

**МАКЕТ
КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

**МОСКВА
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств для оценки квалификации

1.1. Область применения

1.2. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

1.3. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

1.4. Описание процедуры экзамена и системы оценивания

2. Оценочные средства для оценки квалификации

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки квалификации «Преподаватель профессиональной образовательной организации».

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 08н.

1.2. Спецификация заданий для профессионального экзамена

Предмет оценки (готовность к выполнению перечисленных ТФ и ТД)	Критерии оценки	Тип и номера заданий
1	2	3
<p>А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП:</p> <p>- планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие целей занятия системе ожидаемых результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля), обозначенных в программе; - диагностичность целей занятия; - учет в целях места и роли занятия в общей системе занятий по учебному курсу, дисциплине (модулю). - соответствие сценария занятия принципам практикоориентированности; доступности (для данной категории обучающихся); обеспечения активной субъектной позиции обучающихся; - соответствие содержания и организации занятия (форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) поставленным целям; - соответствие содержания и организации занятия (форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) возрастным особенностям обучающихся; - соответствие структуры занятия поставленным целям 	<p>Практическое задание № 1</p>

<p>А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП; - разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанной программы учебного курса, дисциплины (модуля) требованиям ФГОС СПО, примерной основной профессиональной образовательной программы, основной профессиональной образовательной программы профессиональной образовательной организации; - соответствие оценочных средств для промежуточной аттестации компетентностной модели, заданной образовательным (профессиональным) стандартом. - полнота и диагностичность критериев оценки; - соответствие типов оценочных заданий, процедуры экзамена и системы оценивания особенностям учебного курс, дисциплины (модуля) и предметам оценки 	<p>Портфолио</p>
<p>А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры занятия, используемых педагогических технологий, форм и методов обучения сценарию занятия; - рациональность распределения времени на различные этапы занятия; - включенность всех обучающихся в работу (учебную деятельность). - благоприятная психологическая атмосфера в процессе педагогического взаимодействия. - соответствие результатов проведения занятия поставленным целям (ожидаемым результатам). - полнота, обоснованность и конструктивность самоанализа проведенного занятия. 	<p>Практическое задание № 2</p>

<p>А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации: Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p>	<p>- объективность и обоснованность оценки проектной, исследовательской работы обучающегося - учет требований локального нормативного акта профессиональной образовательной организации «Положение о промежуточной аттестации» - соответствие отзыва на работу обучающегося требованиям формирующего оценивания</p>	<p>Портфолио</p>
---	---	------------------

1.3. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

- Персональный компьютер, подключённый к сети Интернет
- Программное обеспечение: MSWord, MSPowerPoint, Интернет-браузер (любой)
- Принтер
- Интерактивная доска или экран или проектор, подключённые к компьютеру
- Школьная или белая доска или доска с флипчартами
- Видеокамера

1.4. Описание процедуры экзамена и системы оценивания

Экзамен проводится в один этап и состоит из двух частей:

Часть 1. Выполнение практического задания 1

Общее время проведения первой части экзамена – 1,5 часа.

Оборудование: персональный компьютер, подключенный к сети Интернет (по числу экзаменуемых), принтер (для распечатки подготовленных конспектов).

Экзаменуемые размещаются по 1 чел. за столом. Общение между экзаменуемыми во время выполнения задания не допускается.

Завершив выполнение практического задания № 1, экзаменуемый распечатывает его в 2 экземплярах. Один экземпляр сдается в комиссию для оценки по критериям.

Между первой и второй частью экзамена устраивается перерыв продолжительностью не менее 1 часа, за время которого экзаменуемые осуществляют подготовку к занятию по конспекту, а экзаменационная комиссия осуществляет проверку качества выполнения практического задания № 1, а также портфолио соискателя, которое является дополнительным инструментом оценки готовности к выполнению трудовых действий, входящих в состав **ТФ** Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП и **ТФ** Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Часть 2. Выполнение практического задания (2)

Практическое задание № 2 (проведение занятия).

Время выполнения задания – 70 мин. на каждого экзаменуемого;

- 45 мин. – проведение занятия;
- 10 мин. – подготовка к самоанализу;
- 20 мин. – самоанализ занятия и ответы на вопросы комиссии.

Оборудование: интерактивная доска или экран или проектор, подключенные к компьютеру; школьная или белая доска или доска с флипчартами, которые экзаменуемый может использовать

по своему усмотрению.

Экзаменуемый проводит занятие перед группой обучающихся. Контингент группы обучающихся должен соответствовать описанию, представленному в практическом задании 2. Экзаменационная комиссия не может выступать в роли «группы обучающихся», поскольку ее внимание занято наблюдением за деятельностью экзаменуемого и её оценкой в соответствии с критериями.

Во время выполнения задания ведётся видеофиксация.

Через 45 минут после начала выполнения задания экзаменуемый по команде экспертной комиссии (или самостоятельно) завершает ведение занятия (независимо от того, удалось ли ему уложиться в заданный срок), готовится к самоанализу проведенного занятия и затем предъявляет самоанализ занятия членам экзаменационной комиссии (устно).

Вопросы, возникшие у членов комиссии по итогам выполнения всех заданий, задаются экзаменуемому на завершающей стадии экзамена.

Кроме того, спорные моменты, отмеченные в ходе выполнения третьего задания, могут быть разрешены путем просмотра и анализа видеозаписи.

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя положениям профессионального стандарта принимается при _____

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

Практическое задание № 1

Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Трудовое действие (действия):

- планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.

Типовое задание: Подготовка сценария вводного занятия продолжительностью 45 мин. для группы обучающихся по курсу (дисциплине), знакомому (знакомой) экзаменуемому, включающего этап самостоятельной работы обучающихся.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный класс
2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа.
3. Вы можете воспользоваться:
 - персональным компьютером, подключённым к сети Интернет;
 - принтером

Варианты задания формируются путем уточнения: 1) типа образовательной программы, в рамках которой реализуется курс (дисциплина), по которому (которой) должен быть разработан план-конспект учебного занятия; 2) особенностей учебной группы, для которой разрабатывается занятие.

Примеры:

Вариант 1. Подготовьте сценарий вводного занятия по знакомому Вам курсу (дисциплине) для группы студентов, осваивающих программу СПО на базе 11 классов. Продолжительность занятия 45 минут. На одном из этапов необходимо предусмотреть самостоятельную работу обучающихся.

Вариант 2. Подготовьте сценарий вводного занятия по знакомому Вам курсу (дисциплине) для группы студентов, осваивающих программу СПО. По данным диагностики, 55% студентов группы имеют низкую мотивацию к обучению. Продолжительность занятия 45 минут. На одном из этапов необходимо предусмотреть самостоятельную работу обучающихся.

Вариант 3. Подготовьте сценарий вводного занятия по знакомому Вам курсу (дисциплине) для группы взрослых слушателей, осваивающих программу переподготовки. Продолжительность занятия 45 минут. На одном из этапов необходимо предусмотреть самостоятельную работу обучающихся.

Критерии оценки
- соответствие целей занятия системе ожидаемых результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля), обозначенных в программе; - диагностичность целей занятия; - учет в целях места и роли занятия в общей системе занятий по учебному курсу, дисциплине (модулю). - соответствие сценария занятия принципам практикоориентированности; доступности (для данной категории обучающихся); обеспечения активной субъектной позиции обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания и организации занятия (форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) поставленным целям; - соответствие содержания и организации занятия (форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) возрастным особенностям обучающихся; - соответствие структуры занятия поставленным целям 	
--	--	--

Практическое задание № 2

<p>Трудовая функция: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p>Трудовое действие (действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). <p>Типовое задание: Проведение вводного занятия продолжительностью 45 мин. для группы обучающихся в соответствии с ранее составленным планом-конспектом с последующим самоанализом занятия.</p> <p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место (время) выполнения задания: учебный класс 2. Максимальное время выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка – 1 час; - проведение занятия – 45 мин. - подготовка к самоанализу – 10 мин. - самоанализ и ответы на вопросы экзаменаторов – 20 мин. 3. Вы можете воспользоваться: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивной доской / экраном/ проектором • доской • текстом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (для самоанализа) <p>Варианты задания формируются путем уточнения условий, в которых проводится занятие.</p> <p>Примеры:</p> <p>Вариант 1. Проведите занятие в соответствии с ранее составленным планом-конспектом. Продолжительность занятия 45 мин. Дополнительное условие: половину учебной группы на время Вашего занятия вызвали для прохождения собеседования с психологом. После завершения занятия проведите его самоанализ.</p> <p>Вариант 2. Проведите занятие в соответствии с ранее составленным планом-конспектом. Продолжительность занятия 45 мин. Дополнительное условие: Ваше занятие проходит в понедельник, первым уроком. После завершения занятия проведите его самоанализ.</p> <p>Вариант 3. Проведите занятие в соответствии с ранее составленным планом-конспектом. Продолжительность занятия 45 мин. Дополнительное условие: непосредственно перед Вашим</p>

занятием у группы было занятие физкультурой . После завершения занятия проведите его самоанализ.

Критерии оценки
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры занятия, используемых педагогических технологий, форм и методов обучения сценарию занятия; - рациональность распределения времени на различные этапы занятия; - включенность всех обучающихся в работу (учебную деятельность). - благоприятная психологическая атмосфера в процессе педагогического взаимодействия. - соответствие результатов проведения занятия поставленным целям (ожидаемым результатам). - полнота, обоснованность и конструктивность самоанализа проведенного занятия.

Задание для оформления портфолио

Трудовая функция: Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Трудовое действие (действия):

- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации.

Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Трудовое действие (действия):

- разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;
- разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения

Типовое задание: Соберите, оформите и представьте портфолио работ (результатов работ) или документов, отражающих выполнение *трудовых функций*:

- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Требования к структуре и оформлению портфолио: в портфолио должны быть представлены следующие методические материалы:

- рабочая программа учебной дисциплины (междисциплинарного курса), включая оценочные средства для промежуточной аттестации;
- отзывы преподавателя (не менее 2) на проектные, исследовательские работы обучающихся (с приложением самих работ).

Типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио: _____

Критерии оценки

2

- соответствие разработанной программы учебной дисциплины (междисциплинарного курса) требованиям ФГОС СПО, примерной основной профессиональной образовательной программы, основной профессиональной образовательной программы профессиональной образовательной организации;
- соответствие оценочных средств для промежуточной аттестации компетентностной модели, заданной образовательным (профессиональным) стандартом.
- полнота и диагностичность критериев оценки;
- соответствие типов оценочных заданий, процедуры экзамена и системы оценивания особенностям модуля (курса, дисциплины) и предметам оценки
- объективность и обоснованность оценки проектной, исследовательской работы обучающегося
- учет требований локального нормативного акта профессиональной образовательной организации «Положение о промежуточной аттестации»
- соответствие отзыва на работу обучающегося требованиям формирующего оценивания