Приложение 1
к Положению
об областном конкурсе
методической продукции
по агробизнес-образованию

В оргкомитет областного конкурса
методической продукции
по агробизнес-образованию

Заявка
на участие в областном конкурсе методической продукции
по агробизнес-образованию в номинации
«Методические рекомендации»

Название конкурсной работы	Профориентационные экскурсии школьников на предприятия АПК
Авторы/ авторы конкурсной работы (ФИО полностью, должность)	Боголейшина Марина Дмитриевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе
Контактный телефон автора/ авторов конкурсной работы	89027612393
Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхний Булай
Адрес образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	665431 Иркутская область, Черемховский район, с. Верхний Булай. ул. Школьная – 2А
Руководитель образовательного учреждения (ФИО), телефон, эл. почта ОУ	Директор школы Боровченко Надежда Юрьевна, vbulay2012@yandex/ru

Руководитель: Боровченко Н.Ю. _____ 15 декабря 2016 года
(ФИО) (Подпись) (Дата)

М.П.

Приложение 2
к Положению
об областном конкурсе
методической продукции
по агробизнес-образованию

Критерии оценки конкурсных работ

Принцип распределения баллов:

0 – полное не соответствие критерию
1 – незначительное соответствие критерию
2 – частичное соответствие критерию
3 – преимущественно соответствие критерию
4 – полное соответствие критерию

Критерий оценки	**Балл**
Соответствие содержания целям и задачам профессиональной ориентации, планирования профессиональной карьеры	0* - 4
Соответствие содержания заявленному виду методической продукции	0-1-2-3-4
Актуальность темы	0-1-2-3-4
Актуальность содержания	0-1-2-3-4
Логичность изложения содержания	0-1-2-3-4
Практическая значимость	0-1-2-3-4
Авторство содержания	0-1-2-3-4
Грамотность изложения	0-1-2-3-4
Оформление согласно требованиям, предъявляемым к методической продукции	0-1-2-3-4

* дальнейшая оценка работы не производится

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Верхний Булай

Профориентационные экскурсии школьников на предприятия агропромышленного комплекса (методические рекомендации)

Автор:
Боголейшина Марина Дмитриевна,
заместитель директора школы
по учебно-воспитательной работе

с. Верхний Булай
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Определение профориентационной экскурсии и её значение
Основные цели профориентационной экскурсии школьников на предприятия АПК
Классификация профориентационных экскурсий
Объекты и экскурсанты школьных профориентационных экскурсий на предприятия АПК
Организаторы профориентационных экскурсий
Лица, сопровождающие экскурсантов
Экскурсоводы профориентационных экскурсий
Предварительная подготовка профориентационных экскурсий
Содержание профориентационных экскурсий
Контроль эффективности проведения профориентационной экскурсии
Список рекомендуемой литературы

Пояснительная записка

Наше образовательное учреждение – МКОУ СОШ с. Верхний Булай Черемховского района Иркутской области. Школа является пилотной площадкой регионального проекта по развитию и реализации непрерывного агробизнес-образования. Модель агро-школы носит название «Школа социального партнёрства». Среди социальных партнёров школы – предприятия малого бизнеса на селе (например, крестьянское фермерское хозяйство «ИП Демиденко») и крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции – СХ ПАО «Белореченское», агрохолдинг «Саянский бройлер», ПАО «Куйтунская нива.

Школа готовит учащихся к сознательному выбору профессии в соответствии с потребностями сельского хозяйства Иркутской области. При этом у школьников формируется позиция «Я – будущий хозяин земли. Село нуждается в моём участии в труде».

Основная цель профориентации – ознакомить учащихся с востребованными и перспективными профессиями агропромышленного комплекса Иркутской области и вызвать у них желание выбрать их.

Активной и эффективной формой профориентации является экскурсия на предприятия АПК. При этом школьники имеют возможность наглядно убедиться, что сельское хозяйство является одной из главных отраслей экономики, центральным звеном агропромышленного производства. Они на деле, а не только на словах, получают представление о том, что агропромышленный комплекс – это совокупность отраслей сельского хозяйства, связанных между собой организационными, экономическими и технологическими процессами.

За последний год проведены следующие профориентационные экскурсии учащихся МКОУ СОШ с. Верхний Булай на предприятия АПК:

Классы	Предприятие АПК	Значение экскурсии
1-4	Рабочие места организаций, расположенных на территории с. Верхний Булай.	Дети ознакомились с профессиями людей, проживающими в родном селе.
5-7	«ИП Демиденко» (крестьянское фермерское хозяйство в д. Паршевниково Черемховского района, выращивание овощей и производство салатов из них).	Школьники получили представление о современных технологических возможностях, позволяющих максимально (почти без отходов) перерабатывать овощи и сделать равномерным (а не только сезонным) их потребление, ознакомились со спецификой КФХ.
8-11	Молочно-товарная ферма СХ ПАО «Белореченское».	Школьники убедились, что современная МТФ обеспечена прочной кормовой базой

		и высокоэффективным породным составом, автоматизированной установкой для дойки коров, позволяющей управлять процессом доения, сбором и обработкой зоотехнической информации, учитывать общее количество молока, своевременно выявлять заболевание коров и другие необходимые показатели.
8-11	Птицефабрика СХ ПАО «Белореченское».	Школьники, побывав на крупнейших фабриках яичного и мясного направления, получили представление о птицеводстве как одной из самых эффективных отраслях животноводства с автоматизированными процессами кормления, уборки помёта, сбора яиц и производства продукции из мяса птицы, регулировании микроклимата.
8-11	Агрохолдинг «Саянский бройлер».	
8-11	ПАО «Куйтунская нива».	Школьники не только наблюдали за процессом уборки зерновых. Учащиеся профильных 10-11 агроклассов приняли непосредственное участие в ней. В течение часа они находились в кабинах работающих комбайнов (конечно, под контролем комбайнёров).

Во время всех перечисленных профориентационных экскурсий происходило ознакомление школьников с конкретными профессиями АПК. К тому же учащиеся видели, что в настоящее время в сельском хозяйстве уделяется значительное внимание научно-техническому прогрессу, охране природных систем, удовлетворению запросов сельского населения. Всё это делает уклад сельской жизни привлекательным, достойным того уровня, которого заслуживает сельский труженик.

В этой работе содержатся советы, указания и рекомендации по разработке, реализации и анализе профориентационных экскурсий на предприятия АПК.

Многие рекомендации взяты из пособий по профориентационной работе, некоторые из них являются следствием собственного опыта.

Данные методические рекомендации могут быть полезны организаторам и сопровождающим профориентационных экскурсий школьников на предприятия АПК.

Определение профориентационной экскурсии и её значение

Профориентационная экскурсия – это один из видов профориентационной деятельности, одна из самых эффективных форм наглядного и доступного ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией и основами профессий.

Профориентационная экскурсия формирует интерес школьников к профессии, обеспечивает непосредственный контакт с её представителями, предоставляет возможность анализировать и сравнивать при профессиональном выборе.

Основные цели профориентационной экскурсии школьников на предприятия АПК –

познакомить учащихся с современными предприятиями АПК, с их местом в сельском хозяйстве, историей и перспективой развития, с технологическими процессами, с организацией и условиями труда, с выпускаемой продукцией;

расширить представление учащихся о содержании профессий АПК, прививать интерес к ним.

Классификация профориентационных экскурсий

Профориентационные экскурсии школьников делятся на обзорные, тематические, профессиографические и комплексные.

Обзорные экскурсии

В процессе обзорной экскурсии происходит общее знакомство учащихся с предприятием АПК, с основными технологическими процессами и выпускаемой продукцией, расширяются представления о содержании профессий. Обзорные экскурсии непродолжительны по времени – до 45 минут.

Тематические экскурсии

В процессе тематической экскурсии происходит более подробное знакомство учащихся с конкретной специальностью непосредственно в производственных условиях, а также с предприятием в целом, ведущими профессиями, производственной базой и работой вспомогательных служб. Тематические экскурсии могут быть поэтапными, то есть по нескольку раз на одно и то же предприятие.

Профессиографические экскурсии

В процессе профессиографической экскурсии школьники занимаются получением и анализом профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности. При этом раскрываются содержание профессии и характера труда, происходит знакомство со средствами и орудиями труда, с требованиями профессии к личным качествам и состоянию здоровья.

Комплексные экскурсии

В процессе комплексных экскурсий происходит последовательное ознакомление учащихся с конкретной профессией и постепенная интеграция их в члены коллектива предприятия. Характерные черты комплексной

экскурсии – несколько этапов и многосторонность. Ценность комплексных экскурсий заключается в том, что они позволяют выявить учащихся, имеющих твёрдое намерение связать своё будущее с конкретной профессией.

Объекты и экскурсанты школьных профориентационных экскурсий на предприятия АПК

Среди объектов школьной профориентационной экскурсии могут быть различные предприятия АПК – от небольшого крестьянского фермерского хозяйства до крупнейшего агрохолдинга.

Экскурсантами школьных профориентационных экскурсий являются учащиеся.

В 1-4 классах профориентационная экскурсия способствует знакомству учащихся с различными видами трудовой деятельности, воспитанию уважения к людям труда и отрицательному отношению к лени; формирует профессиональные интересы, элементарные представления о культуре труда.

В 5-8 классах профориентационная экскурсия способствует знакомству учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда, формированию знаний о главных отраслях сельского хозяйства и интереса к определённой области трудовой деятельности.

В 9 классе профориентационная экскурсия способствует продолжению знакомства учащихся с видами трудовой деятельности в разных отраслях сельского хозяйства, с массовыми профессиями, требованиями к уровню знаний, морально-психологическим качествам и состоянию здоровья; выбору профиля при дальнейшем обучении в 10-11 классах или профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения после окончания девятого класса.

В 10-11 классах профориентационная экскурсия способствует соотнесению профессиональных интересов и знаний учащихся с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о потребностях сельского хозяйства региона в кадрах, о также выбору профессионального пути, наиболее соответствующего личностным качествам и интересам.

Организаторы профориентационных экскурсий

Организаторами профориентационных экскурсий школьников на предприятия АПК могут быть педагоги или представители предприятия.

Рассмотрим конкретные примеры из опыта профориентационных экскурсий нашей школы.

Организатором серии профориентационных экскурсий учащихся 1 класса в учреждения, расположенные на территории села Верхний Булай (детский сад, магазин, отделение связи, фельдшерский акушерский пункт) является учитель этого класса (она же и классный руководитель), которая самостоятельно разрабатывала маршруты и содержание экскурсий и напрямую договаривалась с представителями учреждений. В 1 классе обучается 17 детей. Этого количества достаточно для группы экскурсантов,

поэтому не стали этот класс объединять с другими начальными классами. Экскурсанты и сопровождающие их лица добирались до объектов пешком, то есть не понадобилось хлопотать о транспорте.
А вот 5, 6 и 7 классы, наоборот, объединили на время профориентационной экскурсии в крестьянское фермерское хозяйство «ИП Демиденко» по причине малой наполняемости данных классов. Общее количество учащихся в этих трёх классах – 21. Трое учащихся не смогли участвовать в экскурсии. То есть в ученической экскурсионной группе было 18 человек. Такое количество вполне оптимально для проведения экскурсии. Организаторами этой экскурсии являются классные руководители и учителя технологии.
Крупнейшие предприятия АПК, которые посетили учащиеся 8-11 классов нашей школы – СХ ПАО «Белореченское», агрохолдинг «Саянский бройлер», ПАО «Куйтунская нива». Организаторами этих профориентационных экскурсий являются директор школы и руководство предприятий. Вполне естественно, что им потребовались неоднократные переговоры для решения всех возникших вопросов по поводу экскурсий. К решению некоторых вопросов привлекались заместители директора школы, социальный педагог и педагог-психолог, классные руководители и отдельные учителя.
До объектов, расположенных за пределами села Верхний Булай, экскурсанты и сопровождающие их лица добирались школьным автобусов, который отвечает всем требованиям перевозки детей, чем и отличается в лучшую сторону от общественного транспорта. Директор школы и его заместитель по воспитательной работе заранее согласовывали с органами ДПС маршрут и скорость автобуса.

Лица, сопровождающие экскурсантов

Обычно те педагоги, кто организовал профориентационную экскурсию, и являются лицами, сопровождающими экскурсантов в пути до объекта, на объекте и в пути назад. Хорошо, когда в качестве сопровождающих приглашаются родители (законные представители) экскурсантов. Они способны на оказание помощи педагогам в присмотре за детьми. А главное – родители (законные представители) получают уникальную возможность своими глазами увидеть прогресс в сельском хозяйстве. Побывав на подобной экскурсии, родители (законные представители) делятся положительными впечатлениями с членами своей семьи, соседями и другими односельчанами, тем самым повышая престиж профессий АПК,

Экскурсоводы профориентационных экскурсий

Из предыдущего текста понятно, что педагоги могут быть организаторами профориентационных экскурсий школьников на предприятия АПК и лицами, сопровождающими экскурсантов.
Но, несмотря на универсальность педагогов, пусть экскурсоводами будут не они, а представители предприятия АПК. Следует отметить, что так и делается на предприятиях АПК. В штате этих предприятий есть

представители, отвечающие за профориентационную работу с учениками школ. В качестве экскурсоводов привлекаются члены администрации предприятия, опытные инженерно-технические работники, ведущие специалисты, передовики производства, новаторы, ветераны.

Предварительная подготовка профориентационных экскурсий

Предварительная подготовка к профориентационной экскурсии школьников на предприятия АПК может состоять из перечисленного ниже:

изучение личности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей через наблюдение, беседы, опросы, анкетирование;

профпросвещение;

выбор экскурсионного объекта (критерии – высокий уровень организации производства, оснащённость современной техникой, разнообразие профессий и специальностей, потребность в кадрах);

разработка плана экскурсии (списки экскурсантов, продумывание и обсуждение маршрута, расчёт времени, подбор сопровождающих лиц и экскурсоводов, составление вопросов и заданий для учащихся по сбору материала);

ознакомление учащихся с предстоящей экскурсией и её значением (сообщение темы, цели и места посещения);

обсуждение плана наблюдения (что и в какой последовательности наблюдать, с какой целью);

указание учащимся способов сбора отчётного материала (например, записывание информации на бумагу и видеокамеру, фотографирование);

доведение до сведения учащихся сроков и форм подведения итогов (это побуждает их к внимательности, настраивает на серьёзный лад);

регулировка численности группы (норма до 20-25 человек; в нашей школе при наличии в школьном автобусе 22-х посадочных мест формируется группа детей численностью до 18-20 человек и такую группу сопровождают 2-4 взрослых);

доведение до сведения экскурсовода информации о возрастном и количественном составе группы, её общей и технической подготовке, об интересах и заданиях;

инструктаж школьников по технике безопасности.

Замечания:

1) при перевозке детей запрещено пользоваться не приспособленным для этого транспортом;

2) хотя школьный автобус отвечает требованиям перевозки детей, но нужно получить разрешение ДПС на выезд школьного автобуса по маршруту экскурсии; чтобы получить такое разрешение, необходимо представить в ДПС соответствующие документы (на это может понадобиться несколько дней);

3) следует соблюдать назначенное время выезда, так как сотрудники ДПС ожидают автобус на трассе в целях проверки документов и контроля техники безопасности;
4) если есть ученик, который не переносит езды на автобусе на длительные расстояния из-за укачивания, то лучше не включать такого ученика в состав экскурсионной группы, чтобы не подвергать риску его здоровье;
5**) при расчёте времени, которое займёт экскурсия, необходимо учесть, что движение школьного автобуса подчиняется ограничению скорости до 60 км/ч;**
6) следует заранее предупредить родителей (законных представителей) о том, что в некоторых цехах предприятий АПК запрещено пользоваться телефонами (например, чтобы не беспокоить животных), поэтому какое-то время дети не смогут выходить на связь с ними;
7) некоторые предприятия АПК гостеприимно устраивают для экскурсантов дегустацию выпускаемой ими продукции (например, молочных и мясных изделий), поэтому нужно заранее спросить у родителей (законных представителей), позволяют ли они своим детям дегустировать продукцию (ведь у кого-то из детей может быть аллергия на определённые продукты или потребность в диетическом питании).

Содержание профориентационных экскурсий

Для широты охвата объекта и экономии времени можно всю группу экскурсантов разделить на подгруппы. Экскурсовод должен быть у каждой подгруппы.
Экскурсовод при встрече с экскурсантами сообщает общий план осмотра объекта, знакомит с правилами техники безопасности. Сопровождающие лица следят за неукоснительным соблюдением этих правил экскурсантами.
В процессе экскурсии экскурсовод рассказывает о назначении объекта, организации труда на объекте, средствах механизации или автоматизации, профессиях, характере и условиях труда, научно-технических достижениях, значении образования для культурно-технического развития рабочих предприятия, возможностях профессиональной роста. При этом делается акцент на работе отдельных участков и бригад, отделов, небольших коллективов. Попутно через средства наглядной агитации происходит знакомство с достижениями новаторов, рационализаторов, изобретателей, которые трудятся на данном предприятии.
После осмотра объекта экскурсанты делятся впечатлениями, а экскурсоводы отвечают на их вопросы. Обычно экскурсантам вручаются брошюры, буклеты о деятельности и достижениях предприятия.
В процессе экскурсии следует учесть, что новизна обстановки даёт большую информационную нагрузку. Значит, необходимо избегать информационной перегрузки. Поэтому комментарии должны быть краткими, ёмкими и соответствовать моментам демонстрации. Их узость, односторонность не

привлекут интереса, но избыточная детализация и непонятные термины тоже не нужны.

Контроль эффективности проведения профориентационной экскурсии

Для контроля эффективности проведения профориентационной экскурсии на предприятия АПК можно провести анкетирование, беседу, викторину, ролевые игры на профессиональные сюжеты, конкурс творческих работ учащихся. К творческим работам относятся сочинения, рисунки, фотографии, мультимедийные презентации, видеофильмы, стенгазеты и т.п. Для выполнения творческих работ пригодится материал, собранный экскурсантами во время экскурсии – записи, фотографии, видеофильмы.

Список рекомендуемой литературы

1. Аверичев Ю.П. и др.
Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1980.

2. Аверичев Ю.П. и др.
Учителю о производстве. – М.: Просвещение, 1991.

3. Зеер Э.Ф. и др.
Основы профориентологии. – М.: Академический проект, 2005.

4. Чистяков Н.Н. и др.
Учителю труда о профессиональной ориентации учащихся. – М.: Просвещение, 1982.