

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 23.08.2022 г. № 87

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Категория слушателей: методисты, преподаватели, мастера производственного обучения

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня

Объем: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: одновременно, 1 неделя

г. Иркутск, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол от «22» августа 2022 г. № 3

Разработчики программы:

Пуляевская Ольга Владимировна, доцент государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент;

Рецензенты:

Ларионова Лариса Александровна, генеральный директор АНО «Научно-исследовательский институт психологии, кандидат педагогических наук;

Костин Александр Константинович, профессор кафедры профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», доктор педагогических наук.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
 - Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
 - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Устав института и др.;

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки специалистов, выполняющих или готовящихся к выполнению функций методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения.

1.3. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

Для успешного освоения программы слушатели должны быть мотивированны для выполнения функции методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения и иметь высокую эффективность и качество профессиональной деятельности.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на приобретение практического опыта, освоение умений и знаний, необходимых для формирования профессиональных компетенций методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения.

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные

		технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
--	--	--

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и темы	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Аудиторные занятия		СРС	
			Л	ПЗ		
I	Модуль I. Вводный модуль	4	0	4	0	тест
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки обучения	1	0	1	0	
1.2	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения.	1	0	1	0	
1.3	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2	0	2	0	
II	Модуль II. Введение в теорию и практику интерактивных технологий в системе профессионального образования и производственного обучения	10	8	0	2	тест
2.1	Характеристика понятия интерактивные технологии, классификация интерактивных технологий, особенности их применения в системе профессионального и производственного обучения	1	1	0	0	
2.2	Особенности организации учебно-профессиональных образовательных мероприятий с использованием дискуссионных технологий	2	2	0	0	
2.3	Особенности организации учебно-профессиональных образовательных мероприятий с использованием тренинговых технологий	2	2	0	0	
2.4.	Особенности организации учебно-профессиональных образовательных мероприятий с балльно-рейтинговых и рефлексивных технологий	2	2	0	0	
2.5	Взаимосвязь достижения результатов	3	1	0	2	

	профессионального образования, производственного обучения и выбора интерактивных технологий в профессиональной деятельности методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения					
III	Модуль III. Практикум в области применения интерактивных технологий	20	0	8	12	Практическая работа
3.1	Практикум в области применения дискуссионных технологий	8	0	2	6	
3.2.	Практикум в области применения игровых и тренинговых технологий	6	0	2	4	
3.3.	Практикум в области применения балльно-рейтинговых и рефлексивных технологий	6	0	4	2	
Итоговая аттестация		2	0	2	0	зачет
Итого:		36	8	14	14	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очно-заочной форме обучения составляет 36 часов, программа может быть реализована в течение 6 дней (по 8–6 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя					
			аудиторные занятия	самостоятельная работа слушателей				
1.	Вводный модуль	4/-	4					
2.	Введение в теорию и практику интерактивных технологий в системе профессионального образования и производственного обучения	10/2	4	6	2			
3	Практикум в области применения интерактивных технологий	20/12		2	6	6	6	
Итоговая аттестация		2						2
Итого:		36/14	36					



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Модуль I.	Содержание учебного материала	

Вводный	Введение в образовательную программу. Знакомство. Снятие барьеров для оптимизации дальнейшей совместной деятельности обучающихся. Входная диагностика	
	Практическое занятие 1. Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1
	Практическое занятие 2. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1
	Практическое занятие 3. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2
Модуль II. Введение в теорию и практику интерактивных технологий в системе профессионального образования и производственного обучения	Содержание учебного материала	
	Мотивационные установки и погружение в атмосферу курса. Лекция 1. Характеристика понятия интерактивные технологии, классификация интерактивных технологии, особенности их применения в системе профессионального и производственного обучения.	1
	Лекция 2. Особенности организации учебно-профессиональных образовательных мероприятий с использованием дискуссионных технологий	2
	Лекция 3. Особенности организации учебно-профессиональных образовательных мероприятий с использованием тренинговых технологий	2
	Лекция 4. Особенности организации учебно-профессиональных образовательных мероприятий с балльно-рейтинговых и рефлексивных технологий	2
	Лекция 5. Взаимосвязь достижения результатов профессионального образования и производственного обучения и выбора интерактивных технологий в профессиональной деятельности методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения	1
	СРС 2.1. Выполнение тестового задания	2
	Содержание учебного материала	
Модуль III. Практикум в области применения интерактивных технологий	Практическое занятие 4. Практикум в области применения дискуссионных технологий	2
	СРС 3.1. Разработка технологической карты учебно-профессионального образовательного мероприятия с применением дискуссионных технологий	6
	Практическое занятие 5. Практикум в области применения игровых и тренинговых технологий	2
	СРС 3.2. Разработка технологической карты учебно-профессионального образовательного мероприятия с применением игровых и тренинговых технологий	4
	Практическое занятие 6. Практикум в области применения балльно-рейтинговых и рефлексивных технологий	4
	СРС 3.3. Разработка технологической карты учебно-профессионального образовательного мероприятия с применением балльно-рейтинговых и рефлексивных технологий	2
	Итоговая	Защита технологической карты

аттестация		
Всего:		36

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий (<i>пример</i>)	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 2.1. Выполнения тестового задания	Текущий	2	зачтено
СРС 3.1 Разработка технологической карты учебно-профессионального образовательного мероприятия с применением дискуссионных технологий	Текущий	6	зачтено
СРС 3.2 Разработка технологической карты учебно-профессионального образовательного мероприятия с применением игровых и тренинговых технологий	Текущий	4	зачтено
СРС 3.3 Разработка технологической карты учебно-профессионального образовательного мероприятия с применением балльно-рейтинговых и рефлексивных технологий	Текущий	2	зачтено
Всего		14	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает дистанционное обучение

Оборудование рабочих мест:

- посадочное место слушателя;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (преподавательский);
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет»;
- камера;
- колонки;
- система для организации видео-конференц-связи.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие / сост. Г.М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов. - Москва: Директ – Медиа, 2021. 160с. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=683430. - ISBN 978 - 5 - 4499 - 2873 – 3. – Текст: электронный.

2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — М осква ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 . — 342 с. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436766. - ISBN 978-5-4499-0063-0

3. Бондаренко О. В. Современные инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk

4. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: дидактика и методика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2008. — 352 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вуза / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2008. — 269 с.
6. Осмоловская И. М. Дидактика: учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2006. — 240 с.
7. Педагогические технологии / Под ред. В. С. Кукушкина — М.: Март, 2004. — 336 с.
8. Фишер Н. В. Инновационные технологии в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii>

Интернет-ресурсы

1. Государственная информационная система «Справочник профессий» – URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификации». – URL: <http://kosnark.ru/>
3. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации – URL: <https://noknark.ru/>
4. Сайт Базового центра подготовки кадров НАПК – URL: <http://bc-nark.ru/>
5. Сайт Минтруда России – URL: <http://www.rosmintrud.ru/>
6. Сайт НАПК – URL: <http://www.nark-rspp.ru/>
7. Сайт НСПК – URL: <http://nspkrf.ru/>

6.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление начального уровня сформированности профессиональных компетенций. Количество вопросов входного контроля – 20. Время выполнения – 45 минут (1 акад. час). По завершению входного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 акад. час).
Критерии оценивания	Требований к минимальному количеству баллов не предъявляется.
Примеры (2-3 задания)	Выберите один ответ 1. Интерактивные образовательные технологии – это ...

	<p>А. Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей</p> <p>В. Системная совокупность методов и приемов, направленных на взаимодействие участников образовательных отношений с целью достижения формирования определенных способностей в конкретных видах деятельности.</p> <p>Правильный ответ: В</p> <p>Выберите один ответ</p> <p>2. Целевая направленность интерактивных технологий в системе профессионального образования и производственного обучения –</p> <p>А. Достижения универсальных и/или профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном образовании и производственном обучении;</p> <p>В. Формирование навыка выполнения трудовой операции и/или трудовой функции;</p> <p>С. Формирование готовности к выполнению трудовой функции на высоком уровне качества.</p> <p>Правильный ответ: А</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.2. Выходной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	<p>Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций слушателя по результатам обучения на курсе повышения квалификации. Количество вопросов выходного контроля – 20. По завершению выходного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации в посткурсовой период (длительность – 45 минут, 1 акад. час).</p>
Критерии оценивания	<p>Каждый верный ответ, выбранный в каждом задании, приносит участнику 1 балл, требований к минимальному количеству баллов не предъявляется.</p>
Примеры (2-3 задания)	<p>Выберите один ответ</p> <p>1. <i>Активные методы обучения –</i></p> <p>а) это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной</p>

	<p>мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом;</p> <p>б) объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения;</p> <p>в) внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке.</p> <p><i>2. К методическим требованиям организации деловой игры относятся:</i></p> <p><i>а) максимальную приближенность к реальным профессиональным условиям;</i></p> <p><i>б) четко сформулированные проблема, задачи, условия, правила;</i></p> <p><i>в) создание атмосферы поиска и непринужденности;</i></p> <p><i>г) все ответы верные.</i></p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.3. Промежуточная аттестация

Раздел программы	Модуль 3-4
Форма	Разработка технологической карты с использованием дискуссионных, игровых и тренинговых технологий
Описание, требование к выполнению	Дайте анализ ситуаций, заполните таблицу
Критерии оценивания	Полнота и правильность выполненного задания Соблюдение требований по оформлению выполненной работы
Примеры (2-3 задания)	
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

Таблица для заполнения

Технологическая карта учебных занятий в профессиональном образовании и производственном обучении на основе применения дискуссионных технологий

Этап учебного занятия, цель	Содержание учебного материала	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма работы	Результат
Мотивационный этап					
Введение в ситуацию учебной дискуссии		готовность преподавателя к диалогическому общению с	готовность обучающихся к диалогическому общению		

		обучающимися (поиск круга вопросов и проблем в сфере профессионального о развития, волнующих студентов, благодаря которому может эффективно складываться личностный смысл изучаемого материала; умение перерабатывать учебный материал в систему проблемных профессионально-ориентированных и личностно значимых вопросов и задач; продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога и др.).	(наличие коммуникативного опыта в ситуации диалога и полилога, опыта корректной, развернутой аргументации своей позиции, установки на доброжелательное восприятие иных точек зрения; наличие базовых знаний, достаточного объема информации по обсуждаемому вопросу и др.)		
Обмен суждениями					

Технологическая карта учебных занятий в профессиональном образовании и производственном обучении с использованием игровых технологий

Этап учебного занятия, цель	Содержание учебного материала	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма работы	Результат
Мотивационный этап					
Введение в учебно-игровую ситуацию					
Распределение ролей					

7.4. Итоговая аттестация

Форма	Защита итоговой аттестационной работы (представление и защита технологической карты организации и проведения учебных
-------	--

	мероприятий с применением интерактивной технологии).
Описание, требование к выполнению	Технологическая карта в обязательном порядке должен включать 1) наименование интерактивной технологии, предусмотренной в рамках реализации образовательного мероприятия; 2) иметь развернутый алгоритм деятельности, раскрывающий поэтапные действия преподавателя, направленные на достижение определенных образовательных достижений с учетом выбранной интерактивной технологии.
Критерии оценивания	– Соответствие цели и задач образовательного мероприятия планируемым образовательным результатам с учетом требований ФГОС – соответствуют алгоритма действий преподавателя в соответствии с выбранной интерактивной технологией; – содержательная наполненность технологической карты.
Примеры (2-3 задания)	
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.6. Форма итоговой аттестации – зачет.

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.