

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»

**Программа профессиональной пробы**  
**Автомеханик: разные грани одной профессии**

Решетникова Елена Юрьевна

ГБПОУ ИО ИТТриС, преподаватель

Телефон: 47-97-67 (раб), 8-908-646-11-78 (сот.)

г. Иркутск. ул. П. Красильникова, 54 А

Марчук Андрей Владимирович

ГБПОУ ИО ИТТриС, мастер производственного обучения

Телефон: 47-97-67 (раб), 8-908-646-11-78 (сот.)

г. Иркутск. ул. П. Красильникова, 54 А

Представлен один конкурсный материал:

Программа профессиональной пробы

**«Автомеханик: разные грани одной профессии»**

Иркутск, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	стр.
<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Цель программы профессиональной пробы	3
1.3. Задачи программы профессиональной пробы	3
1.4. Особенности организации профессиональной пробы	4
1.5. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся	4
1.6. Объем часов	4
1.7. Механизм сотрудничества с социальными партнерами	4
1.8. Ресурсное обеспечение программы	4
1.9. Планируемые результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные, компетенции профессионального выбора).	4
1.10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы	5
1.11. Ожидаемые результаты реализации профессиональной пробы	6
<b>2. Учебный план</b>	6
<b>3. Календарно-учебный график</b>	7
<b>4. Содержание программы</b>	7
4.1. Общие положения	7
4.1.1. Общая характеристика профессии	7
4.1.2. Профессионально важные качества каменщика	8
4.1.3. Требования к индивидуальным особенностям специалиста	8
4.1.4. Требования к профессиональной подготовке	9
4.1.5. Квалификационные требования	9
4.1.6. Возможные места работы	10
4.1.7. Преимущества профессии	10
4.1.8. Родственные профессии (специальности)	10
<b>5. Содержание профессиональной пробы по профессии</b>	11
5.1. Материально-техническое обеспечение профессиональной пробы	12
5.2. Краткое описание занятий:	12
5.3. Результаты реализации профессиональной пробы:	15
5.4. Показатели качества выполнения практических заданий:	15
<b>6. Список использованных источников</b>	16
<b>Приложение 1. Тестовое задание «Выполнение каменных работ Кирпичная кладка»</b>	17
<b>Приложение 2. Анкета</b>	23

### 1. Пояснительная записка

## **1.1. Актуальность.**

Автомеханик – ведущая специальность на предприятиях транспортного комплекса. Он осуществляет диагностику, ремонт и обслуживание автомобилей. Большинство из них, как правило, выбирают одно из направлений автосервиса: диагностика автотранспортного средства, автоэлектрика, механика, кузовной ремонт или шиномонтаж, а также другие виды работ. Обладатель этой профессии может быть и универсалом, в этом и есть проявление профессиональной компетентности специалиста.

Профессия чрезвычайно востребована, потому что автомобили, как любые технические средства, имеют обыкновение ломаться. Причины этого могут быть разные: неправильная эксплуатация, амортизация деталей и узлов, «травмы», полученные в ДТП или при других обстоятельствах. Так или иначе, любая неисправность требует вмешательства профессионала. Многие автолюбители, считающие себя таковыми, часто вредят своим машинам, забывая, что сложный механизм не допускает самодеятельности. Но тот, кто дорожит своим средством передвижения, знает к кому обратиться.

Автомеханик – многопрофильный специалист. От качества работы этого человека зависит безопасность на дорогах. Правильно поставленный «диагноз» и верно выбранная методика «лечения» транспортного средства может обезопасить водителя и пассажиров, существенно снизить риск аварийных ситуаций и спасти жизнь пешеходам.

Актуальность профессиональной пробы **«Автомеханик: разные грани одной профессии»** не вызывает сомнения, поскольку она в полном объеме раскрывает возможности профессии автомеханика и ориентирует учащихся (будущих специалистов) на осознанный выбор будущей профессии.

## **1.2. Цель программы профессиональной пробы.**

Привлечь внимание к профессии «Автомеханик» через приобретение элементарных навыков ремонта автомобиля, стимулировать интерес молодежи к рабочим специальностям.

## **1.3. Задачи программы профессиональной пробы.**

1. Познакомить с профессией автомеханика как многопрофильного специалиста.
2. Ориентировать интересы учащихся к этому виду практической деятельности методом проб.
3. Показать преимущества профессии «Автомеханик».
4. Смоделировать основные виды профессиональной деятельности автомеханика.

## **1.4. Особенности организации профессиональной пробы.**

Данная профессиональная проба формирует допрофессиональные знания, умения и навыки, развивает и укрепляет интерес к будущей профессии, оказывает учащимся помощь в профессиональном самоопределении, развивает интерес к конкретной профессиональной деятельности, воспитывает готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Проба предназначена для учащихся старших классов. Для успешного освоения профессии автомеханика необходимы базовые знания по общеобразовательным предметам: физика, математика, черчение.

### **1.5. Психолого-педагогические особенности развития учащихся.**

Отличительной особенностью старших подростков является их готовность к профессиональному самоопределению. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому учащимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий. Значимой деятельностью, с точки зрения профориентации, для них нередко становятся конкретные практические занятия, в том числе, проводимые методом проб.

### **1.6. Объем часов программы профессиональной пробы.**

Профилизация старшей школы создает дополнительные возможности для реализации образовательных практик профессиональной направленности в соответствии с избранным профилем и во внеурочной деятельности. Данная профпроба предполагает участие обучающихся старших классов школ - 8 часов в группах, группы по 8-10 человек.

### **1.7. Механизм сотрудничества с социальными партнерами.**

Определение механизмов сотрудничества с социальными партнерами и привлечение партнеров к организации профессиональной пробы происходит на этапе ее разработки. К участию в организации и проведении пробы приглашаются работодатели, социальные партнеры техникума.

### **1.8. Ресурсное обеспечение программы.**

Для реализации мероприятий Программы возможно привлечение средств из внебюджетных источников и других поступлений. Размер расходовемых средств может уточняться, исходя из возможностей бюджета.

### **1.9. Планируемые результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные, компетенции профессионального выбора).**

#### Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- выражение желания учиться и трудиться в сфере обслуживания;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие творческих способностей при организации профессиональной деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживания.

#### Метапредметные:

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление творческого подхода при выполнении практических заданий;
- обоснование путей и средств устранения ошибок в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда.

#### Предметные:

- владение алгоритмами и методами решения технологических задач;
- подбор инструментов, материалов и оборудования в соответствии с технологическими операциями;
- выполнение простейших технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления
- оценивание своей способности и готовности к труду в сфере обслуживания;
- осознание ответственности за качество результатов труда.

### **1.10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы профессиональной пробы**

В ходе выполнения профессиональной пробы мы придерживаемся следующих правил:

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества.

- Оценки подлежат только то, чему научились.

- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### 1.11. Ожидаемые результаты реализации профессиональной пробы

В результате выполнения профессиональной пробы учащиеся узнают:

- содержание, особенности труда данной сферы деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам автомеханика;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Научаться:

- выполнять простейшие технологические операции, пользоваться инструментом и оборудованием;
- выполнять санитарно – гигиенические требования и правила безопасности труда на рабочем месте;
- решать тестовое задание на скрытый талант «Не автомеханик ли вы?», (*Приложение 1*);
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

## 2. Учебный план профессиональной пробы

Количество часов – 8 часов

№ п/п	Предмет	Форма контроля	Кол-во часов	
			теоретических	практических
1	Теоретическое обучение	Выполнение теста	1	
2	Практическое обучение	Презентация выполненных работ		7
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	

### 3. Календарно-учебный график

№ п/п	Темы	Всего часов	Дата	Форма проведения	Ожидаемый продукт деятельности
1	Введение в профессию	1 час	06.05	Демонстрационная лекция Тест на скрытый талант.	Инструктаж по технике безопасности
2	Знакомство деятельностью <b>диагноста</b>	с 1 час	08.05	Практическое занятие	Диагностическая карта
3	Знакомство деятельностью <b>моториста</b>	с 1 час	13.05	Практическое занятие	Групповой пазл
4	Знакомство деятельностью <b>механика</b>	с 1 час	15.05	Практическое занятие	Презентация узла
5	Знакомство деятельностью <b>автоэлектрика</b>	с 1 час	20.05	Практическое занятие	Восстановленная работа электрических систем автомобиля
6	Знакомство деятельностью <b>кузовщика</b>	с 1 час	22.05	Практическое занятие	Карта крашенных деталей
7	Знакомство деятельностью <b>шиномонтажника.</b>	с 1 час	27.05	Практическое занятие	Инструкционная карта
8	Итоговое занятие.	1 час	29.05	Проектирование модели автомеханика	Модель автомеханика, фотоотчет.

### 4. Содержание программы

#### 4.1. Общие положения

##### 4.1.1 Общая характеристика профессии:

Автомеханик занимается ремонтом и техобслуживанием автомобилей (легковых, грузовых, автобусов), мотоциклов и т.д. Этот специалист хорошо знаком с устройством самых разных автомобилей. Он может по разным признакам выявить причины неисправности в автомобиле, предупредить и устранить поломки.

Автомеханик выполняет целый спектр работ. Это ремонтные работы (топливной аппаратуры, системы антиблокировки тормозов, двигателя внутреннего сгорания, а также узлов и агрегатов). Также автомеханик занимается техническим обслуживанием. Он выполняет регулирование механизмов или производит замену вышедших из строя механических частей. В его обязанности входит регулировка развала-схождения, работы по шиномонтажу и балансировке колёс.

Автомеханик работает, применяя не только слесарные инструменты, но и диагностическое оборудование. Он знаком с правилами сборки и разборки узлов агрегатов автомобиля.

#### **4.1.2. Профессионально важные качества автомеханика**

Человек, выбравший работу в сфере обслуживания автомобилей должен хорошо разбираться в специфике ремесла и обладать особыми качествами.

Автомеханику необходимо:

- быть физически крепким;
- иметь хорошую память, отличный слух и острое зрение;
- уметь концентрировать внимание;
- обладать образным мышлением.

Ему также пригодятся:

- терпение;
- аккуратность;
- дисциплинированность;
- внимательность;
- быстрота реакции;
- стрессоустойчивость;
- коммуникабельность.

#### **4.1.3. Требования к индивидуальным особенностям специалиста.**

Работа с машинами и механизмами часто связана с тяжёлыми физическими нагрузками, а это значит, автомеханик должен быть сильным и выносливым. Ему нужны также хорошее зрение и слух, чтобы определять неисправности по малейшим визуальным изменениям и по звуку. Чтобы не получить травм на работе, этот специалист должен быть аккуратным, внимательным и соблюдать правила безопасности. Внимательность понадобится также при разборе и сборке механизмов: разбирать агрегаты нужно в строго определённом порядке, чтобы не упустить ничего при сборке.

Так как автомеханик имеет дело со многими марками автомобилей, которые могут очень сильно отличаться друг от друга, ему нужна хорошая память, чтобы знать особенности их устройства, типичные поломки.

Мастер по диагностике и ремонту автомобилей является действующим звеном постоянно развивающейся индустрии. Он должен обладать большим объемом знаний в своей области и регулярно обновлять их с учетом новых тенденций в отрасли.

Однако автомеханик работает не только с машинами, но и с людьми, поэтому умение общаться и доходчиво излагать свои мысли очень пригодится этому профессионалу. В основном всю работу автомеханик должен выполнять в строго определенные сроки, что требует ответственности и самоконтроля.

Кроме того, в некоторых случаях от качества выполнения работы автомехаником могут зависеть жизни людей.



#### **4.1.4. Требования к профессиональной подготовке:**

Для работы автомехаником требуется лишь желание, удовлетворительное состояние здоровья и наличие рекомендованных для этой профессии личных качеств.

#### **4.1.5. Квалификационные требования**

Автомеханик должен знать:

- наименование, маркировку технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона;
- технологию проведения слесарных работ;
- допуски, посадки и основы технических измерений;
- конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС;
- технические и эксплуатационные характеристики АТС;
- устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций;
- устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования;
- методы проверки герметичности систем АТС;
- требования охраны труда.

Автомеханик должен уметь:

- водить машину;
- разбираться в основных законах физики;
- уметь читать и составлять чертежи;
- знать устройство приборов, с которыми придется работать;
- разбираться в технической документации.
- проводить диагностирование транспортного средства;
- демонтировать составные части АТС, заменять компоненты, вышедшие из строя и не подлежащие восстановлению;
- разбираться в технической документации, пользоваться справочными материалами по ТО и ремонту АТС;
- заменять расходные материалы после замены жидкостей;
- проверять герметичность систем АТС, работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС
- производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС
- знать устройство и принципы работы АТС разных марок и моделей;
- понимать особенности взаимодействия узлов;
- определять причину неисправности при визуальном осмотре;
- обладать навыком работы с диагностическим оборудованием и специальными инструментами;

- разбираться в марках и видах горюче-смазочных материалов и топлива;
- проводить косметический или восстановительный ремонт, тюнинг АТС.

#### **4.1.6. Возможные места работы**

Автомеханики работают на станциях технического обслуживания. В мелких автосервисах чаще можно встретить универсального мастера. Специалисты более узкого профиля работают в крупных автоцентрах.

#### **4.1.7. Преимущества профессии**

Разнообразие деятельности, востребованность на рынке, высокая заработная плата, имеются перспективы для самозанятости в индивидуальной и предпринимательской деятельности.

Ограничения профессии: работа в автомастерской имеет свою специфику. Она вряд ли подойдет женщинам, поскольку связана с тяжелыми физическими нагрузками. Ограничением для профессии являются заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

#### **4.1.8. Родственные профессии**

Механики и ремонтники автотранспортных средств, слесари по ремонту автомобилей 4-го – 7-го разрядов, слесарь по ремонту топливной аппаратуры, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей, автомехатроник.

Обладатель этой профессии может быть универсалом, хотя такие люди встречаются редко. Большинство автомехаников, как правило, выбирают одно из направлений автосервиса. Рассмотрим основные из них:

**Диагност** - занимается осмотром автомобиля и определением причин его неисправности. Владеет всеми необходимыми для этой работы инструментами, в том числе современными видами диагностического оборудования.

**Механик** - отвечает за работу механизмов внутри автомобиля. Ремонтует двигатель, коробку передач, сцепление, трансмиссию, ходовую часть и т.д.

**Моторист** - специализируется на устройстве двигателя. Имеет все навыки для выявления неполадок в моторе и их устранения.

**Автоэлектрик** - хорошо знаком с системой электропитания автомобиля, разбирается в схеме подачи энергии к узлам транспортного средства. Занимается диагностикой и тестированием электронных систем. Способен устранить сбой в работе электрики и провести профилактические работы по предупреждению поломок.

**Маляр** - проводит лакокрасочные работы. Владеет технологиями создания антикоррозийной защиты, правильного нанесения шпатлевки и краски с учетом особенностей каждого автомобиля.

**Авторихтовщик (жестянщик)** - мастер кузовного ремонта. Убирает царапины, вмятины, деформации и другие дефекты на корпусе машины. Возвращает автомобилям форму после ДТП.

**Автосварщик** - владеет всем спектром сварочных работ.

**Вулканизаторщик** - производит ремонт поврежденных автомобильных шин и камер.

## 5. Содержание профессиональной пробы

Целью программы профессиональной пробы является привлечение внимания к профессии «Автомеханик» через приобретение элементарных навыков ремонта автомобиля, стимулировать интерес молодежи к рабочим специальностям.

Для её реализации поставлены следующие задачи:

1. Познакомить с профессией автомеханика как многопрофильного специалиста.
2. Ориентировать интересы учащихся к этому виду практической деятельности методом проб.
3. Показать преимущества профессии «Автомеханик».
4. Смоделировать основные виды профессиональной деятельности автомеханика.

Технология организации профессиональной пробы предполагает прохождение трёх этапов: подготовительного, практического, рефлексивный. Данной структуры придерживается не только сама профессиональная проба в целом, но и каждое практическое занятие.

**Подготовительный этап** заключается в знакомстве с видами деятельности, актуальности и востребованности на рынке труда, как направлений данной профессии, так и автомеханика в целом, рассматривая его универсальность. Также на подготовительном этапе рассматриваются все виды требований к профессии и техника безопасности при выполнении работ.

**Практическая реализация** профессиональной пробы осуществляется в форме выполнения обучающимися конкретного задания, по направлениям видов деятельности автомеханика, связанного с выполнением технологически завершенного процесса, и предоставления отчета.

**Рефлексивный этап** характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем.

## 5.1. Материально-техническое обеспечение профессиональной пробы

№ п/п	Наименование	Кол-во, ед.
Инструменты, материалы		
1.	Автомобиль	1
2.	Диагностический сканер	1
3.	Бескамерное колесо в сборе	8
4.	Набор для ремонта бескамерных шин	8
5.	Компрессор	1
6.	Отдельные детали кузова	8
7.	Набор для рихтовки	8
8.	Толщиномер	1
9.	Пробник	8
10.	Набор ключей	8
11.	Различные детали автомобиля	
Дидактическое обеспечение		
1.	Инструкции по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда.	8
2.	Инструкционные карты	8
3.	Технологические карты	8

## 5.2. Краткое описание занятий:

### Занятие №1. Введение в профессию.

Преподаватель начинает занятие с беседы с учащимися и спрашивает о видах деятельности автомеханика. Ознакомление с мастерской. Техника безопасности и охрана труда при работе автомеханика. Мотивационная беседа об актуальности и востребованности профессии, в которой участникам профессиональной пробы предстоит ответить на вопрос: Хотите освоить новое хобби, которое может приносить от 100 000 и более рублей в месяц, мечтаете иметь отличное авто, а может хотите создать своё? Краткий рассказ о специфике профессии, её истории и месте в современном мире. Демонстрация инструментов и оборудования с пояснениями. По окончании теоретического

занятия проводится тест (*Приложение 1*)

### **Занятие №2. Знакомство с деятельностью диагноста.**



Знакомство с деятельностью, специалиста, проводящего первый осмотр автомобиля с помощью диагностического оборудования. Знакомство с видами диагностического оборудования. Создание преподавателем проблемной ситуации: автомобиль не заводится, на панели приборов горит сигнализатор неисправности системы.

Мастер производственного обучения объясняет способ диагностики используя диагностический прибор, подключенный к ноутбуку или смартфону. Дает

возможность каждому установить причину неисправности. Установив причины неисправности автомобиля, предлагает заполнить диагностическую карту.

### **Занятие №3. Знакомство с деятельностью моториста.**



Знакомство с деятельностью моториста, специалиста, специализирующегося на устройстве двигателя. Имеет все навыки для выявления неполадок в моторе и их устранения. Преподаватель рассказывает о внешних характеристиках, с помощью которых опытный специалист диагностирует неисправности в работе

двигателя. Собирают узлы двигателя в технике «Групповой пазл».

### **Занятие №4. Знакомство с деятельностью механика.**

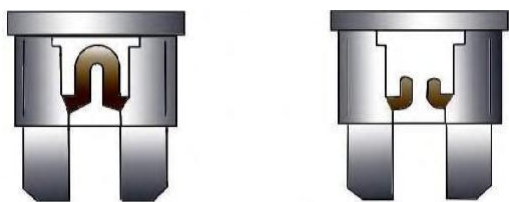


Знакомство с деятельностью механика, специалиста, отвечающего за работу механизмов внутри автомобиля. Механик занимается ремонтом двигателя, коробки передач, сцепления, трансмиссии, ходовой части и т.д.. Преподаватель распределяет учащихся по постам и выдает инструмент. Каждому учащемуся

предлагается собрать простой узел из представленных на общем стенде различных деталей автомобиля. После успешного выполнения задания учащимися, преподаватель предлагает по очереди презентовать полученный

узел, присвоив ему название и его предполагаемую функцию в автомобиле. Все остальные выступают в роли экспертов.

### **Занятие №5. Знакомство с деятельностью автоэлектрика.**



#### **исправный      неисправный**

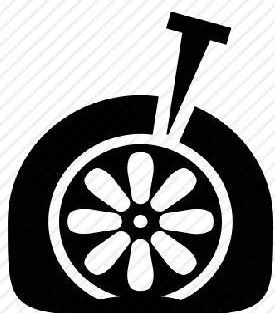
Ознакомительная беседа об актуальности и востребованности работы автоэлектрика. Преподаватель объясняет проблемную ситуацию: в автомобиле не работают несколько электрических систем (система освещения, аудиосистема, система управления двигателем, система обдува салона). Преподаватель объясняет, что, каким бы не оказался, возможно, сложным ремонт, начинать надо всегда с самого простого: с проверки предохранителей. Преподаватель объясняет метод поиска сгоревших предохранителей с помощью пробника и технику безопасности при выполнении работ. Учащиеся решают проблемную ситуацию. Каждый учащийся презентует свою работу и описывает трудности.

### **Занятие №6. Знакомство с деятельностью кузовщика.**



Актуальность работы кузовщика и востребованность специалистов на рынке труда. Ознакомительная беседа об основных видах деятельности кузовщика. Преподаватель распределяет учеников по постам с дефектными кузовными деталями. Объясняет способ рихтовки деталей, с помощью

специального инструмента и технику безопасности при выполнении работ. Предлагает попробовать отрихтовать деталь самостоятельно. После успешного выполнения задания учащимися, преподаватель повышает их всех в должности до контролера цеха кузовного ремонта и, предлагает проверить автомобиль, вышедший из ремонта, на наличие (или отсутствия) дефекта при помощи толщиномера. Каждому учащемуся дается задание нарисовать автомобиль и составить карту крашенных деталей. В конце занятия учащиеся презентуют свои работы и описывают трудности.



### **Занятие №7. Знакомство с деятельностью вулканизаторщика или шиномонтажника.**

Занятие начинается с ознакомительной беседы об актуальности и востребованности работы шиномонтажника. Преподаватель распределяет учащихся по постам и раздает каждому по колесу.

Далее преподаватель создает проблемную ситуацию: подходит и прокалывает колеса. Преподаватель объясняет способ ремонта, не снимая колеса: методом установки жгутика, а также технику безопасности при выполнении работ. Учащиеся решают проблемную ситуацию и рисуют инструкционную карту. В конце занятия учащиеся презентуют свои работы и описывают трудности.

**Занятие №8.** Итоговое занятие. Проектирование модели автомеханика.

Учащиеся презентуют свои работы и фотоотчет по ним. Каждому необходимо рассказать о самом сложном направлении деятельности автомеханика, по их мнению, о самом интересном задании, о выборе направления профессиональной деятельности.

### **5.3. Результаты реализации профессиональной пробы:**

Главным результатом проведенной профессиональной пробы является положительный отзыв её участников, мотивированность на получение профессии, выполнение простейших технологических операций, удовлетворенность совместной деятельностью, что выявляется в совместном обсуждении того, какими начальными профессиональными навыками овладели учащиеся и какие они испытывали сложности при выполнении профессиональной пробы.

Для этого можно использовать метод неоконченных предложений:

на этом занятии мы освоили ...

сегодня мы научились ...

мне было сложно ...

я понял, что ...

я планирую ...

Это позволит получить представление об успешности проведенных занятий, оценить мотивацию учащихся и внести корректирующие действия в свою дальнейшую работу (откорректировать приемы коммуникации, изменить содержание своих занятий).

### **5.4. Показатели качества выполнения практических заданий пробы определяются по следующим критериям:**

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата цели задания;
- обоснованность принятого решения, аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнять условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств.

В ходе выполнения профессиональной пробы мы придерживаемся следующих правил:

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности учащегося, но не его личные качества.

Оценки подлежат только то, чему научились.

### **Список использованных источников:**

1. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Сергей Константинович Шестопапов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 562с.



**Тестовое задание**  
**Не автомеханик ли вы? Тест на скрытый талант**

Вопрос № 1: Начнем с элементарного. Для чего используют этот ключ?



- А. Съемник для лямбда-зонда. Точно вам говорю!
- Б. Свечной ключ, конечно. Вы за кого меня держите?
- В. Это «балонник»! Здесь и думать нечего

Вопрос № 2. Впрочем, вот еще одно крайне простое задание. Прибор на фотографии - это:



- А. Дизельный генератор
- Б. Сварочный аппарат
- В. Штука для выжигания по дереву или выжигатель
- Г. Зарядное устройство для аккумулятора

Вопрос № 3. А что скажете про этот прибор? Тоже ведь знакомая штука, верно?



- А. Компрессометр. Как моторист со стажем говорю
- Б. Манометр, конечно. В багажнике такой лежит
- В. Прибор для скручивания пробега на одомере

Вопрос № 4. До сих пор ни разу не ошиблись? Значит, не ошибетесь и сейчас.  
На фотографии:



- А. Штука для определения наличия напряжения в электросетях
- Б. Магнитный толщиномер покрытий
- В. FM-трансммиттер. Лет десять уже таких не видел

Вопрос №5. Кстати, мы припасли для вас еще один похожий прибор. Справитесь?



- А. Тестер напряжения. Теперь уж точно!
- Б. Тестер плотности электролита в АКБ
- В. Это тестер тормозной жидкости

Вопрос № 6. Хотите менее технологичную штукуну? Пожалуйста! На этой картинке:



- А. Штопор обыкновенный. Не самый удобный, кстати Б.
- Б. Приспособление для вскрытия замков В. Инструмент для прокола шины перед установкой жгута
- Г. Это ключ от секретки для номерных знаков

Вопрос № 7. По-настоящему сложные вопросы начнутся чуть позже. Вот вам последний простой. Что это?



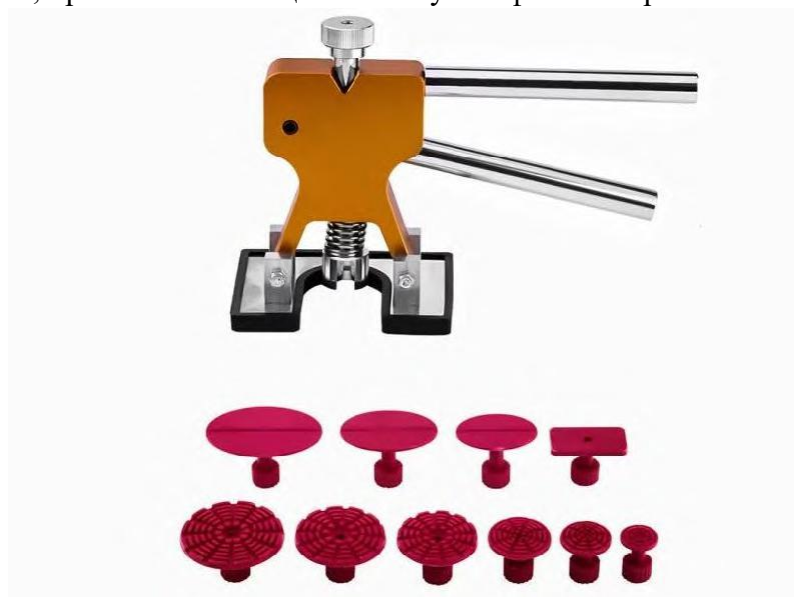
- А. Пневматический краскопульт
- Б. Распылитель для автохимии. Видел такой в детейлинг-центре
- В. Пистолет для накачки шин жидким азотом Г. Это вообще не автомобильная история, не обманывайте меня!

Вопрос № 8. Пришло время практикующих автомехаников. Назовите этот инструмент:



А. Приспособление для демонтажа шины с диска  
 Б. Это часть сход-развального стенда  
 В. Съёмник внешнего ШРУСа  
 Г. Съёмник ступичных подшипников

Вопрос № 9. Давайте выдохнем. Даже если вы не знаете точный ответ, наверняка сможете догадаться, призвав на помощь смекалку. На фото изображен:



А. Инструмент для выравнивания вмятин без покраски  
 Б. Инструмент для восстановления фактуры пластика  
 В. Инструмент для полировки натурального шпона  
 Г. Профессиональный инструмент из мира автомоделлизма

Вопрос № 10. А что скажете насчет вот такой штуки?



- А. Универсальный диагностический сканер
- Б. Автомобильный видеэндоскоп
- В. Оборудование для установки автомобильного телевизора
- Г. Осциллограф

Вопрос № 11. Предпоследний вопрос чуть сложнее предыдущего, но догадаться вполне можно. На фотографии:



- А. Съёмник поршневых колец
- Б. Комплект для развода поршней тормозных цилиндров
- В. Оборудование для обслуживания двухдисковых роботов
- Г. Съёмник ступичных подшипников

Вопрос № 12. Вопрос на десерт: что за нехитрый прибор?



- А. Простейший анализатор октанового числа бензина
- Б. Тестер давления масла гидроусилителя руля
- В. Тестер утечки фреона
- Г. Опять обманываете? Автомобили здесь не при чем

## Правильный ответ

Номер вопроса	Правильный ответ
Вопрос №1	Б
Вопрос №2	Г
Вопрос №3	А
Вопрос №4	Б
Вопрос №5	В
Вопрос №6	В
Вопрос №7	А
Вопрос №8	В
Вопрос №9	А
Вопрос №10	Б
Вопрос №11	Б
Вопрос №12	Г

## Анкета

Уважаемый участник профессиональной пробы,  
просим Вас ответить на вопросы анкеты!

1. Какие «плюсы», «минусы» Вы обнаружили в организации профессиональной пробы?

«+»

---

---

---

«-»

---

---

---

2. Оцените по 10-бальной шкале степень психологического комфорта во время выполнения профессиональной пробы!

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

3. Оцените по 10-бальной шкале степень объективности Вашей оценки!

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

4. Оцените по 10-бальной шкале степень доброжелательности коллектива образовательной организации, в которой проходила профессиональная проба.

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

5. Оцените по 10-бальной шкале вероятность того что Вы порекомендуете данную профессиональную пробу своим знакомым, друзьям?

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

6. Считаете ли Вы необходимым увеличить (уменьшить) количество часов на теорию (практику)?

7. Ваши предложения, пожелания организаторам профессиональной пробы:

---

---

Мы рады сотрудничеству! Оставьте Ваши координаты!