

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»

  
И.А. Гетманская  
Приказ № 143/11 от « 05 » ноября 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ  
И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

Иркутск, 2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена на заседании Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 5 от «11» июня 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендована к утверждению на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» протокол № 1 от «3» исебря 2015 г.

Разработчики программы:

Васильев Р.В., ст. преподаватель Центра реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования

Рецензенты:

Измайлова Татьяна Владимировна, директор ОГКУ «Молодежный кадровый центр»

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

1.1. Цель программы: формирование и развитие психолого-педагогических, специальных компетенций педагогических работников в сфере планирования и организации профориентационной работы в образовательных организациях.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Уставом ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»;

– Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

1.3. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов модулей направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.4. Содержания программы разрабатывалось с учетом:

– установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (проект).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

1.6. ДПП повышения квалификации содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов, дисциплин и тем учебного плана, самостоятельная работа слушателей, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК**

2.1. Результатом освоения ДПП повышения квалификации «Профессиональная ориентация и самоопределение личности» является: готовность к проведению профориентационных мероприятий обучающимися и их родителями (законными представителями):

2.1.1. *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- информировать и консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проводить практикоориентированные профориентационные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- проводить мониторинг профессиональных намерений, мотивов выбора профессии и жизненных ценностей обучающихся образовательных организаций;
- подбирать оптимальные методы профориентационной работы с учетом внутренних и внешних условий профессионального самоопределения;

- использовать широкий спектр активизирующих методов профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций;
- планировать и организовывать профориентационную работу в образовательной организации с учетом потребностей самих обучающихся и возможностей учреждения и окружающего социума, ее социальных партнеров, потенциала информационно-коммуникационных технологий;
- определять условия (нормативно-правовые, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, информационные), необходимые для эффективной профориентационной работы с учетом функциональных обязанностей разных категорий руководителей и педагогических работников;
- оценивать и корректировать собственную профориентационную работу с точки зрения готовности обучающихся к своевременному, осознанному, самостоятельному, непротиворечивому и реалистичному выбору профиля обучения, профессии и путей ее получения.

2.1.2. *В результате освоения ДПП слушатель должен **знать**:*

- теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- основные принципы, концепции и модели профессиональной ориентации, ее современное состояние и перспективы развития;
- тенденции развития мира профессий;
- основные принципы и подходы к решению задач выбора профессии и планирования профессиональной карьеры;
- основные составляющие трудовой деятельности (цель, предмет, орудия, условия, субъект); понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность», «квалификация», «профессионально важные качества»;
- роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие профориентационную работу;
- цели и задачи профориентационной работы с различными категориями обучающихся;
- современные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии сопровождения профессионального самоопределения;
- основные факторы, влияющие на выбор профессии;
- специфику профессиональной ориентации различных категорий обучающихся;
- особенности регионального рынка труда и возможности трудоустройства;

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе			форма контроля
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич. занятия		
<b>I</b>	<b>Понятие и содержание профессиональной ориентации и самоопределения личности</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
1.1.	История развития теории и практики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	2	2	0	0	
1.2.	Основы профессиографии	10	2	2	6	
<b>II</b>	<b>Содержание и организация профориентационной работы в учреждениях образования</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>зачет</b>
2.1.	Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования	24	6	6	12	
2.2.	Диагностическая профессиональная ориентация и профессиональный выбор	12	4	2	6	
<b>III</b>	<b>Современные подходы к планированию профессиональной карьеры</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
3.1.	Принципы планирования профессиональной карьеры	12	2	4	6	
3.2.	Формирование уверенного поведения личности на рынке труда	12	2	4	6	
<b>Итоговый контроль: зачет</b>						
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная (очно-заочная) форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Срок освоения ДПП повышения квалификации составляет **72 часа**, программа может быть реализована в течение 9-12 дней (по 6-8 часов в день).

4.3. Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГАУ ДПО ИО РЦМРПО в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов/ в т.ч. СРС	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Понятие и содержание профессиональной ориентации и самоопределения личности	12	■			
2	Содержание и организация профориентационной работы в учреждениях образования	36	■	■		
	Современные подходы к планированию профессиональной карьеры	24		■	■	
	Итого:		36	36	36	36

 аудиторные занятия     
  самостоятельная работа слушателей

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5.1. **Рабочая программа модуля 1. «Понятие и содержание профессиональной ориентации и самоопределения личности»**

### 5.1.1. Содержание образования:

#### *Лекции*

*Тема 1. История развития теории и практики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения*

1.1. История возникновения профессиональной ориентации. 1.2. Зарубежные теории и технологии профессиональной ориентации. 1.3. Теория и практика профессиональной ориентации в России. 1.4. Сущность профессионального самоопределения. 3.5. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения

*Тема 2. Основы профессиографии»*

2.1. Анализ современного рынка труда. 2.2. Тенденции развития мира профессий. 2.3. Профессиональная ориентация и социализация личности. 2.4. Психологические основы профессиональной деятельности.

#### *Практические занятия*

1. Описание структуры профессиональных возможностей человека.
2. Технологии определения профессионально важных качеств личности.
3. Характеристика психологической структуры личности.

### 5.1.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения модуля осуществляется в результате электронного тестирования.

## **5.2. Рабочая программа модуля 2. «Содержание и организация профориентационной работы в учреждениях образования»**

### **5.2.1.Содержание образования:**

#### ***Лекции***

*Тема 1. Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях образования.* 1.1. Планирование профориентационной работы в образовательном учреждении. 1.2. Применение новых образовательных технологий в организации профориентационной работы руководителя коллектива обучающихся. 1.3. Организация профориентационной работы с родителями обучающихся. 1.4. Профессиональное информирование. 1.5. Индивидуальное профессиональное консультирование. 1.6. Развивающая групповая профессиональная консультация.

*Тема 2. Диагностическая профессиональная ориентация и профессиональный выбор.* 2.1. Возможности профориентационной диагностики. 2.2. Проблемы использования психодиагностических методов в профориентации. 2.3. Самодиагностика как метод активизации профессионального выбора. 2.4. Принятие решения на основе использования компьютерных экспертных систем.

#### ***Практические занятия***

1. Определение сложностей индивидуального профессионального консультирования.
2. Определение наиболее эффективных средств профессионального консультирования.
3. Структура профессионально-важных качеств.

### **5.2.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения модуля осуществляется в результате электронного тестирования.

## **5.3. Рабочая программа модуля 3. «Современные подходы к планированию профессиональной карьеры»**

### **5.3.1.Содержание образования:**

#### ***Лекции***

*Тема 1. Принципы планирования профессиональной карьеры.* 1.1. Понятие карьеры, принципы и методы ее проектирования. 1.2. Этапы профессионализации. 1.3. Активизирующие профориентационные занятия с обучающимися.



*Тема 2. Формирование уверенного поведения личности на рынке труда.* 2.1. Проблема взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. 2.2. Основы профессионального общения и преуспеяния. 2.3. Технология поиска работы. 2.4. Технология самопрезентации

**Практические занятия**

1. Определение основных принципов планирования профессиональной карьеры.
2. Особенности поливариативной карьеры.
3. Составление таблицы «Этапы профессионализации».

**5.3.2. Определение качества освоения содержания:**

Оценка качества освоения модуля осуществляется в результате электронного тестирования.

**VI. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ**

Формулировки заданий	вид контроля	кол-во часов	форма оценки
Сравнительная характеристика профориентационных технологий в зарубежных странах	Текущий	2	зачет
Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на формирование российского рынка труда	Текущий	2	зачет
Классификация видов и методов профессионального информирования	Текущий	2	зачет
Описание основных групповых методов профессионального консультирования	Текущий	2	зачет
Проектирование плана развивающего группового профориентационного занятия для обучающихся младшего подросткового возраста/старшеклассников/студентов	Текущий	8	зачет
Проектирование профессионального плана	Текущий	4	зачет
Раскрытие понятий: «планирование карьеры», «динамика карьеры»	Текущий	2	зачет
Анализ интернет-ресурсов по вопросам выбора профессии и планирования карьеры	Текущий	6	зачет
Проектирование модели взаимодействия педагогов образовательной организации и родителей по вопросам профессионального самоопределения	Текущий	8	зачет
Всего:		36	

**VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем модулям.

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю (включая электронные базы периодических изданий).

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16, статья 18);
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (проект).

*Основные источники:*

1. Основы профориентологии: Пособие студентов высших учебных заведений/Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В. – М., Академия, 2009.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учебное пособие, 5-е издание, исправленное и дополненное/Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. – М., Академии, 2010.
3. Резапкина Г.В. Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей)/ Резапкина Г.В. – М., Библиотека журнала «Директор школы», № 5, 2011.
4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии/ Резапкина Г.В. – М., Генезис, 2010.
5. Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие/ Романова Е.С. – М., Академия, 2013.

*Дополнительные источники:*

1. Апостолов О.П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы)/ Апостолов О.П. – ИП Татарников М.В., 2011.

2. Резапкина Г.В. Как найти свою будущую профессию в Интернете/ Резапкина Г.В., Журнал «Образовательная политика», № 3 (53) 2011
3. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями/ Чистякова С.Н. – М., Академия, 2012.
4. Золотые ступени карьеры «Охота на работодателя». М., 2004.

*Интернет-источники:*

1. Время выбрать профессию. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.proftime.edu.ru/index.php?id\\_catalog=24&id\\_position=19](http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=24&id_position=19)
2. Профессиональные кадры новой России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profmonitor.ru/videos/the-results-of-the-contest-movies.php>
3. Электронный музей профессий. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profvibor.ru/oproekte.php>

## **VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации: *защита проекта*.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной:

- «удовлетворительно»/«зачтено» (проектная работа соответствует установленным требованиям (см. раздел IX. Оценочные материалы)).
- «неудовлетворительно»/«не зачтено» (проектная работа не соответствует установленным требованиям (см. раздел IX. Оценочные материалы)).

## **IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Возможная тематика проектных работ:**

1. Разработка и внедрение портфолио как метода оценки достижений и самоопределения обучающихся;
2. Индивидуальные учебные планы в предпрофильной подготовке обучающихся: механизм формирования и организации обучения;
3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм реализации предпрофильной подготовки обучающихся;
4. Взаимодействие руководителя коллектива обучающихся и психолога в профориентационной работе;
5. Мониторинг профессиональных планов, мотивов выбора профессии и жизненных ценностей обучающихся;
6. Возможности использования литературы и кино в профессиональном и личностном самоопределении молодежи;
7. Взаимосвязь между жизненными ценностями, интересами и профессиональными намерениями молодежи;
8. Возможности групповых форм работы с молодежью как средства развития реалистичных представлений о себе и профессиональной карьере;

### **Требования к проектным работам:**

Проекты, разрабатываемые слушателями, должны быть направлены на повышение эффективности профориентационной работы обучающихся и разработаны с учетом специфики конкретного образовательного учреждения.

Структура проекта должна включать следующие элементы.

1. Обоснование актуальности предлагаемых мероприятий.
2. Цели и задачи проекта.
3. Содержание проекта и механизм его реализации.
4. План реализации проекта, ожидаемые результаты, участники и сроки выполнения.

Презентация проекта может происходить в форме десятиминутного выступления, подкрепленного презентацией из 5-10 слайдов, раскрывающих содержание проекта.

### **Критерии оценки проектных работ:**

1. Содержательность работы:
  - актуальность и обоснованность проблемы,
  - практическая значимость результатов,

## 2. Перспективность работы:

- практическая значимость для автора и социума,
- возможность использования результатов,
- возможность продолжения работы,

## 3. Коммуникативная культура:

- доступность, наглядность, логичность
- готовность к дискуссии
- умение отвечать на вопросы