

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ)

ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 23.08.2022 № 87

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей, кадровый управленческий резерв

**Уровень квалификации:** не ниже 5 уровня

**Объем:** 144 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:**

г. Иркутск, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Кафедры профессионального образования протокол от «22» августа 2022 г. №3

Разработчики программы:

Рецензенты:

Костин Александр Константинович, профессор кафедры профессионального образования РИКПиНПО, д-р. пед. наук

Факторович Алла Аркадьевна, заместитель генерального директора Национального агентства развития квалификаций, доктор педагогических наук

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2017 года № 431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 года № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 г. № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре»;
- Приказ Минтруда России от 9 апреля 2018 г. № 215 «О внесении изменений в некоторые выпуски Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с

использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- Устав института;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.2. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н)

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций, кадрового управленческого резерва региональной системы СПО.

1.4. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы: совершенствование компетенций по проектированию внутренней системы оценки качества образования в профессиональной образовательной организации.

Руководитель, заместитель руководителя		
Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; Основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами</p>	<p>Определять стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения; Принимать решения о программном планировании работы образовательного учреждения; Обеспечивать условия совершенствования и развития качества образования в образовательном учреждении; Применять методы управления образовательными системами; методы убеждения, аргументации своей позиции; принципы менеджмента, управления персоналом; управления проектами; Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществлять разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения</p>

<p>на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования</p> <p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов</p>		
---	--	--

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма аттестации
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Вводный модуль</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входной контроль			2		

1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения			2		
<b>II</b>	<b>Модуль II.</b> Основные тенденции развития среднего профессионального образования и Национальной системы квалификаций (НСК), законодательное поле в сфере труда и образования как основа проектирования внутренней системы оценки качества образования в профессиональной образовательной организации	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1	<i>Основные тенденции развития СПО и НСК в современной России. Системы управления качеством образования образовательных учреждений: зарубежные и российские подходы</i>		2			
2.2	<i>Экономические корни процессов развития в профессиональном образовании. Результатный и процессный подходы в системе управления качеством. Ценностный подход как следствие цифровой трансформации общества и экономики. Соотношение понятий «система менеджмента качества», «бережливое производство» и «устойчивое развитие»</i>		2			
2.3	<i>Законодательное поле в сфере труда и образования как основа проектирования внутренней системы оценки качества образования в профессиональной образовательной организации</i>			4	2	
<b>III</b>	<b>Модуль III.</b> Проектирование внутренней системы оценки качества образования. Разработка и реализация программы развития профессиональной образовательной организации	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>94</b>	
3.1	<i>Подходы к управлению качеством образования. Объекты, субъекты и процедуры независимой оценки качества профессионального образования</i>		2	2		
3.2	<i>Управление на основе системы ценностей и соответствующей ей системы мотиваторов.</i>		2		2	
3.3	<i>Инструменты внутренней системы оценки качества образования: методы самообследования, постановка целей развития и разработка показателей их оценки</i>		2	4	4	
3.4	<i>Внутренний мониторинг качества образования</i>		2	2	4	

3.5	Управление персоналом на основе профессиональных стандартов		2	2	4	
3.6	Документация системы менеджмента качества образовательного учреждения. Бережливое управление в образовании <sup>1</sup>			6	10	
3.7	Разработка программы развития профессиональной образовательной организации				70	
<b>Промежуточная аттестация</b>		4		4		Представление выполненных практических работ
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		Защита итоговой аттестационной работы
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>96</b>	

\* На практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 12 человек в подгруппе).

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены очно-заочная формы обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очной форме обучения составляет 144 часа, программа может быть реализована в течение 18 дней (по 8 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очной (очно-заочной) форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч.СРС	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя												
1	Модуль 1. Вводный модуль	4	4																																	
2	Модуль 2. Основные тенденции развития среднего профессионального образования и Национальной системы квалификаций (НСК), законодательное поле в сфере труда и образования как основа проектирования внутренней системы оценки качества образования в профессиональной образовательной организации	10/2	4	4																																
3	Модуль 3. Проектирование внутренней системы оценки качества образования. Разработка и реализация программы развития профессиональной	120/94			6	6	4	2	4	6	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6	6														



	образовательной организации																					
4	Промежуточная, Итоговая аттестация	10																		4	6	
	Итого:	144	40				46				42				16							



– аудиторные занятия



– самостоятельная работа слушателей

#### 4.

### 4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
<b>Модуль 1. Вводный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Входной контроль.</b> Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Цели и задачи курса, организационные рамки курса. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	2
<b>Модуль 2. Основные тенденции развития среднего профессионального образования и Национальной системы квалификаций (НСК), законодательное поле в сфере труда и образования как основа проектирования внутренней системы оценки качества образования в профессиональной образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Тенденция развития современного профессионального образования и основные подходы к оценке качества образования в Российской Федерации. Особенности национальной системы оценки качества образования в РФ. Современное состояние национальной системы квалификаций. Основные направления и задачи развития национальной системы квалификаций Российской Федерации; новая система квалификаций, процессы и результаты разработки отдельных элементов этой системы и их влияние на развитие профессионального образования. Взаимосвязь системы профессионального образования с НСК, расширение доступа к НСК для обучающихся и выпускников учреждений среднего профессионального образования.	2
	Качество образования как способ преодоления кризисных явлений в образовании, средство развития отечественной системы образования, обеспечения ее конкурентоспособности; средство обеспечения сопоставимости национальных систем образования и их интеграции в европейское (мировое) образовательное пространство. Построение общероссийской системы оценки качества образования на основе гуманистического подхода; совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений и определение индивидуальных и личностных качеств обучающихся. Факторы, влияющие на образовательные результаты. Цели и задачи, принципы построения системы внутренней оценки качества образования; пользователи, принципы отбора показателей для оценки качества образования.	2
	Экономические корни процессов развития в профессиональном образовании. Результатный и процессный подходы в системе управления качеством. Ценностный подход как следствие	6

	<p>цифровой трансформации общества и экономики. Соотношение понятий «система менеджмента качества», «бережливое производство» и «устойчивое развитие». Управление образовательной организацией в условиях перехода в эффективный режим функционирования и развития.</p> <p><b>Практическая работа №3</b> Законодательное поле в сфере труда и образования как основа проектирования внутренней системы оценки качества образования в профессиональной образовательной организации</p> <p><b>СРС №1</b> Законодательное поле в сфере труда и образования как основа проектирования внутренней системы оценки качества образования в профессиональной образовательной организации</p>	
<b>Модуль 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>118</b>
<b>Проектирование внутренней системы оценки качества образования. Разработка и реализация программы развития профессиональной образовательной организации</b>	<p>Развитие научных представлений об управлении качеством среднего профессионального образования. Процесс построения системы управления качеством в образовательном учреждении, Формирование системы внешней независимой оценки качества профессионального образования и внутренней системы оценки качества образования. Непрерывность контроля качества образования в соответствии с требованиями законодательства, организация внутренней системы оценки качества образования порядок организации внутренней системы оценки качества образования в учреждении профессионального образования. Объекты и субъекты системы оценки качества образования. Система управления качеством образования: достижения, проблемы, перспективы.</p> <p>Процессное и ценностно-мотивационное управление качеством образования. Характеристика, определение и обоснование принципов ценностно-мотивационного подхода как методологической основы управления качеством образования в системе среднего профессионального образования, преимущество по отношению к современным концепциям управления социальными системами. Содержание и особенности корпоративной культуры современной профессиональной организации, система ценностей как ее фундамент, влияние различных мотивационных механизмов на качество труда и возникающих в его процессе отношений. Формы и методы ценностно мотивационного управления, организационные механизмы и методический инструментарий, способствующий оптимизации систем менеджмента качества образования в спо.</p> <p><b>Практическая работа №4</b> Подходы к управлению качеством образования. Объекты, субъекты и процедуры независимой оценки качества профессионального образования</p> <p><b>СРС №2</b> Управление на основе системы ценностей и соответствующей ей системы мотиваторов</p>	6
	<p>Модель системы управления качеством образования цели, субъекты, формы и методы управленческой деятельности. Модель мониторинга качества подготовки (формирования квалификаций) выпускников учреждений профессионального образования, критерии группы «возможности» и группы «результат». Внутренний мониторинг качества образования Документация системы менеджмента качества образовательного учреждения. Бережливое управление в образовании</p> <p><b>Практическая работа № 6</b> Внутренний мониторинг качества образования</p>	8

	СРС №4 Внутренний мониторинг качества образования	
	<p>Инструменты внутренней системы оценки качества образования: методы самообследования, постановка целей развития и разработка показателей их оценки</p> <p>Практическая работа №5 Инструменты внутренней системы оценки качества образования: методы самообследования, постановка целей развития и разработка показателей их оценки</p> <p>СРС №3 Инструменты внутренней системы оценки качества образования: методы самообследования, постановка целей развития и разработка показателей их оценки</p> <p>Практическая работа № 7 Управление персоналом на основе профессиональных стандартов</p> <p>СРС №5 Управление персоналом на основе профессиональных стандартов</p>	10
	<p>Нормативно-правовые основы программы развития образовательной организации. Концепция организационного развития образовательной организации. Структура программы развития образовательной организации 1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы). 2. Информационная справка об ОО. 3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший новому циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; анализ состояния ОО, ключевых проблем и их причин. 4. Концепция желаемого будущего состояния ОО: система ценностей ОО, ее кредо, философия, принципы жизнедеятельности; миссия ОО, функции по отношению к обучающимся и воспитанникам, социуму, персоналу; модель выпускника; характеристика новой образовательной системы, образовательной деятельности и среды, подходов к технологиям, структуре и организации обучения и воспитания, внеучебной воспитательной работе; социально-психологический климат и организационная культура; система ресурсообеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно-методическая, исследовательская, нормотворческая, информационная и др.) деятельности и внешних связей организации; обновленная система управления организации. 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОО в новое состояние: стратегические цель и задачи перехода; основные направления деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на промежуточных этапах цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития ОО; управление реализацией программы развития.</p> <p>СРС №6 Документация системы менеджмента качества образовательного учреждения. Бережливое управление в образовании</p> <p>СРС №6 Документация системы менеджмента качества образовательного учреждения. Бережливое управление в образовании</p> <p>СРС №7 Разработка программы развития профессиональной образовательной организации</p>	94

	Промежуточная аттестация	4
	консультация	2
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>144</b>

### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий ( <i>пример</i> )	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
Самостоятельная работа 1. Изучение нормативных и методических документов по тематике оценки качества образования в профессиональной образовательной организации	Текущий	2	
Самостоятельная работа 2. Разработка и обсуждение системы ценностей и соответствующей ей системы мотиваторов	Текущий	2	
Самостоятельная работа 3. Разработка плана самообследования, целей развития и показателей их оценки	Текущий	4	
Самостоятельная работа 4. Разработка модели внутреннего мониторинга качества образования	Текущий	4	
Самостоятельная работа 5. Разработка плана повышения квалификации (профессионального развития) педагогического коллектива образовательной организации	Текущий	4	
Самостоятельная работа 6. Разработка перечня локальных нормативных актов, определяющих систему внутренней оценки качества образования, и планирование их примерного содержания	Текущий	10	
Самостоятельная работа 7. Разработка проекта программы развития профессиональной образовательной организации	Текущий	68	
<b>Всего</b>		<b>94</b>	

### 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает дистанционное обучение

Оборудование рабочих мест:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (преподавательский);
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет»;
- камера;
- колонки;
- система для организации видео-конференц-связи.

#### 6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Управление качеством в образовательном учреждении: учеб. пособие / Л.С. Гавриленко, Л.Н.

Храмова – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. – 99 с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 03 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2017 года № 431 «О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 года № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

*Дополнительные источники:*

1. Факторович А.А. Теория и практика управления качеством образования в современном вузе [Текст] / А. А. Факторович. - Ростов-на-Дону : ИПО ПИ ЮФУ, 2011. - 198 с.

*Интернет-источники:*

1. Ресурс Минтруда России ПАК «Профессиональные стандарты»  
<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
2. Ресурс Национального агентства развития квалификаций «Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации» <https://nok-nark.ru/>

### 6.3. Организация образовательного процесса

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, выполнение аттестационной работы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### 7.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	<p><i>Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 acad. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление начального уровня сформированности профессиональных компетенций. Количество вопросов входного контроля – 8.</i></p> <p><i>По завершению входного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 acad. час)</i></p>
Критерии оценивания	<i>Требований к минимальному кол-ву баллов не предъявляется.</i>
Примеры (2-3 задания)	<p>1) Что такое качество образования?</p> <p>1. Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.</p> <p>2. Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.</p> <p>3. Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.</p> <p>4) Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?</p> <p>1. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.</p> <p>2. Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.</p> <p>3. Только оценку качества образовательного процесса.</p>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

### 7.2. Текущий контроль

Форма	зачет
Описание, требование к выполнению	В рамках текущего контроля слушателям курса предлагается выполнить практические и самостоятельные работы. Результаты работ

	необходимо загрузить на платформу moodle.
Критерии оценивания	<i>Полнота и правильность выполненного задания Соблюдение требований по оформлению выполненной работы</i>
Примеры (2-3 задания)	<i>1.Разработать план самообследования, определить цель развития и показатели их оценки. 2.Разработать план повышения квалификации (профессионального развития) педагогического коллектива образовательной организации.</i>
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	

7.3. Итоговая аттестация – проводится с применением дистанционных технологий. Слушатели присылают на взаимно-обоюдную экспертизу разработанные проекты программы развития профессиональной образовательной организации. Проводится защита проектов программ развития, где слушатели являются экспертами для проектов программ друг друга.

Результаты освоения программы	Объект оценки	Основные показатели оценки
<p><b>Знания:</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; Основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами</p> <p><b>Умения:</b> Определять стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения; Принимать решения о программном планировании работы образовательного учреждения; Обеспечивать условия совершенствования и развития качества образования в</p>	<p>Проект программы развития профессиональной образовательной организации</p>	<p>В программе развития есть разделы о результатах самообследования; представлены диагностические цель и задачи развития; цель и задачи сформулированы на основе результатов самообследования; представлены разделы по развитию и совершенствованию материально-технической, учебно-методической, учебно-воспитательной, учебно-производственной видов деятельности; представлен раздел по развитию и профессиональной поддержке педагогических кадров; представлено финансовое обоснование плана развития образовательной организации; представлены механизмы мониторинга реализации программы развития с учетом контрольных точек в течение всего периода реализации программы, критерии оценивания достигнутых результатов и механизмы коррекции хода реализации программы.</p>

<p>образовательном учреждении;          Применять методы управления образовательными системами; методы убеждения, аргументации своей позиции; принципы менеджмента, управления персоналом; управления проектами; Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществлять разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения</p>		
--	--	--

7.4. Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ФАКУЛЬТЕТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СПО

**СПРАВКА**

**об актуализации дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации/профессиональной переподготовки**

Настоящая справка подтверждает, что содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки (ДПП ПК/ПП) «*Наименование*» актуализировано (обновлено) по состоянию на «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года в связи с (*выбрать обоснование изменений*)<sup>2</sup>.

Перечень изменений:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Предыдущая версия	Актуализированная версия
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Справку подготовил:

Разработчик программы

ФИО

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ФИО

<sup>2</sup>**Выбрать нужное:**

- приобретением / изданием новой учебной литературы;
- новейшими достижениями в научной области, являющейся предметной для данного вида учебной деятельности;
- изменениями в теоретико-методологических и методических подходах в преподавании (по результатам работы в предыдущем учебном году, а также при ротации профессорско-преподавательского состава кафедры);
- рекомендациями профессиональных структур и образовательных организаций;
- рекомендациями кафедры, за которой закреплен данный вид учебной деятельности (в т.ч. по результатам обсуждения взаимопосещения занятий);
- рекомендациями научно-методического совета;
- изменениями в материально-технической и информационной базе института.
-