Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Андрюшинская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Андрюшинская ООШ»

_____Коржавин О.Н.

«____»_____ 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Дружба – это чудо» лагеря, организованного МКОУ «Адрюшинская ООШ», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) "Солнышко"

Срок реализации программы 17 дней (1.06.2020-20.06.2019)

Составитель: Онучина Екатерина Владимировна, начальник лагеря
(учитель английского языка);

Велисевич Елена Владимировна,
старший воспитатель
(учитель русского языка и литературы
первой
квалификационной категории)

2020г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Информационная карта программы
2. Нормативная база
3. Пояснительная записка
4. Цели и задачи
5. Ожидаемые результаты
6. Принципы программы
7. Содержание программы
8. Сроки реализации
9. Методическое сопровождение программы
10. Условия реализации программы
11. Кадровое обеспечение
12. Материально-техническая база
13. Ресурсное обеспечение программы
14. Форма отслеживания и фиксации планируемых результатов
15. Учебно-методическое оснащение программы
16. План-сетка лагерной смены
17. Приложение

1. Информационная карта программы

Наименование учреждения	*Муниципальное общеобразовательное учреждение МКОУ «Андрюшинская ООШ»*
Юридический адрес	*665319 Иркутская область Куйтунский район село Андрюшино улица Заречная,1*
Контактные телефоны	*8-924-618-01-43*
Директор школы	*Коржавин Олег Николаевич*
Название программы	*Дополнительная общеобразовательная программа «Дружба – это чудо» лагеря, организованного МКОУ «Адрюшинская ООШ», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) "Солнышко"*
Автор Программы	*Онучина Екатерина Владимировна – начальник ЛДП, Велисевич Елена Владимировна – организатор культурно-массовых мероприятий*
Направленность программы	*Социально-педагогическая*
Цель программы	*Создание условий для формирования социально-активных граждан России среди воспитанников лагеря.*
Место реализации	*Пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко»*
Сроки реализации	*01.06.2020 -20.06.2020 г.*
Участники программы	*обучающиеся в возрасте 6,5 - 17 лет в количестве 60 человек*
Взаимодействие с заинтересованными в деятельности Лагеря структурами	*Руководство МКОУ «Андрюшинская ООШ» Сельская библиотека, районная библиотека, сельский Дом культуры– проведение культурно-массовых мероприятий, районный краеведческий музей, Дом Детского творчества «Город мастеров»*

2. Нормативная база

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
4. Федеральный закон от 24 июля 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
6. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
7. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г)
8. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
9. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
10. Постановление Администрации Муниципального образования Куйтунский район от 07.02.2020 № 117-п "об организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи в муниципальном образовании Кутунский район в 2020 г."
11. Приказ Управления образования Администрации Муниципального образования Куйтунский район от 10.01.2020 № - осн "Об экспертизе летних оздоровительных учреждений".
12. Приказ МКОУ "Андрюшинская ООШ" № 6 от 25.02.2020 "Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием», № 3 от 20.02.2020 "Об утверждении режима работы летнего оздоровительного лагеря "Солнышко",
13. Положение о лагере с дневным пребыванием утверждено приказом директора МКОУ "Андрюшинская ООШ" № 8 от 25.02.2020 г. "Об утверждении положения о ЛДП".
14. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием (утверждены приказом директора МКОУ "Андрюшинская ООШ" № 9 от 25.02.2020 г. "Об утверждении правил внутреннего распорядка для работников ЛДП".

3. Пояснительная записка

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, лёгкий ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в родном краю,
Дарим радость вам свою.

Что такое лето? Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, увидеть замечательные уголки нашей планеты. Это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Каникулярный период деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием создаёт благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребёнок, и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Особую уникальность в этом плане представляет атмосфера лагеря с дневным пребыванием при школе. Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Летний отдых понимается нами как:

- оздоровление ребёнка (физическое, психологическое, социальное, духовное);
- расширение для ребёнка поля социального взаимодействия, изменения круга общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- реализация интересов, способностей, возможностей ребёнка;
- получение ребёнком нового опыта в организации собственного досуга.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несёт психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы, театральный представления способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формируя способы самореализации ребенка, программа предусматривает вариативности содержания с учётом их интересов, потребностей, желаний и возможностей.

Опираясь на методику организации успеха, программа делает акцент на самопознание и самооценку каждого ребёнка, предполагает правильную организацию объект - субъектных и субъект - субъектных отношений, а также выстраивание цепочки отношений«ребёнок – семья - образовательное учреждение».

Программа включает в себя разноплановую деятельность, имея **социально-педагогическую направленность.**

Программа способствует:

- стимулированию познавательной деятельности обучающегося (знакомство с историей, географией, культурой России, Белоруссии и Украины,);
- развитию коммуникативных навыков (выступления во время проведения мероприятий, участие в театральных постановках, поиск информации);
- созданию социокультурной среды общения (посещение музея, библиотек, организация выставок, экскурсии по родному краю);
- развитию творческих способностей личности обучающегося **(**ИЗОСТУДИЯ, Театр розового слона, кружок по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка», вокальный кружок**);**
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию (знакомство с историей появления представителей данных национальностей в родном крае при опросах у родственников, соседей, взятии интервью);
- профессиональному самоопределению обучающегося (день профессий разных).

Актуальность, обоснование

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных **оснований**:

1. Возрастание спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в сельской местности;
2. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
3. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности, тем более, что многие воспитанники будут в отрядах со своими одноклассниками.
4. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

5. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощной превентивной форме против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

6. Большая роль отводится театрализации, приурочив многие мероприятия к «Году Театра» в России. Театрализация помогает прожить различные ситуации, а значит, накапливать жизненный опыт, формировать коммуникативные способности.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Данная программа **актуальна**, так как уважение к культуре и обычаям каждой национальности, создание благоприятного климата межнационального общения - один из самых актуальных вопросов нашей сегодняшней жизни. Становление национального самосознания, способствующего развитию толерантного поведения, особенно важно в детском возрасте, который является периодом интенсивного освоения окружающего мира.

Новизна программы выражена в идеи создания сюжетной линии смены - дружбы национальных культур славянских народов (Россия, Украина и Белоруссия). На территории поселения проживают русские, белорусы и украинцы. Несколько лет ведется работа по возобновлению традиций белорусской культуры. На базе Дома культуры с. Андрюшино планируется открытие центра восстановления белорусской культуры в Куйтунском районе. Программа летного оздоровительного отдыха, в которой уделяется так много внимания дружбе белорусской, украинской и русской культур, а также дружбе как одной из ценностей человека разработана впервые.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих состоят в создании условий саморазвития, самореализации, формировании культуры дружеских взаимоотношений, основанных на изучении этнографического материала и активное использование метода театрализации.

Программа базируется на идее, что дети XXI века – поколение века информации и высоких технологий – должны воспитываться на идеалах добра и справедливости, уважения к старшим и заботы о слабых, должны любить свою малую Родину, быть патриотами, обладать развитым чувством эмпатии и толерантности. Дети должны вырасти жизнеспособными, достойными социально-активными гражданами своей страны, чтобы в обозримом будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурологического характера. Программа направлена на создание условий для возникновения интереса к своим истокам, к тому, что хранит родная земля.

Педагогическая целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Таким образом, программа летнего лагеря «Дружба – это чудо» осуществляется на единых основаниях, включающих развитие художественного, этнического, творческого воображения, приобщение к истории, к культуре родного края, формирование личности с активной гражданской позицией и духовно – нравственными ценностями.

4. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования социально-активной жизненной позиции граждан России среди воспитанников лагеря.

Задачи:

- Развитие познавательных интересов, расширение кругозора, приобщение к продуктивной творческой деятельности.
- Максимальное развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе реализации духовных, интеллектуальных, двигательных потребностей.
- Укрепление здоровья, привитие полезных привычек и устойчивых навыков здорового образа жизни.
- Организация разнообразной досуговой деятельности.
- Приобщение детей к культурным ценностям народностей, проживающих на территории Андрюшинского сельского поселения.

5. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, истории заселения родного края)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, правил безопасного поведения при дорожном движении, при пожаре.
- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

- ✓ знакомство с миром профессий.

6. Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дружба – это чудо» с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

7. Содержание программы

Образовательная деятельность в рамках смены «Дружба – это чудо» предусматривает воспитательные, спортивно- оздоровительные, нравственно-эстетические, творческие и экологические мероприятия.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

В лагере дневного пребывания планируется работа кружков:

Вокальный кружок «Улыбка» (вторник, пятница в 10:00 - 11:00)	Разучивание детских песен, подготовка к выступлениям на мероприятиях	Титоренко Надежда Владимировна
Театр Розового слона (понедельник, 10:00 - 11:00; вторник, пятница - 11:00 - 12:00)	Театральные постановки, подготовка к финальному фестивалю «Талантливые мы!»	Велисевич Елена Владимировна
Шашки (среда, суббота - 10:00 - 11:00)	Формирование умения игры в шашки, турниры	Тюшкевич Галина Гавриловна
Изостудия «Радуга» (понедельник, среда 11:00 - 12:00)	Изготовление поделок из разных материалов, рисунков. Организация выставок детского творчества	Кравченко Татьяна Викторовна
Кружок ДПИ «Мастерилка» (четверг, суббота - 11:00 - 12:00)		Левчук Наталья Алексеевна
Кружок "Подвижные игры" (четверг, суббота 10:00 - 11:00)	Разучивание и проигрывание различных подвижных игр	Пукало Галина Сергеевна

8. Сроки реализации программы

Летний период 2020 год, 1 лагерная смена, 17 день (1.06.2020 – 20.06.2020). Выходные дни 07, 14 июня 2020 г. Праздничный день - 12.06.2020. с 9:00 до 15:00 каждый день.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (февраль - апрель):
-подбор кадров;
-подготовка методических материалов;
-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май-июнь):
-формирование отрядов;
-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
-оформление уголков отрядов.

3. Основной (1 июня – 20 июня):
-образовательная деятельность;
-оздоровительная деятельность;
-культурно-досуговая деятельность;
-методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный (22 июня – середина июля):
-закрытие смены (последний день смены);
-сбор отчётного материала;
-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
-творческий отчёт (презентация, заключительный концерт);

- размещение информации о работе лагеря в сети Интернет (на сайте школы)

9. Участники Программы

- дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет (60 человек);
- педагоги и работники школы;
- родители;
- специалисты районных и сельских культурно-досуговых организаций;
- медицинский работник

Программа предполагает участие детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. Участниками программы являются школьники МКОУ "Андрюшинская ООШ".

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК 6 -10 лет

Физиологические особенности:

В первые года ребенок очень быстро, потом идет замедление роста, и снова быстрыми темпами развивается. Следствие – очень большая нагрузка на орга-

низм. Дети с трудом контролируют свое поведение – резкие перемены от состояния усталости до гиперактивности. Происходит активное изменение кожного покрова, он очень тонкий, и отсюда постоянные ссадины царапины, синяки. Надо постоянно следить за ними, иметь при себе медикаменты (йод, зеленку, пластыри), чтобы постоянно не бегать к медику. В период роста у детей ослабленные дыхательные пути, поэтому они подвержены простудным заболеваниям. Идет большая нагрузка на дыхательные пути, следовательно надо чаще и больше бывать на свежем воздухе. От недостатка воздуха дети начинают быстро уставать и капризничать. У них не налажена терморегуляция организма =>быстро нагреваются и быстро остывают => необходимо следить за временем нахождения на солнце.

Особенности поведения:

Высокий уровень активности

Стремление к общению

Стремление научиться различать, что такое хорошо, а что плохо

Именно в этом возрасте идет различение полов

Стремление получать время на собственные занятия, интересы

Ребенок может быть целеустремленным, уверенным в себе и агрессивным

Социальная ситуация развития – ребенок-взрослый

Ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра

Игры: Младшие дошкольники играют в одиночку, позже совместные игры

Ведущей формой психики становится представление, которое интенсивно развивается в различных видах игровой и продуктивной деятельности (основные игры – ролевые и сюжетные, лепка, рисование, конструирование, музыка).

Новообразования: Первичные этические компоненты (Что такое хорошо? Что такое плохо? Что такое смерть? И т.д.). Это очень важно для формирования нравственных понятий. Поэтому важно, чтобы ребенок учился применять это по отношению к себе и к другим, т.к. это формирует у него личностные свойства. При этом важны социальные эталоны поведения. Которыми становятся литературные герои и непосредственно окружающие ребенка люди. Особое значение в качестве эталонов поведения для детей имеют персонажи сказок, где в конкретной, образной доступной ему форме акцентируются положительные и отрицательные черты характера.

Образ телесного «Я» (лисички, черепашки – съеживаются, кузнечики – активность через край)

Мышление – эгоцентрическое. Развивать нужно мы, т.е. мы сделаем.

Новые качественные образования происходят благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным факторам познания и благодаря включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Все это способствует лучшей адаптации ребенка к социальным условиям и требованиям жизни.

Внимание ребенка неустойчиво. Младшие дошкольники рассматривают привлекательный объект 6-8 секунд, более старшие до 20 секунд.

Развитие памяти происходит от непроизвольного запоминания к произвольному.

Задача в процессе работы:

Создание благоприятных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей детей, познающих мир.

Главное для этого возраста чувствовать тепло, внимание и поддержку взрослого.

Советы воспитателю:

- Организация подвижных игр, ограничивая прыжки и бег (внимательно следить)

- Развитие умения лазить и пользоваться качелями

- Обучение навыкам труда (лепка, рисование, конструирование)

- Обеспечение конкретности поручения

- Творческая свобода детей при выполнении каких-либо дел

- Предоставление детям свободы деятельности и развития способностей

- Дети нуждаются в похвале

- Использование видов деятельности, проявляющих мускульную активность (кандалы, коллективные спортивные игры, занятия по интересам)

РЕБЕНОК-ПОДРОСТОК 11-13 ЛЕТ

Физиология:

Активно развивается сердечно сосудистая система, сердце работает не ритмично. Необходимо чередование видов деятельности – подвижных и неподвижных, ритмичная деятельность (дискотеки). Важны воздушные процедуры – проветривания, походы, выходы, чтобы активно поступал кислород. С 11 лет – первый этап полового созревания. У мальчиков появляются вторичные половые признаки. У девочек – начинается менструальный цикл =>повышенное внимание проблемам гигиены! Идет неадекватная реакция на свою физиологию – возможно издевательство над быстрее созревающими сверстниками.

Социальная ситуация развития – взрослый ребенок. Всему учится

Ведущий вид деятельности – сюжетно-игровая + учебная. Происходят логические операции. Важна среда грамотности. Общение со сверстниками играет огромную роль

Новообразование – осознание своих мыслей и себя.

В этом возрасте происходят резкие качественные изменения психики – вожатый должен выступать в роли психолога-советчика. Развивается творческое, абстрактно-логическое мышление. Вся деятельность поверхностна, не имеет глубинного вникания. Возникают сложности в отношениях со взрослыми (конфликты с родителями). Проявляется желание быть независимым, признания их прав как взрослого человека, но не признается ответственность. Происходит становление Я-концепции, собственного Я. Появляются комплексы неполноценности. Дети очень восприимчивы. Идет демонстрация принадлежности к тому или иному полу. Вожатый должен выступать в роли положительного примера.

Педагогические особенности:

- организация коллективных игр для мальчиков и для девочек, предпочтение спортивным играм

- использование общего энтузиазма для какого-либо дела

- проявляется кумирование – необходимо следить, чтобы кумир был положительным персонажем

- проявляется интерес к заработку

- не любят и не воспринимают критику

- стремление к соревновательности

- повышенный интерес к противоположному полу

Для стимулирования познавательной активности детей и подростков выбираются игровые, соревновательные формы проведения мероприятий. Ежедневно запланировано одно центральное событие. Остальное время отдано для проведения мастер-классов, подвижных игр, репетиций

Для достижения планируемых результатов будут использоваться следующие **виды деятельности**:

- исследовательская;

- игровая;

- творческая;

- социальная.

Виды деятельности подобраны с учетом потребностей детей различных возрастных категорий с учетом их физиологических особенностей

Качества личности, которые могут измениться у воспитанников лагеря в результате реализации Программы:
- воспитанность,
- коммуникативные способности,
- любовь к родному краю,
- уважение своих традиций,
- толерантное отношение к культуре других национальностей, проживающих на территории поселения,
- общительность и неконфликтность,
- активность и инициативность.

Психолого-педагогическое сопровождение представлено в следующих формах: анкетирование, беседы с психологом, психологические тренинги (" Мой внутренний мир", "Учимся общаться", "На ошибках учатся") и практикумы, арт-терапия "Волшебные краски", сказкотерапия "Верить в себя".

10. Методическое сопровождение программы

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города - это посещение музеев, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие художественно-прикладных умений, спортивных, организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

– методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
– методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);
– методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
– методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
– методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
– методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);

– методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).
– воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
– беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

11.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение Программы.

Из числа педагогических работников Школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, воспитатели, помощники воспитателя, организатор культурно-массовых мероприятий, инструктор по физическому воспитанию.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в Лагере Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Методическая работа с педагогическими кадрами:

-семинары по организации летнего отдыха,

- совещания при директоре,

- инструктивно-методические сборы с педагогами до начала лагерной смены,

- ежедневные планерки при начальнике лагеря или старшем воспитателе.

Материально-техническая база

	Применение	***Материальная база***	***Ответственные***
1	***2***	***3***	***4***
Кабинеты	Игровые комнаты, комнаты для занятия кружковой деятельностью	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Школьный двор		Материальная база	Воспитатели

	Отрядные дела, игры-путешествия	школы	
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьный пищеблок	Завтрак, обед, полдник		Работники пищеблока

В материально-техническую базу входят также: магнитофон, видеопроектор, настольные игры, раскраски, карандаши, фломастеры, краски, пластилин, скакалки, мячи.

Ресурсное обеспечение программы:

12. Формы отслеживания и фиксации планируемых результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- грамоты, дипломы
- дневник самонаблюдения наблюдения (Приложение),
- журнал посещаемости
- фотоотчёт
- отзыв детей и родителей.
- фестиваль "Талантливые мы" (выставка рисунков, поделок, театральные постановки, песни и танцы, разученные во время пребывания в лагере дневного пребывания).
- конкурс портфолио.

1. Оценочные материалы: потфолио достижений за время пребывания в летнем оздоровительном лагере, диагностический тест «Я в круге», входное анкетирование, анкетирование в конце смены, анкета «Как мы жили», анкета личностного роста, дневники самонаблюдения, анкета для родителей (Приложение)

13. Учебно-методическое оснащение программы

Список литературы

Основная литература

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2013. –160 с.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2015.-40 с.
5. Леванова Е. А., Сахарова Т. Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации/ Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
6. ЛобачёваС.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
7. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Дополнительная литература

1.Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2014.-№3.-С.217-223.
2. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2013.-№3.-С.212-220.
3. *Журнал «Педсовет» №4 2012, №4 2013, №11 2013,№8 2013, №5 2012, №7 2011.*

Интернет-ресурсы

1. http://scenarii.at.tut.by/pg001.html
2. http://ruk.1september.ru/
3. https://infourok.ru/
4. https://www.maam.ru/
5. https://snova-prazdnik.ru/meropriyatiya-v-detskom-lagere/
6. https://ecoclass.me/lk/my-lessons/
7. https://snova-prazdnik.ru/meropriyatiya-v-detskom-lagere/.
8. https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/virtualnye-ekskursii/

14. Режим дня

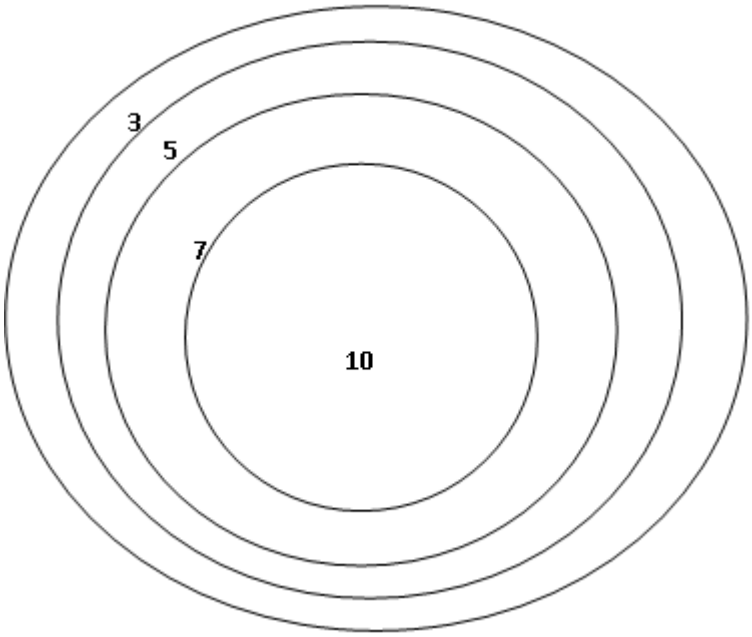
Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 15 часов	Мы Вам рады!!!
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!
Утренняя линейка	9.00 – 9.15	Пора-пора на линейку, детвора!
Завтрак	9.15 – 10.00	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, экскурсии, подготовка к общелагерному мероприятию по теме дня	10.00 – 12.00	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!
Оздоровительные процедуры	12.00 – 12.30	Оздоровительные процедуры
Обед	12.30 – 13.10	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.
Общелагерное мероприятие по теме дня	13.10 – 14.00	Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!
Полдник	14.30 – 14.45	
Уход домой, обсуждение дня (открытая трибуна), заполнение дневников самонаблюдения	14.45-15.00	На линейку становись! И делами похвались. До свиданья! До новых встреч!

Приложение

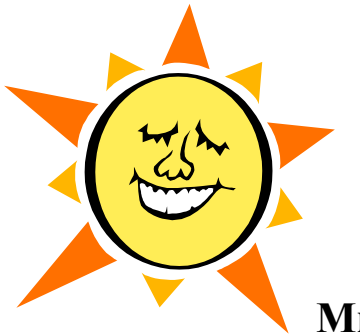
Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

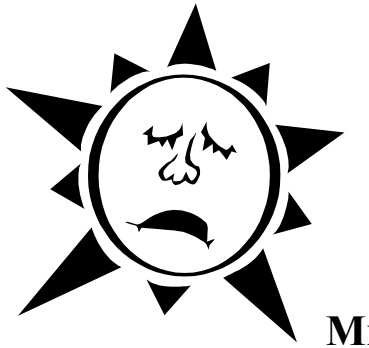
10 – высокий уровень, максимум комфортности
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Экран настроения



Мне весело!



Мне скучно!

АНКЕТА (на входе)

Дорогой друг!

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что…….

Я не хочу, чтобы…….

Я хочу, чтобы……..

Я боюсь, что…….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…….. Фамилия……

Спасибо!

АНКЕТА **(**в конце смены)

Дорогой друг!

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……..

Мне жаль, что……...

Я надеюсь, что……..

Твое имя, фамилия и автограф на память _____Спасибо!

4. Дневник самонаблюдения

ФИ воспитанника (настроение дня)																				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**

Показатель	**Начало смены**	**Конец смены**	**Показатель**	**Начало смены**	**Конец смены**
Рост			**Уровень социальной активности**		
Вес			**«Я в круге»**		
ПДД пешеходов	**Знаю/ не знаю**	**Знаю/ не знаю**	**«Прыжки через скакалку за 30 секунд»**		
Правила поведения при пожаре	**Знаю/ не знаю**	**Знаю/ не знаю**	**«Челночный бег»**		

Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? • в оформлении уголка • в организации и проведении дел в команде • в активном участии в общих лагерных мероприятиях • в спорте • в прикладном творчестве • в сценическом творчестве • свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
Что ты рассказываешь дома о лагере?

7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

8.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

9.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

10.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

11.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Тренинговые упражнения в летнем лагере

• определить уровень взаимопонимания в коллективе;
• сплотить коллектив;
• выявить в группе лидеров.

Использовать не только в организационный период, но и в основной.

Башня

Материалы: обойная бумага (газеты), скрепки, скотч, клей, ножницы.

Задание: из предложенных материалов участникам необходимо построить башню как можно большей высоты.

Правила: участники делятся на две группы, у группы есть 10 минут для выполнения задания. Обсуждать словесно запрещается. (Можно с завязанными глазами, но с обсуждением.)

Выбор

Участники сидят в кругу.

Задание: по команде ведущего «Выбор!» каждый участник указывает вытянутой рукой на одного из других участников. Необходимо добиться такого выбора, в котором группа разбилась бы на пары. Если в группе нечетное количество участников, то задание считается выполненным, когда только один участник остался без пары.

Правила: участникам нельзя разговаривать друг с другом и вставать из круга.

Пальцы

Участники сидят в кругу.

Задание: всем участникам показать на счет «три» одно и то же количество пальцев на правой руке.

Правила: участникам нельзя разговаривать друг с другом. Каждый участник сжимает правую руку в кулак и выставляет вперед.

Четверо стоя

Участники сидят в кругу.

Задание: в группе в течение 5 минуты должны стоять четыре человека.

Правила: участникам нельзя разговаривать друг с другом, один участник может стоять только 5 секунд.

Печатная машинка

Участники сидят в кругу.

Задание: научиться работать в группе.

Правила: вожатый распределяет все буквы алфавита среди детей. Чем меньше группа, тем больше букв приходится на каждого. Участникам игры предлагается «напечатать» слова. Сначала короткие, затем длинные.

Узелки

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей.

Задание: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг.

Электрическая цепь

Отряд разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам.

Задание: встать, не разрывая электрической цепи. Затем объединиться по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая Цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из восьми человек. В конце концов получится электрическая цепь, образованная всеми участниками, которые Должны подняться.

Биг-мак

Организуйте большой круг. Отряд разбивается на пары, и каждая пара выбирает словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг», а другой: «Мак»; один: «Ореховое», другой: «Масло» и т. д.). По условиям игры нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, вожатый отводит ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершении задания каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание.

Для этого упражнения очень важную роль играет площадка, которая должна быть большой.

Сидячий круг

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо.

Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека.

Портрет отряда

Каждый член отряда на листе А4 рисует то, что, как ему кажется, наиболее точно выражает его натуру, его характер, его интересы. Каждый рисунок подписывается на лицевой стороне. Затем вес кладут свои рисунки на пол на то место, на какое захочет, кто-то положит в центре, кто-то, наоборот, подальше ото всех. Вожатый дает группе 5 минут для того, чтобы каждый переложил тот рисунок, который, как ему кажется, лежит не на месте. Как только 5 минут проходит, все отходят от рисунков и вожатый пододвигает рисунки таким образом, чтобы они создали плотный «ковер». Затем вожатый просит каждого человека разуться и встать на свой рисунок. Таким образом получается тесная группа. Потом можно склеить этот «портрет» и повесить его в отрядном уголке.

Бревно

Весь отряд становится на бордюр или на заранее начерченную линию. Задание группе - те, которые стоят по краям, одновременно начинают движение навстречу друг другу вдоль группы и должны поменяться местами. Самое главное, чтобы никто из отряда не сошел с бордюра.

Можно проводить упражнение так, чтобы не крайние менялись местами, а, начиная с первого человека, команда переправлялась на противоположный конец бордюра. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке.

Кочки

Оборудование: «кочки» - небольшая дощечка, брусок, лист бумаги или другой вспомогательный предмет.

Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды - переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя «кочки».

Переправа

На определенной высоте (на уровне пояса среднего роста ребенка вашего отряда) натягивается веревка. Всей группе необходимо переправиться на другую сторону веревки, не задев ее. Пролазить под веревкой запрещается.

Обязательна страховка! Хорошо, если упражнение будет проходить на пляже, где смягчаются возможные падения.

Траст - фол

Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя «колыбель» дляпадающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего, что бы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте рядом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять

порядок линии, чтобы каждый участник испытал падение, но держите сильных ребят в середине.

Необходимо подготовить падающего:

• торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
• руки скрещены на груди и сцеплены в замок;
• голова немного откинута назад;
• попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением:

• падающий: «Готовы страхующие?»;
• страхующие: «Страхующие готовы»;
• руководитель: «Падай».

После приземления покачайте товарища на руках.

Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего «я». Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, так как ощущения каждого индивидуальны.

Свечка

Для этого упражнения группа должна быть не слишком большой. Вся группа, кроме одного участника, становится в тесный круг. Участник становится в центр круга, скрещивает руки на груди, закрывает глаза и, не сгибая ног, держа тело в полном напряжении, падает в любую сторону. Группа держит согнутые в локтях руки гак, чтобы повернутые в центр круга ладони находились на уровне груди. Группа принимает падающего и аккуратно передает его по часовой стрелке.

Превращения

Каждый из участников будет по очереди «получать» какой-то представляемый предмет из рук своего соседа, предмет не материальный. Сосед будет «передавать» его участнику при помощи одних только жестов. «Получив» этот «предмет», участник должен будет проделать с ним какое-то действие (например, если это, по- вашему представлению, сережка, то померить ее на себя).Если участник не уверен, что понял правильно своего соседа, ничего страшного - пусть поступает дальше так, как понял, даже если потом окажется, что участник «получил» не то, что ему «передавал» его сосед.

Обязательно после упражнения провести обсуждение. Что вам передали? Что вы сделали с тем предметом, который вам передали? Легко ли вам было догадаться, что вам передают? Почему легко (сложно)?

Поменяйтесь местами

Стоящий в центре круга (ведущий) предлагает поменяться местами тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, ведущий говорит: «Поменяйтесь те, у кого есть сестры». И при этом все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. А тот, кто в это время стоит в центре круга, должен успеть занять чье-нибудь место. Тот, кто останется в центре круга после того, как все займут места, будет ведущим. Когда упражнение завершится, попросить нескольких участников перечислить тех, у кого есть сестры, кто знает французский, кто умеет водить автомобиль, и пр.

Детектив

Пусть один из участников будет ведущим. Остальные игроки замрут в разных позах. Ведущий должен запомнить позы играющих, их одежду. А теперь ведущий выходит из комнаты. Играющие делают пять изменений в своих позах и одежде (не каждый - пять, а всего пять). Входит ведущий. Он должен вернуть все в исходное положение: внимательно посмотреть и найти пять изменений в позах и одежде играющих.

Зоопарк

Вожатый раздает участникам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если одному участнику достанется карточка, на которой будет написано «слон», он должен знать, что у кого-то есть карточка, на которой также будет написано «слон». Каждый участник должен прочитать то, что написано на его карточке, но сделать это так, чтобы надпись видел только он один. Теперь карточку можно

убрать. Задача каждого - найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки животного. Другими словами, все, что участники будут делать, они будут делать молча.

Когда участники находят друг друга, они становятся рядом, но продолжают молчать, не переговариваться. Только когда все пары будут образованы, вожатый проверяет, что получилось у участников. Когда все нашли свою пару, вожатый спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?», - и они ему отвечают. Возможные животные: слон, лошадь, обезьяна, верблюд, орел, медведь, собака, попугай, кошка, кенгуру, пантера, заяц, лев, еж, крокодил.

Фруктовый сад

Всем участникам на спину крепятся карточки с написанными на них названиями овощей и фруктов. Задача каждого участника, задавая вопросы любому из группы, - догадаться, каким фруктом или каким овощем он является. Нельзя задавать прямые вопросы, например: «Я - яблоко?», можно только задавать наводящие вопросы. На выполнение задания отводится определенное время - зависит от количества людей в группе. По окончании упражнения вожатый спрашивает у каждого участника, каким фруктом или овощем он является.

Дружеское рукопожатие

Вся группа становится в одну линию. Первый участник поворачивается к своему соседу, здоровается с ним за руку и говорит что-нибудь доброжелательное, затем он продвигается к следующему участнику, в то время как второй участник обменивается рукопожатием со своим соседом и т. д. Таким образом, все должны обменяться рукопожатием и добрыми словами.

Паровозик

Участники делятся на тройки, встают паровозиком друг за другом, кладут руки на плечи впередистоящего соседа. Первые два человека в тройке закрывают глаза, а последний человек остается с открытыми глазами. Он будет паровозом. Его задача - так направить свой паровоз, чтобы ни с кем не столкнуться. Задача вагончиков, человека в середине, в точности копировать и подчиняться движениям, указаниям машиниста, главного паровозика. Во время упражнения участникам необходимо обратить внимание на свои мысли и чувства в каждой роли. Упражнение проходит в полной тишине. Разговаривать нельзя.

Массаж по кругу

Все участники становятся в круг так, чтобы получился замкнутый паровозик, кладут руки на плечи впередистоящего и, начиная движения по кругу, мнут друг другу плечи, имитируя движения массажа.

Числовой круг

Участники сидят в кругу.

Задание: необходимо, чтобы каждый участник назвал одно число от 1 и до числа, обозначающего количество человек в группе. Участники называют числа в порядке возрастания. Вся группа должна «пересчитаться». Затем задание усложняется - необходимо досчитать с закрытыми глазами.

Правила: отмашку для начала дает вожатый, и ребята начинают считать. Если одновременно число назвали несколько человек, то счет начинают заново. Нельзя считаться по кругу.

План-сетка мероприятий

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
1 июня (пн) **«Знакомьтесь – это мы»**	1.Торжественная линейка. «Знакомьтесь – это мы!» 2. Инструктаж по ПДД, инструктажи по правилам поведения в ЛДП, по противопожарной безопасности, отработка плана эвакуации на случай пожара. 3. Игровая программа, посвящённая Дню защиты детей. 4. Оформление отрядного уголка. 5. Подготовка к открытию лагерной смены. 6. Проведение входного анкетирования. **Мониторинг здоровья.**
2 июня (вт) **«Открытие смены»**	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Работа в кружках, репетиции к открытию лагерной смены. 3. Открытие лагерной смены. Праздник "Как мы летом отдыхаем". 4. Беседа с медицинским работником «Солнечный и тепловой удар»
3 июня (ср) **«День дружбы»**	1.Минутка безопасности «Дорога и пешеход» 2. Мероприятие "Праздник дружбы и добра" 3 . Выставка рисунков «Мой друг» Занятия по интересам, кружки. Конкурс «Уголок отряда»
4 июня (чт) **День безопасности**	1. Конкурс рисунков и поделок по безопасности 2. Мероприятие "Урок в Школе безопасности" 3. Беседы с инспектором ГИБДД и специалистом из пожарной части 4. Занятия по интересам, кружки. 5. Посещение краеведческого музея.
5 июня (пт) **«День нравственности»**	1. Занятия по интересам, кружки. 2. Мероприятие «Трудно ли творить добро?» 3. Психологический тренинг «Я хочу с тобой дружить». 4. Викторина «Знаком ли ты с этикетом». 5. "Как быть леди и джентльменом" (беседа)
6 июня (сб) **День А.С. Пушкина**	1. Занятия по интересам, кружки. 2. Праздник «У Лукоморья» 3. «Пушкинский день в России» - конкурс рисунков и поделок по сказкам Пушкина. 4. Русские народные игры на свежем воздухе.
8 июня (пн) **«День здоровья».**	1. Минутка здоровья – беседа с медицинским работником «Правильное питание». 3. Игровая программа «День здоровья» 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Занятия по интересам, кружки. 6. Изготовление плакатов на тему «ЗОЖ»

9 июня (вт) **«День Именинника»**	1.Минутка здоровья «Зелёная аптечка: первая помощь при укусах насекомых». 2.«Угадай мелодию»- конкурс песен из мульфильмов. 3. Развлекательно-игровая программа «Клеточко-линеечкины именины». 5. Занятия по интересам, кружки. 6. Психологические игры на сплочение коллектива
10 июня (ср) **«Кладоискатели»**	1.Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 2. Квест-игра «Цветок папоротника» (поиск клада) 3. Занятия по интересам, кружки 4. Мини-футбол, пионербол. 5. Занятие "Путешествие по Беларуси"
11 июня (чт) **«День России»**	1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 3. Квест-игра «Россия – Родина моя» - праздник, посвящённый Дню России. 4. Занятия по интересам, кружки. 5. Посещение музея. 6. «7 чудес России» - видео-экскурсия
13 июня (сб) **«Эти разные работы»**	1.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье 3. Познавательно-развлекательное мероприятие «Все профессии важны» 4.Конкурс поделок из различных материалов «Умелые руки» 5.Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам, кружки. 6. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» 7. Весёлые старты
15 июня (пн) **День памяти (Великой Победе 75)**	1. Посещение краеведческого музея 2. Просмотр фильма о войне с обсуждением. 3. Мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто» 4. Шествие к памятнику войнам, погибшим на войне. Чтение стихотворений. 5. Занятия по интересам, кружки.
16 июня (вт) **«День спорта»**	1.Минутка здоровья «Закаливание» 2. Олимпийские игры – это… 3. Спортивно-оздоровительный праздник «Малые Олимпийские игры» 5. Занятия по интересам, кружки. 6. Турнир по шашкам
17 июня (ср) **«День Мыльных пузырей»**	1. Из истории появления мыльных пузырей (беседа) 2. Развлекательная программа «Праздник мыльных пузырей» 3. Занятия по интересам, кружки. 4. Посещение бассейна в г. Саянск

18 июня (чт) **День экологии.**	1. Минутка здоровья. Викторина «Зелёная аптека» 2. Выставка «Мир глазами детей» 3. КТД «Природа – наш общий дом» 4. Конкурс поделок из природного материала. 5. Выставка цветочных композиций. 6. Самые необычные животные (викторина с элементами беседы) 7. Занятия по интересам, кружки.
19 июня (пт) **День сказок**	1. Минутка здоровья с доктором Айболитом. 2. Мероприятие «В гостях у сказки». 3. Выставка рисунков и поделок. 4. Чтение и разыгрывание национальных русских, белорусских и украинских сказок. 5. Занятия по интересам, кружки.
20 июня (сб) **Закрытие смены**	1. Фестиваль «Талантливые мы!» 2. Награждение самых активных воспитанников. 3. Подведение итогов. 4. Презентация фотографий за время смены.