

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

665831, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон 8, дом 21, а\я 1429 ул.
тел.\факс 55-47-10
Эл. почта: angarsk_school5@mail.ru

В Администрацию Ангарского городского округа
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Представление
программы «Идём дорогою Добра»
лагеря дневного пребывания «Дорога Добра» при МБОУ «СОШ № 5»,
реализуемой в рамках летней кампании 2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» выдвигает программу «Идём дорогою Добра», реализуемую в рамках летней кампании 2020г. в МБОУ «СОШ № 5» г. Ангарска на участие в Муниципальном конкурсе тематических программ, реализуемых в рамках летней кампании 2020г.

Программа направлена на раскрытие творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации, раскрытия потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь.

По своей направленности программа лагеря дневного пребывания «Дорога Добра» является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

08 мая 2020г.

Директор МБОУ «СОШ № 5» г. Ангарска Н. В. Перфильева



Рецензия
на оздоровительно-образовательную программу «Идём дорогой Добра»
Швайко Натальи Григорьевны,
учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 5»

Каникулярный отдых в современной ситуации — это не только социальная защита, это ещё и полигон для формирования положительного образа Я, физического и творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни. В связи с этим, важное значение имеет создание программы работы лагеря дневного пребывания детей, в которой была бы предложена модель здорового образа жизни, как основа повседневной жизни ребёнка в лагере, приоритетные направления деятельности ребёнка.

В качестве такой программы можно рассматривать оздоровительно-образовательную программу «Идём дорогой Добра» лагеря дневного пребывания «Дорога Добра». Основной её характеристикой является направленность на создание условий для формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, понимания самих себя, эффективного общения, а также делать здоровый выбор. «Идём дорогой Добра» - программа открытого типа. Она задаёт основные образовательные области её реализации, цели и задачи программы, которые могут решаться с помощью различных видов деятельности, что создаёт педагогу пространство для творческого построения оздоровительного процесса в условиях летнего лагеря. Программа опирается на достижения отечественной педагогической науки. Ключевым здесь является понимание здоровья как проявления жизненных сил, ощущения жизни, всесторонности и долговременности социальной активности и гармоничности развития личности.

При разработке программы, упор делался на теорию здорового образа жизни Г.М. Соловьёва и понятие «социальное здоровье», где социальное, или личностное, здоровье понимается как определённый уровень социального развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой, определённый уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие. Также данная программа, основываясь на принципе функционального единства организма (П.К. Анохин), который обуславливает взаимосвязь и взаимовлияние всех видов здоровья, ориентируется на сохранение и укрепление социального здоровья несовершеннолетних.

Несомненным достоинством программы является её чёткая структура. В ней представлены: информационная карта, оздоровительно-образовательные программы, пояснительная записка, описание разделов программы (оздоровительный блок, психологический, культурно-досуговый и блок формирования навыков безопасности и основ здорового образа жизни).

В первом разделе, предлагающем информационную карту, представлены:

- 1 — цель программы;
- 2 — задачи программы;
- 3 — образовательные области, через которые реализуются программы;
- 4 — специализация (профиль) программы;
- 5 — возраст и социальный статус детей;
- 6 — педагогический и инструкторский состав.

Такая структура позволяет целостно представить особенности работы лагеря дневного пребывания по данной программе.

Важное значение имеет раздел «Описание разделов программы», где последовательно рассматриваются: оздоровительный блок, психологический, культурно-досуговый и блок формирования навыков безопасности и основ здорового образа жизни. Оздоровительный блок направлен на организацию комплексного оздоровления детей и подростков в период летних школьных каникул. Психологический блок направлен на формирование уверенности в себе, обучение способам саморегуляции поведения детей и подростков. Культурно-досуговый блок направлен на развитие интеллектуальной, творческой и познавательной активности детей и

подростков, участвующих в реализации программы. Блок формирования навыков личной безопасности и основ здорового образа жизни на констатирующем этапе реализации программы отвечает за проведение диагностики уровня развития умений и навыков в сфере здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Ценным является то, что автор программы предлагает отдельные рекомендации к реализации каждого отдела. Это позволяет реализовывать программу в других лагерях дневного пребывания, а также загородных оздоровительных лагерях. Предлагаемый программой режим работы лагеря, календарный план смены позволяет педагогу использовать все положительные стороны пребывания ребёнка в лагере для того, чтобы не только посеять зёरна интереса к выбору здорового образа жизни, но и побудить его к дальнейшему поиску, движению в нужном направлении.

В системе методической поддержки программы разработаны методические рекомендации-сценарии к проведению отдельных мероприятий («Моя семья», «Огоньки психологического комфорта», «День здоровья»), тестовый контроль по ПДД «Экзамен школы путешественников», памятка в отрядный уголок «А гнев свой выражать можно так!», методические рекомендации проведения отрядных огоньков. Это стало полезным ориентиром и поддержкой в работе педагогов-воспитателей лагерей дневного пребывания детей.

Программа «Идём дорогой Добра» отвечает современным требованиям; интересна по конкретному содержанию; конкурентоспособна. Программа может быть рекомендована к использованию в городских лагерях дневного пребывания,

Зам. директора по ВР
МБОУ «СОШ № 5»,
высшая кв. категория

О.И. Леонова



Отзыв
об оздоровительно-образовательной программе «Идём дорогой Добра»
учителя МБОУ «СОШ № 5» Швайко Натальи Григорьевны

Воспитание психологически и физически здоровой личности является одной из важнейших задач образовательного учреждения. Воспитание детей в области охраны здоровья — это формирование навыков ответственного поведения и формирование здоровых установок или развитие личности и социальной компетентности. В первую очередь необходимо уделять внимание психологическому здоровью ребёнка — это сочетание овладения детьми знаниями с формированием здоровых установок и навыков ответственного поведения в отношении здоровья, формирование положительного образа Я ребёнка, навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, навыков личностной и социальной компетентности. Без психологического внутреннего благополучия невозможно говорить о физическом полноценном здоровье ребёнка.

Для решения поставленных целей и задач была разработана оздоровительно — образовательная программа «Идём дорогой Добра» лагеря дневного пребывания «Дорога Добра». Основной её характеристикой является направленность на формирование положительного образа Я, которое служит необходимым условием для воспитания уверенного в себе и здорового человека в широком смысле слова.

Программа содержит аналитическую записку, обоснование актуальности проблемы, цели и задачи воспитания, характеристику этапов реализации программы и её содержание.

Достоинством программы является детальное описание этапов и содержания программы. Первый этап «Организационный», направленный на организацию работы и сплочение коллектива. Второй этап «Основной», включающий все мероприятия, решающие поставленные цели и задачи программы. Третий этап «Заключительный» содержит итоговые и аналитические мероприятия по итогам каждого мероприятия, дня, недели, смены, что позволяет выявить недостатки и качественно вносить коррективы в работу.

Важное значение имеет раздел, в котором рассматривается содержание программы. Программа включает в себя 4 блока, выделенных по направлениям деятельности специалистов, работающих в рамках проекта. Оздоровительный блок направлен на организацию комплексного оздоровления детей и подростков в период летних школьных каникул. Психологический блок направлен на формирование уверенности в себе, обучение способам саморегуляции поведения детей и подростков. Культурно-досуговый блок направлен на развитие интеллектуальной, творческой и познавательной активности детей и подростков, участвующих в реализации программы. Блок формирования навыков личной безопасности и основ здорового образа жизни на констатирующем этапе реализации программы отвечает за проведение диагностики уровня развития умений и навыков в сфере здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Такая структура позволяет в максимальном объёме охватить различные стороны развития ребёнка. Особенno стоит отметить, что в программе грамотно расставлены акценты и приоритетным является психологический комфорт ребёнка. Без гармонии во внутреннем мире человека невозможно добиться полноценного формирования и развития других сторон личности.

Разработчик программы, характеризуя указанные выше этапы, подробно и последовательно описывает принципы отбора содержания, условия формы, методы, механизмы реализации, содержание жизнедеятельности смены, критерии и ожидаемые результаты и т.д.

Практическая значимость заключается в том, что содержание программы может использоваться в детских лагерях разного вида, а также в воспитательной работе образовательного учреждения, и может быть рекомендована к внедрению.

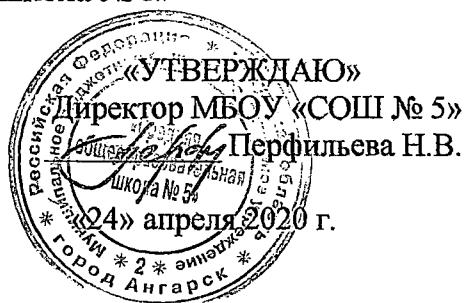
Зам. директора по НМР
МБОУ «СОШ № 5»



Н. Е. Маслова

**Управление образования
администрации Ангарского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник лагеря дневного пребывания
«Дорога Добра»
при МБОУ «СОШ № 5»
 Швайко Н.Г.
«24» апреля 2020 г.



**Комплексная программа
организации отдыха и оздоровления детей
«Идём дорогой Добра»
летнего лагеря дневного пребывания
«Дорога Добра»,
реализуемая в рамках
летней оздоровительной кампании**

Срок реализации – июнь 2020г., 15 дней
Направление – социальное, спортивно-оздоровительное
Возрастная категория – 6 лет 6 месяцев – 17 лет
Год разработка – 2017г.
Место разработки - МБОУ «СОШ № 5» г. Ангарск

Автор: Швайко Наталья Григорьевна
учитель НОО
МБОУ «СОШ № 5»
высшая кв. категория

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
665831, Иркутская область, г.Ангарск, 8 микрорайон, дом 21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
а/я 1773

Банковские реквизиты:
ИНН 3801012317
КПП 380101001
Банк Отделение Иркутск
Р/счёт 40701810150043080002
БИК 042520001
ОГРН 1033800524658

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания «Дорога Добра» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» «Идём дорогой Добра»
Автор программы	Швайко Наталья Григорьевна, учитель НОО МБОУ «СОШ № 5»
Учреждение, заявившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Полный адрес учреждения, банковские реквизиты	665831, Иркутская область, г.Ангарск, 8 микрорайон, дом 21 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» а/я 1773 Банковские реквизиты: ИНН 3801012317 КПП 380101001 Банк Отделение Иркутск Р/счёт 40701810150043080002 БИК 042520001 ОГРН 1033800524658
Цель программы	формирование экологической культуры у обучающихся, основанной на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы через включение в экологические действия и театрализованные постановки
Специализация (профиль программы)	Экологическое воспитание
Направление	Социальное, спортивно-оздоровительное
Возраст и категория школьников, для которых предназначена программа	Дети 6 лет 6 месяцев - 17 лет (дети из малообеспеченных семей, дети «группы риска», опекаемые дети)
С какого времени используется программа	2018г.
Краткая информация об опыте работы по данной программе	Апробация, 2018г.
География использования или место дислокации, адрес	Лагерь дневного пребывания «Дорога Добра» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» По программе могут работать городские лагеря дневного пребывания.

Педагогический и инструкторский состав (квалификация)	Педагоги МБОУ «СОШ № 5» – 16 человек: ВКК – 5 педагогов I КК – 11 педагогов - старший воспитатель, ВКК - педагоги дополнительного образования (договоры о сотрудничестве), ВКК - инструктор по физическому воспитанию, ВКК
--	---

I. Пояснительная записка

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!

В современном мире в погоне за материальным благополучием взрослые забывают про духовный мир своего ребёнка, его душевные переживания, проблемы, с которыми маленький человечек не может справиться без твёрдого и надёжного плеча близких людей. Ребёнок становится замкнутым или, наоборот, агрессивным, часто жестоким к окружающим. Так проявляется у детей защитная реакция. Родители жалуются учителям, учителя родителям. Образуется замкнутый круг. Часто взрослые ищут причины такого поведения в других: учителях, одноклассниках, обвиняют улицу и т.д. А причина одна: родители забыли про внутренний мир своего ребёнка, которому требуется, в первую очередь, нежность, доброта, любовь, внимание. И начинать необходимо с воспитания доброты. Самое главное - научить человека делать добро и уметь его принимать. Ребёнок, окружённый добротой и вниманием, будет ощущать психологический комфорт, у него будет адекватно формироваться положительный образ Я, ребёнок будет делать здоровый выбор и принимать ответственные решения. Природа – вот что может найти подход к ребёнку, подростку!

Программа «Идём дорогою Добра» создаёт реальные условия для самореализации, творения нового, а не только подражания, приобретение дополнительных знаний и умений, а так же навыков общения с окружающим миром и людьми. Программа направлена на создание условий для совместного и равноправного участия в программе людей разного возраста, пола, физического состояния и т.д. с тем, чтобы объединить их в единую «семью добра».

Программа позволяет в доступной форме обеспечить получение ребёнком индивидуального экологического опыта.

Необходимость организации летнего отдыха школьников на базе МБОУ «СОШ №5» вызвана социальной необходимостью:

- летние каникулы составляют значительную часть свободного времени каждого ребёнка;

- не все родители в силу разных причин могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых в городских условиях.

Причины, которые повлияли на выбор направления программы;

- экологические проблемы родного города вызывают беспокойство у жителей Ангарска;

- низкая экологическая культура и отсутствие общих интересов жителей города.

Предполагаемая программа позволяет решить в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребёнка в целом: интеллектуально, нравственно, физически, эмоционально.

Программа «Дорогою добра» разработана с учётом законодательных нормативно – правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Закон РФ «Об образовании»;

- Приказ Министерства Образования от 13.07.2001 года № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Постановление Правительства РФ от 05.03.2008 г № 148 «Об обеспечении отдыха, оздоровления, занятости детей в 2008-2010 гг.»

Актуальность программы «Идём дорогою Добра» подтверждается программой, которая составлена в соответствии с Госзаданием «Программа развития экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017 - 2020 годы», в которой отмечается, что современная неблагополучная экологическая ситуация обязана своим развитием деятельности экологическому невежеству людей. К сожалению, экологические проблемы занимают одно из последних мест в рейтинге проблем, наиболее актуальных для россиян. Складываются устойчивые негативные стереотипы поведения по отношению к окружающей

среде – жадность, недальновидность, эгоизм. В настоящее время предельно остро встаёт проблема всеобщего экологического образования и воспитания.

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом РФ 30.04.2012) определяющим политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчёркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодёжи.

Таким образом, программа «Идём дорогою Добра» *актуальна*, так как отражает стратегические цели государства в области образования, а также способствует решению общественных проблем.

Мониторинг исследования запросов родителей, показал, что одним из востребованных направлений является экологическое, так как экологические проблемы города вынуждают учащихся, после окончания школы, уезжать из города учиться и оставаться работать вне родного города (Приложение 1). Родители высказали мнение о том, что через привлечения внимания к этой проблеме, через просвещение детей, через воспитание экологической культуры можно, хоть немного, повлиять на сложившуюся ситуацию.

Обучающимся работа в экологическом направлении знакома, они активно принимают участие в различных экологических мероприятиях в учебном году, они отзывчивы на протяжении всего года, проявляют инициативу. Обучающимся необходимо понимать и видеть, что их дело нужно, важно и значимо для других. Признание – вот двигатель воспитания ребёнка!

Программа Лагеря имеет экологическое направление, что является *логическим продолжением* основной образовательной программы школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 5», на базе которого организуется лагерь дневного пребывания «Дорога Добра» является участником пилотного проекта по развитию устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнёрство: Учимся жить устойчиво в

глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН: ЮНЕСКО), а также школа является участником муниципальной сетевой опорной площадки по экологическому образованию (Приложение 2). Одним из основных методов экологическое воспитания в лагере является театрализация, что является логическим продолжением программы духовно-нравственного воспитания школы, так как школа является инновационной педагогической площадкой РТИК ГАУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и инклузивного образования» по теме «Духовно-нравственное воспитание младших школьников через театрализацию» (Приложение 3).

Программа соответствует содержательному направлению долгосрочной программы школы и лагеря дневного пребывания при МБОУ «СОШ № 5», работает на ее развитие.

Новизна программы

Программа «Идём дорогой Добра» - это модифицированная программа, созданная на основе уже реализованной коллективом программы «Дорога Добра». Программа «Идём дорогой Добра» отличается от предыдущей появлением новых эффективных педагогических средств и технологий.

Первое, в новой программе работа строится на взаимообучении, когда творческая группа готовит мероприятия, мастер-классы, творческие мастерские и обучают младших школьников и детей с ОВЗ, которые находятся на домашнем обучении, а младшие школьники обучаются дошкольников МБДОУ № 92 и детей с ОВЗ, которых в школе 7 человек.

Второе, впервые включены мероприятия по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Целью данного взаимодействия является максимально возможное введение в социум детей с ОВЗ, активизацию ресурсов развития, расширить круг общения, создание благоприятного психологического пространства. Дети приглашают ребят с ОВЗ на лагерные мероприятия, а те ребята, которые не могут выходить из дома, встречают в гости творческую группу лагеря «Умелые руки», которые

проводят с детьми мастер-классы по изготовлению сувениров, подарков, а также создают совместно пластилиновые мультфильмы.

Третье, расширено социальное взаимодействие: театрализованные постановки экологической направленности демонстрируются дошкольникам МБДОУ № 92, а экологические акции проходят с привлечением жителей 8 микрорайона, в котором находится школа.

При такой организации работы достигается наибольший воспитательный эффект, так как школьники чувствуют свою значимость и важность. Дети расширяют круг знакомств со старшим поколением, налаживаются уважительные, дружеские отношения, которые продолжаются и в учебном году. Жители участвуют в течение года в сборе макулатуры, приходят в школу на концерты ко дню пожилого человека, к Международному женскому дню, ко Дню Победы, дети совместно с жителями микрорайона принимают участие в городских субботниках, организации «Птичьей столовой».

Данные дополнения внесены исходя из анализа работы лагеря за прошлые годы, оценки её результативности и привлекательности для детей и подростков. Было отмечено, что активность детей повышается, если они готовят мероприятия, которые будут представлять гостям лагеря: родителям, дошкольникам, жителям микрорайона. Эффективно проходят мастер-классы, когда в роли мастера выступают сами дети. Таким образом, педагог готовит творческие группы, а творческие группы обучают детей. Каждый ребёнок за смену может выступить в роли руководителя, мастера, эксперта. В результате такой организации формируется ответственность, самоорганизация, повышается самооценка.

Внесённые корректизы не затрагивают концептуальных основ программы «Дорога Добра».

Понятийный аппарат программы

Экологическая культура – совокупность личностных характеристик человека, отражающих его состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания,

эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к природе.

Экологическое воспитание – процесс формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил

Экологическое обучение – процесс, направленный на усвоение систематизированных, экологических знаний и умений, процесс, позволяющий обучающимся овладеть прикладными умениями по сохранению природной среды.

Валеология - это наука о здоровье человека, общества и природы в целом.

Взаимообучение - метод группового обучения, основывающийся на разности способностей, подготовленности детей и заключающийся в обмене основной и дополнительной информации, в совместной деятельности. Взаимообучение позволяет каждому ребёнку попеременно исполнять роль учителя и обучаемого, способствует закреплению знаний взаимодействующих партнёров, активизации их мышления, воображения, речи и внутреннего самостимулирования.

II. Краткая характеристика участников программы

Возраст детей от 6 лет 6 месяцев до 17 лет.

Контингент - дети из малообеспеченных семей, дети «группы риска», опекаемые дети, дети, которые в дневное время остаются дома одни.

Количество – 150 человек.

III. Педагогическая идея программы

Идея программы заключается в необходимости создания условий для формирования у обучающихся экологической культуры, социально активного отношения к природе посредством вовлечения их в исследовательскую, природоохранную и проектную деятельность, а также способности учитывать и оценивать экологические последствия деятельности человека, формирования экологического мышления, бережного

отношения к родной земле и её природным богатствам. Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Одной из важных идей является идея создания условий для построения и налаживания уважительного, доброго взаимоотношения не только с природой, но и окружающими людьми: соседом по квартире, с жителями соседних домов, микрорайона, города, а также со сверстниками *с ограниченными возможностями здоровья*.

Педагогический результат достигается через предметное участие в природоохранной деятельности. Отряды будут сформированы по возрастам. Четыре старших отряда (14 – 17 лет) разбиваются по интересам на творческие объединения: «Театральная», «Умелые руки», «Пресс-центр», «Олимпиец», «Зелёные пионеры», которые разрабатывают совместно с вожатыми и педагогами мероприятия и проводят с младшими отрядами (7 – 13 лет). Наибольший воспитательный результат достигается, когда дети проводят мероприятия, а педагог курирует и сопровождает. В творческие группы, по желанию, могут привлекаться дети младших отрядов и принимать участие в самоуправлении. *На первом этапе* все участники программы узнают о проблемах города. Педагоги и специалисты в области экологии и природоохранной деятельности мэрии Ангарского городского округа проведут для ребят обучающий курс «Жизнь планеты в наших руках». После погружения в тематику программы дети объединяются в группы для разработки эко-маршрутов нашего лагеря по проблемам родного города. Результаты этой командной работы будут представлены на общелагерном форуме «Мы за родной город». *Событием второго этапа* станут экологические акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Батарейки, сдавайтесь!», в ходе которых пройдёт сбор макулатуры, «Зелёная урна», дети представляют самостоятельно подготовленные презентации зелёных уголков школьного двора «Если нравится тебе, то сделай так...», где представляют, как можно уютно, интересно, эстетично оформить двор школы. Развитию умений и навыков разумного природопользования помогут мастер-классы, где дети научатся работать с ненужным отходным материалом

(пуговицы, старые пазлы, болтики, пружинки, старые ключики, ракушки, бусинки, игрушки из «Киндер сюрпризов», лоскутов ткани, коробки и т.д.); Эко-лаборатории «Вторая жизнь вещей», изготовление арт-объектов (пеньки на территории школы и микрорайона); «Зелёная планета» - конкурс рисунков и агитационных плакатов на экологическую тему, экологические акции. Во время знакомства с ангарской оранжереей «Фито Флер» дети узнают о флоре родного края, приобретут навыки по уходу за растениями, а знакомство с животными ангарского зоопарка позволит детям узнать о проблемах зоопарка и особенностях содержания животных. Театрализованные постановки помогут на эмоциональном, чувственном уровне осознать нравственную сторону экологических проблем. Дети станут участниками экологических конкурсов и игр-испытаний, итогом которых станет получение опыта организации социально значимых дел, направленных на сохранение окружающей среды.

По итогам смены состоится конкурс экологических проектов «Мой школьный двор», заявиться на который можно как командой, так и индивидуально.

Результаты участия в программе для детей

Участие в данной работе позволит детям пополнить свои знания о природном многообразии своей малой родины. В ходе смены каждый ребёнок поучаствует в создании эко-маршрута, в результате которого сможет по-новому взглянуть на сохранение природного богатства родного города. Ребёнок узнает о работе ангарской оранжереи, зоопарка при ДТДиМ, флоре и фауне Иркутской области, получит опыт практической природоохранной деятельности через трудовые экологические десанты и акции, что будет способствовать формированию внимательного взгляда на окружающую среду, позволит расширить базовые знания, получаемые в рамках изучения курса биологии и окружающего мира в школе. В результате смены получат умение по развитию экологического волонтёрства (взаимодействие с дошкольниками в МБДОУ № 92, детьми с ОВЗ, жителями микрорайона).

По итогам работы каждый участник получит сертификат. Дети, принимающие активное участие в работе смены, организаторы дел и мастер-классов экологической направленности будут награждены грамотами, кубками, а также победители конкурса экологических проектов будут награждены грамотами и призами.

IV. Целевой блок программы

Цель программы - формирование экологической культуры у детей и подростков, основанной на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы через включение в экологические акции и театрализованные постановки.

Задачи:

- содействовать расширению знаний детей и подростков об экологических проблемах города и края;
- создать условия для развития эмоционально-чувственной сферы, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;
- расширять опыт позитивного социального взаимодействия с окружающим миром;
- создать условия для формирования и реализации детьми и подростками активной созидательной позиции в экологической деятельности, готовности применять самостоятельно решение в ситуации нравственно-экологического выбора.

Предполагаемые результаты программы:

- приобретение и расширение детьми и подростками знаний о многообразии флоры и фауны родного края, об экологической ситуации в городе Ангарске
- приобретение детьми и подростками знаний и умений в организации социально-значимой деятельности: экономии природных ресурсов;
- получение опыта в организации социально-значимой деятельности через трудовые десанты, экологические акции, мастер-классы, театрализацию;

- понимание детьми и подростками собственных личностных изменений в отношении к окружающей среде, осознанное выполнение экологических норм и правил, планирование им дальнейших перспектив своего развития.

V. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критериями оценки качества реализации программы являются те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Определены следующие критерии оценки качества реализации программы (в основе – методика диагностики экологической воспитанности школьников Е.А. Гриневой, С.Ю. Прохоровой):

- когнитивный критерий (знания детей о природе, нравственных нормах и моральных принципах, способствующие формированию экологической культуры, познавательный интерес к окружающему миру, к природоохранной деятельности);
- эмоционально-ценностный критерий (восприимчивость к миру природы, уровень развития чувственной сферы, эмпатии, «знаемые» мотивы поведения, система ценностей и ценностных ориентаций личности, эмоционально-чувственное отношение к природе);
- практически-действенный критерий (проявление инициативы и активности в природоохранной деятельности, непосредственная деятельность детей, носящая экологический характер).

Особое внимание в программе уделяется эмоционально-ценностному компоненту, так как именно он имеет большие возможности для реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования школьников.

Уровни оценки качества реализации программы

1. Уровень достижения заявляемых в программе результатов.

2. Уровень удовлетворенности детей и подростков от участия в программе.

3. Качество организуемой деятельности.

Каждый критерий можно рассмотреть через ряд показателей.

Некоторые показатели выявляются в ходе педагогического наблюдения, проводимого во время мероприятий, прогулок, экскурсий.

Когнитивный критерий диагностируется через следующие показатели:

Показатель I. Диагностика экологических знаний через тесты, интеллектуальные игры, викторины, КВН.

Показатель II. Выявление умения прогнозировать развитие процессов. Например, предлагается «Мозговой штурм»: «Что будет, если исчезнет вода?»

Выявление умения соблюдать нормы и правила поведения в природе при помощи заданий типа: «Какие ты можешь придумать добрые советы людям во время летней прогулки в лесу, парке?»

Оценить поведение детей в природе по мини-сценкам, беседа по вопросам: «Какой поступок ты считаешь правильным? А как бы ты поступил?»

Показатель III. Проведение диспута: «Почему нужно охранять природу?», «Что даёт природа человеку».

Показатель IV. Выявление отношения к природе, понимание многосторонней ценности природы. Закончи предложения: «Человек относится к природе ...», «Я отношусь к природе ...», «Я люблю природу за то, что ...»

Показатель V.

Творческие задания: нарисовать листовку под девизом «Чтобы город чистым был, нужно не сорить!»

На основании выделенных критериев определены уровни экологической культуры:

- высокий – ребёнок характеризуется прочными знаниями по вопросам экологии, которые используются в практической экологической

деятельности. Ребёнок соблюдает нормы и правила этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе;

- средний – определяется осознанием важности экологии для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы. Ребёнок обеспечивает осмыщенное и активное участие в экологической деятельности. У ребёнка имеются отдельные знания по вопросам общей экологии;

- низкий – отсутствие знаний по вопросам экологии, интерес к природным явлениям и живым организмам, не учитываются факторы взаимосвязей и взаимозависимостей. Отношение к окружающему миру – нейтральное или безразличное. У детей отсутствует положительный опыт эколого-созидающей деятельности, не сформированы потребности к общению с природой.

Уровень достижения заявляемых в программе результатов

Выявление уровня экологической культуры

Диагностические методики изучения экологической культуры:

- когнитивный критерий, авторская методика Е.А. Калюкова, А.В. Шипова, анкета в виде теста;

- эмоционально-мотивационный критерий, автор М.М. Иванова, методика «Моё отношение к природе», диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у детей к окружающему миру (за основу была взята методика Н.С.Жестновой с введением дополнительных вопросов на выявление у детей отношения к природе, знания и желания общаться с ней); методика Ю. А. Полещук «Экологическая культура», направленная на выявление представлений детей о компонентах экологической культуры человека, их соотношении, направленности личности в экологической деятельности (по возрастам);

- деятельностный критерий, по Е.К. Берюховой, Н.В. Груздевой, методика «Экологические ситуации».

Понимание детьми и подростками собственных личностных изменений в отношении к окружающей среде, осознанное выполнение экологических норм и правил, планирование им дальнейших перспектив своего развития достигается, когда ребёнок даёт объективную оценку своим поступкам, действиям, способностям, качеству коллективных дел, работе группы, выделяет «плюсы» и «минусы», причины успехов и неудач. Оцениваться уровень достижения данного результата через проведения отрядных огоньков в конце каждого дня, анкетирования после мероприятий, наблюдения педагогов в течение смены.

Уровень удовлетворенности детей и подростков от участия в программе.

Второй критерий - уровень удовлетворенности детей и подростков от участия в программе, который замеряется через опрос детей и родителей о пребывании в лагере.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения через цветовую гамму, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Дополнительно для анализа работает Ларец откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Уровень удовлетворённости детьми и подростками в участии программы можно проследить через построение маршрута путешествий (создание карты виртуального путешествия, флагками отмечаются острова и интересные понравившиеся «экскурсии» - мероприятия).

Созданы условия для возможности привлечения детей к анализу и оценке процесса и результата деятельности:

- вводная диагностика – выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах через

анкетирование, беседы в отрядах, планёрки вожатых, руководства лагеря и воспитателей;

- пошаговая диагностика - цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря, беседы на отрядных огоньках, форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события на общее обсуждение);

- итоговая диагностика – анкетирование, творческий отзыв (рисунок «наш лагерь»), отзыв (для старших отрядов), беседы в отрядах, цветопись, народный форум (итоги лагерного путешествия, достижений лагеря).

Качество организуемой деятельности.

Третий критерий - качество организуемой деятельности. Так как организуемая в лагере деятельность отражается, в том числе, и через систему конкретных дел, то целесообразно оценивать качество ключевых дел программы. Способом оценки является посещение дела представителями административной группы, методистами или опытными педагогами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки. При оценке дела методическое объединение рекомендует использовать «Карточку оценки воспитательного дела».

VI. Содержание и средства реализации программы

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на апрель-июль и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – апрель – май

II этап. Организационный – с 1 по 3 день начала смены

III этап. Основной – с 4 по 13 день смены

IV этап. Заключительный – с 14 дня смены по 15 июля

1 этап. Подготовительный

апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего экологического лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону.

Задачи:

- анализ результатов деятельности за прошлый год;
- изучение запросов детей и взрослых;
- разработка концепции Программы, определение основных целей и задач, изучение методического материала по тематике смены;
- планирование смены, подготовка методических рекомендаций;
- организация творческой группы, подбор педагогов;
- разработка планов по реализации Программы и сценариев конкретных мероприятий, оформление лагеря;
- учеба педагогических кадров;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов.

Ожидаемые результаты этапа:

- разработка идей смены, творческих мероприятий;
- формирование команды единомышленников для реализации идей смены

2 этап. Организационный «Будем знакомы, юный эколог»

1 – 3 день

Задачи (направлены на адаптацию детей к новым условиям, на формирование коллектива, выработку общих правил жизнедеятельности):

- познакомить детей друг с другом, с вожатыми;
- сотрудниками лагеря, с содержанием программы, включить в систему взаимоотношений, взаимодействия);
- выработать общие нормы и правила проживания и совместной деятельности (в т.ч. предъявить единые педагогические требования);
- заложить основы совместной коллективной деятельности, произвести структурное оформление коллектива;

- произвести планирование совместной деятельности на смену;
- определить уровень знаний экологической направленности;
- предоставить ребёнку выбор пространств и форм реализации личностного потенциала через работу в творческой группе выбранного направления;
- определить совместно с ребёнком его индивидуальную цель на смену, начать работу с дневником достижений;
- начать обучать детей организации дела.

Предполагаемые результаты этапа могут быть следующими:

- дети познакомились и определились по работе в творческой группе
- дети знают экологические проблемы края и города
- выработали общие нормы и правила совместной деятельности
- познают алгоритм организации дела,
- знакомятся с процессом театрализованной постановки,
- составили план совместной деятельности отряда и творческой группы;
- дети определились с выбором участия в творческих объединениях.

3. Основной этап «Сделаем наш город краше»

4 – 13 день

Данный этап включает реализацию основных положений программы.

Задачи:

- помочь ребёнку в выборе собственного направления деятельности в рамках реализации программы;
- стимулировать детей к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- развивать творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- формировать исследовательские навыки, умения, способности, принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания – проблемный подход к экологической ситуации;

- вовлекать детей в практическую деятельность для решения проблем окружающей среды через сотрудничество с жителями микрорайона;
- создавать условия для взаимодействия детей лагеря и учеников школы с ОВЗ через включение в работу мастер-классов, участия в экологических акциях;
- максимально вовлечь родителей в деятельность лагеря через совместные праздники, трудовые десанты.

Предполагаемые результаты этапа могут быть следующими:

- приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры;
- ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки;
- умеют находить способы сотрудничества между детьми разных возрастов;
- знают и имеют навыки жизненного опыта поведения в экстремальных ситуациях;
- умеют планировать и создавать театрализованные постановки;
- имеют представления об экологических проблемах города;
- могут организовать экологические акции.

IV. Заключительный этап – «Все мы разные, но дело общее»

Задачи:

- подвести итоги;
- провести диагностику результатов педагогической деятельности;
- представить проекты экологической направленности.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей;

- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие социального взаимодействия.

Содержание программы

Программа включает в себя 4 блока, выделенных по направлениям деятельности специалистов, работающих в рамках проекта.

Блок	Задачи	Кол. часов	Формы реализации
<i>Оздоровительный блок</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; - выработка и укрепление гигиенических навыков; - расширение знаний об охране здоровья; - научить отыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; - дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми, умению владеть собой, приемам самозащиты в экстремальных ситуациях. 	38ч	<ul style="list-style-type: none"> - творческая утренняя зарядка; - весёлые старты; - соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, лёгкой атлетике; - русские игры; - кислородный коктейль; - прогулки; - солнечные воздушные ванны, водные процедуры; - спортивный праздник «Олимпийские игры»; - проведение лагерной Спартакиады; - праздник Нептуна; - рейд «Чистота – залог здоровья», самый крепкий сон, акции; - купание в бассейне (2 раза в неделю); - минутки здоровья
<i>Психологический блок</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уверенности в себе; - обучение способам саморегуляции поведения детей и подростков. 	30 ч	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций для детей и подростков, их родителей; - организацию групповых занятий с элементами тренинга; - огоньки знакомств; - огоньки откровения (конфликтные); - огоньки тематические; - огоньки анализа; - игры на выявление лидеров; - игры на сплочение коллектива
<i>Культурно-досуговый блок</i>	<ul style="list-style-type: none"> - на развитие интеллектуальной, творческой и 	63ч	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально-познавательные мероприятия; - концертно-развлекательные

	<p>познавательной активности детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать в детях чувство прекрасного в природе, людях, себе; - формировать навыки культурного поведения и общения; - прививать детям эстетический вкус. 		<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованные постановки; - мастер-классы; - мероприятия патриотической направленности; - экскурсии; - конкурсы, викторины; - итоговая выставка «реликвий», привезённых из «путешествия»; - оформление отрядных уголков, стенных газет; создание карты путешествия; - ярмарка идей и предложений; - конкурсы рисунков, изготовление коллажей, экспресс – газет; - загадки, кроссворды, ребусы; - турнир знатоков природы; - КВИЗ-игра «Ох, уж эти кошки!»; - бал цветов; - час проектов «Город будущего»; - праздник русской берёзки; - конкурсная программа «Экзамен в школе туристов», «Дорога доброму здоровью»; - отрядные экологические прогулки «Разговор с природой!»; - конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»; - интеллектуальная игра «Звёздный час»; - конкурс – игра «Здоровым быть здорово», конкурс талантов; - создание творческих объединений.
Блок формирования навыков личной безопасности и основ здорового образа жизни	<p>Способствовать овладению детьми и подростками мер предосторожности дома, в школе, на улице, обучает простейшим приёмам действий в опасных ситуациях и при несчастных случаях, обучает действовать, избегая ущерба для себя, окружающих людей и окружающей среды.</p>		<p>- диагностика уровня развития умений и навыков в сфере здоровья и безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»; - еженедельный анализ происшествий в городе «Внимание! Служба 112» (вырезки из газет, просмотр видеорепортажей местного телевидения); - учебные эвакуации; - игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»; - конкурс частушек по ПДД, ПБ;

		<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора ОДН; - конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь»; - инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»; - ежедневные занятия «Школа путешественника»; - игра «Здоровым быть здорово» (создание рекламы о здоровом образе жизни); - праздник по ПДД игра «Знаем правила движения, как таблицу умножения!». - учебные эвакуации; - экскурсии
--	--	--

Модель игрового взаимодействия

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

Содержание программы предусматривает использование разнообразных форм деятельности. Но сам лагерь – это сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра - это игра с наибольшим социальным запасом и ориентацией на социализацию личности человека. Она представляет собой форму моделирования ребёнком социальных отношений. Воссоздаёт социальные отношения в доступной для ребёнка форме. Выступает сюжетно-ролевая игра активной формой экспериментального поведения.

Романтика путешествий... Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни встать на капитанский мостик прекрасного фрегата. Участники смены могут осуществить эту мечту.

В Солнечном царстве «Экомир» правит добрейшая царевна Экология. Есть у неё Советник, Фрейлины и Министры (капитаны отряда), Магистр Спорта, магистр Творчества, Магистр здоровья, Магистр Аппетита, Магистр Чистоты. Все в царстве были добры, и везде царила гармония. Но вот своими

чарами Злючка-интернетючка заманила в свои сети царицу Экологию. Атмосфера, Гидросфера и Литосфера погибают, нарушено экологическое равновесие, и экологический Кристалл раскололся на мелкие кусочки по островам царства. Природе угрожает беда, нужно спасти царство! Ребятам надо отправиться на острова, на поиски осколков Кристалла для восстановления его магической силы. Цель данного путешествия — нести добро в каждый свой уголок царства, а жители островов, в знак благодарности за добрые дела, дарят гостям свои реликвии и находят кусочек Кристалля, но только тем, кто их заслужил. Вот и сейчас настало время отправляться в большое приключение под девизом «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!», неся свет и добро жителям Королевства. Царевна издаёт Указ для своих подданных.

На время путешествия каждый отряд становится экипажем. Экипажи собираются в путь, придумывают название своим экипажам. Докладывают царевне Экологии, что обозначает их название, объясняют символику своего Флага, представляют помощника капитана и команду.

Царевна зачитывает Устав путешественников. А далее Царевна Экология отправляется со своей свитой в путь.

Что ожидает юных путешественников в разных уголках королевства? Какие тайны откроются перед ними? Покажет только время...

Оформление смены: Лагерь оформляется как царство. План работы оформляется в виде большой карты путешествий, с указанием маршрута следования. Жизнь в лагере организуется по уставу путешественников. Распорядок дня, план на день – всё записывается в этом стиле - в свитке, указе.

Организуется учёба в школе путешественника - школе, где дети проходят испытание при зачислении в отряд путешественников (игры на знакомство), где можно научиться разным премудростям, необходимые в путешествии - терминологии, ориентированию, выживанию в трудных условиях, пению и др.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Личное первенство между детьми: на каждого участника в журнале заводится дневник «Мои успехи в школе путешественника», где фиксируются достижения детей (рисуются короны разного цвета), выполняющих правила жизни отряда и всего лагеря, активно участвующих в деятельности лагеря. Набравшим 20 корон, присваивается статус советника, затем старшего советника.

Междугородные соревнования: живя по уставу путешественника, принимая активное участие в соревнованиях и жизни лагеря, отряды получают реликвии с каждого острова за разные номинации, которыми украшают свои шатры, а кусочек Кристалла отдают в лагерь. В центре лагерного стенда прикрепляются (собираются как пазлы) кусочки Кристалла, так наглядно дети понимают, на каком отрезке пути они находятся. Общее дело объединяет и сплачивает коллектив. В конце сезона полученные реликвии объединяются, Кристалл собирается в целый, и устраивается бал в честь возвращения в царство Экологии.

Летний оздоровительный лагерь должен помочь ребёнку раскрыть себя, освободиться от страха и неуверенности, почувствовать теплоту и дружелюбие окружающих, поверить в свои силы. Педагоги должны всегда помнить, что, только находясь в гармонии с самим собой, ребёнок готов покорять высокие вершины и творить чудеса. Именно на это направлена данная оздоровительно-образовательной программа «Идём дорогою Добра», которая стремится донести до ребят тепло и доброту сердец окружающего мира.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают своё настроение в уголке экипажа:

- красный цвет – классный день;
- зеленый – день как день;
- оранжевый – очень хороший день;
- синий – скучный день.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

В лагере действуют детские объединения на протяжении всего сезона:

- *объединение «Зелёные пионеры».*

Задачи: организация и проведение экологических акций, трудовых десантов.

- *объединение «Умелые руки», проведение мастер-классов с детьми лагеря и ребятами с ОВЗ, которые обучаются в МБОУ «СОШ № 5», не могут выходить на улицу по состоянию здоровья.*

Задачи: организация и проведение мастер-классов.

- *объединение «Олимпиец»*

Задачи: организация и проведения спортивных игр, соревнований, утренней зарядки.

- *объединение «Театральный» (по проекту школы «Духовно-нравственное воспитание школьников через театрализацию»)*

Задачи: формирование экологической культуры, постановка и демонстрация спектаклей на экологическую тему.

- *объединение «Юный краевед» (договор о сотрудничестве с МБУДО «Музей Победы»).*

Задачи: воспитание в детях чувства патриотизма, любви и уважения к родному краю, городу, школе, семье, чувство гордости за свою Родину.

В такие объединения ребята идут по желанию (по интересу) и по поручению отряда, когда необходимо приготовить общелагерное мероприятие.

Объединения возглавляет ребёнок старшего отряда, а курирует вожатый или педагог дополнительного образования. Особенность данных объединений в том, что большая роль самостоятельности, инициативе отдаётся детям. Дети в объединении обучаются и проводят мероприятия для лагеря самостоятельно, педагог только курирует. Такая организация позволяет детям проявить себя в большей мере, могут проверить свои силы,

учатся оценивать результаты своей работы, становятся ответственнее, а также развиваются творческие способности, инициатива.

Сроки действия программы

Программа реализуется в течение одной смены в июне месяце, т. е. является краткосрочной. Продолжительность смены 15 рабочих дней.

Организационные условия реализации программы:

- обеспечение кадровым составом всех направлений деятельности;
- оборудование помещений для организации отдыха и творческой деятельности детей;
- методическое обеспечение программы;
- сотрудничество с родителями;
- взаимодействие с культурно-досуговыми учреждениями;
- материально-техническое обеспечение;
- подготовка помещений к организации летнего отдыха детей;
- изготовление реквизитов и атрибутов для проведения различных спортивных и игровых программ;
- комплектование аптечки первой медицинской помощи;
- приобретение призов и канцтоваров.

Календарный план смены «Дорогою Добра»

Таблица

День	Мероприятия
1 день Будем знакомы!	<ul style="list-style-type: none">- линейка, инструктаж по ПДД, ППБ, ПП и ПВРЛ;- операция уют;- игра «Поиск» (разведка по школе), знакомство с планом эвакуации;- флешмоб «Дыши, двигайся, живи!» (на центральной площадке 8 микрорайона, для жителей заранее распространены объявления о мероприятии);- огонёк знакомства «Пакет откровений»;- интеллектуальная игра «По тропинкам родного края»;- подготовка к открытию лагеря;- Линейка;
2 день В добрый путь!	<ul style="list-style-type: none">- творческая зарядка;- минутка здоровья;- открытие смены «Дорогою Добра»;- турнир знатоков природы «Экологическое ассорти»;- школа путешественников «Правила поведения туриста»;- русская народная игра «Лапта»;- огонёк знакомства «Музей любимых вещей»;

	<ul style="list-style-type: none"> - линейка
3 день Остров Заботы	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья; - КИЗ – игра «Ох, уж эти кошки!»; - акция «Говорящая урна»; - школа путешественников «Осторожно, водоём!»; - спортивно-творческий праздник «Ах, картошечка моя!»; - огонёк «Гороскоп»; - линейка
4 день Остров Будущего	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья; - праздник русской берёзки; - бассейн; - школа путешественников «Правила разведения костра»; - час проектов «Город будущего» (строительство макета города из подручных средств); - огонёк «Фонарщик»; Линейка

Продолжение

5 день Остров Нептуна	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья; - театрализованная постановка «Сказка о глупом мышонке»; - экскурсия в ангарский зоопарк; - школа путешественников «Первая помощь на водоёмах»; - физкультурно-оздоровительный праздник «В гостях у Нептуна»; - огонёк «Письмо другу»; - линейка
6 день Остров Спасения	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья ««Сделай свой выбор» (профилактика вредных привычек); - школа путешественников «Гроза на пути!»; - игра путешествие «Дорога доброму здоровью»; - экологическая акция «Спасём мир от мусора» (берег реки Китой) - бассейн; - мастер-класс «Рамка для семейной фотографий из домашних безделушек»; - огонёк «Карта жизненного пути»; - линейка
7 день Остров Чудес	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья; - конкурс на лучшую инсценировку экологических сказок «Сказка ложь, да ...»; - школа путешественников «Всё самое необходимое в рюкзаке»; - бассейн; - фестиваль «Не привыкайте к чудесам! Дивитесь им!» (рисунки на асфальте); - час исследований «Растения моего микрорайона» (составить карту растений); - огонёк «Разговор с попутчиком»; - линейка
8 день Остров Безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - игра по ПДД «Знаем правила движения, как таблицу умножения»; - школа путешественников «Мокрая одежда — как быть?»; - эвакуация — занятия по ГО; - конкурс на лучшую частушку по правилам ПБ; - просмотр фильма «Основы безопасности»; - экологическая акция «Здравствуй, пенёк!» (украсить пеньки школы); - огонёк «Выставка игрушек»; - линейка
--	---

Продолжение

9 день Остров Дружбы	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья; - бассейн; - экскурсия в ангарскую оранжерею «Фито Флер»; - мастер-класс «Цветы к стеле «Голуби Мира»» (ко дню Памяти и скорби 22 июня). Изготовление гвоздик; - спортивные семейные соревнования «Все мы одна - дружная семья!»; - огонёк «Памятный день»; - линейка
10 день Остров Памяти	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья; - ежегодный митинг у музея Победы в День памяти и скорби «Нам помнить и жить», возложение цветов к стелле «Голуби Мира», запуск шаров; - встреча с ветеранами ВОВ в музее Победы и в Библиотеке № 6; - школа путешественников «Первая помощь при переломах»; - военно-спортивная игра «Зарница»; - огонёк «Я не понимаю»; - линейка
11 день Остров Мастеров	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья; - мастерская «Народная кукла и маминых лоскутков»; - бассейн; - экологическая акция «Школьная клумба»; - спортивные соревнования «Наши рекорды»; - огонёк «Наедине с собой»; - Линейка
12 день Остров Талантов	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья; - концерт «Алло, мы ищем таланты!»; - школа путешественников «Первая помощь при ушибах»; - мастерская «Мусору вторую жизнь!»; - спортивные игры «Ты мне — я тебе!»; - огонёк «Расскажи мне обо мне»; - линейка
13 день Остров Родины	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья; - конкурс ораторского искусства «Россия! Нет Родины краше!»; - бассейн; - школа путешественника «Непредвиденные ситуации» (мозговой

	<p>штурм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическая акция «Сделаем наш парк Победы чище!»; - русские народные игры на поле игрищ; - огонёк «Я, как в зеркало, смотрюсь в людей»; - линейка
--	--

14 день Остров Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья; - экологический спектакль и акция «Батарейки, сдавайтесь!» (сбор батареек проводит общественная организация ЭкоАнгарск); - школа путешественников «Зелёная аптека»; - игра «Здоровым быть здорово!» (создание рекламы о здоровом образе жизни); - спортивные состязания «Джунгли зовут!»; - экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево!» (ждём жителей Ангарска); - огонёк «Письмо из лета»; - линейка
15 день Возвращение из путешествия «Мы разные, но дело общее!»	<ul style="list-style-type: none"> - творческая зарядка; - минутка здоровья; - защита проектов на Эко-форуме «Мой школьный двор»; - мастерская «Сувенир на память»; - подготовка к закрытию смены; - школа путешественника (итоговый тест по ПДД, победители награждаются); - гала - концерт «Спроси у жизни строгой: «Какой идти дорогой?»; - отрядный огонёк «Солнышко», «Паутинка»

VII. Кадровое обеспечение программы

- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- воспитатели отрядов (тренеры);
- вожатые (студенты педагогического колледжа);
- педагоги дополнительного образования (договоры о сотрудничестве);
- инструктор по физическому воспитанию;
- медицинский работник;
- технический персонал – уборщицы.

Партнёры реализации программы

Особенность программы заключается ещё и в широком социальном взаимодействии. Программа разработана таким образом, что лагерь является не закрытой обособленной организацией, а открытой для сотрудничества с жителями г. Ангарска, учреждениями, что позволяет детям ощущать себя

значимой частью своего родного города. Взаимодействие осуществляется на основе договора о сотрудничестве и самостоятельном сотрудничестве:

- МБУ ДО «Музей победы» (Приложение 4);
- МБОУДОД «Детская школа искусств № 3» (Приложение 5);
- Общественная организация «ЭкоАнгарск» (Приложение 6);
- ГИБДД, МЧС;
- Бассейн при МБДОУ № 49 (Приложение 7);
- Городские музеи (Приложение 8);
- МАОУДОД «Детско-юношеский центр «Перспектива»» (Приложение 9);
- МБДОУ № 92;
- МБУДО «СДЮСШОР «Сибиряк»» (Приложение 10);
- Библиотека № 6 МБУК «ЦБК» (Приложение 11);
- МОУДОД «Дворец творчества детей и молодёжи» (Приложение 12);
- ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» (Приложение 13);
- государственное автономное учреждение культуры Иркутская областная филармония (Приложение 14).

VIII. Информационно-методическое обеспечение программы

Содержание раздела составляют три основных направления – информационное, образовательное, аналитическое. Информационное и образовательное направления включают проведение для педагогов обучающих занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций на уровне муниципалитета перед началом смены. Также в школе в методическом кабинете созданы информационные стенды и электронные папки, в которых содержатся методические разработки мероприятий лагеря: отрядных и общелагерных, диагностический инструментарий, рекомендации по работе с «группой риска», которые готовит психолог школы. В рамках аналитического направления планируется обучение педагогов на муниципальном уровне, их своевременное обеспечение необходимой

информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

С целью реализации программы в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих объединений;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями (Приложение 15);
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных мест;
- разработаны сценарии мероприятий на 15 дней смены (Приложение 16);
- сценарии отрядных огоньков (Приложение 17);
- диагностический инструментарий (Приложение 18);
- сценарии отрядных экологических прогулок «Разговор с природой» (Приложение 19);
- разработан лист - отзыв родителей о работе лагеря (Приложение 20);
- для оценки и анализа мероприятия рекомендуется использовать «Карточку оценки воспитательного дела» (Приложение 21);
- разработаны планы работы по профилактике безопасной жизнедеятельности детей (по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения на воде, санитарно-просветительская работа) (Приложение 22).

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы имеется наглядный материал.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Система анализа реализации программы

Аналитическое направление включает в себя мероприятия, проводимые в конце каждой недели, мероприятия, после окончания смены:

- предварительный сбор данных на воспитанников лагеря дневного пребывания «Идём дорогою Добра» (анкетирование родителей);
- построение маршрута путешествий (создание карты виртуального путешествия, флагами отмечаются острова и интересные понравившиеся «экскурсии» - мероприятия);
- анализ лагерных мероприятий;
- отзывы жителей микрорайона;
- отзывы педагогов и дошкольников МБДОУ № 92;
- анализ анкет детей и родителей по окончании смены;
- анализ работы программы «Идём дорогою Добра» в заключительный день работы лагеря дневного пребывания «Дорога Добра»;
- педагогическая диагностика (выявление настроения детей с помощью цветовой гаммы).

IX. Материально-технического обеспечения программы

- специальные материалы, инвентарь, оборудование (компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, микрофоны, стенды для представления результатов работы, проектор, микрофон, микроскопы, лупы, весы);
- наградная продукция: сертификаты, удостоверения, призы, кубки;

- печатная продукция (дневнички, маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения);
- канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник лагеря дневного пребывания
«Дорога Добра»
при МБОУ «СОШ № 5»
Швайко Н.Г.
«23» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 5»
Перфильева Н.В.

«23» января 2020 г.

Режим дня
лагеря дневного пребывания «Дорога Добра»
при МБОУ «СОШ № 5»

8.30 – 8.45	Встреча детей
8.45 – 9.00	Зарядка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.40 – 10.00	1 смена
10.00 – 10.30	2 смена
10.30 – 12.30	Отрядный круг Занятия по плану Спортсмены ДЮСШОР — утренняя гимнастика, тренировка
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 13.30	1 смена
13.30 – 14.00	2 смена
14.00 – 15.30	Гигиенические процедуры
15.30 – 15.45	Тихий час
15.45 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.30	1 смена
16.00 – 17.30	2 смена
17.30 – 18.00	Занятия по интересам
17.30 – 18.00	Спортивный час
17.30 – 18.00	Спортсмены ДЮСШОР — вечерняя тренировка
18.00	Отрядный круг
18.00	Уход домой

Список литературы

1. «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей» (письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31 марта 2011года № 06 – 614).
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров) – Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012г. № 09 – 260.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761).
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013г. №ИР-352/09 «О направлении программы) и рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы (письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 №09-897 «О направлении рекомендаций»)
5. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с.
6. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
7. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
8. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
9. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2012. - 240 с.

10. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 217 с.
11. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: Владос, 2011. - 384 с.
12. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
13. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012. - 405 с.
14. Цветкова И.В. Эко-проект "Маленький принц", или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 2008. - 265 с.
15. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.» 2008-2012. Режим доступа: <http://www.nachalka.com.ru>.

Отзыв
родителей о работе лагеря дневного пребывания «Дорога Добра» при МБОУ «СОШ № 5»
Лето - 2020

Мой ребёнок отдыхал в отряде № _____ Воспитатель _____
Представьтесь, пожалуйста _____

СЛАСИБО ЗА ДОВЕРИЕ!



Отзыв
родителей о работе лагеря дневного пребывания «Дорога Добра» при МБОУ «СОШ № 5»
Лето - 2020

Мой ребёнок отдыхал в отряде № _____ Воспитатель _____
Представьтесь, пожалуйста _____

Спасибо за доверие!



**Диагностический инструментарий
для всех этапов работы лагеря**

Методика «Мое отношение к природе»

Цель - выявить у детей мотивы поступков по отношению к природе и ее объектам и предметам.

Оценка проводится в баллах.

1. Нравится ли тебе бывать на природе?

Да – 3.

Нет – 1.

Не очень – 2.

2. Любишь ли ты ухаживать за домашними животными?

Да – 3.

Нет – 1.

Не очень – 2.

3. Нравится ли тебе ухаживать за комнатными растениями?

Да – 3.

Не очень – 2.

Нет – 1.

4. Убираешь ли ты за собой мусор?

Да – 3.

Нет – 1.

Не всегда – 2.

5. Собираешь ли ты большие букеты цветов?

Да – 1.

Нет – 3.

Иногда – 2.

6. Как ты смотришь на то, что твой друг разоряет птичьи гнезда?

Мне весело смотреть – 1.

Плохо – 3.

Мне все равно – 2.

7. Подкармливаешь ли ты зимой птиц?

Да – 3.

Нет – 1.

Иногда – 2.

8. Хочешь ли ты помочь попавшему в беду животному?

Нет – 1.

Да – 3.

Иногда – 2.

9. Хотелось бы тебе посадить много деревьев, цветов?

Да – 3.

Нет – 1.

Мне все равно – 2.

Ключ

24-26 баллов средний уровень - ответы говорят о безразличном отношении ребенка к объектам и предметам природного мира. Мотивы экологической деятельности у таких школьников носят меньшую социальную направленность по сравнению со школьниками, которым свойствен высокий уровень развития экологической культуры.

Ниже 26 низкий уровень - ответы указывают на негативное отношение ребёнка к природному миру, отмечается потребительское отношение к природе.

МЕТОДИКА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА «ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ»

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т .д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА «ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ»

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помочь природе в ее охране;
- пение на природе;

- игры на природе;
 - нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
 - исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ»

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
 - природа дает представление о прекрасном в жизни;
 - природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
 - природа дает человеку древесину;
 - природа – источник вдохновения, творчества для человека;
 - природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
 - природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ»

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
 - знания о растениях;
 - знания о человеке;
 - знания о экологических проблемах;
 - знания о взаимодействии человека и природы;
 - знания о явлениях природы;
 - знания о цветах;
 - знания о лекарственных травах;
 - знания о эволюции природы;
 - знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Уровень сформированности экологической культуры на констатирующем этапе

Опросник на выявление экологических знаний (стартовый)

авторская методика Е.А. Калюкова, А.В. Шишова

Экологические знания являются основой экологического воспитания. Эта методика предназначена для выявления имеющихся экологических знаний у детей.

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

- А) животные;
- Б) лишайники;
- В) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

- А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
- Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
- В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

- А) морскую соль;
- Б) сахар;
- В) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

- А) да;
- Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

- А) морская свинка;
- Б) морская корова;
- В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

- А) пресная;
- Б) соленая;
- В) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

- А) гибнет рыба;
- Б) по берегам чахнут растения;
- В) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

- А) уничтожают вредителей;
- Б) перерабатывают опавшие листья;
- В) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

- А) в лесу;
- Б) в городе;
- В) на лугу.

10. Редкие растения у нас выращивают:

- А) в заповедниках;
- Б) в садах и парках города;
- В) в ботаническом саду.

11. Букеты можно составить:

- А) из редких цветов;
- Б) из растений выращенных человеком;
- В) из красивых цветов.

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

- А) деревья могут погибнуть;
- Б) ничего не случиться;
- В) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

- А) мышь;
- Б) бобер;
- В) еж;
- Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

- А) синица;

- Б) кукушка;
- В) филин;
- Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

- А) лошадь;
- Б) волк;
- В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Диагностический опросник

Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у обучающихся к окружающему миру. За основу была взята методика Н.С.Жестновой с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: детям предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Умения	Отношения	Желания
2 - Сделаю хорошо;	- нравится;	- хочу заниматься;
1 - Сделаю средне;	- безразлично;	- безразлично;
0 - Не сделаю -	не нравится	- не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. Ухаживать за животными.
2. Помогать больным животным.
3. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. Помогать и защищать бездомных животных.
5. Рисовать рисунки с изображением природы.
6. Разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. Охранять природу.
8. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. Следить за состоянием развития растений.
10. Распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. Распространять растения.
12. Наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. Помогать пернатым друзьям.
14. Смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов: подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботится о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

**Диагностический тест
«Я в круге» на выявление уровня
психологической комфортности пребывания ребенка в команде
(проводится два раза за смену)**

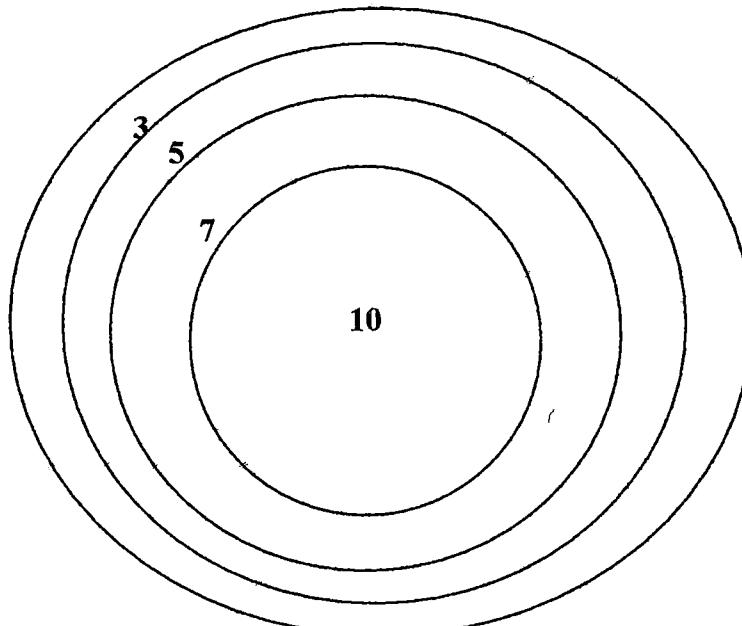
10 – высокий уровень, максимум комфорта

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



**2. Анкетирование детей
(промежуточная диагностика)**

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

**3. Анкета «Как мы жили»
(проводится в итоге смены)**

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь

отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

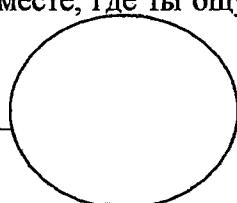
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.

Самым трудным для меня в лагере было _____

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Мониторинг удовлетворенности детей и родителей организацией работы лагеря с дневным пребыванием детей

В конце смены проводится анкетирование для детей и родителей по оценке организации работы лагеря с дневным пребыванием детей.

Цель анкетирования: определить уровень удовлетворенности детей и родителей.

**Анкета
по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

**Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				

возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка			
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
участием ребенка в мероприятиях			
организацией работы кружков и секций			
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона по организации отдыха и оздоровления детей			
оснащенностью настольными играми			

Ваши пожелания: _____