018. - 60 с. : табл., ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490623> (1.02.2022).

5. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341> (1.02.2022).

6. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О.В. Прохорова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 113 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0603-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331> (1.02.2022).

7. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи : сборник научных трудов / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 376 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0682-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500557> (1.02.2022).

5.3 Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

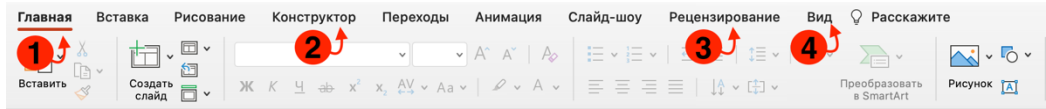
Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

6.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление начального уровня сформированности профессиональных компетенций. Количество вопросов входного контроля – 20. Время выполнения – 45 минут (1 акад. час). По завершению входного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 акад. час).
Критерии оценивания	Требований к минимальному количеству баллов не предъявляется.
Примеры (2-3 задания)	Запишите правильный ответ Назовите ключевое отличие инфографики, как учебного задания, от рабочих листов? Правильный ответ: Инфографика – это средство для изучения новой информации, а рабочий лист – закрепление изученного материала Выберите один ответ В каком из перечисленных цифровых сервисов есть возможность создать интерактивную инфографику? А. Canva В. Piktochart С. Prezi Правильный ответ: С
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

6.2. Выходной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	<p>Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций слушателя по результатам обучения на курсе повышения квалификации. Количество вопросов выходного контроля – 20.</p> <p>По завершению выходного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации в посткурсовой период (длительность – 45 минут, 1 акад. час).</p>
Критерии оценивания	Каждый верный ответ, выбранный в каждом задании, приносит участнику 1 балл, требований к минимальному количеству баллов не предъявляется.
Примеры (2-3 задания)	<p>Запишите правильный ответ</p> <p>Дайте определение понятию Интерактивный рабочий лист (ИРЛ)?</p> <p>Правильный ответ: Цифровое средство организации учителем учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>2. В какой раздел программы Power Point необходимо перейти, для того чтобы изменить размер слайда со Стандартного (4:3) на Широкоэкранный (16:9)?</p>  <p>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4</p> <p>Правильный вариант: 2</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

6.3. Промежуточная аттестация

Форма	Практическая работа
Описание, требование к выполнению	Слушателям предлагается выполнить задания с применением цифровых образовательных ресурсов, изученных в ходе курса: создать интерактивную инфографику, составить презентацию.
Критерии оценивания	<p>Полнота и правильность выполненного задания</p> <p>Соблюдение требований по оформлению выполненной работы.</p>
Примеры (2-3 задания)	<p>1) Изучите материалы лонгрида "3.1 Создание презентационных материалов для обучения" и посмотрите запись синхронной встречи от 11.04</p> <p>2) Пройдите тестирование "Тренжер насмотренности"</p>

	<p>3) Скачайте презентацию "Цифровая трансформация.pptx" - необходимо придумать свой вариант оформления и соответствующе модернизировать данный файл. Прикрепите модернизированный файл в качестве ответа на задание</p> <p>1) Изучите материал лекции "3.3 Цифровые сервисы для создания интерактивной инфографики" посмотрев запись синхронной встречи от 13.04</p> <p>2) Используя материалы, которые вы подготовили для выполнения задания 3.2 создайте их интерактивный вариант. Для этого воспользуйтесь цифровыми сервисами, обсуждаемыми на синхронном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezi.com - App.genial.ly <p>В качестве ответа, пришлите ссылку на выполненное задание</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

6.4. Итоговая аттестация

Форма	Защита проекта
Описание, требование к выполнению	<p>Составление проекта технологической карты урока (занятия) с использованием цифровых сервисов.</p> <p>Презентация и защита проекта технологической карты.</p> <p>Слушателям предлагается составить технологическую карту урока с применением цифровых образовательных ресурсов, изученных в ходе курса, составить презентацию и защитить свой проект.</p>
Критерии оценивания	<p>«зачтено» – проект соответствует установленным требованиям: ресурсы открываются, задания выполнены по теме предмета (дисциплины) общеобразовательного цикла и сформулированы четко и понятно.</p> <p>«не зачтено» – проект не соответствует установленным требованиям.</p>
Примеры (2-3 задания)	<p>1. Составьте проект технологической карты урока с использованием цифровых сервисов для создания инфографики.</p> <p>Рекомендуемая структура урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> Тип занятия Используемые приемы обучения Используемые технологии обучения Основные понятия (теги) Используемые формы организации познавательной деятельности обучающихся Цель занятия Задачи Материально-техническое обеспечение Дидактическое и методическое обеспечение Прогнозируемый результат Ход занятия (с полным описанием) Слушатели должны приложить к описанию занятия

	материалы (ссылки) разработанных с использованием "цифры" учебных материалов. 2. Подготовьте презентацию по защите проекта технологической карты урока (занятия). Объем – не более 7 слайдов.
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1 попытка

6.5. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе повышения квалификации: защита проекта.

Критерии оценки результатов

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из Регионального института кадровой политики, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному региональным институтом кадровой политики. По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

- «зачтено» – проект соответствуют установленным требованиям, ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов.

- «не зачтено» – проект не соответствует установленным требованиям; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов.