

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ»)
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 17.01. 2023 г. № 1

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Категория слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения, выполняющие функции кураторов групп

Уровень квалификации: не ниже 5 уровня

Объем: 84 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: единовременно, 2 недели

г. Иркутск, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании кафедры профессионального образования протокол от «12» января 2023 г. № 1

Разработчики программы:

Вырупаева Татьяна Владимировна, доцент государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент;

Пуляевская Ольга Владимировна, доцент государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент;

Рецензенты:

Ларионова Лариса Александровна, генеральный директор АНО «Научно-исследовательский институт психологии, кандидат педагогических наук;

Костин А.К., профессор кафедры профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», доктор педагогических наук.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав института и др.;

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки специалистов, выполняющих или готовящихся к выполнению функций преподавателей, мастеров производственного обучения, выполняющие функции кураторов групп.

1.3. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование без предъявлений требований к стажу работы.

Для успешного освоения программы слушатели должны быть мотивированны для выполнения функции преподавателей и мастеров производственного обучения и иметь высокую эффективность и качество профессиональной деятельности.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на приобретение практического опыта, освоение умений и знаний, необходимых для формирования профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения, выполняющие функции кураторов групп.

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
преподаватели СПО		
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; методы убеждения, аргументации своей позиции.	Использовать научно-методические основы педагогики, физиологии, психологии и методики профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; методы убеждения, аргументации своей позиции для установления контактов с

Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.	установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; применить технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
мастера производственного обучения		
Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; основы педагогики, психологии; методики профессионального обучения и воспитания обучающихся; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики.	Использовать научно-методические основы педагогики, физиологии, психологии и методики профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; методы убеждения, аргументации своей позиции для установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; применить технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		Форма аттестации
			аудиторные занятия	СРС	

			лекции	практич. занятия	самостоятельная работа	
I.	Вводный модуль	2		2		
1.1	Цели и задачи курса, организационные рамки обучения	1		1		
1.2	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1		1		
II.	Теория и практика формирования мотивационной сферы обучающихся в системе СПО	18	6	8	4	
2.1	Характеристика основных теорий развития мотивации личности.	5	2	2	1	
2.2	Возрастные и психологические особенности развития мотивационных ресурсов личности обучающихся в системе СПО	5	2	2	1	
2.3	Диагностика мотивов обучающихся: методы и инструменты	6	2	2	2	
Промежуточная аттестация		2		2		Зачет в форме теста
III.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающимися СПО по формированию мотивационных ресурсов личности	20	6	8	6	
3.1	Педагогические технологии развития мотивации обучающихся к учебной деятельности	6	2	2	2	
3.2	Педагогические технологии развития мотивации обучающихся к будущей профессиональной деятельности	6	2	2	2	
3.3	Ресурсы воспитания в развитии мотивационного потенциала личности обучающихся	6	2	2	2	
Промежуточная аттестация		2		2		Зачет в форме теста
IV.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации	20	6	8	6	
4.1	Причины и факторы низкой мотивации обучающихся	6	2	2	2	
4.2	Практикум организации мотивационного тренинга в развитии личностных ресурсов обучающихся	12	4	4	4	
Промежуточная аттестация		2		2		Зачет в форме теста
V.	Проектирование и мотивационный дизайн программы учебной дисциплины (программы развития мотивации к учебно-познавательной деятельности)	20	6	8	6	
5.1	Технология проектирования программы учебной дисциплины для повышения качества развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности	6	2	2	2	
5.2	Практикум разработки программ развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности	12	4	4	4	

Промежуточная аттестация			2		Зачет в форме теста
Итоговая аттестация	4		4		Зачет в форме презентации проекта
Итого:	84	24	38	22	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения.

3.2. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются институтом в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

3.3. Срок освоения ДПП повышения квалификации по очно-заочной форме обучения составляет 84 часа, программа может быть реализована в течение 12 дней (по 8–6 часов в день).

3.4. Реализация ДПП по очно-заочной форме обучения:

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/в т.ч. СРС	1 неделя					2 неделя				
1.	Вводный модуль	2/-	2									
2.	Теория и практика формирования мотивационной сферы обучающихся в системе СПО	18/4	6	6	2	2	2					
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся СПО по формированию мотивационных ресурсов личности	20/6			4	6	2	2	2	2	2	
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющими низкий уровень мотивации	20/6					4	4	4	2	2	2
	Проектирование и мотивационный дизайн программы учебной дисциплины (программы развития мотивации к учебно-познавательной деятельности)	20/6							4	4	6	4
												2
Итоговая аттестация		4/-										4
Итого:		84/22	42					42				



аудиторные занятия



самостоятельная работа слушателей

4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ

Наименование модулей, разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
1	2	3
Модуль I.	Содержание учебного материала	

Вводный	Введение в образовательную программу. Знакомство. Снятие барьеров для оптимизации дальнейшей совместной деятельности обучающихся.	
	Практическое занятие 1. Цели и задачи курса, организационные рамки курса	1
	Практическое занятие 2. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения	1
Модуль II. Теория и практика формирования мотивационной сферы обучающихся в системе СПО	Содержание учебного материала	
	Лекция 1. Характеристика основных теорий развития мотивации личности, особенности их применения в системе СПО	2
	Практическое занятие 3. Характеристика основных теорий развития мотивации личности, особенности их применения в системе СПО	2
	СРС 2.1. Характеристика основных теорий развития мотивации личности, особенности их применения в системе СПО	1
	Лекция 2. Возрастные и психологические особенности развития мотивационных ресурсов личности обучающихся в системе СПО	2
	Практическое занятие 3. Возрастные и психологические особенности развития мотивационных ресурсов личности обучающихся в системе СПО	2
	СРС 2.2 Возрастные и психологические особенности развития мотивационных ресурсов личности обучающихся в системе СПО	1
	Лекция 3. Диагностика мотивов обучающихся: методы и инструменты	2
	Практическое занятие 4. Диагностика мотивов обучающихся: методы и инструменты	2
	СРС 2.3 Диагностика мотивов обучающихся: методы и инструменты	2
	Промежуточная аттестация	2
Модуль III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающимися СПО по формированию мотивационных ресурсов личности	Содержание учебного материала	
	Лекция 4. Педагогические технологии развития мотивации обучающихся к учебной деятельности	2
	Практическое занятие 5. Педагогические технологии развития мотивации обучающихся к учебной деятельности	2
	СРС 3.1. Педагогические технологии развития мотивации обучающихся к учебной деятельности	2
	Лекция 5. Педагогические технологии развития мотивации обучающихся к профессиональной деятельности	2
	Практическое занятие 6. Педагогические технологии развития мотивации обучающихся к профессиональной деятельности	2
	СРС 3.2. Педагогические технологии развития мотивации обучающихся к профессиональной деятельности	2
	Лекция 6. Ресурсы воспитания в развитии мотивационного потенциала личности обучающихся	2
	Практическое занятие 7. Ресурсы воспитания в развитии мотивационного потенциала личности обучающихся	2

	СРС 3.3. Ресурсы воспитания в развитии мотивационного потенциала личности обучающихся	2
	Промежуточная аттестация	2
Модуль IV. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющий низкий уровень мотивации к профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	
	Лекция 7. Причины и факторы низкой мотивации обучающихся к профессиональной деятельности	2
	Практическое занятие 8. Причины и факторы низкой мотивации обучающихся к профессиональной деятельности	2
	СРС 4.1. Причины и факторы низкой мотивации обучающихся к профессиональной деятельности	2
	Лекция 8. Практикум организации мотивационного тренинга в развитии личностных ресурсов обучающихся	4
	Практическое занятие 9. Практикум организации мотивационного тренинга в развитии личностных ресурсов обучающихся	4
	СРС 4.2. Практикум организации мотивационного тренинга в развитии личностных ресурсов обучающихся	4
	Промежуточная аттестация	2
Модуль V. Проектирование и мотивационный дизайн программы учебной дисциплины (программы развития мотивации учебно-познавательной деятельности)	Содержание учебного материала	
	Лекция 9. Технология проектирования программы учебной дисциплины для повышения качества развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности	2
	Практическое занятие 10. Технология проектирования программы учебной дисциплины для повышения качества развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности	2
	СРС 5.1. Технология проектирования программы учебной дисциплины для повышения качества развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности	2
	Лекция 10. Практикум разработки программ развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности	4
	Практическое занятие 11. Практикум разработки программ развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности	4
	СРС 5.2. Практикум разработки программ развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности	4
	Промежуточная аттестация	2
Итоговая аттестация	Зачет в форме презентации проекта	4
Всего:		84

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Формулировки заданий (пример)	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
СРС 2.1. Характеристика основных теорий развития мотивации личности, особенности их применения в системе СПО	Текущий	1	зачтено

СРС 2.2 Возрастные и психологические особенности развития мотивационных ресурсов личности обучающихся в системе СПО	Текущий	1	зачтено
СРС 2.3 Диагностика мотивов обучающихся: методы и инструменты	Текущий	2	зачтено
СРС 3.1. Педагогические технологии развития мотивации обучающихся к учебной деятельности	Текущий	2	зачтено
СРС 3.2. Педагогические технологии развития мотивации обучающихся к профессиональной деятельности	Текущий	2	зачтено
СРС 3.3. Ресурсы воспитания в развитии мотивационного потенциала личности обучающихся	Текущий	2	зачтено
СРС 4.1. Причины и факторы низкой мотивации обучающихся к профессиональной деятельности	Текущий	2	зачтено
СРС 4.2. Практикум организации мотивационного тренинга в развитии личностных ресурсов обучающихся	Текущий	4	зачтено
СРС 5.1. Технология проектирования программы учебной дисциплины для повышения качества развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности	Текущий	2	зачтено
СРС 5.2. Практикум разработки программ развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности	Текущий	4	зачтено
Всего		22	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает дистанционное обучение

Оборудование рабочих мест:

- посадочное место слушателя;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (преподавательский);
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и

доступом в сеть «Интернет»;

- камера;
- колонки;
- система для организации видео-конференц-связи.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513015> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530615> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15806-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509798> (дата обращения: 08.03.2023).

4. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512020> (дата обращения: 08.03.2023).

5. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509597> (дата обращения: 08.03.2023).

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642> (дата обращения: 08.03.2023).

Интернет-ресурсы

1. Государственная информационная система «Справочник профессий» – URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/>

2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификации». – URL: <http://kos-nark.ru/>

3. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации – URL: <https://noknark.ru/>

4. Сайт Базового центра подготовки кадров НАРК – URL: <http://bc-nark.ru/>

5. Сайт Минтруда России – URL: <http://www.rosmintrud.ru/>

6. Сайт НАРК – URL: <http://www.nark-rspp.ru/>

7. Сайт НСПК – URL: <http://nspkrf.ru/>

6.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7.1. Входной контроль

Форма	Тестирование
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление начального уровня сформированности профессиональных компетенций. Количество вопросов входного контроля – 20. Время выполнения – 45 минут (1 акад. час). По завершению входного контроля

	преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются индивидуальные рекомендации (длительность – 45 минут, 1 акад. час).
Критерии оценивания	Требований к минимальному количеству баллов не предъявляется.
Примеры (2-3 задания)	Выберите один ответ 1. Мотивация – это ... А. материальный или идеальный предмет, представляющий терминальную (окончательную) ценность для субъекта, определяющий направление его деятельности, достижение которого и выступает смыслом деятельности. В. побуждение к действию, процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Правильный ответ: В Выберите один ответ 2. Внутренняя мотивация личности – А. мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности; В. мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. Правильный ответ: А
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы	Модуль 2-5
Форма	Тестирование по результатам изучения каждого модуля
Описание, требование к выполнению	Тестирование выполняется в течение 45 минут (1 акад. час) и включает в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций слушателя по результатам обучения на курсе повышения квалификации. Количество вопросов выходного контроля – 20.
Критерии оценивания	По завершению выходного контроля преподавателем курса проводится анализ сформированности профессиональных компетенций слушателей группы, формируются

	индивидуальные рекомендации в посткурсовой период (длительность – 45 минут, 1 акад. час).
Примеры (2-3 задания)	Выберите один ответ 1. В каких из перечисленных ниже теориях мотивации в качестве ведущего механизма развития личности выступает процесс поэтапного удовлетворения потребностей А. в содержательных теориях (Маслоу, Герцберг, МакКлелланд и др.). В. в процессуальных теориях (Врум и др.) С. теориях, основанных на отношении человека к труду (Макгрегор, Оучи) Правильный ответ: А 2. Из предложенного списка выделите основные психологические новообразования, которые характеризуют развитие мотивационно сферы личности на этапе обучения в СПО А. упорядочивание и интегрирование системы потребностей в мировоззренческих позициях личности В. устойчивость мотивов, базирующихся на интересах и индивидуальных целях С. появление новых мотивов в виде потребностей, интересов и желаний Правильный ответ: А
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.3. Итоговая аттестация

Форма	Презентация проекта организации образовательной деятельности, направленной на развитие мотивации у обучающихся СПО к профессиональной деятельности
Описание, требование к выполнению	Проект организации образовательной деятельности в обязательном порядке должен включать 1) целеполагание, с учетом выбора приоритетного направления образовательной деятельности; 2) системы мероприятий, позволяющих поэтапно обеспечивать развитие мотивационного потенциала личности в контексте направленности к определенной профессиональной деятельности.
Критерии оценивания	– соответствие цели и задач образовательной деятельности приоритетным направлениям образовательной политики в системе СПО – соответствие системы мероприятий процессу поэтапного развития мотивационных

	ресурсов личности обучающегося; – содержательная наполненность проекта.
Количество попыток (при отсутствии ограничений не заполнять)	1

7.6. Форма итоговой аттестации – зачет.

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному институтом.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.