

Аннотация
модульной дополнительной профессиональной программы
переподготовки преподавателей профессиональных образовательных
организаций, не имеющих педагогической квалификации

Актуальность и общая характеристика программы

Существенные изменения в современной деятельности педагогов профессионального образования связаны с необходимостью решать комплекс задач в области педагогического проектирования; создания практикоориентированной образовательной среды; сопровождения профессионального самоопределения студентов; формирования и оценивания компетенций; организации самостоятельной работы студентов; обеспечением индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Востребованность нового типа педагогического взаимодействия и актуальность новых ролей преподавателя – один из вызовов современному российскому профессиональному образованию.

8 сентября 2015 года приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», определяющий требования к деятельности преподавателей профессионального образования.

Внедрение профессионального стандарта невозможно без соответствующей переподготовки педагогических кадров профессионального образования. Особую группу среди них занимают преподаватели, обладающие необходимой подготовкой по профилю преподаваемых дисциплин (модулей), но не имеющих педагогической квалификации. Это определяет актуальность разработки модульной дополнительной профессиональной программы переподготовки преподавателей профессиональных образовательных организаций, не имеющих педагогической квалификации (далее – программа или ДПП).

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06), а также с учетом анализа зарубежного опыта организации повышения квалификации для преподавателей системы профессионального обучения и образования, не имеющих педагогической квалификации.

Общие структура, объем учебной нагрузки и требования к условиям реализации программы

Программа рассчитана на 300 часов и включает в себя:

- пояснительную записку, содержащую общую характеристику

программы, в том числе цели, задачи, требования к слушателям;

- учебный план;

- календарный учебный график;

- рабочие программы шести учебных модулей:

1) Педагогическая пропедевтика;

2) Методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования;

3) Проектирование образовательного процесса;

4) Организация учебной деятельности обучающихся;

5) Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы;

6) Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся;
Программу стажировки

- организационно-педагогические условия реализации программы;

- описание итоговой аттестации, в том числе образцы оценочных средств.

Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки может быть предусмотрена очная, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Программы шести учебных модулей могут изучаться рассредоточено по времени, по принципу накопления или в качестве отдельных самостоятельных программ в системе повышения квалификации работников профессионального образования в зависимости от степени подготовленности и дефицитов в умениях, знаниях и компетенциях слушателей.

Учебные модули имеют разное назначение. Модули № 1 и 2 предназначены для освоения основ педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании. Модули № 3-6 направлены на ее освоение.

С программой каждого модуля связаны определенные виды работ, предусмотренные для выполнения во время стажировки, которая может быть организована по месту работы слушателя. Виды работ стажировки могут выполняться по мере освоения модулей.

Образовательный процесс строится на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практикоориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов). Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом и рабочими программами учебных модулей.

Реализация программ модулей подразумевает подготовку в комбинированном аудиторно-дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

Самостоятельная работа слушателей поддерживается консультациями, которые входят в часы практических занятий или часы самостоятельной работы.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (2-5 чел.) или индивидуально. Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются как очно, так и дистанционно с использованием технических средств обучения.

Стажировка проходит на рабочем месте в профессиональной образовательной организации (возможно - по месту работы обучающегося). Стажировка рассчитана на 72 часа, в том 2 часа – промежуточная аттестация (зачет). В начале стажировки проходит установочная конференция, на которой обучающимся выдаются задания на стажировку и методические рекомендации по оформлению отчета о стажировке.

На время стажировки за каждым обучающимся закрепляется руководитель практики, который должен лично посетить не менее трех мероприятий (учебное занятие, внеклассное мероприятие, консультирование по вопросам профессионального самоопределения).

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю преподаваемого учебного модуля. Преподавателям рекомендуется организовать работу слушателей, демонстрируя разные роли преподавателя в образовательном процессе.

Промежуточная аттестация носит «плавающий» характер, каждый модуль и стажировка заканчиваются зачетом, что является допуском к итоговому профессиональному экзамену.

Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Для успешного освоения программы желательно наличие опыта практической деятельности в системе профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, подготовка на уровне пользователя персонального компьютера.

Цель и задачи программы

Цель программы¹ - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

Задачи программы в соответствии с функциями профессиональной деятельности:

преподавание по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;

проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями);

организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК 1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения непрофессиональных и профессиональных задач.

ОК 2. Планировать деятельность, определять методы и способы решения задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Организовывать деятельность, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию деятельности, нести ответственность за решение поставленных задач.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение для достижения поставленных целей.

¹ Цель, задачи, планируемые результаты обучения сформулированы на основе требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и социальной защиты России от 08.09.2015 № 608н) и с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Приказ Минобрнауки России № 1085 от 01.10.2015 г.); ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России № 1426 от 04. 12.2015)

ОК 5. Ориентироваться в условиях частой смены технологий, планировать повышение квалификации и карьерный рост.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК 1. Использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК 2. Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК 3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОПК 4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК 5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код и наименование результатов обучения | | Наименование учебного модуля ДПП, в рамках которого осваивается данный вид деятельности и профессиональные компетенции |
|---|--|--|
| ВД 1 | Освоение основ психолого-педагогической и организационно-методической деятельности | Педагогическая пропедевтика |
| ПК 1.1. | Формирование собственной профессионально-педагогической позиции. | |
| ПК 1.2. | Организация взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. | |
| ПК 1.3. | Самооценка педагогической деятельности и выбор способов ее совершенствования. | |
| ВД 2 | Освоение основ научно-методической деятельности | Методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования |
| ПК 2.1. | ПК 2.1. Сравнительно-сопоставительный анализ новых отечественных и зарубежных подходов и методических решений в сфере профессионального образования. | |
| ПК 2.2. | ПК 2.2. Анализ нормативно-правовых документов в сфере профессионального образования и труда | |
| ВД 3 | Проектирование образовательного процесса | Проектирование образовательного процесса |
| ПК 3.1. | Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП | |

| | | |
|-------------|---|---|
| ПК 3.2. | Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения | |
| ПК 3.3. | Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП | |
| ПК 3.4. | Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП | |
| ВД 4 | Организация учебной деятельности обучающихся | Организация учебной деятельности обучающихся |
| ПК 4.1. | 4.1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы | |
| ПК 4.2. | 4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы | |
| ПК 4.3. | 4.3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) | |
| ПК 4.4. | 4.4. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | |
| ВД 5 | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы |
| ПК 5.1. | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии). | |
| ПК 5.2. | Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии. | |
| ПК 5.3. | Разработка фонда оценочных средств. | |
| ВД 6 | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся |

| | | |
|------------|---|--|
| ПК 6.1. | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО | |
| ПК 6.2. | Информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | |
| ПК 6.3. | Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) | |

Виды работ на стажировке

1. Формирование методического портфолио преподавателя, включая²:

1) Программу преподаваемого учебного предмета, курса, модуля (дисциплины) СПО, профессионального обучения, ДПП с соблюдением принципов и правил проектирования, освоенных в процессе изучения модуля.

2) Комплект сценариев занятий по одной из тем разработанной программы с обоснованием приемов повышения мотивации студентов, описанием возможностей использования ИТ.

3) Кейс по разделу или деловую игру по одной из тем разработанной программы.

4) Образец оценочного средства для промежуточной аттестации.

5) Памятку преподавателя по охране труда, требованиям к дидактическому оформлению кабинета.

6) Примерный план деятельности группы с учетом возможных форм студенческого самоуправления.

7) Примерный план и тематика консультирования студентов и (или) их родителей по вопросам профессионального самоопределения.

2. Проведение профессиональной диагностики группы обучающихся. Анализ и оформление результатов диагностики.

3. Проведение занятий в соответствии с подготовленными сценариями (не менее 5, в том числе с использованием подготовленного кейса или в форме деловой игры; оформление самоанализа проведенных занятий в письменной форме).

4. Проведение одного внеклассного мероприятия с группой студентов в соответствии с подготовленным планом, оформление конспекта мероприятия и самоанализа в письменной форме.

5. Проведение консультации студентов и (или) их родителей по вопросам профессионального самоопределения.

6. Отчет о стажировке, включающий письменные подтверждения выполненных видов работ.

² Формируется в процессе обучения по модулям и корректируется, дополняется во время стажировки.