Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центр образования «Каразей»

Утверждаю: «___»_____2019г.

Директор МБОУ ЦО «Каразей»

_____ И.В. Куликова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря «Алые паруса», организованного МБОУ ЦО «Каразей», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)

«Его величество – Театр!»

посвящённая году театра

Срок реализации: 135 часов

Авторы программы:

Шагаева Наталья Зотиковна,
воспитатель ДОУ «Земляничка» МБОУ ЦО «Каразей», I квал.кат.
Шветкова Ирина Константиновна,
воспитатель ДОУ «Земляничка» МБОУ ЦО «Каразей», без категории
Глазунова Людмила Анатольевна,
воспитатель ДОУ «Земляничка» МБОУ ЦО «Каразей», I квал.кат.
Синицына Анна Александровна,
педагог-организатор МБОУ ЦО «Каразей», соотв.зан.долж.

с.Каразей

2019 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка
   1.1. Паспорт программы
   1.2. Нормативно-правовое обеспечение
   1.3. Актуальность программы
   1.4. Новизна программы
   1.5. Направленность программы
   1.6. Цели и задачи
   1.7. Особенности деятельности детей разного возраста в рамках программы
   1.8. Формы и способы психолого-педагогического сопровождения
   1.9. Этапы образовательного процесса
   1.10. Формы и режим занятий
   1.11. Предполагаемые результаты реализации программы
   1.12. Диагностика, система контроля
   1.13. Критерии эффективности программы
2. Содержание программы
3. Методическое сопровождение программы
4. Календарно-тематический план мероприятий по реализации программы
5. Кадровое обеспечение
   5.1. Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере
   5.2. Кадровое обеспечение программы
6. Схема управления программой.
7. Условия реализации программы
   7.1. Материально-техническое обеспечение
   7.2. Методические условия
   7.3. Педагогические условия
8. Расписание работы кружков, студий
9. Литература
10. Приложение

1.1. Паспорт программы

Программа составлена:Шагаевой Н.З, Шветковой И.К, Глазуновой Л.А., воспитателями ДОУ «Земляничка» МБОУ ЦО «Каразей», Синицыной А.А., педагогом-организатором МБОУ ЦО «Каразей».

Название лагеря:лагерь «Алые паруса», организованный образовательной организацией МБОУ ЦО «Каразей», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания

Профиль лагеря: комплексный

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников

Название программы: «Его величество – Театр!»
Кадровое обеспечение: педагоги, медицинский работник, инструктор по физической культуре, привлеченные специалисты (художественный руководитель и хореограф МКУК КРЦ «Колос», библиотекарь МКУК КРЦ «Колос», педагоги ДХШ)

Продолжительность смены: 21 день

Название проводящей организации: МБОУ Центр образования «Каразей»

Адрес: Иркутская область, Куйтунский район, село Каразей, ул. Мира, 56.

Телефон: 8-395-36-95-5-44

Возраст участников: 6,6 – 17 лет.

Срок проведения смены: 01.06. –26.06.2019 года

Количество детей:70

Количество отрядов: 3

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1;
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
5. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
6. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
7. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
8. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.);
9. Конвенция ООН о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)
10. Устав МБОУ ЦО «Каразей» (№ 320-н от 22.11.2016)
11. Положение о лагере дневного пребывания (от 13.05.2019г.)

1.3. Актуальность программы

По окончании учебного года для каждого ребёнка наступает самое долгожданное время года. Это – лето. А лето – это время каникул, развлечений, оздоровления, новых знакомств и, конечно же, самого яркого отдыха. Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребёнок провёл это время с максимальной пользой для себя. За время каникул он должен зарядиться новой энергией, настроением, набраться новых сил, познакомиться с новыми друзьями и, что немаловажно для каждого родителя, оздоровиться. И где еще, как не в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, каждый из детей всё это может получить в полном объёме! Где же ещё каждый ребенок сможет почувствовать себя легко и непринужденно во время летних каникул, как не в детском лагере!

Участниками лагерной смены являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа «Его величество Театр». Выбор названия программы лагеря не случаен, так как в МБОУ ЦО «Каразей» большинство учащихся занимаются активной творческой деятельностью: занимаются вокалом, хореографией, живописью, музыкой, актёрским искусством. Замечательно, если и летом, когда уже закончился учебный год, ребята смогут так же активно заниматься любимым делом!

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Сегодня детский лагерь представляет собой полностью слаженную структуру, которая оснащена всем необходимым для того, чтобы ребенок находился в современном комфорте, а также имел возможность почувствовать свою самостоятельность.

1.4. Новизна программы

Организация летнего отдыха детей является одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом детского оздоровительного лагеря. Именно в период летних каникул**,** когда большая часть времени освобождается от учебных занятий, возникает риск попадания детей в различные негативные ситуации. Поэтому необходимо создание системы детского отдыха**,** оздоровления и занятости, совершенствование условий для развития личности ребенка в каникулярный период.

Данная программа придерживается принципа преемственности, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительном направлении, развитии творческого потенциала детей. Но привносит и новизну в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. ***На территории лагеря создаются необходимые условия для творческого развития детей, удовлетворения их образовательных и интеллектуальных запросов в области искусства.***

1.5. Направленность программы

Данная программа по своей направленности является социально-педагогической, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Социально-педагогическая направленность программы положительно влияет на творческие запросы и интересы обучающихся, позволяет использовать активные формы познавательной, трудовой и иной общественно значимой деятельности.

Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

Социально-педагогическая целесообразность программы заключается в создании оптимальных условий для оздоровления и развития детей в период организации летнего отдыха.

Направления и виды деятельности

Для реализации данной программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Физкультурно-оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика (зарядка); Спортивные игры спортивной площадке; Подвижные игры на свежем воздухе; Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»); Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ).

Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
Пробуждать в детях чувство прекрасного; Формировать навыки культурного поведения и общения; Прививать детям эстетический вкус.	Посещение кинотеатра, музея; Конкурс «Законы воспитанного человека»; Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом».

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; - Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд; - Развитие творческих способностей детей.	- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурсы стенгазет и рисунков ; - Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»); - Концерты, театрализованные представления; - Творческие игры на занятиях в кружках; - Выставки, ярмарки.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности; - Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде; - Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.	- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду); - Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы

✚ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; ✚ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	✚ Поездки, экскурсии; ✚ Посещение концертов, спектаклей; ✚ Беседы;

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
✚ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений; ✚ Приобщение к духовным ценностям российской истории.	✚ Конкурс чтецов стихов о Родине; ✚ Выступление ансамбля ложкарей; ✚ Подвижные народные игры (лапта, городки); ✚ Беседы; ✚ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
✚ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга; ✚ Организовать деятельность творческих мастерских.	✚ Мероприятия различной направленности; ✚ Игры; ✚ Проведение праздников, конкурсов, и т.д.; ✚ Тематические сборы и линейки.

Кружковый модуль

Задачи	Основные формы работы

- Создать условия для развития личности; - Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; - Способствовать созданию эмоционального благополучия; - Приобщать к общечеловеческим ценностям; - Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; - Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	Кружки: - Вокальная студия «Радуга»; - Ансамбль ложкарей; - Хореографическая студия «Делиз»; - Изостудия; - «Квилинг» - «Ловкие пальчики» - Спортивные игры

Социальный модуль

Задачи	Основные формы работы
- Создать условия для развития личности; - Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; - Способствовать созданию эмоционального благополучия; - Приобщать к общечеловеческим ценностям; - Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; - Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	- Игры; - Проведение праздников, конкурсов; - Тематические сборы и линейки.

Отличительные особенности программы:

Так как театр представляет собой синтез различных видов искусств (актёрское мастерство, хореография, вокал), то дети, занимающиеся в творческих коллективах только по одной направленности, смогут объединиться в новые творческие коллективы и попробовать себя в другом, незнакомом для себя виде искусства.

Социально-педагогическая направленность программы соответствует приоритетным направлениям воспитания и дополнительного образования детей, т.к. способствует:

- ✓ Стимулированию познавательной деятельности обучающихся;

- ✓ Развитию коммуникативных навыков;
- ✓ Созданию социокультурной среды общения;
- ✓ Развитию творческих способностей личности обучающихся;
- ✓ Поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и образованию;
- ✓ Творческому использованию жизненного опыта ребёнка;
- ✓ Профессиональному самоопределению обучающихся.

Сейчас актуальной является проблема отсутствия должного духовного воспитания, которое приводит к нарушению этических норм поведения детей и подростков. Одним из решений данной проблемы становится воспитание толерантного отношения современных детей и подростков к ровесникам.

Необходим более насыщенный досуг, который привел бы к обогащению и развитию духовного мира детей**,** а созидательная творческая деятельность, в свою очередь, будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к культуре.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

1. ***«Дойти до каждого»*** - это основной принцип работы лагеря. Каждый ребёнок имеет право на отдых, творчество и самореализацию.
2. ***«Работа на творческий процесс и конкретный результат»*** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями.
3. ***«Уважай личность ребёнка»*** -создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
4. ***«Принцип открытых дверей»*** - все службы лагеря доступны ребёнку, не имеют ограниченного режима работы в течение дня.
5. ***«У каждого своё дело, а вместе мы команда»*** -каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

1.5. ***Цели и задачи программы***

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Его величество – Театр» – создание оптимальных, благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей и вовлечение детей в творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность.

Задачи программы:

<u>Оздоровительные:</u>

• Приобщать к культуре здорового образа жизни;
• Вовлекать детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
• Обеспечивать длительное пребывание детей на свежем воздухе;

Воспитательные:

- Организовать содержательный досуг;
- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, общество и Отечество;
- Организовать содружества и сотворчества детей и взрослых;
- Создавать условиядля воспитания культуры общения;

Развивающие:
• Развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности;
• Расширять круг интересов;
• Вовлекать в общественно-полезную деятельность.

Основная идея программы «Его величество Театр» – ребенок мера всех ценностей. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий, проводимых в лагере, на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Сроки реализации программы: лето 2019 года (1.06.2019-26.06.2019г., 135 часов)

Возраст детей, на которых ориентирована программа – 6,6 лет-17 лет.

Знание возрастных особенностей поможет воспитателям найти общий язык с детьми, правильно выстроить свою работу с детским коллективом, подобрать игры и дела, которые ребятам будут интересны и увлекательны.

1.6. Особенности деятельности детей разного возраста в рамках программы

Развитие детей 6-8 лет

Физический рост и развитие:
- руки и ноги растут быстрее тела
- общее управление телом хорошее
- координация глаз и рук улучшается к 7 годам

Особенности поведения:

- высокий уровень активности
- стремление научится различать, что хорошо, что плохо
- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Советы воспитателю:

- организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега
- развитие умение лазать и пользоваться качелями
- исполнение ритмических видов деятельности: пение, драматические постановки
- обеспечение правильным навыкам труда
- обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении
- предоставление детям свободы действий, развития способностей.

Развитие детей 9-11 лет

Физическое воспитание:

- рост девочек опережает мальчиков
- в начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее

Особенности поведения:

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность
у девочек. – энергичны ,быстры в действии, настойчивы ,
инициативны – часты беспокойные состояния, дети нуждаются
в постоянной деятельности.
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- влюбчивы, боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками, стремятся к соперничеству
- осознают нравственные нормы

Советы воспитателю:

- дети нуждаются в поощрении и похвале
- организация коллективных игр, занятий по интересам
- организация разумного руководства, разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру
- стремление ответить на многочисленные вопросы детей.

Развитие детей 12-14 лет

Физический рост и развитие:

- девочки обычно выше мальчиков

- половое созревание
- быстрый рост мускулатуры
- переутомление опасно
- девочки менее активны

Особенности поведения:

- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового авторитета»
- стремятся к соревновательности, подчиняют свой интерес мнению команды
-сопротивление критике

Советы воспитателю:

- организация коллективных игр различных для мальчиков и девочек
- предпочтение спортивным играм
- использование общего энтузиазма при порученных заданий.

Развитие детей 15-17 лет

Физический рост и развитие:

- наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями
- завершается рост скелета
- усиливаются различия среди детей
- развивается мужское и женское поведение
- ориентация на мир взрослых достижение личностного самоопределения
- желание поставить себя в позицию взрослого
- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками

Особенности поведения:

-наблюдается беспокойство о своей внешности
- рождается первая любовь - растет социальная активность, профессиональное самоопределение
- кризис «независимости»
- проявляется тяга к самопознанию, к принятию ответственности.

Советы воспитателю:

- оказывать помощь подросткам в принятии их своими сверстниками
- построить руководство поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых;
- создавать необходимые условия для отдыха;
- организовывать для мальчиков спортивные соревнования, а для девушек-активные дела ;

-в беседе разъяснять подростку, что все люди меняются, у всех разная внешность, но все-таки – главное, что у человека в душе. Рассказать о разных способах, способных сгладить недостатки внешности.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

1.7. Формы и способы психолого-педагогического сопровождения

Сопровождая ребенка в период его жизни в детском лагере, педагоги, находящиеся рядом с ним, стараются создать условия для формирования психологически здоровой личности. Формы и методы достаточно разнообразны и зависят от возрастных особенностей детей.

Возраст детей	Задачи работы
6-7 лет	- овладение ребенком пространством человеческих отношений; - формирование «эмоциональной грамотности».
8-9 лет	- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников; - развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции; - усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения; - формирование «эмоциональной грамотности»; - содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.
10 лет	- развитие у ребенка навыков сотрудничества со сверстниками; - формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам; - формирование уверенности в себе.
11-12 лет	- формирование интереса к другому человеку как к личности; - развитие интереса к себе; - формирование у детей навыков самоанализа; - развитие и укрепление чувства взрослости; - развитие навыков личностного общения в группе сверстников.
13-14 лет	- формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их; - овладение способами регуляции поведения, эмоций. - формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками; - формирования умения понимать причины собственного и чужого поведения; - развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения; - развитие у ребенка позитивного отношения к себе.

15-17 лет	-формирование умения у детей ставить себя и своих близких на чужое место, научить их проецировать на себя ситуацию, абстрагироваться, тем самым пробуждая совесть, стыд. Смотреть с детьми хорошие фильмы, а потом их обсуждать. Воздействовать на индивидов с помощью общественного мнения.

Работа выстраивается на трёх уровнях:

1. Уровень общелагерных мероприятий.
2. Уровень отрядных мероприятий.
3. Уровень малых групп (кружковая деятельность)

В ходе практической реализации целей и задач используются различные ***группы методов***:

· Метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
· Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, лекция, диспут, практические занятия);
· Методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, тестирование, анкетирование);
· Методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

Формы психолого-педагогического сопровождения:

· Организация тематических дней и сюжетно-ролевых игр;
· Включение в различные виды деятельности игр, обучающих занятий;
· Проведение интеллектуальных, творческих игр;
· Организация деятельности коллектива для подготовки, составления и проведения игровых и конкурсных программ;
· Организация работы кружков художественного и прикладного творчества;
· Организация отрядных и общелагерных спортивных соревнований;
· Проведение спортивных турниров;
· Проведение подвижных игр и занятий на воздухе.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого

воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.
Программа направлена на вовлечение детей в организацию полезной, содержательной творческой деятельности. Когда каждый творческий проект, программа**,** сценарная разработка являются результатом совместной деятельности детей**,** они объединяются в общем переживании, сотрудничестве, общей радости, которую приносит коллективный успех.

При осуществлении коллективных творческих дел у обучающихся будут формироваться те личностные качества, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими людьми и самим собой: коммуникабельность, ответственность, уверенность в себе, чувство товарищества и переживания за общее дело.

1.8. Этапы образовательного процесса

Продолжительность образовательного процесса – 21 день (135 часов)

Этапы:

1.Подготовительный (май):

-подбор кадров;
-проведение стажерской площадки для педагогов, работников лагеря;
-подготовка методических материалов;
-подготовка материально-технической базы;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха детей для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- оформление необходимой документации.

2. Организационный:
-формирование отрядов;
-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
-оформление уголков отрядов;
- встреча детей;

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- запуск программы.

3. Основной (135 часов):
-образовательная деятельность;
-культурно-досуговая деятельность;
-методическая работа с воспитателями;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
-выпуск фотодневника.

4. Заключительный:
-закрытие смены (последний день смены);
-сбор отчетного материала;
-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
-выпуск фотодневника, видеофильма.

1.9. Формы и режим занятий

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Одна из наиболее используемых форм работы – **игра**. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В плане-сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, спортивная игра.

В работе предполагается использование таких форм, как соревнование и конкурс.

Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – **поручение.** Чаще всего предполагается использовать групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют

формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учиться включаться в общественные отношения.
Так же в работе планируется применение **коллективно-творческих дел**, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и **воспитательных дела**. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.
Основные формы занятий соответствуют ведущим видам деятельности детей разного возраста, для которых предназначена данная программа.

Режим занятий

9.00-9.15Сбор детей, утренняя зарядка
9.15-9.30Утренняя линейка
9.30-10.15 Завтрак
10.15-12.00 Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций
12.00-12.30 Оздоровительные процедуры
12.30-13.30 Обед
13.30-14.30Свободное время
14.30-15.00 Полдник
15.00Уход домой

1.10. Предполагаемые результаты реализации программы

- ✓ укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни;
- ✓ улучшение социально- психологического климата в коллективе учащихся;
- ✓ укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- ✓ формирование у детей навыков общения и толерантности;
- ✓ развитие творческих способностей у детей;
- ✓ расширение социального и коммуникативного опыта школьников;
- ✓ формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях.
- ✓ получение детьми дополнительных знаний о личной гигиене, о природе, жизни, окружающем мире.

По окончании смены ребёнок знает:

- ✓ Правила поведения на воде, во время экскурсий, в общественных местах;
- ✓ исторические и культурные места малой родины, информацию о знаменитых земляках;
- ✓ правила самообслуживания;
- ✓ значение природного окружения в жизни человека.

Каждый ребенок владеет:

- ✓ Основными принципами формирования здорового образа жизни;
- ✓ основными правилами оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях;
- ✓ основными правилами поведения во время пожара.

На уровне педагогов:

- ✓ Творческий рост педагогов.

Качества личности, которые могут изменяться у детей в результате реализации программы

1. Самостоятельность. Главная цель воспитания подрастающего поколения – научить детей справляться с трудностями без родителей и учителей, то есть своими силами.
2. Уверенность в себе. Воспитать это качество можно только бережным отношением к достижениям ребенка. Важно также научить малыша переживать неприятности и неудачи.
3. Доброта. Доброте дети могут научиться лишь в том случае, если видят ее проявления в поведении значимых для себя взрослых.
4. Смелость. Чтобы сформировать у ребенка смелость, нужно показать ему способы борьбы с его страхами.
5. Честность. Это качество может сыграть в жизни ребенка ключевую роль. Ведь оно лежит в основе порядочности, которая вызывает доверие окружающих.
6. Оптимизм. Сформировать оптимистичное отношение к жизни можно также своим примером. Учите ребенка в каждой ситуации видеть что-то хорошее.
7. Трудолюбие. Важно с раннего возраста формировать у детей положительное отношение к труду.
8. Ответственность. Сформировать у ребенка чувство ответственности за себя и своих близких очень важно.

9. Чувствительность к красоте. Стать по-настоящему счастливым может только тот человек, который видит красоту вокруг себя.
10. Уважение к себе и окружающим. Уважительному отношению дети учатся в семье.

Показатели, по которым оценивается результативность реализации программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

1.11. Диагностика, система контроля

Вводная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений детей. Первичное выяснение психологического климата в коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки начальника лагеря и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.

Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы ») Беседы Цветопись

Мониторинговые исследования:

Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере».

Входное анкетирование.

Рефлексия мероприятий.

Методика опросника.

Итоговое анкетирование.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	воспитатель

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены

проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

1.12. Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения,** что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, вклеивая в паровозик смайл настроения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,
синий – «лидер-вдохновитель»
зелёный – «активный участник»
желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

2. Содержание программы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному

наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

3. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

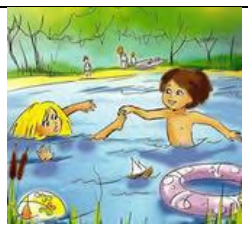
- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

4. Календарно-тематический план мероприятий по реализации программы

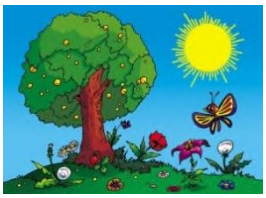
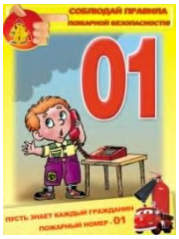
Дата	Мероприятия	Оздоровительные мероприятия	Беседа-инструктаж	Ответственные
1 июня «Добро пожаловать в лагерь!»	Открытие лагерной смены. Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей «Праздник детства» Оформление отрядного уголка Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Минутка здоровья «ну-ка, солнце, ярче брызни!» Подвижные игры на свежем воздухе. 	Отработка эвакуации Техника безопасности в лагере. Беседа о законах и правилах лагеря 	Зам.директора по безопасности Щеколков А.В. Синицына А.А. начальник лагеря воспитатели
3 июня День смешных уроков	Творческие занятия по актёрскому мастерству и хореографии Конкурс атрибутов отрядов Выбор актива Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» Танцевальный конкурс «Хрустальная туфелька» (исполнение танцев разных видов по номинациям) Подвижные игры на свежем воздухе.	Безопасность во время проведения мероприятий в лагере. 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
4 июня День кино	Кино! Кино! Кино! Просмотр кинофильма в ДК. Отрядный огонек «Кино-викторина» Визитная карточка отряда (представление отрядной песни, девиза, речёвки) «Чистое село» (уборка территории памятника) Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «Мой друг – зубная щетка» Игра – соревнование «Эстафетный бег» Соревнования по футболу (между мальчиками)	12.00 Безопасный путь из дома в лагерь. 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели

5 июня День сценариста	Занятия по отрядам: «Мы – сценаристы» разработка и написание сценария будущего спектакля Куколка из фантиков. Изготовление поделок из конфетных оберток «Чистое село» Чистые дорожки Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья«О чем говорят симптомы» Соревнования по волейболу(между старшими отрядами) Оздоровительные игры на воздухе – «Веселый марафон» игротека 	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
6 июня	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» Театральная гостиная «Инсценировка любимой сказки» «Чистое село» Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами). Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья«Болезни грязных рук» Танцуем вальс. Спортивно – массовая игра «Ищи клад»	Правила дорожного движения. 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
7 июня День талантов и поклонник	Танцевальный конкурс «Танцы со звездами» Конкурс загадок	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка	Меры безопасности на водных объектах.	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И.,

ов	Презентация поделок «Оригами» по отрядам Чистое село. За собой убрали сами (уборка территории) Итоги дня «Аплодисменты…»	здоровья«Клещевой энцефалит» Соревнования по бадминтону. Игры на свежем воздухе «Народные забавы»		медсестра воспитатели
8 июня Мы – сценографы ???	Конкурс рисунков на асфальте «Веселый карандаш» Праздник необычных цветов и цветочных костюмов Творческая мастерская по декоративно-прикладному искусству «Художники сцены» (работа похудожественному оформлению спектакля) Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой.Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «Правильное питание» Подвижные игры Весёлые старты 	Красный, желтый, зеленый. Ролевая игра «Как вести себя на улице»	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра Воспитатели Педагоги МКУК «Школа искусств»
10 июня День юного Театрала	Песенный конкурс «До-ре-ми-фа-соль» Игровая программа «В гостях у Мельпомены» Конкурс рисунков «Мои друзья» Чистое село. Уход за памятником воинам ВОВ Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья«Путешествие в страну Витаминию» Подвижные игры на свежем воздухе.	Пожарная безопасность 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
11 июня Мы - режиссеры	Творческая мастерская по изготовлению головных уборов, масок из подручного материала.	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья Беседа «Профилактика	Солнечные и воздушные ванны. Меры безопасности.	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра

	Кукольный театр «Малыш» Выезд в Куйтун – посещение районного ДК- просмотр театрализованного представления. Итоги дня «Аплодисменты…»	табакокурения» Игры с мячом на свежем воздухе. Спортивная программа «Веселая эстафета»		воспитатели
13 июня День России	Познавательная игра «Я гражданин России» Конкурс рисунков и поделок «Флаг моей страны». Конкурс стихотворений о России Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья. Беседы «Вредные привычки, вредные сестрички» Весёлые старты «Россия, вперёд!» Эстафета (соревнования по бегу между отрядами)	Здоровое питание. Противопожарная игра «Что неверно сделал я 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
14 июня Сегодня – театральный КВН	Игра «Угадай-ка» Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная Ведьмочка». Чистое село. Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами) Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «Как закаляться. Обливаемся и обтираемся» Спортивная игра «Выше, быстрее, сильнее». Игры на свежем воздухе	Вредные привычки. 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
15 июня Профессия - артист	Конкурс Каразеевидения- 2019 лучший исполнитель песни(караоке) Дискотека «Солнечное конфетти» Чистое село. Помощь детскому саду в благоустройстве	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутки здоровья. «Первая помощь при укусах насекомых» Стартина-танцевальный марафон.	Лесная аптека 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели

	участка. Итоги дня «Аплодисменты…»	Оздоровительные игры на воздухе – «Веселый марафон»		
17 июня День чудес	Конкурсно – игровая программа «Загадай желание». Выставка «Пластилиновая фантазия» Посещение МКУК КРЦ «Колос» просмотр мультфильмов Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «В гостях у Мойдодыра» Спортивная игра «А ну-ка, ребята»(соревнования между мальчиками) Подвижные игры на воздухе	Правила поведения в автобусе. 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
18 июня День импровизаций	Конкурс экологических плакатов, листовок, поделок из бросового и природного материала. Конкурс неоконченного рассказа Песенный марафон «Фабрика звёзд» Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Игры наших бабушек и дедушек. Русские народные игры Подвижные игры на свежем воздухе.	Безопасное поведение на воде. 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
19 июня День путешественника	Время Волшебного Зазеркалья Беседа «Как вести себя в театре, Доме культуры» Посещение сельской библиотеки «Путешествие по страницам любимых книг» Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «Внешний вид-красота и здоровье» Танцы народов мира. Подвижные игры на свежем воздухе	Правила поведения в общественных местах. Работа с «трудными» детьми. 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра Шелест Е.В.(сельская библиотека) Воспитатели
		Утренний настрой.	Безопасность	Синицына А.А.

20 июня День юмора	ШОУ сюрпризов – конкурс актёрского мастерства Дискотека «А ну-ка, давай-ка, плясать выходи!»  Чистое село. День волшебного помела. Итоги дня «Аплодисменты…»	Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «Вредные советы» Спортивная игра «Выше, быстрее, сильнее»(соревнования между отрядами) Игры на свежем воздухе	дорожного движения. 	начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
21 июня День вежливости	Конкурс сказок. Акция «Мы всех благодарим» Праздник «День вежливости и доброты» Конкурс рисунков «От улыбки станет всем светлей». Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «Доктор -живая вода. От простой воды и мыла у микробов тают силы» Первенство по прыжкам через скакалку. Подвижные игры	Газ, огонь и человек. 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
22 июня День памяти и скорби	Беседа «Детство, опаленное войной». Возложение венка к памятнику участников войны. Конкурс рисунков «Я вижу мир, где нет войны» Литературная композиция «Никто не забыт и ничто не забыто» Итоги дня	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «Детский травматизм» Подвижные игры на свежем воздухе. 	Безопасное пользование разными инструментами. 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра Воспитатели Горбачёва А.А., Шелест Е.В., МКУК КРЦ «Колос»

	«Аплодисменты…»			
24 июня Куда идём мы с Пятачком	 Время волшебного зазеркалья: викторина «Дорожная азбука» Игровая ситуация «Пятачок и сказочный перекрёсток» Мастер – класс «Песочные фантазии» Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «8 самых полезных фруктов» Веселые старты Спортивные игры	Правила поведения в транспорте и на дороге.	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
25 июня Театральные звёзды сезона 2019	Составление коллажа «Театринформбюро представляет…» Концертная программа по заявкам. Итоги дня «Аплодисменты…»	Утренний настрой Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «С добрым утром!» Спортивные соревнования для мальчиков «Богатырские потешки» Спортивный час. Игры с мячом.	Безопасность на дороге. 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели
26 июня Прощание	Закрытие лагерной смены. Праздничное шоу «Его величество Театр!» Чистое село. Уборка помещений и территории. Линейка. Награждение. Дискотека.	Утренний настрой. Ритмическая гимнастика Минутка здоровья «Хорошее настроение!» Подвижные игры на свежем воздухе.	Урок безопасности «Один … дома» 	Синицына А.А. начальник лагеря Шинкарева Н.И., медсестра воспитатели

5. Кадровое обеспечение

5.1. Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.
Педагогический коллектив представлен педагогами людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.
Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения экскурсий в музей школы приглашается куратор музея.
Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудникам МБОУ ЦО «Каразей», имеющими соответствующее профессиональное образование.

5.2. Кадровое обеспечение программы:

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.
Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.
Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.
Обязанности обслуживающего персонала определяются согласно должностным инструкциям.
Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы участвуют:
- начальник летней оздоровительной площадки – 1 человек;

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатели – 5 человек;
- медицинский работник – 1 человек;
- повар – 2;
- уборщик служебных помещений – 1;
- рабочий по кухне - 1.

6. Схема управления программой

Программа разработанавоспитателями Шагаевой Н.З, Шветковой И.К., Глазуновой Л.А., которыена протяжении всего времени реализации являются проводником и координатором идей программы, проводят анализ проделанной работы и вносят соответствующие коррективы, объединяют вокруг себя всех участников смены.
Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, опекаемые дети, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).
Для организации работы по реализации программы смены:
-проводятся ежедневные планерки воспитателей ;
-составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.
В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.
Обязанности командира отряда:
-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
-планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
-следить за выполнением режимных моментов;
-отвечать за одно из направлений работы.

7. Условия реализации программы

7.1. ***Материально-технические условия предусматривают***:

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- кабинеты начальных классов, спортивный зал, компьютерный класс, спортивная площадка, а также раздевалка, два туалета, столовая.
- аппаратура: магнитофон; телевизор; компьютер, медиаустановка.
- спортивный инвентарь: баскетбольные мячи; футбольный мяч; волейбольный мяч; резиновые мячи разных размеров; скакалки; гимнастические обручи; кегли; маты.
- развивающие игры: шашки; шахматы; пазлы; строительный конструктор.
- настольные игры: домино; лото.
- столовая
- зрительный зал МКУК КРЦ «Колос»
- спортивный зал
- библиотека
- игровая площадка
- спортивная площадка

7.2. Методические условия

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

7.3. Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

7. Наименование кружков и студий

Название кружков	**Дни недели**					
	Пон	**Вт**	**Ср**	**Чет**	**Пят**	**Суб**
Вокальная студия «Радуга» (Горбачёва А.А.)	**11.00-11.30**			**11.00-11.30**		
Ансамбль ложкарей (Домошенко В.Л.)		**11.00-11.30**			**11.00-11.30**	
«Квиллинг» (Алексеенко А.П.)			**11.00-11.30**		**11.30-12.00**	
Хореографическая студия «Дениз» (Регер Е.В.)			**11.30-12.00**			**11.00-11.30**
Изостудия «Радуга» (Черкасова С.В.)	**11.30-12.00**			**11.30-12.00**		
Шагаева Н.З. Спортивные игры		**11.30-12.00**		**11.30-12.00**		
«Ловкие пальчики» (Глазунова Л.А.)		**11.30-12.00**				**11.30-12.00**

8. Литература

Основная литература

1. Кузнецова В.А., Шашина В.П. Сценарии детских праздников. Эскизы костюмов – Ростов-на –Дону: «Феникс», 2014.
2. Сценарии школьных праздников: внеклассная работа: 1-4 классы: учебно-методическое пособие /сост.Е.М.Тихомирова. – 3-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня. Конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Вып.1/авт.-сост.Н.А.Касаткина. – Волгоград:»Учитель», 2014.

Дополнительная литература

1. Методическая копилка вожатого (в эл.виде)
2. Шмойлова И.С. Методическое пособие для вожатого в летнем лагере (в эл.виде)
3. Игротека для лагеря (в эл.виде)

Интернет-ресурсы

1. http://явожатый.рф/
2. http://ogonek37.ru
3. https://summercamp.ru Лагерь от А до Я

10.Приложение

Приложение 1

Анкета на входе

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится:
   а) петь,
   б)танцевать,
   в)рисовать,
   г)смотреть телевизор,
   д)играть,
   е)заниматься спортом
   ж) что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
5. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
6. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Анкета на выходе

1. Чему ты научился в лагере:
   а)выучил песню,
   б)научился танцевать,
   в)играть в шашки,
   г)шахматы
   д) чему-то другому, назови?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
4. Если не пойдёшь, то почему?
5. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
6. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
7. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
8. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят?
11. Среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере:
    а)спортивные мероприятия,
    б)туристическая эстафета,
    в)праздники,
    г)экскурсии,
    д)походы)?

Приложение 2.

Режим работы лагеря «Алые паруса»

9.00 - 9.15Сбор детей Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!

9.15 - 9.30 Линейка

На линейку быстро стройся!

9.30 - 10.15 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

10.15 - 12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Мы в кино, вы в полет
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

12.00-12.30 – Оздоровительные процедуры

12.30 - 13.30 Обед

За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.30 - 14.30 Отрядное дело

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!

14.30 - 15.00 Полдник

15.00 - А теперьвсем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!

Приложение 3.

Методика выявления психо-эмоциональной атмосферы в отряде «Радуга настроения».

«**Ночные окна**» - на темном фоне рисуются дома (многоэтажки) с окошками, одна комната – один дом. Количество окошек в каждом доме равно дням смены. Ежевечернее каждая комната закрашивает своё окошко:

- желтый – отличное настроение
- желтый с приспущенными шторками – среднее
- темное окно – плохое настроение

Можно дополнять разными фишками:

- горшок с цветком на окошке – у нас в отряде/ комнате день рождения/победа, призовое место/
- кот на окошке – сегодня наша комната самая чистая
- паутина – соответственно самая неаккуратная комната

«**Чайки над морем**» - чайки рисуются по количеству дней в смене карандашом

- белая чайка – отличный день
- серая чайка – хороший день
- чёрная чайка – неудачный день

чайка с рыбкой в лапках – победа отряда в мероприятии (в лапах у чайки может быть всё что угодно, лишь бы это отражало происходящее в отряде).

«**Закат**» - рисуется солнце, погружающееся в море, делится на сектора, которые зарисовываются разными цветами: красным, желтым, темно-бордовым. К концу смены получается очень-очень красивое солнце. Если, конечно, смена была интересной и радостной.

«**Шарики**» - подходит для младших отрядов. Рисуется любой популярный в детском возрасте персонаж, который держит связку шариков. Шарики раскрашиваются в цвета, согласно настроению малышни. Рекомендация: не вводить темные цвета (чёрный, коричневый, серый), заменить их на синий, зеленый, сиреневый. Получается не так красиво, как солнышко, но вполне достойно. На прощание можно детям дарить шарики того цвета, который обозначал «отличный день» с пожеланиями на бумажке внутри.

«**Смайлики**» - самая простая и доступная форма, но симпатичная. Рисуются смайлики – кружочек и два глазика. Каждый вечер дорисовывается ротик – улыбка, равнодушный, грустный, кричащий, улыбка до ушей и т.д. насколько хватит фантазии.

«**Флаги**» - если название отряда похоже на что-то историческое, средневековое (Камелот, например), можно нарисовать замок, и выставлять флаги по зубчатым стенам, получается здорово.

«**Нотки**» - тоже больше для малышей. Нарисовать нотную линейку и выставлять нотки в соответствии с настроением «выше-ниже».

«**Цветопись настроения**» - графика настроений.
Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Можно использовать цветопись или ее еще называют "экран настроения". С его помощью можно наблюдать настроение каждого ребенка ежедневно, анализировать причины изменения настроения.

- Красный цвет - восторженное настроение;

- оранжевый цвет - радостное;
- желтый цвет - спокойное;
- зеленый цвет - мне все равно;
- черный цвет - плохо, уныние;
- фиолетовый цвет - тревожное, грустно.

Оформить «экран настроения» можно различными способами и поместить его на ваш отрядный уголок.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Условием цветописи является ее анонимность. Чтобы легче было проследить настроение каждого ребенка в течение смены, можно создать на вашем отрядном месте лист "индивидуальных настроений". Он может выглядеть следующим образом:

Личный, секретный знак каждого ребенка. Каждый день ребята закрашивают свою клеточку соответствующим их настроению цветом.

или

- тревожные сообщения
- общее дело;
- отношения с детьми;
- отношения со взрослыми;
- успехи, неудачи;
- отсутствие нового;
- отсутствие свободы;
- усталость;
- тоска по дому;
- хорошее или плохое питание;
- что-то еще;
- очень личное;
- погода.

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Это рефлексия дня. Педагог сразу сможет увидеть, что ребята "сидят" в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, надолго в красном, - нужно ли ждать срыва в поведении. Бесконечное нудное настроение - повод для размышления.

«**Аквариум**» В рефлексии дети ежедневно выбирают волну (рыбку) определенного цвета, соответствующую их настроению, и составляют свой личный аквариум. Это невербальное выражение эмоционального самочувствия ребенка — материал к размышлению, осмыслению деятельности вожатых:

- красный- всё отлично;
- жёлтый - хорошо, нормально;
- зелёный – «тоска зелёная», плохо.

«**Радуга настроения**» - интересная форма работы в помощь вожатому.

- Если вожатому важно знать общее, среднее настроение отряда, то можно повесить на отрядном месте рисунок - дерево, дом или комету с длинным хвостом, а рядом - конвертики с маленькими листочками, кирпичиками, звездочками разных цветов. Каждый вечер перед тем как лечь спать, каждый ребенок приклеивает к рисунку цвет, соответствующий его настроению. Например, если у вас на отрядном месте "Дерево настроения ", то в конвертах - листики разного цвета: зеленые - отличное, радостное настроение; желтые - хорошев, спокойное; оранжевые - грустное, печальное; красные - удрученное, плохое. Чем зеленее ваше дерево, там лучше у ребят настроение. Но если в вашем отряде наступила "осень", это знак тревоги для вожатых, нужно срочно что-то придумывать, поднимать настроение.

На дерево можно для каждого дня отвести отдельную ветку, в доме - этаж и т.д. И в конце смены вы получите эмоциональную картинку отрядной жизни.

Если же вожатого интересует настроение каждого ребенка, тогда нужно сделать карточки настроения отдельно для каждого. На отрядном месте нужно повесить красочный плакат с обозначениями цветов. Здесь их может быть уже больше. Например: желтый - отличное, хочется петь, смеяться, летать; оранжевый - хорошее, радостное, веселое; голубой - светлое, спокойное, безмятежное; белый - равнодушное, безразличное; зеленый - печальное, грустное; красный - неспокойное, тревожное, что-то не так, не пойму, что; черный - ужасное, мрачное, хочется плакать. Каждый вечер вожатый раздает ребятам их карточки. И ребята, закрасив клеточку сегодняшнего дня соответствующим цветом, опускают ее в специальный почтовый ящик. (И ящик, и плакат, и карточки ребята могут сделать сами в первый - во второй день. Это может быть одним из заданий.) После отбоя вожатый вынимает из ящика карточки и смотрит, у кого какое настроение. Вожатый не всегда знает, почему у ребенка плохое настроение. Иногда дети используют черный цвет, чтобы просто вызвать к себе внимание вожатого. Причины могут быть самые неожиданные. Но к любым из них следует отнестись серьезно. Подойдите, побеседуйте, но и не навязывайтесь. Вы не всегда сможет е помочь, но попытаться надо обязательно. Изучение настроения детей займет у вас 15-20 минут в день, а пользу принесет огромную.

Что может повлиять на настроение ребенка?

- состояние здоровья;
- тревожные сообщения из дома;
- отсутствие информации из дома;
- жизнь в семье;
- общее дело;
- отношения с детьми;
- отношения со взрослыми;
- успехи, неудачи;
- отсутствие нового;
- отсутствие свободы;
- усталость;
- тоска по дому;
- хорошее или плохое питание;
- что-то еще;
- очень личное;
- погода.

Еще варианты:

- *Можно делать ромашки*, где в серединке пишем мероприятия, которые были сегодня, а лепесточки дети красят разными цветами на свое усмотрение. Цвет обозначает их настроение.
- Можно сделать, чтобы *график настроения выглядел как кардиограмма...* И качественная характеристика настроения была показана при помощи амплитуды
- Можно сделать *график настроения в виде радуги*, где каждый цвет - комната, а вверху дни.
- Можно сделать *дерево, на которое дети вешают разноцветные яблоки или листочки*. Цвета соответствовали настроению. Оценку настроения детей можно также проводить после каждого крупного мероприятия в лагере.