Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж»

Профессиональная проба

Интерактивные приемы в работе учителя начальных классов

для обучающихся 9-11 классов

Временные затраты: 2 академических часа

Формат: онлайн и офлайн

Авторы:

Пионова Юлия Игоревна, преподаватель высшей квалификационной категории

Шалыгина И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ангарск, 2021

Пояснительная записка

Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информатизации общества на период 2021-2025г. предполагает формирование у выпускников школы самостоятельного и ответственного профессионального выбора, развитие социальных и профессионально значимых качеств, предпрофессиональных компетенций, создание условий для обеспечения возможностей профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Новые ориентиры и современные подходы в части модернизации среднего профессионального образования диктуют определенные требования к обновлению содержания не только учебных дисциплин, но и форм, методов и средств для организации взаимодействия с обучающимися во внеучебное время.

В связи с этим, профессиональная проба понимается нами как практико-ориентированная форма организации профессионального обучения, предусматривающая включение обучающихся в моделирование ситуаций предполагаемой профессиональной деятельности.

Одним из оптимальных способов организации профориентационных мероприятий, на наш взгляд, является проведение профессиональных проб для обучающихся в формате воркшопа (педагогической мастерской), где в совместной деятельности с другими участниками, происходит освоение практического опыта профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов».

Реализуемая профессиональная проба «Интерактивные приемы в работе учителя начальных классов» ставит своей целью создание условий для раскрытия особенностей использования в практической деятельности педагога интерактивных приемов в офлайн и онлайн режимах как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что становится особенно актуальным с

учетом перехода на смешанную форму обучения образовательных организаций в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.

Во время выполнения практико-ориентированных заданий школьникам предлагается «примерить» на себя профессию учителя и проявить свои предпрофессиональные качества в части умений:

- работать с информацией;
- осуществлять коммуникацию и выстраивать конструктивный диалог со всеми участниками профессиональной пробы;
- проявлять организаторские и волевые профессиональные качества при решении поставленных профессиональных задач;
- принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях в рамках проводимой профессиональной пробы;
- выстраивать собственную траекторию профессиональной деятельности с учетом педагогической рефлексии, самооценки и прогнозирования возможных результатов при дальнейшем планировании профессиональной карьеры.

Профессия «Учитель начальных классов» вошла в перечень регионального ТОП-50 как наиболее востребованная и перспективная профессия в системе среднего профессионального образования в Иркутской области[1].

Следует отметить, что неоспоримым достоинством данного вида мероприятий является то, что оно обеспечивает активное включение выпускников школ в имитацию профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов», выполнении определенных трудовых действий разных субъектов образовательного процесса (преподавателей педагогического колледжа, организующих профессиональную пробу, старшеклассников и студентов СПО,

[1] РИКПНПО | Современный центр обучения https://center-prof38.ru/

привлекаемых к проведению профессиональных проб). Данное профориентационное мероприятие разработано в соответствии с планом профориентационной работы ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж».

Содержание профессиональной пробы

Сценарный план мероприятия

1. Описание задания «Добро пожаловать!».

Формат организации задания: офлайн / онлайн

Ведущие профориентационного мероприятия совместно со студентами 3 курса специальности «Преподавание в начальных классах» предлагают всем участникам в нестандартной форме погрузиться в интерактивный интенсив, приветствуя друг друга аплодисментами. Применение данного интерактивного приема способствует созданию психологически комфортной атмосферы, снятию эмоционального напряжения среди участников.

Ведущий 1 *(предлагает следующие варианты приветствий):*

- Давайте поприветствуем тех, кто пришел к нам с хорошим настроением!
- Давайте поприветствуем тех, кто пришел, чтобы узнать что-то новое!
- Давайте поприветствуем тех, кто пришел к нам не только узнать, а главное получить ценный опыт!
- Давайте поприветствуем тех, кто готов выбрать профессию педагога как свой личный ориентир!
- Наши дружные аплодисменты убедительно подтверждают тот факт, что все собравшиеся здесь и сейчас живут реальной жизнью. А главное всегда готовы к познанию нового!!!

Ведущий 2 *(осуществляет погружение в тему профориентационного мероприятия):*

- Современные требования, обновление содержания образования требуют от учителя владения широким спектром профессиональных компетенций. Давайте попробуем, уважаемые участники, ответить на следующий вопрос. Какими профессиональными умениями должен обладать учитель в современном мире?

Инструкция участникам по выполнению задания:

Участникам предлагается начать работу с помощью образовательного ресурса Google JamBoard, перейдя по ссылке https://jamboard.google.com/d/1sQD-DdY6z98PcgK7-oaq0rpmXUggU4CPJfDBgpYDHu8/edit?usp=sharing. На экране осуществляется демонстрация интерактивной доски, на которой предлагается школьнику выбрать карточку, озвучить одно из представленных профессиональных умений учителя и постараться обосновать его значимость в профессиональной деятельности педагога.

Возможный набор компетенций современного учителя:

- создание комфортной психологической среды;
- вовлечение в учебный процесс всех обучающихся;
- навыки планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока;
- умение выстраивать коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса;
- постоянное стремление совершенствовать свои личные и профессиональные качества;
- использование педагогических технологий, в том числе дистанционных и цифровых образовательных технологий;
- использование интерактивных приемов в формате офлайн и онлайн.

Критерии успешного выполнения задания: участники активно вступают во взаимодействие с ведущими секции и студентами колледжа (проявляют вербальную и невербальную форму коммуникации), поддерживают живой диалог, активно отвечая на вопросы. При обсуждении профессиональных компетенций современного учителя дают аргументированные ответы, дополняют спектр компетенций собственными вариантами суждений.

2. Описание задания «Облако слов».

Формат организации задания: офлайн

На доске на импровизированном облаке представлены следующие слова: взаимодействие, активность, эффективность, коммуникация, результат,

творчество, мотивация, успех, сотрудничество, обратная связь, гибкость мышления, оперативность. Ведущие (студенты) предлагают прочитать вслух данные слова и попробовать объединить их одной общей идеей.

Инструкция участникам по выполнению задания:

Студент 1: Уважаемые участники, прошу вас обратить внимание на доску, где представлено «Облако слов». Как вы думаете, что могут обозначать эти слова?

(Возможный ответ, полученный от участников: Все слова, которые в нём представлены, отражают содержание интерактивных приемов на уроках, а также организацию взаимодействия учеников при коллективной работе, в форматах офлайн и онлайн).

Студент 2: Сейчас вам необходимо выбрать из этих слов одно, ключевое, которое на ваш взгляд, более точно подходит и раскрывает идею использования интерактивных технологий на уроках, далее обосновать свой выбор.

(Для полного и точного понимания задания студенты колледжа моделируют в диалоге собственный вариант в качестве образца)

Студент 1: Мне интересно узнать мнение моей однокурсницы по этому поводу. Вероника Павловна, как вы считаете, какое из этих слов, по вашему мнению, лучшим образом раскрывает понятие интерактивных технологий?

Студент 2: Думаю, что это слово «эффективность».

Студент 1: Почему именно оно положительно характеризует использование интерактивных технологий на уроке?

Студент 2: Потому что обучающиеся лучше воспринимают материал и запоминают его, когда не просто где-то ищут информацию и записывают, а проживают её сами, взаимодействуют друг с другом.

Студент 1: Спасибо за ваш ответ. Дорогие участники мастерской, мы хотим услышать ваше мнение по этому вопросу.

(участники выбирают слово и объясняют, почему выбрали именно его)

Критерии успешного выполнения задания: участники активно вступают во взаимодействие с ведущими секции и студентами колледжа (проявляют вербальную и невербальную форму коммуникации), поддерживают живой диалог, активно отвечая на вопрос о значимости интерактивных технологий в деятельности педагога. Пробуют раскрывать содержание интерактивных технологий с точки зрения их актуальности, универсальности, практико-ориентированной направленности, простоты использования в работе учителя начальных классов.

3. Описание задания «Рейтинг учебных предметов».

Формат организации задания: онлайн

На слайде участник видят QR-код для перехода на страницу опросника на платформе Googleформа. Ведущие (студенты) просят участников с помощью телефонов просканировать данный QR-код, перейти в заданную Google форму и пройти опрос https://docs.google.com/forms/d/1XFT8okdywPwyN5H3Pf5X8VG5TrqaeTmZsyIk7uRdQlI/edit. Данный опрос помогает определить рейтинг учебных предмет от самого приоритетного до самого низко рейтингового.

Инструкция участникам по выполнению задания:

Ведущие (студенты) предлагают участникам высказаться вслух о своих любимых учебных предметах и объяснить причины.

Студент 1: А где, как не на уроках, вы можете лучшим образом «прокачать» свои знания и применить их в практической деятельности!

Ведущий 2: Но какие предметы вам по душе, а какие остаются самыми нелюбимыми и неинтересными? От чего это зависит?

Студент 1: Просим вас поделиться своим мнением. Нам хочется узнать ваши любимые и нелюбимые школьные предметы.

Ведущий 2: А для этого предлагаем вам прямо сейчас в онлайн формате определить рейтинг учебных предметов. Для этого воспользуйтесь QR-

кодом, который представлен на слайде, для того, чтобы попасть в приложение известной социальной сети В КОНТАКТЕ.

Студент 1: Данный опрос поможет узнать рейтинг учебных предметов по степени привлекательности учебного материала и разнообразия интересных заданий, предлагаемых на уроках.

Ведущий 2: Итак, уважаемые участники, если успешно QR-код сработал, то вы попали в наш опрос. Просим вас определить рейтинг следующих учебных предметов по степени привлекательности учебного материала и разнообразия интересных заданий, предлагаемых на уроках.

Студент 1: Ну, сделали свой выбор? Давайте узнаем результаты голосования.

На экран выводятся статистические данные

Ведущий 2: Проанализировав полученные результаты, можем сделать вывод о том, что в обучении хотелось бы чаще использовать образовательные Интернет-ресурсы, которые являются положительным и эффективным средством обучения. Согласны?

Критерии успешного выполнения задания:

участники активно вступают в диалог, активно отвечая на вопросы ведущих и опрос в Google форме. Пробуют аргументировать полученные результаты опроса, свое отношение к обозначенным учебным предметам. Результаты предпочтений участников отражает полученный с помощью Google формы рейтинг.

4. Описание задания «Квест-технология на уроке английского языка».

Формат организации задания: офлайн / онлайн

Перед началом выполнения задания участникам задаются вопросы:

- Что такое квест?
- Почему квест является одним из самых привлекательных для молодежи интерактивных приемов работы на уроках?

Узнав интересные положительные аспекты данной технологии, которые выделяют участники, ведущие предлагают на примере сложного предмета «Английский язык» продемонстрировать возможности данной технологии.

Для этого всех участников делят на две команды: одна команда будет отрабатывать лексический материал по теме «Sport» («Спорт») в интерактивном формате офлайн. Участники осуществляют активный поиск спрятанных карточек с изображением видов спорта и их названий на английском языке. Далее, им необходимо соотнести полученные результаты: слово – картинка. Другая команда осуществляет поиск слов по спортивной тематике и соотнесений их с картинкой, переходя по ссылке https://learningapps.org/display?v=pz5omu0jt21 с помощью образовательной платформы Learning Apps.com. После выполнения заданий, предлагается высказаться о форматах выполнения заданий, найти преимущества и слабые стороны (если таковые имеются) в каждом формате работы.

Слова для раздаточного материала: boxing – бокс, basketball – баскетбол, football/soccer – футбол, golf – гольф, hockey – хоккей, running – бег, surfing – серфинг , swimming – плавание.

Инструкция участникам по выполнению задания:

Студент 1: Давайте прямо здесь и сейчас попробуем изменить ваше отношение к одному из достаточно сложных предметов «Английский язык», с учетом результатов, полученных в анкетировании. Хотите узнать как?

Ведущий 2: Давайте узнаем преимущества использования квест-технологии по темы «Sport» («Спорт»).

Студент 1: Как правило, для мотивации участников делят на команды. Давайте и мы разделимся на две команды по 5 человек.

Студент 2: Предлагаем вам синхронно начать выполнение заданий по теме «Sport» в формате онлайн и офлайн.

Студент 1: Ну, вот команды готовы. Тогда начинаем. Первая команда, вам предстоит найти картинки отражающие нашу тематику. А вот где эти картинки? Приглядитесь повнимательнее. Где-то в кабинете. Let’s start (Начинаем!).

Студент 2: Вторая команда, подходите к интерактивной доске. У вас такие же карточки, но представлено в электронном формате. Match the words with the

pictures (Соедините название вида спорта и соответствующую ему картинку). Come to the board one by one. And find the pair: the word and the picture (Найдите пары: слово – картинка). Don’t forget to read the words (Не забываем читать слова). Let’s start (Начинаем!).

Студент 1: Как здорово, что наши команды успешно справились!

Студент 2: Просим вас высказать свое мнение: в каком формате вам понравилось выполнять задание; «-» и «+» этих форм.

Студент 1: Как вы считаете, можно ли использовать данную технологию при организации учебной деятельности младших школьников? Каким образом?

Студент 2: Обобщив ваши ответы, можно говорить о том, что чередование разнообразных интерактивных приемов обучения дает устойчивый продуктивный результат, а также способствует повышению мотивации.

Критерии успешного выполнения задания: участники активно вступают во взаимодействие с ведущими секции и студентами колледжа (проявляют вербальную и невербальную форму коммуникации), поддерживают живой диалог, активно отвечая на вопрос о значимости интерактивных технологий в деятельности педагога. Пробуют раскрывать преимущества и недостатки форматов работы в офлайн и онлайн режимах. Прогнозируют возможное использование элементов квест-технологии с учетом специфики содержания учебных предметов и возрастных особенностей обучающихся начальной школы

5. Описание задания «Систематизация знаний по теме «Sport (Спорт)».

Формат организации задания: онлайн с помощью образовательного ресурса WorldWall https://wordwall.net/ru/resource/23424317/sport-time

Всех участники уже поделены на две команды. Таким образом, покадны выполняют задание на обозначенном ресурсе по очереди, которая определена жеребьевкой.

Команды по очереди открывают карточку, зачитывают задание, которое содержит вопрос по видам спорта, и пытаются ответить.

Карточки, которые представлены на платформе WorldWall:

1. Name 3 winter sports.
2. Name your favourite sports.
3. Name your friend`s favourite sport.
4. Name the most popular sport in Britain.
5. Name 3 summer sports.
6. Name your favourite sportsmen.

Инструкция участникам по выполнению задания:

Ведущий 2: Вот вы уже познакомились с возможностями платформы Learning Apps, а теперь мы предлагаем вам познакомиться с другой платформой WorldWall. Данная платформа предлагает возможности оформления задания в разных шаблонах: анаграмма, случайное колесо, откройте поле и случайные карты. Давайте познакомимся поближе.

Студент 1: Итак, внимание на экран. Позвольте мне прокомментировать представленное задание. Вашему вниманию предлагается 6 карточек, каждая из которых содержит свое задание. Команды по очереди выбирают любую карточку, зачитывают задание и выполняют его.

Ведущий 2: Ready? Let’s start! Team number 1, please. Choose your number.

Студент 1: Смелее.

Команда 1 озвучивают номер карточки

Студент 1: Card № 1. Name 3 wintersports. Назовите 3 зимних вида спорта.

Возможные ответы участников: ice skating, ice hockey, biathlon.

Ведущий 2: Well done. Team number 2, your choice, please.

Команда 2 озвучивают номер карточки

Студент 1: Card № 5. Name 3 summer sports.

Возможные ответы участников: Football, golf, rugby

Таким образом игра продолжения до выполнения всех 6 карточек (по желанию участников).

Ведущий 2: Thank you for your answers.

Студент 1: Ну и как? С такими приемами уроки могут стать интереснее? Берете на вооружение?

Критерии успешного выполнения задания:

команды взаимодействуют не только с ведущими, а также и между собой. Дополняют ответы друг дуга, иногда корректируют. Также участникам продемонстрировали другой формат этого же задания: прямо на глазах участников ведущая выбрала другой шаблон на заявленной платформе. И участники попытались сами крутить рандомное колесо. Более того, участник прокомментировали свое отношение к таким задания, что если бы учителя использовали такие задания, то они бы с удовольствие посещали школу.

6. Описание этапа рефлексии обучающихся по итогам выполнения профессиональной пробы:

Рефлексия (кубик Блума)

Формат организации задания: оффлайн

Инструкция участникам по выполнению задания:

Ведущая 2: И в завершении работы нашей мастерской, в рамках подведения итогов предлагаем воспользоваться известным приемом Кубик Блума. Знаете что это такое?

Демонстрация кубика участникам

Студентка 1: Давайте вместе озвучим, что написано на каждой стороне нашего куба: Предложи, Придумай, Поделись, Почему, Назови. Все очень просто: подбрасываем кубик, смотрим какая сторона выпала, и выдаем свое отношение, отвечая на заявленный вопрос.

Ведущая 2: Давайте я начну, чтобы показать - как это работает

Демонстрация приема

Студентка 1: Ну, кто подхватит эстафету?

Ответы участников

Ведущая 2: Нам приятно слушать ваши ответы, которые подтверждают то, что вы пришлю сюда не напрасно.

Студентка 1: Мы верим, что эта встреча поможет вам сделать правильный профессиональный выбор, как это сделали мы.

Ведущая 2: Ждем вас. До новых встреч.

Критерии успешного выполнения задания:

участники высказывают своё отношение к участию в данной профпробе, отвечая на вопросы, которые находятся на гранях Кубика Блума. Участники передают кубик друг другу по очереди / по желанию, высказывают свое отношение к данной профпробе.

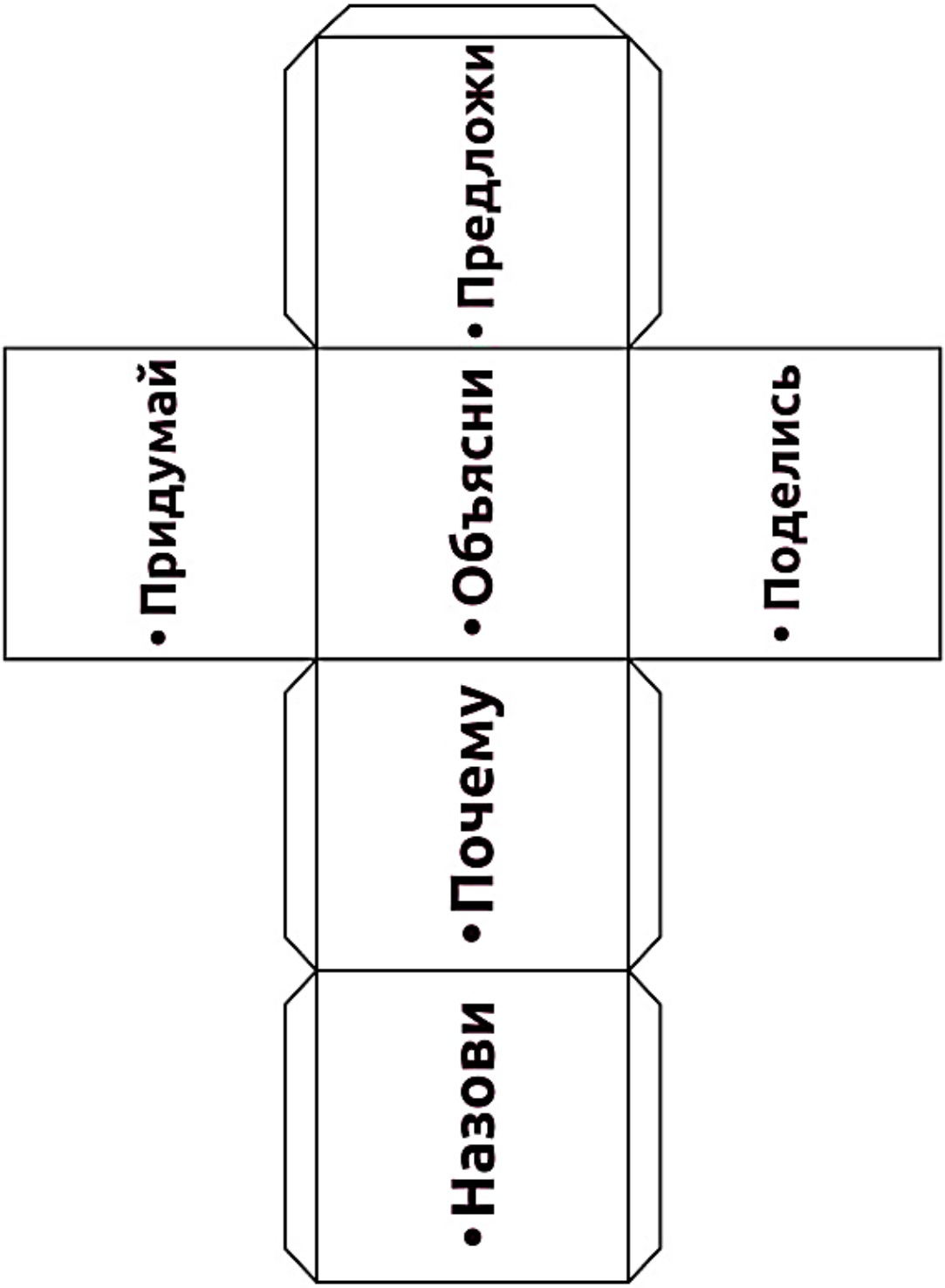
Ресурсное обеспечение профессиональной пробы

1. Наименование требуемого оборудования и его технические характеристики на группу обучающихся (10-12 человек): персональный компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет, проектор, экран / белая доска для демонстрации презентации, Smart Board (интерактивная доска).

2. Требуемое помещение, его оснащенность: конференц-зал, стулья по количеству участников (10-12 шт.), наличие возможности для подключения оборудования с выходом в Интернет.

3. Требуемое программное обеспечение для ПК: мобильное приложение для считывания QR-кодов.

4. Требуемые расходные материалы: дидактический материал по теме «Спорт» в цветном формате (мини-квест), модель кубика «Блума» (педагогическая рефлексия в конце профессиональной пробы).

Приложение 1

Модель-схема для создания «кубика Блума»