Управление образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО: на педагогическом совете протокол № _____ от 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Лагерь дневного пребывания «ТРУДОВОЙ»

Адресат программы: учащиеся 14-17 лет 11 мес. Срок реализации: 1 смена (15 дней)

Разработчик программы: Педагог-организатор, начальник ЛДП «Трудовой» Егорова В.А.

1. Пояснительная записка

В последнее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Проведенный мониторинг «Где ты проводишь летние каникулы?», показал следующие результаты:

| Общее | Выезжаю | Выезжаю | Выезжаю | Выезжаю |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| количество | за пределы | за пределы | за пределы | за пределы |
| опрошенных | страны | Иркутской | района | города |
| | | области | | |
| 470 | 12 | 34 | 45 | 88 |
| | 9,3 % | 12,6% | 16,6 % | 32,6 % |

Вывод: Социальный опрос показал, что больше половины из числа обучающихся не имеют возможности выехать за пределы города, а значит расширить свой кругозор, приобрести новый жизненный опыт, получить полноценный отдых. Из тех детей, которые выезжают летом за пределы города, района, только 88 человек из опрошенных отдыхали в летнем оздоровительном лагере «Заря». Получается, что более 95 % детей остается не охваченными организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно могут попасть в группы риска.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЛДП «Трудовой» относится к программам социально-педагогической *направленности*.

Актуальность программы заключается в её социальной значимости в летний период. Когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, оздоровления и занятости детей — это ещё их социальная защита. Поэтому обязательным является вовлечение в лагерь обучающих, группы «риска», находящихся в тяжелой жизненной ситуации, стоящих на учете ОДН, КДН, детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. В связи с возросшей потребностью в занятости подростков в летний период времени, на базе «Дома детского творчества г.Нижнеудинск» ежегодно организует лагерь с дневным пребыванием подростков. Эта работа помогает организовать трудовую деятельность ребят. Летний лагерь является, с одной стороны, формой

организации свободного времени и занятости подростков с 14 до 17 лет 11 мес., с другой – пространством для оздоровления, духовно-нравственного воспитания, социального творчества.

При составлении программы учитывались следующие нормативно-правовые документы: ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»; Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Муниципальный проект «Успех каждого ребенка» (01.01.2019-31.12.2024).

Социально-экономическая значимость: в ходе реализации программы ребята — стоящие на учете ОДН, КДН, дети-сироты получают весьма ценный опыт общения с ребятами, новые импульсы к развитию, повышают свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. Работа на клумбах осуществляется в команде (группе) по принципу равный - равному, воспитанники имеющие опыт работы на клубах прошлые годы по благоустройству городу учат ребят, которые в первые отдыхают в лагере. Для данных ребят стоящих на учете ОДН, КДН создается ситуация успеха.

Ребятам группы риска будет предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость через:

Пробуждение социальной активности.

Развитие творческих способностей.

Воспитание чувства собственного достоинства.

Повышение уровня психического и социального здоровья.

Трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для развития их творческого потенциала, охрану и укрепление здоровья, формирование у подростков навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
 - обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
 - модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой живут воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях, часть детей – опекаемые.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она, помимо функции оздоровления отдыха детей и подростков, является профессиональноориентированной. Дети и подростки в лагере имеют возможность временного трудоустройства. В рамках реализации программы трудоустройство подростков финансируются по целевой ведомственной программе «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время», а также по муниципальной программе «Развития образования 2020-2022 годы», ребята занимаются благоустройством и озеленение города. Социально значимыми партнерами выступает областное государственное казенное учреждение «Центр занят населения города Нижнеудинска», муниципальное бюджетное учреждение «Коммунальник» и администрация Нижнеудинского МО.

Новизна программы заключается в том, что предусмотрены возможности для привлечения детей к самостоятельной деятельности, к обучению планировать свои проекты на практике, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у детей развивать стремление к познанию и творческому мышлению. Целесообразностью является — разработка ребятами проекта по ландшафтному дизайну в дальнейшем его реализация на территории городских улиц на территории образовательных организаций. Программа педагогически целесообразна, так как в результате её работы, дети войдут в состав школьных самоуправлений, будут обучаться по программе дополнительного образования «Лидер» и «Эко- дизайн».

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях лагеря. По *продолжительности программа* является краткосрочной, так как реализуется в течение каникулярной оздоровительной кампании. Программа ориентирована на средний и старший школьный возраст, наполняемость лагеря до 30 человек (состав отрядов (групп) – постоянный).

Адресат программы: отдыхающие от 14 до 17,11 лет.

«Трудовой» лагерь при муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества г. Нижнеудинск» организуется из учащихся 8-х и 11-х классов на 15 рабочих дней. Ребята работают на объектах по озеленению города.

Режим занятий: занятия проводятся по 1 раз в день по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Общее количество учебных часов 30 (занятий 15).

Набор в группы производится, в период с 20 апреля до 20 мая текущего года по заявлению родителей (законных представителей).

Организационный процесс осуществляется в разновозрастных группах, в форме трудовых бригад.

Формы работы с детьми:

Индивидуальная — предполагает организацию дифференцированного подхода педагогов в работе с детьми.

Групповая – основная организационная единица. Работа строится на основе плана работы.

Совместная — общие массовые мероприятия, коллективные дела, праздники, экскурсии и др.

Режим деятельности – с 8.30 до 14.30 часов

Основными разделами программы являются:

Пояснительная записка, которая включает в себя: направленность, обоснование актуальности, отличительные особенности программы, новизну, педагогическую целесообразность программы, адресатов программы, объем и сроки реализации программы, состав отдыхающих, режим занятий продолжительность и периодичность, основные разделы программы.

Формы организации деятельности детей, предполагаемые результаты их механизм оценивания.

Содержание программы, учебно-тематический план с указанием перечня разделов, тем и количеством часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, пояснения к план-сетке смены.

Планируемые результаты.

У Календарно учебный график.

У Условия реализации программы, раздел, в который описывает: кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы, информационные ресурсы.

Формы аттестации.

Э Оценочные материалы.

У Методическое обеспечение программы включает в себя: перечень методик, конспекты занятий, разработки (сценарии) мероприятий лагеря, подборку игр, упражнений,

коллективно-творческих дел, необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

оценка эффективности программы: название смены, в которой была реализована программа, год реализации, количество участников, определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов.

Стисок литературы.

За период существования летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания отработаны современные педагогические технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система, лагерь имеет свой авторитет — всё это позволяет получить положительные результаты.

Лагерь создан на постоянной основе и функционирует в период летних каникул, не являясь юридическим лицом.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение летней занятости, социальной поддержки детей и подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; приобщение учащихся к труду, развитие личности и чувство гордости за свою малую родину – город Нижнеудинск. Воспитание чувство гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся;

Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

Формирование профессионального самоопределения и трудовых навыков детей подростков, трудовое воспитание.

Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Профессиональную ориентацию учащихся;

Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;

Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Поставленные задачи могут быть наиболее полно решены посредством *основных* форм работы: беседы, тренинги, викторины, сюжетно — ролевые игры, коллективнотворческие и трудовые дела, интеллектуальные, развивающие, спортивные, игры, тематические мастер — классы, индивидуальная работа. В работе лагеря использовались в основном активные, интерактивные методы обучений.

При реализации программы осуществляется интеграция познавательной и созидательной творческой деятельности детей. С этой целью, применяются практико-ориентированные подходы, которые опираются на *принципы*:

-принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп подростков;

- принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования;
- принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;
 - принцип игры, реализуемый посредством включения участников в ролевые игры;
- -принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;

-принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;

-принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических проблем и постоянное его повышение.

-принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Программа работает на основе гуманистических принципов. В ней осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывающий особенности его интересов.

3. Содержание программы

Учебно-тематический план:

| No॒ | Название разделов, тем | Количество часов | | |
|-----|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Безопасность в нашем лагере. | | 1 | - |
| | Правила безопасного поведения. | | | |
| 2. | Патриотическое воспитание | 4 | 3 | 1 |
| 3. | Развитие трудовых навыков | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Физическое развитие | 4 | - | 4 |
| 5. | Развитие творческих способностей | 3 | - | 3 |
| 6 | Профессиональная ориентация | 5 | 2 | 3 |
| 7 | Работа в команде | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Разработка и реализация проектов учебно- | 8 | 1 | 7 |
| | опытных участков | | | |
| | Итого: | 30 | | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Ознакомление отдыхающих с план - сеткой лагеря, с правилами техники безопасности, с требованиями к поведению.

2. Патриотическое воспитание (4 ч.)

Теория: круглый стол «Защитникам Родины посвящается» (Приложение 2), встреча поколений «У войны не женское лицо» (Приложение 3), конкурс коллажей «День Победы», исторический квиз «Знатоки истории ВОВ 1941-1945 гг.» (Приложение 4), акцию «#День России».

3. Развитие трудовых навыков (2 ч.)

Практика: Работа на клумбе (подготовительные работы перед высадкой рассады).

4. Физическое развитие (4 ч)

Практика: физкультминутки, турниры, спортивные состязания, дворовые игры.

5. Развитие творческих способностей (3 ч)

Практика: Создание макета «Клумба-2020г.». Защита проекта.

6. Профессиональная ориентация (5ч)

Теория: Ознакомление с профессиями цветовод и ландшафтный дизайнер.

Практика: Высаживание рассады.

7. Работа в команде (2 ч.)

Практика: групповую игру «Бумеранг», тренинги.

8. Разработка и реализация проектов учебно-опытных участков (8 ч.)

Теория: Структура проекта

Практика: Работа на опытном участке. Осуществление проекта. Итоговое занятие.

План-сетка смены

| | Название мероприятия | | |
|----------------|--|--|--|
| Первый день | Знакомство. Распределение обязанностей. Инструктаж по технике | | |
| | безопасности. ППБ: пожар в помещении, правила эвакуации, первая | | |
| | доврачебная помощь, определение законов лагеря (Приложение 1) | | |
| Второй день | Праздник открытия лагеря | | |
| | Тренинг «Сплочения» (Приложение 5) | | |
| Третий день | День экологии. Ландшафтный дизайн. | | |
| Четвертый день | Изготовление макета клумбы из разных материалов. Посещение | | |
| | городской детской библиотеки. Круглый стол «Защитникам Родины | | |
| | посвящается» (Приложение 2). | | |
| Пятый день | Зарисовка эскизов по трем стилям ландшафтного дизайна. | | |
| | Подвижные игры «Волейбол, футбол, пионербол» | | |
| Шестой день | Зарисовка эскизов ландшафтного дизайна, видеосъемки, фото. | | |
| | Групповая игра «Бумеранг» | | |
| Седьмой день | Акция «Пусть город будет краше» | | |
| Восьмой день | Создание проекта «Клумба-2020г.». | | |
| Девятый день | Конкурсно-игровая программа «Мое безопасное лето», Акция «Лето в | | |
| | твоих руках» (в рамках реализация муниципального проекта | | |
| | районного школьного парламента «Безопасное лето»). | | |
| Десятый день | Акция «Читающие лето» | | |
| | Акция «#День России» | | |

| Одиннадцатый | Интеллектуальная игра «Версиада» |
|---------------|---|
| день | |
| Двенадцатый | Дворовая игра «Лапта», |
| день | Спортивный турнир «Выше, быстрее, сильнее» |
| Тринадцатый | Встреча поколений «У войны не женское лицо» (Приложение 3), |
| день | Конкурс коллажей «День Победе» |
| Четырнадцатый | Исторический квиз в городском краеведческом музее на тему: |
| день | «Знатоки истории ВОВ 1941-1945 гг.» (Приложение 4) |
| Пятнадцатый | Защита проекта. |
| день | Праздник закрытия лагеря |

4. Планируемые результаты

Реализация программы будет способствовать:

«Защитникам Родины посвящается» (Приложение 2), встреча поколений «У войны не женское лицо» (Приложение 3), конкурс коллажей «День Победы», исторический квиз «Знатоки истории ВОВ 1941-1945 гг.» (Приложение 4), акцию «#День России».

благоустройству города, будет высажено 40 000 корней на 21 клумбу города.

формированию желания и умения быть активными участниками трудового процесса, работать в «команде», сотрудничать в коллективе через тренинги сплочения (Приложение 5), групповую игру «Бумеранг» и сотрудничества с областным государственным казенным учреждением «Центр занят населения города Нижнеудинска», муниципальным бюджетным учреждением «Коммунальник», Центральной детской библиотекой – структурным подразделением Муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» и Администрацией Нижнеудинского МО.

самодисциплины и взаимовыручки, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Этому способствует коллективная деятельность, когда работает коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда;

формированию экологической культуры, через акцию экологической направленности «Пусть город будет краше»;

Э ознакомление с профессиями цветовод и ландшафтный дизайнер, через практическую работу по высаживанию рассады;

улучшению физического состояния, выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни, через проведения физкультминуток, турнира, спортивных состязаний, дворовых игр.

| Нап- | Ожидаемые результаты | Критерии | Методы |
|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| рав- | | | |
| ление | | | |
| Патриотическое | • Формирование интерес к | • Приобретение знаний о | Педагогическое |
| | истории своей «малой родины», | значимых событиях, людях, | наблюдение, беседы, |
| | чувства патриотизма и любви к | истории своего края. | анкеты, |
| | своему родному краю. | • Включенность | соревнования, игры |
| 1че | • Расширение кругозора | участников программы в | – турниры. |
| 0.110 | детей через изучение | социально значимые акции. | Посещение |
| Гри | краеведческого материала. | | краеведческого |
| Па ⁷ | • Умение работать с | | музея. |
| | литературой, самостоятельно | | |
| | собирать информацию. | | |
| | • Укрепление физического и | • Снижение уровня заболе- | Антропометрическ |
| | психического здоровья детей. | ваемости. | ие показатели. |
| | • Привитие положительного | • Отсутствие травматизма. | Педагогическое |
| Н0е | отношения к здоровому образу | • Выполнение режима дня, | наблюдение. |
| ПБ | жизни. | знание основ правильного | Анкетирование. |
| ИТ | • Знание элементарных правил | питания. | |
| 30B | личной гигиены. | • Знания об отрицательном воз- | |
| Под | • Сформированная осознанная | действии на здоровье курения, | |
| E0-C | потребность в ежедневной | алкоголя, наркотиков и др. | |
| ВН(| утренней зарядке | • Знания об опасных для жизни | |
| ТИ | • Знание элем5ентарных правил | и здоровья ситуациях; умение | |
| Спортивно-оздоровительное | личной безопасности. | правильно повести себя в такой | |
| C | | ситуации (правила поведения с | |
| | | незнакомым взрослым, на | |
| | | проезжей части и т.д.) | |

| | • Oppovygavyg | • Желание участия в | Рефлексия после |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| Досуговое | • Организация | _ | всех мероприятий и |
| | полноценного | мероприятиях. • Количество участников | дел (обсуждение, |
| | культурного досуга воспитанников. | _ | оценивание, |
| | | мероприятий. | планирование с |
| cyr | • Возникновение потребности в | • Инициатива в организации | учетом пожеланий |
| Jo | организации своего свободного | детьми интересных дел и | воспитанников). |
| | времени, полноценного досуга. | мероприятий. | Анкетирование. |
| | | • Ребенок - активный участник | Беседы. |
| | _ | массовых мероприятий. | · · |
| | • Развитие навыков разно- | • Приобретение опыта общения | Педагогическое |
| | возрастного общения, этичного | во вновь созданных временных | наблюдение. |
| 4) | поведения в сложных | коллективах. | Беседа. |
| Социально- адаптационное | жизненных ситуациях. | • Умение совместно работать и | Анкетирование. |
| Н01 | • Создание временного | отдыхать. | |
| alik | коллектива с характеристиками | Расширение круга общения, в | |
| THE STATE OF THE S | доброжелательности, | т.ч. со старшими по возрасту. | |
| ада | терпимости, взаимного | Выбор этичных вариантов | |
| ė | уважения во взаимоотношениях | поведения. | |
| IPF | между детьми, между детьми и | • Доброжелательность, | |
| па | педагогами, между детьми и | отзывчивость, взаимопони- | |
| 10 0 | старшим поколением. | мание, проявление чуткости к | |
| | | людям. | |
| | | • Организованность и | |
| | | активность детей отряда. | |
| | • Приобретение трудовых | • Количество и качество | Наблюдение. |
| و | практических умений и | проводимых трудовых | Смотр объектов |
| 080 | навыков. | мероприятий. | труда. |
| Трудовое | • Уход за растениями на | • Прополка сорняков, | Оценка |
| Tp | клумбах города. | рыхление, прореживание, | деятельности труда. |
| | | полив. | |

5. Календарный учебный график

| Раздел/неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя |
|--|----------|----------|----------|
| Вводное занятие. Безопасность в нашем | 1 | | |
| лагере. Правила безопасного поведения. | | | |
| Патриотическое воспитание | 1 | 1 | 1 |
| Развитие трудовых навыков | | 1 | 1 |
| Физическое развитие | 2 | 1 | 1 |
| Развитие творческих способностей | 1 | 1 | |

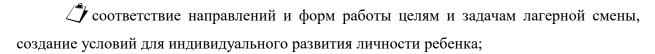
| Профессиональная ориентация | 2 | 2 | 1 |
|--|----|----|----|
| Работа в команде | 1 | 1 | |
| Разработка и реализация проектов учебно- | 2 | 3 | 3 |
| опытных участков | | | |
| ИТОГО: 30 ч. | 10 | 10 | 10 |

6. Условия реализации программы

Кадровые ресурсы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность центра. В реализации программы участвуют опытные педагоги, воспитатели, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Педагогическое обеспечение:



учащихся;

У обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;

💆 единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Вся деятельность по реализации программы лагеря дневного пребывания «Трудовой» осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Кадровое обеспечение:

Егорова Вероника Александровна – педагог-организатор МКУДО «ДДТ г. Нижнеудинск», начальник ЛДП «Трудовой» (стаж работы 7 лет, начальником лагеря 6 лет)

Польшикова Анастасия Юрьевна – педагог ДО МКУДО «ДДТ г. Нижнеудинск», педагог ДО ЛДП «Трудовой» (стаж работы 6 лет)

Толчстоногова Виктория Викторовна – методист МКУДО «ДДТ г. Нижнеудинск», воспитатель ЛДП «Трудовой» (стаж работы 1 год)

Качекова Евгения Александровна (педагог-организатор стаж работы 5 лет) Егорова Ольга Егоровна – повар ЛДП «Трудовой» Алефиренко Ольга Александровна – кухонный работник ЛДП «Трудовой»

Приходько Юлия Александровна – технический работник МКУДО «ДДТ г. Нижнеудинск», технический работник ЛДП «Трудовой»

Темощук Елена Геннадьевна — медицинский работник ОГБУЗ «Нижнеудинская районная больница» (по договору сотрудничества с ОГБУЗ «Нижнеудинская районная больница»).

Подбор специалистов (начальника лагеря, воспитатели и др.) для работы в лагере проводит администрация МКУДО «ДДТ г. Нижнеудинск». Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря, проводят спортивно-оздоровительную работу, отвечает за жизнь и безопасность ее участников.

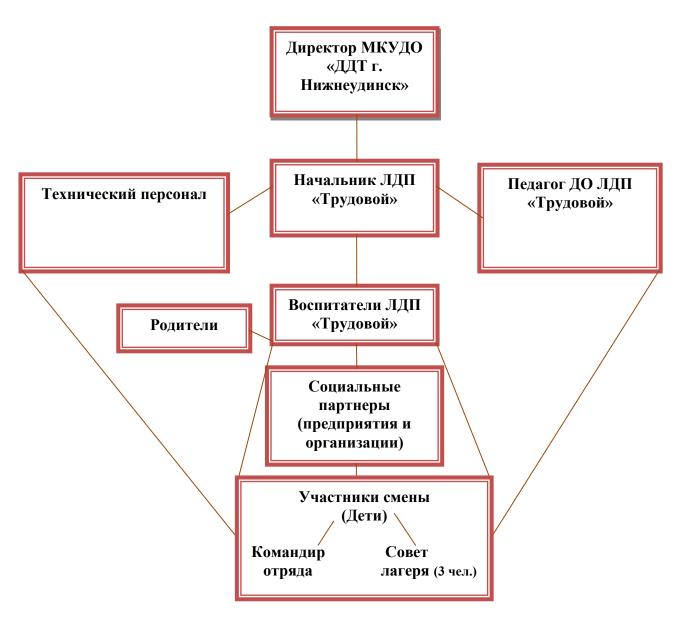
Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, состоянием здоровья детей во время проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагог ДО организовывает воспитательную работу, проводит занятия согласно учебно-тематическому плану, отвечает за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности технического персонала определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и педагогический коллектив, медработник, технический персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Модель управления программой



Нормативно-правовые документы:

- 1. Декларация прав ребёнка;
- 2. Конвенция ООН о правах ребёнка;
- 3. Конституция РФ;

- 4. Закон РФ «Об образовании»;
- 5. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- 6. Устав МКУДО «Дом детского творчества»;
- 7. Положение о лагере дневного пребывания «Трудовой»; (Приложение 11)
- 8. План работы ЛДП «Трудовой»
- 9. Должностные инструкции всех работников лагеря «Трудовой». (Приложение 10)

Материально-технические ресурсы.

При работе лагеря используется территория и помещения МКУДО «ДДТ г. Нижнеудинск», Физкультурно-оздоровительный комплекс «Труд», медицинский кабинет и столовая МКОУ СОШ № 2 г. Нижнеудинск.

Оборудование.

Для успешной реализации программы используется:

Перчатки для сельскохозяйственных работ

Садовый и уборочный инвентарь

Спортивный инвентарь

У Мультимедийный проектор с компьютером

Принтер лазерный

Д Цифровая фотокамера

Аудиоаппаратура

Экран на штативе или навесной

Предметы быта

Финансовое обеспечение

В рамках областной программы «Социальная поддержка населения 2020-2019 годы» было выделено 56700 руб. (пятьдесят шесть тысяч семьсот рублей) на продукты питания в ЛДП «Трудовой».

Заработная плата работникам лагеря осуществлялась из фонда заработной платы МКУДО «ДДТ г. Нижнеудинск» так как они являются штатными работниками данного учреждения. Заработная плата медицинскому работнику осуществляется из фонда заработной платы ОГБУЗ «Нижнеудинская районная больница».

Временное трудоустройство подростков финансируются по целевой ведомственной программе «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в

возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время», а также по муниципальной программе «Развития образования 2020-2022 г.г».

Информационные ресурсы

Телеканал ТВ-12 Нижнеудинск -

https://www.youtube.com/watch?v=JY6U4uA6B8s

Газета «Наше время Нижнеудинское» – https://vk.com/nudins

Официальный сайт «Дома детского творчества г.Нижнеудинск» – http://ddtnu.irkutschool.ru (https://ddtnu.irkutschool.ru/?section_id=49)

Группа в ВК РШП города Нижнеудинска - https://vk.com/rhp_nr.

ВДЦ «Океан» - http://okean.org

1 сентября. Открытый урок- http://festival.1september.ru/

Компакт-диск для компьютера: «Летний лагерь» // Авторы-составители: Арсенина Е. Н., Гурбина Е. А. и др. Издательство: Учитель, 2019

Компакт-диск для компьютера: Работа вожатого и воспитателя. Летний лагерь. Школьный досуг. Детские центры / Авторы: Беляков Ю. Д., Винокурова О. А. Издательство: Учитель, 2019

7. Формы аттестации

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации воспитательных результатов: листы посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей, сертификат по окончанию смены.

Формы предъявления и демонстрации воспитательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, тренинг, выставка творческих работ, соревнования, праздник, игры и др.

8. Оценочные материалы

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы производится по показателям в начале и на момент окончания смены:

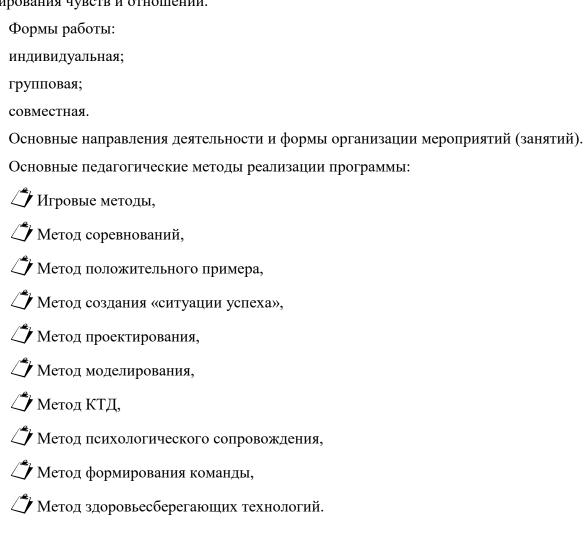
Механизм оценивания результатов реализации программы:

- 1. Анкетирование учащихся и родителей (Приложение 6, приложение 9).
- 2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.
- 3. Медицинский мониторинг учащихся.
- 4. Психологические тесты (Приложение 7)

- 5. Ежедневная рефлексия в отряде через экран настроений (Приложение 8).
- 6. Оформление фотогазеты.
- 7. Стартовая и итоговая диагностика (Приложение 12).
- 8. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (Приложение 13).

9. Методические материалы

В программе активно используются методы воспитания на основе структуры личности: методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений.



Конспекты занятий, игр (Приложение 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

Механизм оценивания результатов реализации программы:

- 1. Анкетирование учащихся и родителей (Приложение 6, 9).
- 2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.
- 3. Медицинский мониторинг учащихся.
- 4. Психологические тесты (Приложение 7)

- 5. Ежедневная рефлексия в отряде через экран настроений (Приложение 8).
- 6. Оформление фотогазеты.

Критерии эффективности

- Организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- Разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
- Психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- Творческий продукт ребят, их личных достижений (научился зарисовка эскизов ландшафтного дизайна, создание проектов и т.п.);
 - Отсутствие травм, серьезных конфликтов;
 - Отзывы родителей и детей, участников лагеря.

Диагностика и мониторинг

Организационный период. Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей; исследование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основной период. Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе, включенности в смену.

Заключительный период. Диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в лагере, изменений в ценностных отношениях к собственному здоровью.

10 Оценка эффективности программы

Посещая наш лагерь, ребята не отрываются от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлены, заняты интересными делами, а вечером и в выходные в кругу семьи.

В 2019 году летом в лагере отдыхало 30 детей, 14-18 лет, в том числе детей из малообеспеченных семей 10 человек, 3 ребенка, оставшиеся без попечительства родителей, 11 обучающихся из многодетных семей, дети, стоящие на учете ОДН ОМВД (5 человека), 1 ребенок семья которого стоит на учете КДН ОМВД. Смена прошла с 1 по 17 июня и составила 15 дней. Целью лагеря дневного пребывания было развитие личности воспитанника, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, трудовое воспитание. Отдыхающие занимались благоустройством города, было высажено 40 200 корней на 21 клумбу города.

Проанализировав итоговую анкету (Приложение 3) всем 30 ребятам было интересно общаться со сверстниками и работником муниципального бюджетного учреждения «Коммунальник» по дизайну клумб города. 28 из 30 подростков научились писать проекты. 25 ребят с большим удовольствием хотят продолжить обучение по программам дополнительного образования «Лидер» и «Эко-дизайн».

Работа лагеря строилась на основе самоуправления. В начале работы лагеря был сформирован отряд, был выбран командир, создан совет лагеря труда и отдыха из трех человек отдыхающих, а также воспитатели.

Утром и в конце дня проходили линейки, на которых можно было познакомиться с планом на день, подвести итог дня, обсудить прожитый день.

Дети получали двухразовое питание, были заняты работой по благоустройству города, выступали помощниками в проведении мероприятий в ДДТ и приняли участие в муниципальном конкурсе ДЮП, где были задействованы руководителями станций.

11. Список литературы

- 1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. Волгоград: Учитель, 2019. 141с.
- 2. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018. 189с.
- 3. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. М.: АРКТИ, 2019. 96с.
- 4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2018. 311с.
- 5. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. 125с.
- 6. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: Гуманитарный изд-во центр ВЛАДОС, 2018. 127с.
- 7. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. 157с.
- 8. Праздник своими руками. От совета до сценария. Ростов н/Дону: Феникс, 2018. -224.
- 9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018. 176с.
 - 10. Тыртышная М.А. Все лучшее впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2018. 285с.

11. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Феникс, 2019. – 323 с.

Интернет-ресурсы:

h

```
http://summercamp.ru/index.php5/Категория: Лагерь_от_А_до_Я. (20.03.2019 г.)
Ε
R
L
1
Ν
Κ
h
t
/
a
g
e
d
u
t
0
p
1
0
0
```

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

🧳 ЗАКОН ДРУЖБЫ

Отряд - это сила, отряд - это мощь, Когда есть кому в коллективе помочь. Скажу без утайки, ребята, без лести: Где слаб я один, там сделаем вместе!

ЗАКОН ЧЕСТИ

Работай с отдачей, добросовестно, честно, Тогда результат всем понятен, известен: Цели добьешься, порадуешь всех. Ждет же отряд твой - только успех!

ЗАКОН ДОСТИЖЕНИЙ

Пусть порой не хватает сноровки - Овладеем наукой труда! Наш отряд в рабочей спецовке Не отступит с пути никогда.

🧳 ЗАКОН НЕРАВНОДУШИЯ

Если искренне желаешь свое счастье обрести, Мимо страждущих и слабых ты старайся не пройти. Подари кусочек сердца людям, городу, друзьям. Пусть душа твоя стремится только к праведным делам.

🦪 ЗАКОН ТРУДА И ОТДЫХА

Если все ж устал ты вдруг, Сделай паузу, мой друг. Ты с отрядом отдохни: Конкурс, игры проведи. Пообщайся неформально - Это тоже актуально. Ведь работать веселей, Когда рядом сто друзей.