

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ)

ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 23.08.2022 №87

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ  
СООБЩЕСТВ В СПО**

**Категория слушателей:** преподаватели, методисты, тьюторы, заместители руководителей образовательных учреждений СПО

**Уровень квалификации:** не ниже 6 уровня

**Объем:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная

**Организация обучения:** одновременно, 2 недели

Иркутск, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол от 22.08.2022 №3

Разработчик программы:

Вырупаева Татьяна Владимировна, канд. экон. наук, доцент кафедры профессионального образования РИКПиНПО

Рецензенты:

Костин Александр Константинович, профессор кафедры профессионального образования РИКПиНПО, д-р. пед. наук

Баяскаланова Туяна Александровна, доцент кафедры менеджмента ИрНИТУ, канд. экон. наук

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Устав института;
- Положение о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (приказ №21 от 29.03.2019).

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей, методистов, тьюторов и заместителей руководителей образовательных учреждений среднего профессионального образования.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (согласно п. 20 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования дистанционных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Целью освоения программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации и проведения научно-исследовательской работы студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Должности (ЕКСД)	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Методист	Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений	Умеет проводить поиск информации с использованием современных ИКТ, формировать поисковые запросы в сети Интернет; оформлять полученную информацию в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной документации	Знает методики поиска, сбора и обработки первичной и вторичной информации, виды научных мероприятий и принципы их выбора, методы оценки качества научных материалов, требования к оформлению научных результатов.
Преподаватель  Тьютор	Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Содействует генерированию творческого потенциала обучающегося и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов, поддерживает познавательный интерес обучающегося	Умеет осуществлять поиск значимой, актуальной проблемы для научного исследования, мотивировать обучающихся к научной деятельности, формировать студенческие команды для НИР, применять комплексный подход к исследованию на основе методов теоретического и эмпирического анализа, использовать научный стиль для представления результатов исследования.	Знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; принципы проектного подхода к организации НИРС, методологию научного исследования, требования к оформлению научных результатов.
Заместитель руководителя образовательного учреждения	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу	Умеет планировать и организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, формировать мотивационный профиль участников НИР, мотивировать преподавателей и обучающихся к участию в НИР, контролировать результаты научно-исследовательской деятельности.	Знает проектный подход к управлению научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении, методологические принципы научно-исследовательской работы, методы оценки результативности научно-исследовательской работы.

1.6. Форма обучения – очно-заочная (с применением ДОТ).

## 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС	Итоговая аттестация
<b>1</b>	<b>Модуль I. Организационные аспекты научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1.1	Цели, задачи и принципы организации научно-исследовательской работы в учреждениях СПО	6	2	2	2	
1.2	Место НИР в структурно-функциональной модели организации учебного процесса в учреждении СПО	6	2	2	2	
1.3	Проектный подход к организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях СПО	8	2	2	4	
<b>2</b>	<b>Модуль II. Мотивация обучающихся к научно-исследовательской деятельности</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	Мотивационный профиль обучающихся в учреждениях СПО	6	2	2	2	
2.2	Формирование и развитие мотивации обучающихся к научно-исследовательской работе	8	2	2	4	
<b>3</b>	<b>Модуль III. Методологические основы научного исследования</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
3.1	Проблема в научном исследовании: поиск, обоснование актуальности	6	2	2	2	
3.2	Этапы научно-исследовательской работы	8	2	2	4	
3.3	Методы и инструментарий научного исследования	8	2	2	4	
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Оформление результатов научно-исследовательской работы</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Язык и стиль научного текста	6	2	2	2	
4.2	Структура, рубрикация и оформление научного текста	8	2	2	4	
5	<b>Итоговая аттестация</b>	2				2
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>2</b>

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации ДПП ПК предусмотрена очно-заочная форма обучения с применением ДОТ (платформы zoom и ispring).

3.2. Календарные сроки реализации ДПП ПК устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП ПК составляет 72 часа (в течение двух недель).

3.4. Реализация ДПП ПК по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Лекции, практики /СРС	1 неделя					2 неделя					
1	Модуль I. Организационные аспекты научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	12/8	■	■	■	■	■						
2	Модуль II. Мотивация обучающихся к научно-исследовательской деятельности	8/6				■	■	■					
3	Модуль III. Методологические основы научного исследования	12/10							■	■	■	■	■
4	Модуль IV. Оформление результатов научно-исследовательской работы	8/6									■	■	■
5	Итоговая аттестация	2											■
	Итого	72	36					36					

<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4F81BD; border: 1px solid black;"></span>	Лекции, практические занятия
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #E67E22; border: 1px solid black;"></span>	Самостоятельная работа слушателя
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #76B82A; border: 1px solid black;"></span>	Аттестация

#### 4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Модуль I. Организационные аспекты научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	Содержание учебного материала: цели, задачи и принципы организации научно-исследовательской работы в учреждениях СПО; место НИР в структурно-функциональной модели организации учебного процесса в учреждении СПО; проектный подход к организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях СПО.	6
	Практическая работа 1: проанализировать научно-исследовательскую работу студентов (далее - НИРС) в вашей организации (подразделении) по следующим показателям: ключевые направления НИРС, виды НИРС, динамика показателя вовлеченности обучающихся в НИРС, результативность НИРС.	6
	СРС 1: на основе проектного подхода разработать проект Программы научных мероприятий для обучающихся на учебный год.	8
Модуль II. Мотивация обучающихся к научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала: мотивационный профиль обучающихся в учреждениях СПО; формирование и развитие мотивации обучающихся к научно-исследовательской работе.	4
	Практическая работа 2: разработать мотивационный профиль обучающихся	4
	СРС 2: разработать механизм вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую работу	6
Модуль III. Методологические основы научного исследования	Содержание учебного материала: проблема в научном исследовании: поиск, обоснование актуальности; этапы научно-исследовательской работы; методы и инструментарий научного исследования.	6
	Практическая работа 3: разработать сценарий фокус-группы «Science Speed-Dating»	6
	СРС 3: провести фокус-группу «Science Speed-Dating», зафиксировать результат	10
Модуль IV. Оформление результатов научно-исследовательской работы	Содержание учебного материала: язык и стиль научного текста; структура, рубрикация и оформление научного текста.	4
	Практическая работа 4: разработать программу научного исследования, применяя правила рубрикации и учитывая требования к стилю научного текста	4
	СРС 4: подготовить аналитический обзор вторичной информации по проблеме научного исследования на основе контент-анализа.	6
Итоговая аттестация		2
Всего		72

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 1. На основе проектного подхода разработать проект Программы научных мероприятий для обучающихся на учебный год	Текущий	8	зачет
СРС 2. Разработать механизм вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую работу	Текущий	6	зачет
СРС 3. Провести фокус-группу «Science Speed-Dating», зафиксировать результат	Текущий	10	зачет
СРС 4. Подготовить аналитический обзор вторичной информации по проблеме научного исследования на основе контент-анализа.	Текущий	6	зачет
Всего		30	

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству слушателей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с; рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с доступом к сети Интернет скоростью не менее 50 Мб/с. Программное обеспечение: - MS Office, браузер. Доступ к платформам Zoom и Ispring.

### 6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. №464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту»

*Основная литература:*

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 154 с.
2. Воронкова Л.В., Свечникова С.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов как фактор формирования их профессиональной компетентности // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. - №1. – 2019. – С.183-188.
3. Мокий В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. - М.: ЮРАЙТ, 2018. – 160 с.
4. Патрушев С.Б. Проект: развитие научно-исследовательской активности студентов // Научно-исследовательская работа СПО. - №7. – 2019. – С. 32-35.
5. Понкин, И. В., Лаптева, А. И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: учебник. - 2 изд., доп. и перераб. / И. В. Понкин, А. И. Лаптева // Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2021. – 567 с.

*Дополнительная литература:*

1. Дряхлова В.Р. О развитии научно-исследовательской деятельности студентов СПО // Вестник нижегородского института управления. - №4. – 2020. – С.13-18.
2. Жуйкова О.Ю., Полюдова М.И. Мотивация обучающихся СПО к исследовательской деятельности // Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования: материалы XI Общероссийской научно-практической конференции профессиональных образовательных организаций Пермского края, 27 июня 2019 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь, 2019 – 329с.
3. Калмыкова А.Г. Игнатенко Е. Е. Специфика организации исследовательской и проектной деятельности студентов системы СПО на этапе производственной практики по специальности «Дошкольное образование» // Развитие современного образования: теория и практика, материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 45-летию основания организации. – Белгород: Тип. «Принт-Мастер», 2021. – Часть 1. – 478 с.
4. Корчагина М.В. Анализ организации научно-исследовательской работы студентов во внеучебном процессе колледжа // Paradigmata poznání. -№2. – 2022. – С.23-26.
5. Корчагина М.В. Программа организации научно-исследовательской работы студентов во внеучебном процессе колледжа// Paradigmata poznání. -№2. – 2022. – С.26-31.
6. Петенко В.М. Организация и ведение учебно-исследовательской работы в системе СПО // Региональная педагогическая конференция «Калейдоскоп педагогического опыта». – Лиски: ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», 2020. – 112с.
7. Седых Н.Н., Минькова Е.В., Панфилова М.Г. Учебная и научно-исследовательская работа со студентами СПО // Современные методики учебной и научно-исследовательской работы // Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) учебно-методической конференции / Под общей редакцией С.Ф. Сухановой. – Курганск: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2018. – С. 138-142.
8. Столяров И.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность как средство реализации творческого потенциала студентов СПО // Педагогические науки. - №4. – 2018. – С. 36-40.
9. Шадчин, И. В. Конкурс научно-исследовательских работ как направление работы с одаренными обучающимися в организациях СПО / И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4 (24). — С. 104–111.
10. Яшина Г.Е. Роль исследовательской деятельности студентов СПО в профессиональной подготовке специалистов // Современное профессиональное образование: новые требования, новые возможности: материалы региональных педагогических чтений – Семилуки, 2018. – 209 с.

*Интернет-источники*

1. Консультант-плюс: надежная правовая поддержка. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>
2. Гугл академия. – Режим доступа: <https://scholar.google.ru>
3. Elibrary.Ru: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям) на платформе Ispring.

Каждый слушатель получает персональный логин и пароль для работы с учебно-

методическими материалами курса (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, СРС с обратной связью, выполнение аттестационной работы.

#### 6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7.1. Освоение ДПП ПК заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП ПК и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом. По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

7.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация осуществляется в форме отчета о выполненной работе (шаблон отчета представлен в приложении А).

7.4. Критерии оценки результатов.

#### Формы контроля

Формы контроля	Виды работ	Критерии оценки
Текущий контроль	Практические задания (4) СРС (4) на платформе Ispring	«зачтено» (60-100%) – задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, демонстрируют освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). «не зачтено» (менее 60%) – задания выполнены не в соответствии с установленными требованиями, не демонстрируют освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций).
Итоговый контроль	Отчет о выполненной работе в форме презентации на платформе Zoom	«зачтено» (60-100%) – отчет выполнен в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию, оформлению, срокам представления на проверку и представлен в устно в форме презентации. «не зачтено» (менее 60%) – отчет выполнен не в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию, оформлению, срокам представления на проверку, не представлен устно в форме презентации.

## Критерии оценки

Оценка	Критерий
Неудовлетворительно (менее 60 баллов)	При выполнении практического задания и СРС обнаруживается отсутствие владением материалом; не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; не демонстрируется знание трактовки основных понятий.
Удовлетворительно (61 – 70 баллов)	При выполнении практического задания и СРС недостаточно раскрываются и анализируются основные проблемы; недостаточно используются материалы современных источников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логики; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
Хорошо (71 – 85 баллов)	Выполненное практическое задание и СРС содержат анализ проблемы; используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; при ответе применяются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
Отлично (86 – 100 баллов)	Выполненное практическое задание и СРС содержат анализ проблемы; используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценивание всех видов работ осуществляется на платформе Ispring. Шкала оценивания от 0 до 100%. Оценка работы слушателя подкрепляется комментарием преподавателя. Слушатель, набравший менее 60% за задание, получает рекомендации от преподавателя для устранения ошибок, осуществляет доработку и отправляет задание на повторную проверку.

Шаблон отчета для итоговой аттестационной работы

ФИО слушателя \_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_

Контактные данные (адрес эл. почты или номер мобильного телефона) \_\_\_\_\_

Задание	Сроки выполнения	Результат (указать что выявлено по результатам анализа, что разработано, предложено)	Оценка преподавателя
Практическая работа 1: проанализировать научно-исследовательскую работу студентов (далее - НИРС) в вашей организации (подразделении) по следующим показателям: ключевые направления НИРС, виды НИРС, динамика показателя вовлеченности обучающихся в НИРС, результативность НИРС.			
СРС 1: на основе проектного подхода разработать проект Программы научных мероприятий для обучающихся на учебный год.			
Практическая работа 2: разработать мотивационный профиль обучающихся			
СРС 2: разработать механизм вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую работу			
Практическая работа 3: разработать сценарий фокус-группы «Science Speed-Dating»			
СРС 3: провести фокус-группу «Science Speed-Dating», зафиксировать результат			
Практическая работа 4: разработать программу научного исследования, применяя правила рубрикации и учитывая требования к стилю научного текста			
СРС 4: подготовить аналитический обзор вторичной информации по проблеме научного исследования на основе контент-анализа.			