Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования «Альянс» п.Харик
665340 Иркутская область, Куйтунский район, п.Харик, ул.Ленина, 14
тел. 8 – 39536-94-1-78, email: aljans.69@mail.ru, сайт: http://alyans.edukuitun.ru

Рассмотрена:
Педагогическим советом
№_15_от__28.03.2019_____

Утверждаю:
И.О.Директора МБОУ ЦО «Альянс»
Максименко Е.И.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа лагеря, организованного МБОУ ЦО «Альянс», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)

«Школа юного добровольца»

Срок реализации – 01.06.2019 – 26.06.2019 (105 часов)

Автор разработчик программы:

Т.Ю. Курчевенко
Зам. директора по ВР

п. Харик 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

14.0. **Содержание программы «Школа юного добровольца»** **4**

1.3.Тематическое планирование **5**

1.4. Планируемые результаты **6**

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий **7**

2.1. Календарно-учебный график **7**

2.2.Условия реализации программы **7**

2.3.Система оценки достижения планируемых результатов **9**

2.4. Календарно-тематическое планирование **11**

ЛИТЕРАТУРА **15**

ПРИЛОЖЕНИЯ **16**

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школа юного добровольца»** составлена на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО и с учетом требований основной образовательной программы МБОУ ЦО «Альянс», предназначена для организации летней занятости детей и подростков.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».[1]Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём.

Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения обучающихся в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной извне.В нашем центре образования уже имеется положительный опыт волонтёрской деятельности, который показывает, что дети с удовольствием приниают участие в подобных социально-значимых мероприятиях, желая внести свой личный вклад в развитие малой Родины, самореализоваться.

Направление программы: социально-педагогическое – ориентировано на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Программа призвана обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности волонтёрского движения, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов социума населённого пункта и интересов каждого ребёнка.

Программа является **актуальной**, т.к. нацелена на решение задач по воспитанию активной гражданской позиции подрастающего поколения, содействия личностному

[1]Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года

развитию, социализации детей и подростков. Данная программа поможет решить ряд конкретных проблем нашей школы и населённого пункта.

Формирование и утверждение позитивного отношения детей и подростков к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения; освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией в дальнейшей жизни – это одна из приоритетных задач современного общества. Следует отметить, что только систематическое проведение оздоровительной работы с ребенком в школе и дома даст желаемый результат.

Отношение к здоровому образу жизни взрослого населения в нашей местности достаточно сложное. Многие родители, считая, что их дети должны заниматься спортом, не иметь вредных привычек, сами при этом не являются положительным примером для подрастающего поколения. Есть семьи, состоящие на учёте за употребление спиртных напитков. Согласно данным анкетирования около 30 % родителей курят, принимают участие в поселковых спортивных мероприятиях всего 3% родителей. Кроме того, учитывая, что здоровье – это не только показатель физического состояния человека, а совокупность огромного количества факторов, то уровень здоровья детей из социально-неблагополучных семей не может быть высоким.

Сегодня в государственной политике речь идёт об изменении направления общественно-государственных усилий в сфере пропаганды и формирования здорового образа жизни в сторону формирования условий для позитивного, творческого отношения. «Одним из наиболее эффективных и всемирно признанных путей достижения данных целей является поддержка и развитие добровольчества, как широкого социального феномена и общественной ценности, инструмента социального и экономического развития, способа совершенствования личности, общества и государства»[2].

В связи с этим появилась основная **идея программы** - самореализация потенциала детей и подростков в результате добровольческой деятельности здоровьесберегающей направленности. Существует замечательное утверждение, что помогая другим, мы помогаем себе

Данная программа будет направлена на проведение ряда мероприятий по борьбе с вредными привычками и воспитанию у взрослых и детей здорового образа жизни. Она поможет детям получить знания о ЗОЖ, а взрослым пересмотреть своё отношение по данному вопросу. В противопоставление саморазрушительному поведению многих жителей посёлка должно стать позитивное, творческое отношение детей и подростков к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки, обеспечивающие личностное совершенствование, интеллектуальный рост, что служит основным фактором и индивидуального, и общественного здоровья.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в условиях летнего образовательно – оздоровительного лагеря «Журавлик», что способствует:

- реализации потенциала каждого ребенка посредством предоставления вариативного поля деятельности и создания ситуации успеха;
- выстраиванию субъект-субъектных отношений;

[2]Роль волонтерских движений в пропаганде здорового образа жизни среди молодежи педагогических вузов // Молодой ученый. — 2017. — №3.1. — С. 19-20.

- ориентированию детей и подростков на программы и проекты, организованные для формирования компетенции гражданина России (компетенции социального взаимодействия, гражданственности, ключевые компетенции лидера, организатора);
- апробации полученных знаний на практике в течение смены;
- отслеживанию полученных знаний и умений посредством педагогического наблюдения и самообследования в ходе реализации творческих проектов в рамках летней смены.

Данные позиции осуществляются, в первую очередь, за счет **целесообразности** программы, которая достигается посредством ее вариативности, подбора деятельностных интерактивных методов и форм обучения.

Педагогическая целесообразность программы:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира.
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира.
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.
- принцип взаимосвязи местного, регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность.

Новизна данной программы обучения заключается в выборе инновационных интерактивных методов и форм обучения детей и подростков: операционная деловая игра, тренинги, кейс-метод, метод творческих проектов, которые помогают убедить ребёнка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит здоровье окружающих.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня интеллектуального развития, которые будут отдыхать в лагере дневного пребывания «Журавлик» на базе МБОУ ЦО «Альянс» .

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы является то, что снованием для её разработки послужили конкретные проблемы на территории конкретного населённого пункта, решить которые возможно через реализацию социально-значимых акций и мероприятий. Поэтому использование в полном объёме имеющихся общеразвивающих программ было бы недостаточно целесообразным.

Цель: Формирование социальной активности и здорового образа жизни детей и подростков, путем вовлечения их в волонтерскую работу через разнообразные инновационные формы творческой и социальной деятельности[3]

Задачи:

1. Вовлечь в волонтерскую работу детей и подростков летнего образовательно-оздоровительного лагеря.
2. Сформировать навыки здорового образа жизни, повышать мотивацию детей к выбору поведения, не наносящего ущерба здоровью своему, окружающих людей, окружающей среды.

[3] Цель начинается со слов : создание условий для….

3. Организовать условия для полноценного активного отдыха и оздоровления детей с учётом их возрастных особенностей, направленности программы.

Возрастные особенности:

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Она рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (6,6 -17 лет) в течение одной смены.

Особенностью подросткового возраста является то, что в этот период происходит обогащение детей знаниями об окружающей среде благодаря расширению границ собственной деятельности, которая расширяет личный опыт и оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций. Поэтому для этой категории детей планируется достаточно большое проведение практических мероприятий.

У детей младшего школьного возраста, наряду с конкретно-образным, формируется теоретический тип мышления, они овладевают основными приемами мышления. На этом этапе хорошо закладываются основы волонтерского мышления.

Сроки реализации программы:

Данная программа является краткосрочной и рассчитана на 126 часов в течение одной лагерной смены.

Содержание программы «Школа юного добровольца»

Обучающиеся узнают о добровольной помощи, ее значимости, волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Основные нравственные понятия и ценности: добро, помощь, забота, бескорыстие, уважение, дружба,

Развитие навыков коммуникации и здоровье сбережения: общение, взаимопомощь, взаимовыручка, разнообразные формы передачи информации, методы обработки информации, интерактивное взаимодействие.

Обучающиеся определяют сферу помощи (людей, объекты, события, нуждающихся в заботе и внимании).

Участники программы разрабатывают и реализуют социальные, творческие, инновационные проекты. Добровольцы оказывают адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Программа рассчитана на смену ЛДП.

Реализация программы предусматривает включение детей и подростков в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы «Школа юного добровольца» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Изготовление и оформление дневника юного добровольца на основе волонтерских книжек, систематическое ведение дневника. Записи в дневнике от людей, получивших помощь в конкретных делах и проектах.

Дневник юного добровольца – накопительная оценка.

Участие в добровольческом флеш-мобе направленном на формирование навыков ЗОЖ, спортивные состязания, занятия направленные на изучение правил оказания первой медицинской помощи.Занятия по интересам, просмотр социальных видеороликов, мультфильмов, художественное творчество, встречи с интересными людьми и т.д.

14.0 **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов за смену.
1	«Я- Доброволец!». Теоретические занятия.	21 час
2	Социальная добровольческая и проектная деятельность. Практические занятия.	21час
3	Досуг	21час
		Итого: 63 часа

1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы предполагается достижения следующих результатов:

- познакомить с понятиями доброволец, волонтер, волонтерство;
- ознакомить с деятельностью волонтерских организаций в России;
- обучить детей начальным умениям и навыкам организаторской деятельности;
- сориентировать детей и подростков на педагогические профессии, связанные с деятельностью детских объединений;
- развивать лидерские и организаторские способности детей и подростков;
-содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей;
- сформировать осознание и принятие социальных качеств личности (патриотизм, активность, доброта, коллективизм, конструктивность, ответственность и др.);
- способствовать на формирование позиции неравнодушного человека, готового к самостоятельному общественно-значимому действию.
- формировать основные практические умения в области социальных отношений;
- формировать позитивное мнение по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- развить интеллектуальные, творческие и организаторские задатки детей;
- развить стремление к самостоятельности, продуктивной деятельности.

- формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	План	Факт
БЛОК 1 «Я – Доброволец!»					
1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	Знакомство со школой, ее традициями, достижениями, узнают об истории волонтерского движения (экскурсия в школьный музей)	1		
2	Беседа «Значение волонтёрского движения».	Узнают кто такие волонтеры, почему люди ими становятся (знакомство с интересными людьми)	2		
3	Игра «Граница между добром и злом»	Что такое общение. Искусство общения. Дефицит общения. Проблемы в общении. Как научиться общаться. Понятие самовоспитания. Деловое общение .Роль самовоспитания в формировании личности. Самообязательство. Воля .Самоконтроль и самоотчет.	1		
4	Беседа « Долг и совесть».		1		
5	Беседа «Счастье и смысл жизни».		1		
6	Беседа «Справедливость и милосердие».		1		
7	Игра «Хорошее настроение»	Игры «Хорошее настроение»	1		
8	Проведение игровой программы, посвященный Международному Дню друзей	История празднования. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря. Реализация запланированного дела. Творческие номера.	1		
9	Беседа «Традиции моей семьи».	Решение ситуационных заданий	1		
10	Беседа «Вода – забота общая».	Решение ситуационных заданий	1		

11	Беседа. «Дорогою добра и Милосердия»	Решение ситуационных заданий	1		
12	Подготовка к акции «Мы чистим мир» - борьба с вредными привычками.	Создание Совета дела .Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		
13	Проведение подвижных игр на свежем воздухе, посвященный Международному дню олимпийских игр	Спортивные состязания	1		
14	Беседа + тренинг «Мы и наше здоровье» (встреча с мед.работником школы)	Решение ситуационных заданий. Оказание первой помощи пострадавшим.	1		
15	Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей.	Изготовление агитационных плакатов	1		
16	Проведение подвижных игр на свежем воздухе	Игры народов России	1		
17	Беседа « Полезные и вредные привычки».	Решение ситуационных заданий	1		
18	. Мы за ЗОЖ. Беседа «Твой образ жизни – пример для подражания».	Решение ситуационных заданий	1		
19	Подготовка к Малым олимпийским играм по национальным видам спорта	способствовать развитию у детей интереса к здоровому образу жизни.	1		

20	Беседа «Здоровье сгубишь- новое не купишь».	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Воспитывать отрицательное отношение к курению, воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье своем здоровье.	1		
21	Акция «Летний лагерь –территория Здоровья».	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Воспитывать отрицательное отношение к курению, воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье своем здоровье	1		
		ИТОГО:	21		
1.	Акция «Книга в моей семье»	Посещение библиотеки, помощь в ремонте книг. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела.	1		
2.	Акция «Дети – детям» (агитбригада для детского сада «Я хочу здоровым быть»)	Создание Совета дела.Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря испецодежды. Реализация запланированного дела.	1		
3.	«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Дню независимости России	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		

4.	Акция «Согреем ладони, разгладим морщины». День Здоровья для пожилых жителей посёлка	Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		
5.	Операция «Творим здоровье своими руками». Лекторий для жителей посёлка.	Создание Совета дела .Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря испецодежды. Реализация запланированного дела	1		
6.	Агитбригада «С огнём шутить нельзя!»	Беседа о Безопасности в обращении с огнем, издание стенгазеты.	1		
7.	Акция «Зажечь факел души»	Создание Совета дела.Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря испецодежды. Реализация запланированного дела	1		
8.	Акция «Брось сигарету»	Создание Совета дела.Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря испецодежды. Реализация запланированного дела	1		
9.	Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство пришкольной территории)	Создание Совета дела.Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря испецодежды. Реализация запланированного дела	1		
10.	Акция «Экологической облавы»	Экологическая акция «Мы за чистый посёлок». Старшие отряды. Конкур рисунков «Береги лес от пожаров» Акция «Дети – детям»	1		

		(агитбригада для детского сада) Игра викторина «Весёлые нотки»			
11.	Акция «Экологической облавы»	Экологическая акция «Мы за чистый посёлок». Старшие отряды. Конкур рисунков «Береги лес от пожаров» Акция «Дети – детям» (агитбригада для детского сада) Игра викторина «Весёлые нотки»	1		
12.	Акция «Чистота залог здоровья»	Конкурс агитбригад «Чистота залог здоровья» Выставка «Бумажный зоопарк» Дискотека мульпоказы	1		
13.	Акция «Милосердия»	Мероприятие «Дорогою добра и Милосердия»	1		
14.	Акция « Приключения добрых волшебников»	Операция «Творим добро своими руками» Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство пришкольной территории)	1		
15.	Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей на предприятиях посёлка.	Изготовление агитационных плакатов	1		
16.	Малые олимпийские игры	Малые олимпийские игры по национальным видам спорта с участием родителей.	1		
17.	День « Памяти»	Акция «Свеча памяти» Акция «Аллея памяти» (посадка деревьев). Мульпоказы	1		
18.	Праздник Спортсмена в посёлке.	Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей.	1		
19.	День «Отказа от «мобилки»»	Акция «Откажись от телефона» Вред и польза	1		
20.	Акция «Летний лагерь территория	Распространение листовок,	1		

	здоровья»	конкурс рисунков.			
21.	Акция «Мы чистим мир» - борьбас вредными привычками. Концерт для жителей посёлка.	Создание Совета дела.Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела	1		
		ИТОГО:	21		
1.	Открытие смены .	День знакомств.	1		
2.	Защита проектов «Мой отряд».	Изготовление эмблема совместно с детьми.	1		
3.	Час спорта	Малые олимпийские игры по национальным видам спорта Минутки здоровья «Зеленая аптека» проводит медицинский работник. Турнир по шахматам и шашкам.	1		
4.	Театрализация сказок.	Викторина «Прекрасный мир сказки»	1		
5.	Пушкинский час	Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть, эти сказки!»	1		
6.	Час Пожарной дружины.	Игра – викторина «Пожарная безопасность»	1		
7.	Час «Здоровья» «Вредная пятерка и полезная десятка».	Создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания.	1		

8.	Час Здоровья	Мероприятик «Здоровье сгубишь- новое не купишь».	1		
9.	День России	Военизированная эстафета»Богатырские потешки»	1		
10.	Час «Родного края»	Праздник русской березки.	1		
11.	Час ПДД	пропаганда знаний о правилах дорожного движения детьми среди сверстников.	1		
12.	Час юмора. КВН	Развивать чувство юмора и умение видеть смешное в обыденных вещах.	1		
13.	Час экологии	познакомить учащихся с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.	1		
14.	Мисс и мистер лагеря «Лето-2019»	Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей.	1		
15.	Квест – игра «Приключения в стране Нангияле» по мотивам книги А. Линдгрен «Братья львиное сердце»	сплочение детей, укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимопомощи в коллективе.	1		
16.	До свидания « Страна Здоровья»	Развлекательная программа	1		
17.	Флэш моб по	Дружно, смело, с оптимизмом за	1		

	пропаганде ЗОЖ	здоровый образ жизни!»			
18.	конкурс талантов «МИНУТА СЛАВЫ»	Развитие коммуникативных навыков, фантазии, творческих способностей.	1		
19.	Веселые старты.	Развитие физических качеств т.к быстрота, ловкость, гибкость и т.д.	1		
20.	«Наши превращения»	Развитие творческих навыков.	1		
21.	Праздник.Закрытие лагеря	Подведение итогов награждение самых активных детей.	1		
		ИТОГО:	21		
	Час отряда	ИТОГО:	21		
	Занятия в кружках. Свободное время	ИТОГО:	21		
		ИТОГО:	**105 часов**		

Продолжительность смены: 26 дней
Пребывание детей: 21 дней
Начало смены: 01 июня
Окончание смены: 26 июня

Итоговая аттестация по освоению программы проводится в 21 день смены в форме творческому отчету по волонтерскому дневнику.

2.2.Условия реализации программы

Материально-технические условия

Помещения и территории:

игровые комнаты: восемь комнат, площадь трёх помещений – 90 кв.м четырёх – 160 кв. м).

Помещения для занятий кружков: одно (актовый зал), площадью 90 кв. м. Зал условно разделён на зоны для занятий кружков.

Помещения медицинского назначения: медицинский кабинет площадью 16 кв. м. ; разделён перегородкой на зону для медицинских манипуляций (6 кв.м.).

Спортивные залы: - 2 зала (большой и малый) общей площадью .300 кв. м

Пищеблок с обеденным залом и складским помещением площадью 98 кв. м.

Помещение для сушки одежды и обуви площадью 12 кв. м.

Раздевалка для верхней одежды 10 кв. м.

Кладовая спортинвентаря, игр и кружкового инвентаря площадью 4 кв. м.

Надворный туалет для девочек 7 кв. м

Надворный туалет для мальчиков 7 кв. м.
Надворный туалет для персонала 4 кв. м.
Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря 2 кв. м.
место для хранения и приготовления дезинфицирующих растворов-2 кв. м

Оборудование:

Игровые комнаты оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы), настольными играми, канцтоварами.

Помещения для занятий кружков оборудовано музыкальным центром, микрофонами, мультимедийной установкой, компьютером.

Спальные помещения не оборудованы.

Помещения медицинского назначения оборудовано в соответствие с требованиями медицинской мебелью, необходимым медицинским оборудование. Имеется ростомер, весы. Имеет Лицензию № ЛО -38-01-001408 от 24.07.2013г. Медицинское оборудование прошло тестирование.

Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарём: лавками, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, щитами с баскетбольными кольцами, волейбольной сеткой, имеются волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, обручи, канат.

Кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря оборудована: шкафами, полками для хранения спортивного инвентаря.

Раздевалка для верхней одежды оборудована : деревянными стойками с крючками для хранения верхней одежды, полками для обуви.

Помещение для сушки одежды и обуви оборудовано: деревянными стойками с крючками для сушки верхней одежды, деревянными решетками для сушки обуви.

Помещения для хранения, обработки уборочного инвентаря , хранения и приготовления дезинфекционных растворов оборудованы шкафами, полками , отведено место для хранения спец. Одежды, инвентарь промаркирован.

Для мытья ног приспособлен один из кабинетов в школе имеются ведро, ковш, лейки, специальные деревянные решетки;

Оконные проемы в помещениях пребывания детей, в т.ч. медицинском кабинете и пищеблоке оборудованы сетками от залета насекомых, кроме спортивного зала.

Обеспеченность каждого ребенка спальными принадлежностями и полотенцами для рук и ног: спальных принадлежностей нет; для рук – используют электрополотенце, для ног – дети пользуются личными полотенцами.

Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием для горячего цеха, холодного цеха, моечной кухонной и столовой посуды, необходимым холодильным оборудованием, водонагревателем. В помещения пищеблока обеспечена бесперебойная подача воды холодной и горячей (внутренний водопровод); имеется поддон с подводкой горячей и холодной воды через смеситель. Для хранения холодной воды установлена ёмкость вместимостью 800 литров; для подогрева водонагреватель на 80 литров.

Кадровое обеспечение:

Название должности	**Кол-во едениц**
Начальник ЛДП	1
Заместитель начальника	1
Медработник	1
Ответственный за безопасность	1
Воспитатели	16
Повар	3

Кухонный работник	1
Технический работник	2
Водитель	1
Итого	27

Все работники проходят медицинское освидетельствование, дающее допуск для работы с детьми. Обязательная санитарно-гигиеническая аттестация.

Методическое обеспечение

Методические ресурсы: специальная литература, методические сборники, периодическая печать, авторские разработки

МЦФР система «Образование»

Интернет- ресурсы

1. Институт волонтёрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
2. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
3. Союз волонтерских организаций и движений http://volontery.ru/

2.3.Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

14. **Диагностики.** Оценка и самооценка отношения к добровольчеству, выявление первоначального уровня знаний поданной теме.

Анкетирование «Отношение к здоровому образу жизни»

14. **Рейтинг личностного роста.** Форма индивидуального соревнования, где каждый не только сравнивается с другими детьми, сколько работает на развитие собственной личности.

Цветовая гамма:
красный – активность-лидерство,
зеленый – знания о природе,
синий – трудолюбие, усердие,
желтый – творчество, фантазия.
Детям, получившим наибольшее количество «зачетов», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. Например, академик – лидер, академик – знаток.
3.Экран настроения. Заполняется детьми по желанию.
4. Ларец откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно стоит на территории лагеря.
5**. Книга отзывов лагеря.**

Формой подведения итогов является Творческий фестиваль, где каждый отряд готовит презентацию своей деятельности в течение смены.

Ежедневные мероприятия.
1. Организационная линейка.

2. Зарядка.
3. Минутка здоровья.
4. ОЛД по возрастным категориям.(1 блок, 3 блок)
4. Час здоровья (2 блок).
5. Час отряда.
6. Занятия в кружках по интересам. Свободное время.

Расписание кружков

Название	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вокал	14.00 – 14.30		14.00 –14.30		
ИЗО		14.00 – 14.30		14.00 – 14.30	
ДПИ					14.00 – 14.30
Спорт. игры		14.00 – 14.30			14.00–14.30

Социальные партнёры.

1. Администрация Иркутского сельского поселения.
2. СКЦ ДК «Радуга» п. Харик.
3. ДЮСШ п. Куйтун

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание (ответственные)		План	Факт
1.	Открытие смены .	Линейка «Здравствуй, лагерь» Зарядка (ежедневно) Праздник «Остров детства в море лета» фестиваль красок. Инструктаж по технике безопасности Антропометрия Подвижные игры на свежем воздухе. Час здоровья. (ежедневно). Час отряда (ежедневно) Час свободных увлечений (работа кружков по графику)	Нач.ЛДП Воспитатели Совместно с ДК «Радуга»	1.06	
2.	День «Добровольца»	Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство пришкольной территории) Квест – игра «Я волонтер» Организационное заседание волонтерской команды.Распределение поручений. Защита проектов «Мой отряд».	Нач.ЛДП Симонова С.М. Воспитатели	3.06	
3.	День «Отказа от мобилки»	Акция «Книга в моей семье!» (1-3отряд) Спартакиада русских народных игр. Два потока по возрастным категориям. Игра «Граница между добром и злом» Беседа + тренинг «Мы и наше здоровье» (встреча с мед.работником школы) Дискотека мульпоказы	Гриздак О.Е Марченко Е.А. Воспитатели Воспитатели Совместно с	4.06	

			ДК «Радуга»		
4.	День «Экологической облавы»	Экологическая акция «Мы за чистый посёлок». Старшие отряды. Конкур рисунков «Береги лес от пожаров» Акция «Дети – детям» (агитбригада для детского сада) Игра викторина «Весёлые нотки»	Марининская Н.А. Воспитатели Совместно с ДК «Радуга»	5.06	
5.	День «Ритмический танец»	Флеш – моб разучиваем танцы Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство пришкольной территории) Дискотека мульпоказы	Тарасюк Е.Н Воспитатели Совместно с ДК «Радуга»	6.06	
6.	День «Отправление в кругосветное путешествие»	Игра «Ищем клад». Два потока по возрастным категориям. КВН «Кладовая природы» младшие отряды. Акция «Книга редких растений родного края» старшие отряды. Дискотека Литературно-музыкальная композиция «Как воспеть эту Землю»	Иванова Т.Н Пахоменко А.В. Воспитатели Совместно с ДК «Радуга»	7.06	
7.	День «Семьи, любви и верности»	Мероприятие «День семьи любви и верности».	Сучелева О.М	8.06	
8.	День «Русской народной игры и забавы»	Игры народов России Квест –игра «Берегите свою планету» Два потока по возрастам. Игровая программа «В гостях радуги»	Рекутина О.И. Ермошенко Л.М. Воспитатели Совместно с ДК «Радуга»	10.06	
9.	День «России»	«Мы разные, но мы вместе» - Мероприятие , посвящённая Дню независимости России	Антипина Л.П Напйманова	11.06	

		Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство пришкольной территории) Дискотека мульпоказы Литературная викторина «А там у Лукоморья»	Т.П. Воспитатели Совместно с ДК «Радуга»		
10.	День «Красоты»	Конкурс моделей «Мисс и мистер лето -2019» Два потока по возрастным категориям. Экскурсии в музей п Куйтун. Акция «Самая красивая улица» «Мисс Лето» конкурсно-игровая программа	Воспитатели Совместно с ДК «Радуга»	13.06	
11.	День «Здоровья»	Конкурс агитбригад «Чистота залог здоровья» Выставка «Бумажный зоопарк» Дискотека мульпоказы	Тарасюк Е.Н. Воспитатели Совместно с ДК «Радуга»	14.06	
12.	День «Милосердия»	Акция «Согреем ладони, разгладим морщины». Мероприятие «Дорогою добра и Милосердия»	Глазунова Т.В. Лавроыва А.Р	15.06	
13.	День « Смеха»	Театрализованное представления Конкур рисунков Игра «Хорошее настроение»	Белобородова Г.А.	17.06	
14.	День «Радости»	Конкур «Лучшая улыбка» Дискотека мульпоказы Игровая программа «Лето в гости нас зовёт» «Поиграй-ка, угадай-ка» конкурсно – игровая программа	Воспитатели Воспитатели Совместно с ДК «Радуга»	18.06	
15.	День « Приключений»	Операция «Творим добро своими руками» Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство пришкольной территории)	Герасимова А.Н	19.06	
16.	День « ЮИД»	Проведение игровой программы, посвященный Международному Дню друзей	Бабарень О.Д.	20.06	
17.	День « Памяти»	Акция «Свеча памяти» Акция «Аллея памяти» (посадка деревьев).	Тарасюк Е.Н	21.06	

		мульпоказы	Воспитатели Совместно с ДК «Радуга»		
18.	День «Мыльных пузырей»	Мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Старшие отряды. Конкурсно-игровая программа «Весёлые приключения сладкоежки». Младшие отряды.	Капылова Т.А.	22.06	
19.	День « Улыбок»	Игра «Хорошее настроение» конкурс талантов «МИНУТА СЛАВЫ»	Найманова Т.П.	24.06	
20.	День « Спортсмена»	Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей.	Марининская Н.А	25.06	
21.	Закрытие смены Творческий отчет	Концерт закрытие лагеря	Воспитатели	26.06	

ЛИТЕРАТУРА

1.Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. Москва. «Просвещение» 2015 г

2 Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Москва. «Просвещение» 20015г.

3 Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелева. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Москва. «Просвещение» 2014г.

4 П.В. Степанов, И.В. Степанова. Оценка качества и воспитания в основной и средней школе. Москва. «Просвещение» 2014г.

Интернет ресурсы:

1. Институт волонтёрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481 дата доступа 13.03.2018
2. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm дата доступа 16.03.2018
3. Союз волонтерских организаций и движений http://volontery.ru/ дата доступа 17.03.2018
4. Волонтёрское движение “Милосердие” http://www.miloserdie-nn.ru/ дата доступа 17.03.2018
5. Роль молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни [Электронный ресурс]: woodgoblin.ru/?page_id=427

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рефлексивная карта самооценки

Мне понравилось:

Я научился:

Я

Я могу себя похвалить за:

Я обязательно сделаю:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкеты

удовлетворенность родителей работой ЛООЛ дневного пребывания «Солнышко» и реализацией программы «Школа юного добровольца»

№ п/п	Утверждение	Степень удовлетворенности		
		0	1	2
Удовлетворены ли вы организацией работы ЛООЛ?				
1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений?	0	1	2
2	Материально-техническим оснащением?	0	1	2
3	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в ЛООЛ?	0	1	2
4	Качеством питания ?	0	1	2
Удовлетворены ли вы организацией содержанием программы летней занятостиВашего ребенка?				
5	Педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	0	1	2
6	Создаются ли условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?	0	1	2
7	Удовлетворены ли вы организацией занятий для Вашего ребенка?	0	1	2
8	Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий?	0	1	2
9	В ЛООЛ заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?	0	1	2
Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в группе?				
10	Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в ЛООЛ?	0	1	2
11	Отношением педагогов к Вашему ребенку?	0	1	2
12	Вашими отношениями с педагогами и админитрацией?	0	1	2

Готовность к волонтёрской деятельности.

1.Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?
2.Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?
А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным
Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом
В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)
3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?
Напишите свой вариант
4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?
А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы
Б. благодарственное письмо
В. вручение грамоты или знака отличия
Г. другое
5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?
6.. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :
Ответственность _____
Конфликтность _____
Стрессоустойчивость _____
Коммуникабельность _____
7. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):
А. Отдавать вещи.
Б. Отдавать свое время
В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение спортивных мероприятий, праздников)
Г. Делиться навыками ЗОЖ
Д. Ваши Варианты:
8. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:
А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
Б. не связанные с общением
В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)

Анкета по ЗОЖ,

Внимательно прочитайте вопрос, отметьте любым способом не более трёх пунктов
1. Что такое на твой взгляд, здоровый образ жизни?
а) это образ жизни, направленный на сохранение здоровья;
б) это соблюдение режима дня и правильного питания;
в) это занятия спортом и закаливание. г) не знаю.
2. Является ли твой образ жизни здоровым?
а) да;
б) нет;
в) частично;
г) не знаю.
3. Насколько успех в жизни человека зависит от его образа жизни?
а) на 80-100%
б) на 50-70%
в) на 10-40%
г) не зависит.

4. Для чего бы ты стал вести здоровый образ жизни?
а) чтобы не беспокоили болезни;
б) чтобы жить долго;
в) чтобы выглядеть красиво;
г) чтобы всего добиться в жизни.
5. Какие обстоятельства могли бы побудить тебя изменить образ жизни?
а) пример родителей;
б) пример уважаемых мной людей;
в) болезни;
г) наглядная информация в фактах и цифрах;
6. Употребляешь ли ты алкоголь, табак?
а) да;
б) нет;
в) пробовал;
г) уже отказался.
7. Ты обсуждаешь с родителями свои проблемы?
а) да;
б) нет;
в) пытаюсь, но не получается высказать всё, стесняюсь;
г) пытаюсь, но родители неправильно меня понимают.
8. Есть ли у тебя заветные желания?
а) да; б) нет.

Приложение 3.

Кодекс здорового волонтера

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!

2. Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше!

3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!

4. Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется!

5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле!

6. Снова и снова скажем народу: "Зависимость может украсть свободу!”

7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!

8. День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение!

9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь "нет” и "да” И помни, что выбор есть всегда.

10.Лагерь «Журавлик» - это без спора

Отличное место для волонтёра!

Приложение 4.

Разработки мероприятий.

Дата	Содержание работы
1.06.19 День знакомств.	**Ведущая:** В школе закончены уроки Перешли вы в старший класс. Полежать на солнцепёке Приглашает лагерь вас. Дождь не страшен и жара, Отдыхать пришла пора! **Ведущая:** Дорогие ребята, вот и наступило лето, самое тёплое, яркое, цветное, доброе время года. В нашем лагере все подружитесь с ребятами, играми, красками, песнями и конечно с утренней зарядкой и со спортом! Пусть с вами всегда будет солнечное настроение, хорошего вам отдыха! **Ведущая:** Мы лагерь открываем Для самых лучших благ И дружно поднимаем Нашей «Страны Здоровья» флаг. 1 чтец: Что такое лето? Это много света! Это поле, это лес, Это 1 000 чудес! 2 чтец: Это в небе облака, Это быстрая река! Это яркие цветы, Это синь высоты! 3 чтец: Это в мире 100 дорог Для ребячьих ног! Что такое лето? Солнце и вода. ***Все:*** Лето - школьный лагерь, весёлая пора! **Ведущая:** Земляникой и цветами Встретят нас и лес, и луг Наши песни вместе с нами Будет солнце петь вокруг! Ведущая: А теперь дорогие ребята давайте знакомиться! Для того чтобы нам было веселее мы будем делать это с помощью игр. **Игры на знакомство.** **Цель:** познакомиться с детьми, познакомить их между собой. **Задачи:** - познакомить детей по именам; - по возможности выявить лидеров отряда; - создать атмосферу доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребенка. **Игра «Полслова»** Участники игры садятся в круг и перекидывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит первый слог своего имени, тот, кто ловит мяч, должен быстро произнести вторую половину имени. Если он называет правильно, то бросающий говорит: «Да» и называет имя полностью. Если имя названо неправильно, то он

	говорит: «Нет» и ждет, кто назовет его имя верно, тому он перекидывает мяч и т. д. **Игра «Снежный ком»** Играющие сидят в круге. Первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое имя. Третий называет два предыдущих имени и свое. И так далее, пока первый не назовет имена всех, сидящих по кругу. **Игра «Лови палку»** Участники игры становятся по кругу и называют свои имена. Ведущий становится в центре круга. В руках у него палка (= 1м). Он ставит один конец палки на пол, другой придерживает рукой. Затем громко называет чье-нибудь имя и быстро отпускает палку, отбегая в сторону. Играющий, имя которого назвал ведущий, должен подбежать и схватить палку, прежде чем она упадет. Затем первый участник называет также чье-либо имя, подбежать должен участник, имя которого названо. И так далее. **Игра «Шпаргалка-вспоминалка»** Каждый игрок пишет на карточке свое имя. Игроки делятся на две команды. Все игроки первой команды представляются, называя имя и фамилию, немного рассказывают о себе. После этого все карточки с именами игроков первой команды передаются игрокам второй команды, которые должны посовещавшись раздать правильно карточки игрокам первой команды и вспомнить фамилию каждого. Затем представляются игроки второй команды, а первая команда раздает карточки. **Игра «Кто есть кто»** Каждый ребенок получает листок бумаги и карандаш. За пять минут игроки должны познакомиться друг с другом, узнавая имя, где учится, чем увлекается и т. п. Полученные данные записываются на листок. Выигрывает гот, кто успеет больше узнать и записать. **Игра «Эстафета»** Перед состязанием игроки делятся на две команды. Каждый игрок делает шаг вперед и четко произносит свое имя и фамилию. <u>1 этап:</u> игроки каждой команды по очереди подбегают к своему листу ватмана и пишут свою фамилию, возвращаясь обратно еще раз громко кричат свое имя, так до тех пор, пока на листах ватмана не появятся фамилии всех игроков команд. <u>2 этап</u>: команды должны обменяться листами ватмана. Задача усложняется. Выбегая по очереди к листу ватмана, нужно к фамилиям противников приписать соответствующие имена. Выигрывает та команда, которая допустит меньше ошибок. **Игра «Откроем сердце другу»** Каждый игрок получает жетон в виде сердечка, на котором пишет свое имя. Ведущий идет с коробкой по кругу. Игроки громко называют свои имена и опускают сердечко в коробку. После этого ведущий второй раз проходит по кругу. Теперь задача игроков-достать из коробки одно из сердечек, прочитать вслух написанное на нем имя, вспомнить того, кому оно принадлежит, и отдать его хозяину. **Игра «Комплименты»** Участники игры сидят по кругу. У одного из них мяч. Он говорит комплимент одному из участников игры и бросает ему мяч и т. д.Эту игру можно проводить, говоря комплимент рядом сидящему и передавая мяч по кругу. **Игра «Групповая картина»** Участники игры сидят по кругу. Один из них держит в руках чистый лист бумаги и пытается «изобразить» какую-нибудь картину, детально ее описывает, остальные участники пытаются «увидеть» на листе то, что он говорит. Лист передается следующему участнику, который продолжает «создавать» картину, дополняя уже «написанное» новыми деталями.
3.06.19 Защита	**1 Подготовка к выступлению:** Репетиция девиза, песни.

проекто в "Мой отряд".	Отряд: Фиксики. Девиз: Без нас часы не ходят, Без нас не светит свет. А кто такие фиксики -Большой, большой секрет! Песню запевай: Знают все что фиксики Маленького роста! А у нас то в лагере разглядеть их просто. Есть у нас условный знак -Узнали мы случайно -Нужно пальцы сделать так. Только это тайна. Мы передают вам Свой пламенный привет, Но кто такие фиксики – Большой, большой секрет! **2 Игры на свежем воздухе:** **Игра «Мостик Через ручеек»** Эта игра кроме моторики развивает такие качества, как командный дух, взаимопомощь, напористость, риск и т.д. То есть качества, которые обеспечивают упорство в достижении цели. Выбираем ведущего, который будет бегать за остальными игроками, пытаясь их «осалить». Тот, кого «осалили», замирает на месте. Но, если он может дотянуться до другого игрока, также замершего, и взяться с ним за руку, то они образуют «мостик». Теперь если по «мостиком» пробежит или проползет один из игроков («ручеек»), то замершие игроки освобождаются. фиксировать на время. Победитель определяется по количеству «замерших» игроков на момент окончания этапа игры (для ведущего) или по количеству освободившихся игроков («для ручейка»). Эта игра кроме моторики развивает такие качества, как командный дух, взаимопомощь, напористость, риск и т.д. То есть качества, которые обеспечивают упорство в достижении цели. **Игра «Горная тропинка»** Все дети встают в затылок друг другу. Первый, ведущий, ведет всю группу по горной тропинке. Он переходит воображаемые препятствия (перепрыгивает трещины, перелезает через камни, идет по узенькому месту тропинки). Все остальные игроки повторяют его движения. По хлопку взрослого ведущий становится в конец змейки, а второй игрок становится ведущим. И так до тех пор, пока все по очереди не выполнят роль ведущего. **"Невод".** Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя покидать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя "невод". Их задача - поймать как можно больше "плавающих рыб", то есть остальных игроков. Задача "рыб" - не попасться в "невод". Если рыбка не смогла увильнуть и оказалась в "неводе", то она присое-диняется к водящим и сама становится частью "невода". "Рыбки" не имеют права рвать "невод", то есть расцеплять руки водящих. Игра про-должается до того

	момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной "рыбкой". **"Капканы".** Шесть играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их. Это капканы, они располагаются на небольшом расстоянии друг от друга. Все остальные берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По команде ведущего (хлопку, слову и т.д.) капканы "за-хлопываются", то есть, ребята, образующие капканы, опускают руки. Те играющие, которые попались в капканы, образуют пары и сами становятся "капканами". Победителем оказывается тот, кто не попадёт ни в один из капканов. **"Водяной".** Водящий стоит в кругу с закрытыми глазами. Играющие идут по кругу со словами: "Водяной, водяной, Что сидишь ты под водой, Выгляни на чуточку, На одну минуточку 1, 2, 3". Круг останавливается. "Водяной" указывает рукой на одного игрока и подходит к нему не раскрывая глаз. Его задача - определить, кто перед ним. "Водяной" может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза от-крывать нельзя. Если водящий угадал, они меняются ролями, и теперь тот, чьё имя было названо, становится водящим. **"Рыбачек и рыбки".** На площадке чертится большой круг. Один из играющих - "рыбачек", находится в центре круга, он приседает на корточки. Остальные играющие - рыбки, обступив круг, хором говорят: "Рыбачек, рыбачек, поймай нас на крючок". На последнем слове рыбачек вскакивает, выбегает из круга и начинает гоняться за рыбками, которые разбегаются по всей площадке. Пойманный становится рыбачком и идет в центр круга.
4.06.19 День спорта.	*Малые олимпийские игры по национальным видам спорта.* **Цель:** способствовать развитию у детей интереса к здоровому образу жизни. **Задачи:** -совершенствование развитых физических умений и навыков; - воспитание чувства коллективизма и здорового соперничества. **Оборудование:** ведро-мишень, репчатый лук, ракетка для бадминтона и воздушный шарик, 2 пары детских лыж, мешок, 2 повязки на глаза, небольшие бревнышки, 2 палки. **Ход игры.** **Ведущий.** Здравствуйте, ребята!Я рада приветствовать вас! Сегодня мы открываем первые летние «Малые Олимпийские игры» нашего лагеря. Итак, я приглашаю наших участников Олимпиады – это две команды. Вам предстоит состязаться ловкости, быстроте, сноровке. Девиз состязаний: (вопросы задает ведущий, команды отвечают) - Кто с ветром проворным может сравниться? - Мы, олимпийцы! - Кто верит в победу, преград не боится? - Мы олимпийцы! - Кто спортом мира гордиться - Мы олимпийцы!

	- Клянемся быть честными, к победе стремиться, Рекордов высоких клянемся добиться! - Клянемся! Клянемся! Клянемся! Оценивать наши игры будет строгое, но справедливое судейство: … **Мы начинаем!** **<u>1 конкурс. «Прыжки»</u>** Первый участник встает на линию старта и совершает прыжок с места в длину. Следующий участник встает на то место, где приземлился первый и тоже прыгает, т.о. вся команда совершает коллективный прыжок. **<u>2 конкурс. «Спортивная ходьба»</u>** делая каждый шаг необходимо пятку одной ноги вплотную приставлять к носку другой и таким образом преодолеть дистанцию. **<u>3 конкурс. «Стрельба из лука».</u>** Стрелять придется обыкновенным репчатым луком. Ведро-мишень нужно установить на середине дистанции, а луковицы на финише, добегая до финиша, участник берет луковицу и бросает её в ведро. Побеждает та команда, у которой больше попаданий. **<u>4 конкурс. «Бадминтон».</u>** Нужны ракетка и воздушный шарик. Участник должен, ударяя ракеткой по шарику, провести шар до финиша и уложить его в ведро. **<u>5 конкурс. «Бег на лыжах».</u>** **<u>6 конкурс «Бобслей».</u>** Санки – обыкновенный мешок. Команды делятся на тройки. Два игрока берут мешок за углы, а третий садится на мешок, т.о. игроки преодолевают дистанцию. **<u>7 конкурс. «Ночное ориентирование».</u>** Движение игроков с завязанными глазами. **<u>8 конкурс. «Упражнения на бревне».</u>** Игрок встает на бревно и, перебирая ногами, должен прокатить его от старта до финиша. **<u>9 конкурс «Фигурное катание».</u>** Все участники разбиваются на пары, берутся за руки. Оба «фигуриста» поднимают левую ногу и, по сигналу начинают движение. **<u>10 конкурс. «Велогонки».</u>** Велосипед – обыкновенная палка. Палку нужно оседлать сразу двум участникам, удерживая палку между ног, предстоит проехать от старта до финиша. **Ведущий.** Подошли к завершению наши «Малые летние Олимпийские игры» вы старались, проявляя ловкость, сноровку, товарищество, но игра есть игра и в наших соревнованиях есть победитель. **Слово предоставляется жюри.** **Олимпийская викторина** *Викторина* 1. Какова продолжительность летних олимпийских игр? (15 дней) 2. Какова продолжительность зимних олимпийских игр? (10 дней) 3. Как выглядит олимпийский флаг? (белое полотнище с 5 переплетенными кольцами). 4. Каков девиз олимпийских игр? («Быстрее, выше и сильнее»). 5. Какие медали вручаются олимпийским чемпионам? (олимпийские медали) 6. Через сколько лет проводятся олимпийские игры? (4 года). 7. Кто был организатором современных олимпийских игр? (Пьер де Кубертен). 8. Какие зимние виды спорта вы знаете? 9. В каком городе пройдут 22 олимпийские игры 10. Что обозначают цвета олимпийских колец 11. Где прошли первые игры 12. Что вручали победителям первых игр. 13. Игра в ручной мяч, в которой две команды по семь игроков стараются руками

	забросить мяч в ворота друг другу. (Гандбол) 14. В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. (Гимнастика) 15. Брасс, баттерфляй, кроль, дельфин. О каком виде спорта идёт речь? (Плавание) 16. Гонки на мотоциклах по мотодрому. (Спидвей) 17. Самый старый вид спорта, в котором победителем становится тот, кто первым пересечёт финишную черту. (Бег). 18. Летний вариант коньков. (Ролики) 19 Гонки на лыжах со стрельбой из винтовки. (биатлон). 20. В этом виде спорта спортсмен, находясь на волнах, стоит на доски и управляет ею. (Сёрфинг) 21. Спортивное восхождение на гору. (Альпинизм) 22. Спортивная командная игра с мячом и битой, напоминающая русскую лапту. (Бейсбол) 23. Спортивный поход или экскурсия по определённому маршруту. (Туризм) 24. Умение кидать диск, копьё, молот – это…(метание) 25.Игра с мячом, в которой необходимо перебросить мяч через сетку на сторону противника так, чтобы он коснулся земли. (Волейбол). 26. В этой игре необходимо выбить битой как можно большее количество фигур. (Городки) 27. Ныряние и плавание под водой с аквалангом. (Дайвинг) **Ребусы виды спорта:** Ведущий: Давайте вместе для начала разберемся что такое ребусы, Ребус – это один из видов словесных игр. Это загадка, в которой искомое слово или фраза изображены в виде рисунков предметов, букв, знаков. Головоломки развивают не только множество навыков, но и личностные качества. Они расширяют кругозор и тренируют интуицию. Согласитесь, чтобы разгадать даже элементарную загадку, нужно многое знать об окружающем мире. В поисках правильного ответа ребенок учится мыслить, рассуждать и делать правильные выводы. **Ведущий.** Праздник веселый удался на славу Я думаю, всем он пришелся по нраву. Прощайте, прощайте, все счастливы будьте, Здоровы, послушны и спорт не забудьте!

5.06.19 Театрализация сказок.	Театрализация сказок. **Викторина «Прекрасный мир сказки»** **«Там на неведомых дорожках.** **Или как Бабы - Яги сказку спасали»** **Цель:** развлечь детей; повысить интерес к русским – народным сказкам; способствовать развитию сообразительности и внимания. **Ход программы:** Старшая Баба- Яга лежит на дубовой лавке. Младшая с силой втирает ей в ногу мазь с названием « Прокисший йогурт» Старшая(1-я) Ты, сестрица не жалей мазь-то, погуще сдабривай! Скрипит окаянная, спасу нет! Младшая(2-я) У нас этой мази всего 30 бочек осталось, лет на 300, а потом что? 1я.-Не прожить нам столько! 2-я.- Как не прожить? Мы же вечные! 1-я- Б.Я. живут только в сказках. На дворе 21 век колготится. Сказки про нас никто не сочиняет, да и не читает.(((Старшая прошлась - скрип в ноге пропал))). 1-я.- А раньше- то бывало… То тебя Алёнка в печку хитростью заманит. То Иван-дурак такое вытворять начнёт, что и вспомнить стыдно.))) 2-я.- Да… богатыри сражались со Змеем –Горынычем, Гуси –Лебеди детей воровали, Соловей –Разбойник свистел так, что прохожие сознание теряли, а потом недоумевали « Кто же свистнул их денежки?» 1-я.- Вон Соловей-то разбойник на пеньке сидит, на самолёты смотрит, слушает как не он, а они свистят. 2-я.- /всхлипывая/ И никто не потревожит, каргой старой не назовёоот(((1-я. -Ну, должен же кто-нибудь читать сказки! Подходит к детям. А может вы читаете сказки? А может вы нашу скуку согласны развеять? Согласны? Ура-а-а. Б,Я, радостно пляшут. - Б.Я. есть? -Красны девицы имеются? -Молодцы со злом бороться придут? -вместе Ну наконец-то! Отправляемся в сказку! музыка 2-я. Караул! Спасите! Помогите! Ограбили! 1-я Кого ограбили? 2-я. Я же тебе русским народным языком говорю: ограбили, чуть не убили бедную старушку, увезли не известно куда нашу жар-птичку. Тьфу! Ежа тебе за шиворот!! Говори ты толком, что случилось-то? 2-я. Беда! Птичку нашу украли! Увезли неизвестно куда а а -Кто? -Кто? Кто? Дед Пихто! Чёрт лохматый ворвался и давай з рогатки палить, чуть не убил треклятый. Хвать птичку нашу и был таков. Разве на моей ступе за ихним марседесом угонишься. - ладно причитать –то! Нам с тобой счастье-то уж и не к чему. Это вон им надо! Пусть ищут птицу счастья! А мы им неприятностей подбросим. вытаскивает сундук. Сдувает с него пыль - Вот. Сначала пусть с волшебными вещичками разберутся. Что? к чему? Зачем? Что в сказках на неведомых дорожках выручало, то здесь и лежит! Подходи, бери что

угадаешь?

Игра. Определить волшебную вещь с закрытыми глазами. Сказать её свойства. В сундуке клубок, зеркальце, полотенце, гребешок, наливное яблочко, шапка-невидимка.

2-я б.Я. выходит и тащит за собой телефонный кабель.
-йо- хо-хо. наконец, в нашем лесу настоящие чудеса начались! Ты поглянь, ромашка разговаривает. И с кем? С дятлом! И где? Внутри этого тощего червяка!
1-я.эх((((. И не червяк это вовсе,а кабель полевой. Полевой телефон.
Солдаты по разным сторонам нашего леса сидят и по этому червяку всякие нужные разговоры разговаривают. А ну давай послушаем.
/ запись/
-Дятел! Дятел! Я ромашка!
1-я.Б.Я – Туалетная бумажка!
-ЭТО ЧТО ЗА ШУТОЧКИ
2-я- Жареные уточки!
-ДЯТЕЛ! Я РОМАШКА! ПРЕКРАТИТЕ ХУЛИГАНИТЬ!
1-я -Пятку можете поранить!
_ РОМАШКА! ТУТ КАКИЕ_ТО ПОМЕИ!
2-я -Будет дятлу на орехи, ха ха.
1-я Ну вот черёд касатиков, молодых солдатиков. Сказки про солдат слыхали? А читали? А ну-ка назовите, да в сказку забегите.
Дети называют названия сказок с участием солдат :Каша из топора, Окаменелое царство, Заколдованная королева, Про умного солдата и глупого змея….
Мальчики выходят на сцену.
2-я - Ну, что любезные, по что на глаза явились? С нечистью сразиться? За невестою пуститься? А вы хоть знаете какую награду обещают короли да цари героям сказочным? (полцарства ,дочь)
• А как звали царя, который послал своих сыновей за Жар-птицей?(берендей)
• А сколько ночей выстоял солдатик-касатик в окаменелом царстве со злыми духами(три)
• А что солдат прихватил с собой у чертей для своей королевны?(сапоги-скороходы, шапку-невидимку, ковёр- самолет)
• Какое на неведомых дорожках самое надёжное средство отыскать что надо?(волшебный клубок)
1-я.- Вот вам клубок сопроводительный и отправляйтесь-ка за девицами- красавицами. Кто быстрей дойдёт, того награда ждёт!
Игра. Наматывая верёвочку на клубочек, добраться до девицы у которой верёвочка.
2-я. Ой все-то девицы белы и румяны и милы, ну чистые красавицы!
Варвара-Краса померла-бы от зависти!
Мы вас в сказку проводим. Но если имена сказочных красавиц назовёте.(Елена-Премудрая, Василиса –Прекрасная, Василиса- Премудрая, Алёнушка, Машенька, Настенька, Хаврошечка….)
- Хотите заглянуть где Жар-птица таится? Вот оно серебряное блюдечко с золотым яблочком. Фу ты, ну ты! Опять кроме дурацких сериалов ничего не показывают. Тьфу! Весь Сказочный эфир засорили.

1-я. -А ну-ка дайка я. Ой, какая рожа непрррриятная!, Чего-то колбасится и орёт: «Украли»!
Так это что, я что-ли? Вон и птичку на мерсе повезли. Вот теперь что надо! Эт из какой

	сказки эфир? Там может быть Жар- птица? **Игра. На блюдечке иллюстрации к сказкам. Игроки называют сказку и определяют встречается ли там Жар-птица)** -Узнали мы где может томиться Жар-птица.а кто кроме нас вам совет даст как до неё добраться. А ну молодые удальцы, плотники и столяры подите-ка сюды! Летучий корабль - вот что может помочь! Кто быстрее смастерит за жар- птицей полетит. **Игра. « Собери оригами кораблик»** 2-я Б.Я.- Да, придется полистать мне волшебную книгу (листает страницы книги) Жар-птица-вот нашла –у пшеницы была, у царя Афронта была, в клетке сидела, К Берендею улетела, да, но это было давно. … Вот, нашла - на яблоне с золотыми яблоками . Так, так… координаты. Направо пойдёшь- смерть найдёшь, налево- ну вот, а страницы нет. Наверное, крысы съели((Входит 1-я Б.Я .на голове маска медведя 2-я.- Чур чур меня! Оборотень! Спасите! Вызовите 911! 1-я-Откуда тебе известно моё имя? Молчать! Всё ясно. На какую разведку работаешь? Медведь хочет вытянуть волшебную книгу. 2-я кокетливо: Погоди ты)) Шебутной какой-то! Прибежал, здрасте не сказал, вопросы задаёт, руки распускает. 1-я.- Остынь корявая! Это я –твоя птичка-сестричка, твоя Бабка-Ёжка)) О волшебных превращениях мы совсем забыли. /снимает маску медведя. Задаёт вопросы зрителям: • Кто был превращён в зелёную лягушку?(Василиса Прекрасная) • ----------в козлёночка? (Иванушка) • ----------в белую уточку? (красна девица) • ----------в медведицу? (Королевна) • ----------в финиста-Ясна Сокола? (Молодец) • ----------В Елену Прекрасную) (волк) • ----------В 12 голубиц? (красны девицы) • ----------в пастуха и овечку? (Иван-Царевич и Василиса) • ----------В птичку-малиновку? (солдат) /Ответившие верно, выходят на сцену/ 2-я.- Вот вам от Б.Я. испытание: Кто первым догадается, что нужно сделать, чтобы превратиться в уточку, тот ей и станет. Раз, два, три - в круг сомкнись Раз, два, три - наклонись Раз, два, три - уточкой обернись! /Дети надевают маски утят. Танец маленьких утят/ Не е е ет, с этим птичником волокиты много. А ну, вокруг себя три раза обернитесь снимите свои прибамбасы!! 1-я Ты это чего, с ума рехнулась? 2-я.- Надо делом заниматься, а она тут в пятнашки играет. - В какие ещё пятнашки? - Вон от утят одни пятнышки остались! - А хочешь я и из тебя пятнышко сделаю? - Остынь, лучше давай детям загадки загадаем. Они не ответят, а мы их на лопату и в печь. / Загадки/ 2-я.- Ну вот. Опять перекусить не удалось. Ну да ладно сейчас всё равно листопад начнётся, ветер загудит. 1-я. -Ты чаво это? На небе ни облачка?

	2-я.- Ты прогноз погоды слышала? 1-я-. У меня своё бюро. Ежели ноги ломит - быть дожжу, ежели спину скрутило - жди ветра. А сегодня я как молодой подосиновик. 2-я. Тебе под твоими осинами плохо слышно? Я же говорю будет листопад, со спутника передали. -кому передали 2-я. – Мне передали. Передай, говорят своей старой мухоморине, чтобы дома сидела и не шлялась в такую погоду по лесу. - А ты куда? 2я.-На Кудыкину гору! Дела у меня! 1я.- Какое у тебя дело? Мы же с тобой сестрёнки- напарницы. - ты японский знаешь? 1я.-Нет 2я. - А английский? 1я. -Нет 2-я. -Так вот, я тебе русским языком говорю сиди здесь и точка. А чтоб не скучать послушай песенку. / Песня в исполнении ребят/ 2-яЭй, старая. Скорей за мной! Уходим. Выследила я тот марседес, что нашу птичку увёз, но меня заметили и теперь гонятся за мной. Надо затеряться где-нибудь в толпе. Кстати я обещала тебе листопад? Это задание так называется. Ты , ты и ты/указывает на детей/ сорвите с дуба листья с названиями только русских народных сказок. **\Игра « Листопад сказок» ** 2-я….Фу, вроде оторвались. Как назло ни одно заклинание в голову вовремя не пришло. 1-я. - Лети, лети лепесток… 2-я. - Народное надо. 1я. - Так это мы мигом узнаем. А ну-ка детки кто знает волшебные заклинания. \Игра с залом « Заклинания» \ 1-я А я верёвку нашла, чтоб Жар-птицу утащить. 2-я. Ты что, правила сказочные нарушаешь? Дети должны это сами сделать. А я им помочь хочу. Они нас развеселили, чудеса в наш лес вернули. Может и богатыри в наш лес вернуться. И змей-горыныч раздраконится. /Б.Ё. поют частушки. Выносят красочную книгу сказок « ЖАР- ПТИЦА» - Эх топну ногой, да притопну другой, Устоять я не могу Я Жар-птицу вам верну. На базаре я была сказки там приобрела! Русские народные Нынче очень модные. Я у чёрного кота Их читала –красота Серия народная Жар-птица новомодная.

	Вам спасибо за участье Вот Жар-птица вам на счастье. Гляди, любуйся и читай Любую сказку выбирай. Как же дети хороши Мы им рады от души Нас они растормошили Русских сказок не забыли. Сборник сказок мы нашли И жар-птицу принесли. До свиданья детки Кушайте конфетки!! Растяни меха гармошка Эх, играй ,наяривай Улетает бабка-ёжка 2-я:Лети - не разго-ва-ри-вай! **Бабки – Ёжки убегают. Детям раздаются сладкие призы.** **Игры на свежем воздухе:** **"Море волнуется раз..."** Ведущий стоит спиной к игрокам, которые изображают различные фигуры в движении и произносит слова : "Море волнуется - раз, море волнуется - два, море волнуется - три, морская фигура на месте замри". Затем быстро оборачивается. Тот кто не успел замереть или пошевелился выбывает из игры. **«Картошка»** Известная игра, но может некоторыми забытая. Итак, что необходимо для этой игры? Единственное — это мячик. Можно детский резиновый. Можно волейбольный. Все игроки встают в круг и перекидывают мяч друг другу. Можно просто ловить, а можно отбивать, как при игре в волейбол. Тот, кто пропускает мяч или его роняет становится «картошкой» - садится на корточки в центр круга. Таких игрков может насобираться несколько. Им важно поймать мяч, который через них перекидывают. Если это удается, то «картошкой» становится тот, кто мячик потерял, а все остальные выходят из центра и возвращаются в игру.
6.06.19 Пушкинский день России.	*Любимый писатель на все времена.* **Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть, эти сказки!»** **Цель:** Обобщить и расширить знания учащихся о творчестве А. С. Пушкина. Задачи: • проверить уровень знаний учащихся о сказках А. С. Пушкина; • развивать речь, память, наблюдательность учащихся, их интерес к русской

литературе, к литературным сказкам, расширять кругозор школьников;
- воспитывать уважение к творчеству А. С. Пушкина, культурному наследию страны.

Оборудование:портрет А. С. Пушкина, рисунки детей по произведениям поэта на тему « Моя любимая сказка», выставка книг, разрезанная иллюстрация (пазлы), орешки с вопросами.

Ход мероприятия:

Ведущий:
Здравствуйте дорогие гости! У нас сегодня огромный праздник, который посвящается творчеству самого главного на Земле поэта. Кто же этот поэт? Кто самым первым приходит в наше детство и уносит нас по морям и волнам, мимо острова Буяна, в царство славного Салтана. Как его зовут?
(Александр Сергеевич ПУШКИН)

Мы чтить тебя привыкли
С детских лет,
И дорог нам твой образ благородный,
Ты рано смолк, но в памяти народной
Ты не умрёшь, возлюбленный поэт.

- Действительно, с творчеством А. С. Пушкина мы знакомимся с детства, читаем и любим его сказки. И сегодня мы проведём викторину по сказкам Пушкина. Вы вспомните то, что уже знакомо вам, может быть, узнаете что-то новое.

Представление команд.

1 команда рыбаки 2 рыбки

Конкурс 1. «РАЗМИНКА» (ВОПРОСЫ КОМАНДАМ)

1. Как звали находчивого, трудолюбивого работника в одной из сказок? («Сказка о попе и работнике его Балде», Балда)

2. Злой, сварливый персонаж из сказки А. С. Пушкина? («Сказка о рыбаке и рыбке», старуха)

3. Исполнитель песни «Во саду ли в огороде» («Сказка о царе Салтане…», белка)

4. Где состоялась первая встреча попа с Балдой? (На базаре)

5. Какое название носил остров, мимо которого проплывали корабли? (Буян)

Конкурс 2. «ТЫ - МНЕ, Я – ТЕБЕ»

Командам было дано домашнее задание - приготовить инсценировку любой из сказок Пушкина.

Команда-соперница должна угадать название сказки.

	Конкурс 3. «СКАЗОЧНЫЙ ЭРУДИТ» Каждая команда получает разрезанную иллюстрацию (пазлы). Нужно собрать за определённое время картинку и к данной иллюстрации прочитать наизусть отрывок из этого произведения. В то время, пока команды работают, самостоятельно проводится «**Игра с болельщиками».** -У всех жителей сказочного государства Александра Сергеевича были свои занятия. Я читаю отрывок из сказки, а вы должны сказать, кто эти герои и из каких они сказок. «Три девицы под окном пряли поздно вечерком» («Сказка о царе Салтане...»Сёстры.) - А однажды произошло вот, что. Вернулись хозяева домой, а там… «Что за диво Всё так чисто и красиво. Кто-то терем прибирал Да хозяев поджидал» (Молодая царевна.«Сказка о мёртвой царевне...») - А один житель сказочного государства «работает за семерых…» «До светла всё у него пляшет. Лошадь запряжёт, полосу вспашет, Печь затопит, всё заготовит, закупит, Яичко испечёт, да сам и облупит» Кто он? (Балда«Сказка о попе…») Возвращаемся к командам, проверяем выполнение задания. **Конкурс 4.** «ВОПРОСЫ В ОРЕШКАХ» - Вытянуть орешек, прочитать вопрос и назвать правильный ответ. Команды выходят, по очереди тянут орешки и отвечают на вопросы. 1. Какие три дива были у князя Гвидона? (Белка с золотыми орешками, 33 богатыря, Царевна Лебедь.) 2. В кого превращался князь Гвидон, посещая царя Салтана? (Комар, муха, шмель.) 3. Расплачиваясь с Балдой, поп подставил лоб, что же «приговаривал Балда с

	укоризной»? («Не гонялся бы ты, поп, за дешевизною») 4. Какими словами заканчивается «Сказка о царе Салтане»? («Я там был: мёд, пиво пил.И усы лишь обмочил») 5. Какому герою принадлежат слова «Да вот верёвкой хочу море морщить Да вас проклятое племя корчить…»? (Балда.«Сказка о попе...») **Конкурс 6.** «КОНКУРС КАПИТАНОВ» А. С. Пушкин писал не только сказки, но и замечательные стихи. И наши капитаны приготовили для нас свои любимые стихи. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.** **ИГРА С БОЛЕЛЬЩИКАМИ.** 1. Сказочное существо, жившее в море – окияне? (Золотая рыбка.) 2. Каким было последнее желание старухи? (Быть владычицей морскою.) 3. О каком времени года идёт речь в начале «Сказки о мёртвой царевне...»? (Зима.) 4. Кто был верный сторож царя Дадона? (Петушок.) 5. С какими словами обращалась своенравная царица к волшебному зеркальцу? (Свет мой зеркальце скажи...) 6. Изделия из золотых скорлупок, которое пускалось в ход по свету? (Монеты.) **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.** **НАГРАЖДЕНИЕ КОМАНД.**
07.06.19 День Пожарной дружины.	Викторина не допустим пожара" **Игра – викторина «Пожарная безопасность»** <u>Программное содержание:</u> - Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. - Расширять знания детей об источниках опасности в быту (электроприборы, газ. приборы, утюг, спички).

	- Формировать умения обращаться за помощью к взрослым. - Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. <u>Материал.</u> Иллюстрации о правилах безопасного поведения при пожаре, плакаты, макеты огнетушителя, огня, карточки с вопросами. <u>Предварительная работа.</u> Беседа о правилах пожарной безопасности, чтение рассказов, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, плакатов. <u>Словарная работа</u> Пожарный, брезентовый костюм, рукавицы, комбинезон, электроприбор. **Воспитатель.** Ребята, я предлагаю вам принять участие в игре – викторине, посвященной пожарной безопасности. Мы узнаем, кто из вас готов стать юным пожарным. В игре будут участвовать две команды: команда девочек и команда мальчиков. Запомните правила игры – вопросы нужно слушать внимательно, не подсказывать, ответы не выкрикивать. Готовы начать игру? (Ответы детей.) Победит та команда, которая наберет больше всего карточек с изображением пожарного. Следить за ходом игры будет жюри. (Воспитатель представляет членов жюри.) **Воспитатель.** Предлагаю командам небольшую разминку. Команда, которая отгадает больше загадок, возьмет карточки с вопросом из огнетушителя. **Загадки.** Жар-птица летает, золотые крылья роняет (огонь). Он дает тепло и свет, с ним шутить не надо, нет! (огонь). Если дым валит клубами,

	пламя бьется языками, И огонь везде, и жар. Это бедствие … (пожар). Он красив и ярко красен, но он жгуч, горяч, опасен! (огонь). **Воспитатель.** Сейчас предлагаю командам ответить на вопросы. **1 конкурс – «Вопросы - ответы»** 1. Как называется профессия, когда тушат пожар? (пожарный). 2. По какому номеру телефона вызывается пожарная служба? (01). 3. Что надевают пожарные, когда их вызывают на пожар? (брезентовый костюм - не горит, не промокает; каска - защищает голову от удара, рукавицы – защищают руки от ожогов; сапоги – защищают ноги от ожогов, аппарат для дыхания – защищает гортань от дыма). 4. Почему пожарная машина красного цвета? (чтобы из далека было видно, что едет пожарная машина и ей надо уступить дорогу). **Воспитатель.** На столе лежат иллюстрации из произведений, в которых упоминается про пожар. Вы должны выбрать нужные. **2 конкурс – «Подбери иллюстрацию»** • «Пожар», С.Я.Маршак; • «Кошкин дом»,С.Я.Маршак; • «Путаница» К.И. Чуковский; • «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой. **Воспитатель.** Предлагаю игру на ловкость. **Игра – эстафета «Кто быстрее наполнит емкость водой».** **Воспитатель.** Предлагаю ответить на вопросы. **3 конкурс - «Чем опасен пожар?»** 1. Чем опасен пожар? (могут погибнуть люди, испортятся вещи, квартира, дом).

	2. Чем опасен дым от пожара? (можно заблудиться и не найти выход, трудно дышать). 3. Чем можно потушить небольшой пожар? (огнетушителем, водой, песком, одеялом). 4. Что вы должны сказать по телефону, когда звоните по номеру 01? (назвать адрес, фамилию, имя, отчество, что горит). **Воспитатель.** Пришло время для игры. **Игра «Потуши пожар»** (На окраине города возник пожар и его необходимо потушить. Прежде чем приступить к тушению пожара, необходимо надеть форму – каску, комбинезон, рукавицы, сапоги и тушить пожар песком, водой, землей.) **Воспитатель.** Ребята, а такими предметами как бумага, пластмассовые бутылки, листья, пенопласт, можно тушить пожар? (ответы детей). Почему? (ответы детей). Ребята, я предлагаю вам посетить один из выставочных залов картинной галереи и рассмотреть иллюстрации на тему: «Не играй с огнем». Как вы думаете, почему она так называется? **Ребенок.** Она называется так, потому что на картинках нарисованы правила безопасного поведения при пожаре. **Воспитатель.** Ребята, внимательно рассмотрите картинки и скажите, почему возникают опасные ситуации, как надо действовать в таких случаях. **Ребенок.** Спички не тронь, в спичках огонь. **Ребенок.** Выключайте утюг, телевизор и другие электроприборы. **Ребенок.** Нельзя оставлять газ без присмотра. **Ребенок.** В лесу приятно посидеть у костра. Перед уходом костер надо забросать землей или залить водой. **Воспитатель.** Ребята, соблюдайте эти правила, с вами никогда не случится беды. Сейчас предлагаю рассмотреть костюм пожарного и назвать из каких частей он состоит. (Дети рассматривают костюм и называют части одежды.) **Воспитатель.** Предоставляется слово жюри, жюри объявляет итоги викторины, вручает детям грамоты «Юный пожарный». **Песня «Юный пожарный».** **Воспитатель.** На этом наша игра – викторина закончилась, спасибо за внимание. ***Дети под марш уходят из зала.***

	Беседа на тему:«Пожар в квартире» **Цель**: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара. **Приходит Буратино.** Здравствуйте ребята! Я пришёл поговорить с вами о пожаре. • Скажите, почему может возникнуть в квартире пожар? • Правильно, забыли выключить электроприборы, неисправная электропроводка, незатушенная сигарета, детские шалости со спичками, зажигалкой. • Ребята, что надо делать, если возник пожар? • Если дома есть взрослые, надо скорее бежать к ним за помощью! А если дома никого нет? • Правильно, надо вызывать бригаду пожарных. Для этого надо набрать по телефону 01. Запомните этот номер. Говорить по телефону нужно чётко, ясно указать свой адрес: улицу, номер дома и квартиры, этаж. А вы знаете свой адрес? • Самое главное, не паникуйте, не бегайте зря по квартире и не пытайтесь сами потушить огонь. Вызвав пожарных, плотно захлопните дверь в квартиру и бегите на улицу. Постарайтесь сообщить о пожаре соседям. • Надо запомнить правила поведения при пожаре: • Никогда не распахивайте настежь окна и двери в квартиру, где возник пожар, этим вы увеличите тягу, и огонь станет сильнее. • Не тушите водой включённые в сеть электроприборы, вас может ударить током! Вилки электроприборов нужно сначала вынуть из сети. • Во время пожаров очень опасен не только огонь, но и дым. В современных квартирах большая часть мебели изготовлена из химических веществ, которые

	при горении выделяют ядовитые газы. Достаточно два-три раза вдохнуть такой ядовитый дым, и можно потерять сознание. Поэтому сразу обмотайте лицо мокрым полотенцем или платком и передвигайтесь по квартире пригнувшись, поскольку внизу ядовитого газа меньше. Но главное – побыстрее покиньте горящую квартиру! • Ребята, вы запомнили все эти правила? • Тогда молодцы! Пойду скорее другим ребятам расскажу! До скорой встречи!
08.06.19 **«Вредная пятерка и полезная десятка».**	**«Вредная пятерка и полезная десятка».** ***Цель:*** создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания. ***Задачи:*** • Учить составлять и соблюдать правильный режим питания. • Формировать умение выбирать полезные продукты питания. • Развивать чувство ответственности за здоровье своего организма. ***Прогнозируемый результат***: учащиеся смогут сделать выбор – правильное питание. ***Форма проведения:*** работа в группах. ***Средства обучения:*** • магнитная доска, • наглядные пособия, **Подготовка учителя:** • оформить доску темой классного часа (написать на доске эпиграф, разместить фотографии фруктов и овощей, прикрепить пословицы о здоровье, на доске написать меню) • подготовить презентацию • подготовить таблички с пятью вредными продуктами питания и с десятью полезными, • разложить на столы бумагу для письма, фломастеры. **Подготовка учащихся:** • разделиться по желанию на 2 рабочие группы, • расставить мебель в классе для работы по группам,

- приготовить письменные принадлежности.

Источники:
http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/klassnyi-chas-vrednaya-pyaterka-i-poleznaya-desyatka
http://belovo-school9.narod.ru/teacher/ryssk/kaytz_zdorovie.htm

Ход мероприятия:

1.Организованный момент.

Распределение команд с названиями «Здоровяки», «Крепыши», их представление. За один правильный балл команда получает монету «Здоровянку»

2. Какое пожелание мы всегда адресуем своим родственникам, близким, друзьям?

Конечно же, здоровья! Действительно, как мудро заметил великий комедийный актер Эд Уин: «Богатство и слава – это ерунда, если нет здоровья». О том, что здоровье – самая большая ценность, всякий из нас начинает задумываться, когда его теряет.

Важнейшими факторами сохранения здоровья является правильно организованное питание и здоровый образ жизни.

Учитель: «Для чего человеку нужна еда?».

Учащиеся дают ответ.

Подводя итог, учитель читает стихотворение
«Человеку нужно есть».

Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить, смеяться,
Чтоб расти и развиваться
И при этом не болеть.
Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь.
Подведем теперь итог:
Чтоб расти – нужен белок.
Для защиты и тепла
Жир природа создала.
Как будильник без завода
Не пойдет ни тик, ни так,
Так и мы без углеводов
Не обходимся никак.
Витамины – просто чудо!
Сколько радости несут:
Все болезни и простуды
Перед нами отвернут.
Вот поэтому всегда
Для нашего здоровья

	Полноценная еда – Важнейшее условие. 3.Первый конкурс «Разминка». Командам раздаются конверты с разрезанными надвое пословицами на тему «Здоровье». Необходимо за минуту составить как можно больше пословиц. Пословицы 1.ЗДОРОВЬЕ СГУБИШЬ – НОВОЕ НЕ КУПИШЬ. 2.В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ. 3.ЗДОРОВЬЕ ВСЕГО ДОРОЖЕ. 4.БЕРЕГИ ПЛАТЬЕ СНОВУ, А ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ. 5.ЗДОРОВ БУДЕШЬ – ВСЁ ДОБУДЕШЬ. 6.ЗДОРОВЬЕ СГУБИШЬ – НОВОЕ НЕ КУПИШЬ. 4.Провоцирующая ситуация «Закажи блюдо» Классный руководитель. Ребята, вы знаете, что некоторые кафе доставляют обеды прямо в офис. Представьте себе, что каждый из нас может сейчас тоже заказать себе обед, и нам привезут его прямо в класс. Только нужно указать точное количество порций. Платить за еду не нужно - у кафе сегодня праздничная акция. А вот и меню - выбирай, что хочешь. Команды заказывают блюда. (Меню на доске: Салат из капусты, салат из свёклы, салат «Оливье», борщ, суп куриный с лапшой, уха, котлета с гарниром, чипсы картофельные, шашлык, голубцы, сосиски, сардельки, голубцы, компот из сухофруктов, кисель из клюквы, сладкие газированные напитки, фрукты, шоколадный батончик). МЕНЮ КАФЕ «ВКУСНОТА» Названия блюд 1. Салат из капусты 2. Салат из свеклы 3. Салат «Оливье» 4. Борщ 5. Суп Куринный с лапшой 6. Уха 7. Котлеты с гарниром 8. Чипсы картофельные 9. Шашлык 10. Голубцы 11. Сосиски, сардельки 12. Компот из сухофруктов 13. Кисель из клюквы 14. Газированные сладкие напитки (Пепси-кола, Кока-кола) 15. Фрукты (яблоки, бананы, груши, апельсины)

	16. Шоколадный батончик Ой, ребята, вижу, что у многих тут разыгрался аппетит, но вынуждена просить у вас прощения - это была всего лишь провокация. И затеяна она была только с одной целью: проверить, отдадите ли вы предпочтение самым вредным продуктам питания. Пять таких продуктов скрывались среди этих замечательных блюд. Вот эти продукты (обводит мелом названия вредных продуктов). И, как оказалось, все вы клюнули на провокацию и выбрали-таки эти продукты! Эти продукты несовместимы со здоровым образом жизни. 5.Мини-лекция «Вредная пятерка» Классный руководитель. Вот что я прочитала в газете «Комсомольская правда». Врачи-диетологи всего мира выявили наконец пятерку самых вредных для человека продуктов. Мы их поместили в табличку «Вредная пятерка». (Прикрепляем табличку к доске.) Классный руководитель (читает и комментирует). 1. Сладкие газированные напитки: «Кока-кола», «Спрайт» и другие. Созданы не для утоления жажды, а для ее вызывания. Отличаются гигантским содержанием сахара: в одном стакане не менее пяти чайных ложек. 2. Картофельные чипсы, особенно приготовленные не из цельной картошки, а из пюре. В сущности, это смесь углеводов и жиров плюс искусственные вкусовые добавки. 3. Сладкие шоколадные батончики. Большое количество сахара, химические добавки, высочайшая калорийность. 4. Сосиски, сардельки, колбаса, паштеты и другие продукты с так называемыми скрытыми жирами. В их составе сало, нутряной жир, свиная шкурка занимают до 40% веса, но маскируются под мясо, в том числе и с помощью вкусовых добавок. 5. Жирные сорта мяса, особенно в жареном виде. Оказалось, что нет ничего страшнее сосиски в тесте в сочетании с лимонадом! Многие врачи к этой вредной пятерке добавляют еще и жевательные конфеты, чупа-чупсы, майонез, кетчуп, лапшу быстрого приготовления, порошковые напитки, пиво. Во всех этих продуктах много химии: заменителей, красителей, растворителей. Действие многих этих веществ сопоставимо с действием ядов. Если есть много такой пищи, организм постепенно привыкает к яду и уже не посылает тревожных сигналов в виде высыпаний на коже, тошноты или головокружений. Постепенно ядовитые вещества накапливаются, и вспыхивает болезнь. 6. Интерактивная беседа по теме «Что вредно и что полезно» Классный руководитель. Ребята, мне все-таки не дает покоя один вопрос: многие из вас знают о вреде этих продуктов, но почему же вы так упорно их покупаете?

	Примерные ответы детей: - Это вкусно, не надо разогревать, готовить. - Это все реклама: с утра до вечера нас призывают есть эти батончики, чипсы, пить эту воду... - Красивая упаковка, да и вкусно. Когда ешь, чувствуешь себя крутым, современным, как в рекламе - От шоколадного батончика, например, прибавляются силы… Классный руководитель. Получается, что все вы – просто несчастные жертвы рекламы. Но вы же знаете, что наносите непосильный вред своему здоровью 7.Проведение викторины «Правильное питание» На какие 3 большие группы подразделяются продукты питания? [Белки, жиры, углеводы.) - Что еще нужно для здорового питания? (Нужны витамины, минеральные вещества.) - Сейчас модны разные диеты: картофельная, мясная, молочная, ореховая. Люди налегают на что-то одно и зарабатывают себе целый букет заболеваний. Как это можно объяснить? (В этом продукте не хватает микроэлементов, витаминов, других веществ, которые есть в других продуктах. Еда должна быть разнообразной.) - Что значит рациональное питание? (Рациональное - значит правильное, разумное.) - Что такое баланс? (Равновесие.) - Согласны ли вы с шуткой, что сбалансированное питание - это чипсы в правой руке и чипсы в левой? (Нет, не согласны.) - Что же означает сбалансированное питание? (В пище должно быть уравновешено содержание различных веществ.) - Для чего нужно употреблять сырые овощи и фрукты? (Грубая растительная пища улучшает работу всей пищеварительной системы.) - Как соблюдать режим питания? (Нужно есть в определенное время, на ночь не переедать.) - К чему приводит неправильное питание? (К ожирению, болезням желудка, кишечника, печени.) Прочитайте эпиграф к нашему классному часу. Это слова Агаты Кристи (читает): «Как желудок влияет на мозговые извилины!» Согласны ли вы с английской писательницей? (Дети высказываются.)

	От того, что и как мы едим, зависит наше здоровье, настроение, самочувствие. Правильное питание - это важнейшее условие здорового образа жизни. 8. Физминутка: Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. Вместе с детьми в классе декламировать стихотворение, выполняя все движения по тексту. 9. Викторина «Полезная десятка» Классный руководитель. Врачи-диетологи определили не только самые вредные продукты, но и самые полезные. Эти продукты всем нам известны. Что же это за продукты? Предлагаю вам игру. Я буду описывать свойства этих продуктов, а вы попробуйте угадать, о чем. 1. В каждом саду можно найти эти замечательные фрукты. Они полезны во всех отношениях: в них есть кислоты, которые борются с гнилостными бактериями в желудке; в состав их входит вещество (кверцетин), которое препятствует росту раков: клеток; они очень полезны для работы сердечнососудистой системы. Врачи советуют каждый день есть эти фрукты на полдник, чтобы получить все необходимые микроэлементы. Что это за фрукты? {Яблоки.) 2. Этот овощ - кладезь всех витаминов, минералов и микроэлементов и защита от всех болезней. Каждый день мы добавляем его почти во все блюда. Он улучшает работу печени, щитовидной железы, лечит простуду. В этом продукте очень много целебных веществ - фитонцидов, которые уничтожают микробы. Соком этого растения лечат насморк, а если его потереть и приложить к пяткам на ночь, то утром никакой простуды не будет. Лечебные свойства это овоща - не пропадают даже при термической обработке. [Лук.) 3. Этот овощ тоже силен в борьбе с простудой. Кроме этого наводит порядок в желудке, убивая вредные микроорганизмы. Он очень полезен в сыром виде, но его резкий запах мешает общению с людьми. (Чеснок). 4. Этот корнеплод богат витаминами и минерала). Но особенно много в нем витамина А. Очень полезен этот продукт для зрения, также он препятствует развитию рака, особенно рака кожи. Этот корнеплод лучше всего употреблять в сыром виде, потому что после приготовления он теряет много полезных веществ. {Морковь). 5. В очищенном виде этот продукт похож на мозг человека, поэте " считается, что он «ума, силы и памяти прибавляет». Полезен также для сердца, для зрения, для обмена веществ. Этот продукт можно есть в сыром виде, можно его использовать в салат;». начинках для теста, в кондитерских изделиях. (Грецкий орех). 6. Этот продукт моря является источником ценного белка и вполне не может заменить

мясо. Для японцев это основной продукт питания, который и делает их чемпионами долголетия. Но кроме белка в этом продукте много фосфора, который «отвечает» за кости и почки. Больше всего этого продукта едят в Ирландии - 92 кг в год. А в России - только 15 кг. (Рыба.)

7. Этот белый напиток животного происхождения просто необходим человеку с первого дня рождения. В нем содержится белок, жир, кальций, который укрепляет кости. Из этого напитка с помощью бактерий люди научились делать сотни полезных продуктов. (Молоко.)

Этот продукт - не только природный заменитель сахара, не и готовое лекарство от многих болезней. Им лечат простуду болезни кожи, сердца. А красавицы с древних времен применяли этот продукт для ухода за кожей. {Мед.)

9. Этот сладкий тропический фрукт обладает целебными свойствами: снимает стрессы, восполняют утраченные силы, повышает уровень гемоглобина в крови, обеспечивает мозг кислородом, улучшает работу сердца. Он содержит огромное количество витаминов А, С, В6. Но тем, кто переживает за свою талию, увлекаться этим продуктом не стоит. В нем слишком много калорий. {Бананы.)

10. Родина этого ароматного напитка - Китай. Именно здесь научились выращивать чудесные листья, которые дают золотистый бодрящий настой. Этот настой называют «лекарством от тьмы болезней». Он снимает усталость, улучшает работу сердца, предотвращает кариес, препятствует развитию раковых опухолей, способствует долголетию, дает эффект омоложения. Четыре тысячи лет употребляют люди этот напиток. Сотни сортов его можно встретить на прилавках. Желтый, красный, черный, сами китайцы отдают предпочтение зеленому Считается, именно он самый полезный. Но только заваривать его надо в натуральном виде, из листьев, а не из пакетиков.

Классный руководитель. Вот вы и угадали всю «полезную десятку». Вот она перед вами {читает). Эти продукты должны быть у всех на столе. Но это не значит, что нужно питаться только ими. В употреблении любого продукта нужно знать меру учитывать свой возраст. Нужно также обращать внимание на качество продукта, степень его свежести. Ведь даже самым полезным продуктом можно отравиться.

10.Конкурс «Простые рецепты»

Классный руководитель. Все вы теоретически знаете правила питания. Но не всегда их выполняете. Предпочитаете питаться всухомятку, бутербродами, вместо того чтобы разогреть или приготовить самим какое-нибудь простое, полезное блюдо. Сейчас мы проверим, знаете ли вы рецепты таких блюд? В начале - короткая история одного восьмиклассника Сергея.

Его родители срочно уехали на три дня в деревню, чтобы помочь бабушке после операции. А Сергей вместе со своим младшим братом, первоклассником Алешей, остался на хозяйстве. В первый день братья дружно уплетали яйца: вареные, жареные, сырые. А уже на второй день Алешка заявил, что от яиц он скоро будет кукарекать,

категорически потребовал нормальной еды. Сергей обследовал кухню. Готовой еды не было, и он почему-то вспомнил фразу о «костлявой руке голода». Но потом ободрился: в холодильнике было полно всяких продуктов: мясо, молоко, масло, сметана, крупы, картошка, морковка, лук, капуста... Сергей взял свой телефон, набрал список

	продуктов, приписал внизу текст: «Народ, срочно нужны простые ре-цепты нормальной здоровой еды!» и отправил sms-ки шести своим друзьям. В роли друзей у нас сейчас выступят команды. Предложите Сергею, что можно приготовить из этих продуктов, опишите сам процесс приготовления. На это дается всего лишь 10 минут. (Включается музыка, дети работают.) Время прошло, голодный друг ждет вашей помощи. (Учитель приглашает представителей групп, дети рассказывают о рецептах и способах приготовления того или иного блюда.) Ну вот, все рецепты отправлены по адресу. Уверена, что Сергею очень пригодится дружеская помощь. Этих рецептов хватит и на следующий день, а когда приедут мама с папой, им тоже будет чем под-крепиться с дороги. Самое простое решение в этой ситуации было бы: занять денег, купить сосисок, лапши быстрого приготовления и продержаться до приезда родителей. Но наш герой поступил рационально - он не влез в долги, не травил себя и брата вредными продукта;, а позаботился о своем здоровье. Этот опыт самостоятельности очень пригодится в жизни. Заключительное слово Классный руководитель. Врачи утверждают, что самые распространенные болезни у школьников - это болезни желудка и малокровие. В определении причины этих болезней врачи единодушны - неправильное питание: употребление вредных продуктов, нарушение режима питания, еда всухомятку и т. п. К сожалению, многие школьники беспечно относятся к своему здоровью, забывают известную русскую поговорку: «Что имеем, не храним, потерявши - плачем». Те, кто говорят, что сейчас модно есть чипсы, запивая сладкой газировкой или пивом, безнадежно отстали: во всем цивилизованном мире сейчас модно быть здоровым. 11.Конкурс капитанов. Из слова здоровьесбережение составить как можно больше слов. Команды в это время создают рисунки о здоровом образе жизни. 12.Подведение итогов (рефлексия) Классный руководитель. С каким настроением вы уходите с классного часа? Что запомнилось? С чем не согласны? Примерные ответы детей: - Настроение нормальное, только аппетит разыгрался. - Запомнила пятерку самых вредных продуктов. Постараюсь себя больше не травить. - Запомнила «полезную десятку». Оказывается, у нас она постоянно на столе.
10.06.19 День Здоровья".	**Беседа "Здоровье сгубишь- новое не купишь".** **Цель:** Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Воспитывать отрицательное отношение к курению, воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье своем здоровье. Оборудование. Плакаты, информационные материалы по профилактике курения, пословицы о здоровье и здоровом образе жизни.

	Ход занятия. Эпиграф к уроку: В здоровом теле – здоровый дух! I Организационный момент - Как вы понимаете слова эпиграфа? Класс делится на две команды – «Крепыши» и «Силачи». II Введение в тему урока - Сегодня мы поговорим о закаливании организма, о здоровом образе жизни. Дети читают заранее подготовленные стихи И. Семенова: Говорил я им зимой: Закалялись бы со мной. Утром бег и душ бодрящий. Как для взрослых, настоящий! На ночь окна открывать, Свежим воздухом дышать. Ноги мыть водой холодной. И тогда микроб голодный Вас вовек не одолеет. Не послушались – болеют! Поздно поняли мы, братцы, Как полезно закаляться. Кончим кашлять и чихать - Станем душ мы принимать Из водицы ледяной. Погодите! Ой-ой-ой! Крепким стать нельзя мгно- венно Закаляйтесь постепенно. III Основная часть. 1. Правила закаливания. – Расскажите, как вы закаливаете свой организм? – Как вам помогает свежий воздух, солнце, ветер? – Полезно ли ходить босиком? Правила закаливания. 1. Одеваться по погоде и не кутаться. 2. Делать зарядку и дружить со спортом. 3. Обтираться влажным полотенцем, принимать прохладный душ. **2. О вреде курения.** - Как вы относитесь к людям, которые курят? - Как вы думаете, какой вред приносит организму курение? Курильщик не только отравляет свой организм, но и всех окружающих. В дыму одной папиросы содержится до двадцати ядовитых веществ, в том числе никотин – сильнейший яд. Если извлечь никотин из пяти папирос, то он убьет кролика, а из ста – лошадь. Организм курильщика постепенно привыкает к никотину, но от этого вредное его воздействие его не уменьшается. Каждый курильщик втягивает в себя ядовитые вещества, которые разрушают организм и могут привести к смерти. Курящие часто страдают легочными заболеваниями, никотин действует на их мозг и другие органы, курение способствует развитию тяжелой болезни - рака. Курение вызывает раннее, преждевременное старение всего организма. Лицо

	курильщика покрывается густой сетью морщин, пальцы и зубы становятся желто-коричневыми, организм дряхлеет и ослабевает. Курение создает дурное самочувствие человека. Особенно чувствительны к табачному дыму некурящие люди. Табачный дым и курение чрезвычайно вредны детям. **3. Викторина**. *Разминка «Угадай-ка!»* Команды отвечают хором. За правильный ответ – жетон. Вот такой забавный случай! Поселилась в ванной туча: Дождик льется с потолка Мне на спину и бока. Дождик теплый, подогретый, Все ребята любят… (душ). Просыпаюсь рано утром Вместе с солнышком румяным, Заправляю сам кроватку, Быстро делаю…(зарядку). Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (Мыло.) Хвостик из кости, На спинке – щетинка. (Зубная щетка.) Первый раунд «Кто быстрее?» Ведущий зачитывает вопрос; отвечает команда, капитан который первым поднимает руку. Вопросы и задания: 1. Кто предупреждает курильщиков о вреде курения? (Минздрав.) 2. Какой орган поражается у курильщиков прежде всего? (Легкие.) 3. Его капля убивает лошадь. (Никотин.) 4. Напиток, который может погубить и семью и жизнь. (Водка.) 5. Слабоалкогольный напиток, который многие люди считают безвредным. (Пиво.) 6. Какой цвет зубов у курильщиков? (Желтый.) 7. Что происходит с людьми, когда они курят, употребляют алкоголь, напитки, принимают наркотики (Деградация личности – утрата положительных качеств.) *Второй раунд «Лук – от семи недуг»* Ведущий. Вспомните народные пословицы и поговорки, посвященные здоровому образу жизни. Участники команд в течение 3 минут пишут пословицы и поговорки на бумаге. Примеры:

	1. В здоровом теле – здоровый дух. 2. Курить – здоровью вредить. 3. Здоровье всего дороже. 4. Береги платье сносу, а здоровье смолоду. 5. Здоров будешь – все добудешь. И др. Команды зачитывают свои пословицы и получают жетоны. *Третий раунд «Загадки»* - Не пойму ребята, кто вы? Пчеловоды? Рыболовы? Что за невод во дворе? - Не мешал бы ты игре! Ты бы лучше отошел, Мы играем в …(волейбол). Короли-то, короли – Воевать опять пошли! Только начали войну – Сразу съели по слону. (Шахматы.) На льду я вычертил восьмерку – Поставил тренер мне пятерку. (Фигурное катание.) В небо ласточкой вспорхнет, Рыбкой в озеро нырнет. (Прыжки в воду.) О нем газеты говорят: «Толкнул он дальше всех снаряд». (Толкание ядра.) Четвертый раунд «Растения от боли» Ведущий. В жизни всякое случается можно и заболеть… Конечно, сейчас очень много всяких лекарств. А если вы не дома? А если поблизости нет аптеки? Посоветуйтесь и скажите, от какой хвори эти растения. Каждая команда получает по три засушенных растения. Ребята должны ответить, при каких болезнях помогают эти травы: 1. Ромашка (от боли в горле). Подорожник (от внешних ран). Лопух (от ушибов). 2. Лист малины (от температуры). Ноготок, или календула (от ангины). Цветок липы (от простуды). Дети читают стихотворение: Со здоровым дружен спорт Стадион, бассейны, корт, Зал, каток – везде вам рады. За старания в награду Будут кубки и рекорды, Станут мышцы ваши тверды. Только помните: спортсмены Каждый день свой непременно Начинают с физзарядки. Не играйте с дремой в прятки, Быстро сбросьте одеяло, Встали – сна как не бывало. (И. Семенова) IV Итог Подведение итогов. Награждение команд.

13.06.19 День «Родного края»	*Праздник русской березки.* Подготовка к празднику: репетиция песни. **Во поле береза стояла** **(русская народная песня)** Во поле береза стояла, Во поле кудрявая стояла, Люли, люли, стояла. Некому березу заломали, Некому кудряву заломали, Люли, люли, заломали. Как пойду я в лес, погуляю, Белую березу заломаю, Люли, люли, заломаю. Срежу я с березы три пруточка, Сделаю себе я три гудочка, Люли, люли три гудочка. Четвертую балалайку, Пойду я на новые сени, Люли, люли на сени. Стану в балалаечку играти, Стану я милого будити. Люли, люли, будити: Встань ты, мой милый, проснися, Ты, душа моя, пробудися. Люли, люли пробудися. Пойдем в терем веселиться. Пойдем в терем веселиться, Люли, люли, веселиться. Выступление. **Игры на свежем воздухе:** **"Третий лишний"** Игроки встают в круг по двое (один за другим). Один лишний игрок бегает по внешнему кругу, а за ним бежит ведущий. Этот игрок может встать впереди любой пары, но тогда третий в этой паре должен убегать от ведущего. Если ведущий ловит игрока, то он становится ведущим.

	"Гусеница" Построившись в колонну по одному, игроки кладут руки на плечи впереди стоящему. Первый в колонне - "голова" гусеницы, последний - "хвост". По сигналу "головы" гусеница начинает движение. Задача "головы" поймать "хвост", схватив за плечи последнего игрока. **"Прищепки"** Приглашаются два-три участника. Игрокам завязывают глаза и цепляют на одежду и волосы по пять прищепок. Задача игроков - как можно быстрее снять с себя все прищепки. Следующим добровольцам "забывают" прицепить по пятой прищепке. **"Танечка и Ванечка"** Все желающие становятся в круг. Из них выбираются две-три пары. Им завязывают глаза. Остальные берутся за руки. Игроков разводят по внешней границе круга и крутят вокруг своей оси. По сигналу ведущего игроки должны найти друг друга. Для этого они могут звать друг друга по имени, например: "Танечка", "Ванечка". Побеждает та пара, которая первая найдет друг друга.
11.06.19 День России	*Военизированная эстафета"Богатырские потешки"* Игра — конкурс «Богатырские потешки» Цель: способствовать воспитанию здорового образа жизни, чувства коллективизма, сплоченности, дружбы; воспитывать у ребят чувство ответственности и чувство товарищества через игровые формы; воспитывать любовь к Отечеству, гордость за свою страну . Задачи конкурса: поддержать творческую инициативу и общественное признание результатов инновационной деятельности образовательных учреждений в области духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей; -распространить лучший опыт работы; -поддержать воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственноэтических качеств, чувства патриотизма у детей. Форма проведения: спортивно-развлекательная игра. Ход праздника: Ведущий 1: Очень часто за событиями Из-за сутолоки дней Старины своей не помним, Забываем мы о ней. Хоть и более привычны Нам полеты на Луну

	Вспомним русские обычаи, Вспомним нашу старину Ой, вы гой, еси, красны девицы и добры молодцы! Слушайте и глядите! Да не говорите, что слыхом не слыхивали И видом не видывали! Приглашаю вас на потешки! Будут здесь у нас забавы, Мы потешить вас спешим, Может быть, и рассмешим. И вернемся как во сне, К нашей русской старине. Ведущий 2: Русь с далѐких времен была мощной державой и славилась богатырями. Богатыри — это воины, которые были наделены особой силой и ловкостью. А есть ли в современном мире богатыри? Проверим! Начинаем игру — конкурс *«Богатырские потешки»…* Мы увидим добрых молодцев богатырской силы и ловкости. А оценивать наших богатырей будет строгое жюри, в состав которого входят: Пусть жюри весь ход сраженья Без промашки проследит. Кто окажется дружнее Тот в бою и победит. Ведущий 1: Собирайтесь на праздник, народ честной! Не робей, поспешай, выходи, кто герой! Пришли сюда вы скуку разогнать, Повеселиться, да поиграть! Ведущий 2: Чтобы славно нам сегодня отдохнуть, Надо силою богатырскою тряхнуть. Ждѐт забава, не дождѐтся храбрецов. Вызываю добровольцев-удальцов. Выходят под музыку С.Намина «Богатырская наша сила» мальчики-участники. Ведущий 1: На лбу бывают шишки, Под глазом - фонари, Уж если мы мальчишки, То мы - богатыри. Царапины. Занозы. страшен только йод. Тут, не стесняясь, слѐзы Сам полководец льѐт. Пусть голова в зелѐнке И в пластырях нога, Ноесть ещѐ силѐнки, Чтобразгромить врага. Упрямые, с утра мы Опять на бой, в дозор... От тех сражений шрамы Остались до сих пор. Ведущий 2: Я приветствую на наших потешках дружины. Прежде, чем начать наши состязания необходимо дать клятву. 1. Торжественно клянемся участвовать в этих состязаниях, соблюдая правила, по которым они проходят, и уважая соперников. «Клянемся»

	2. Клянемся бежать только в указанном направлении, не толкая друг друга, не ставя подножку. «Клянемся» 3. Клянемся использовать спортивный инвентарь строго по назначению. «Клянемся» 4. Клянемся соревноваться в истинно спортивном духе во славу спорта и во имя чести своей команды. «Клянемся» Ведущий 1: Для того, чтобы узнать название своей дружины, вам необходимо из букв составить имя русского богатыря. (Илья Муромец, Алеша Попович) ***Конкурс 1. «Думу думайте».*** Ведущий 2: Вот вам, славные ребятки, Приготовила загадки. Чтоб проверить, воеводушки, Ваши умные головушки. Как называлась наша Родина многие сотни лет назад? (Русь) Как называли в те далекие времена воинов? (богатыри) Как воинские отряды тогда назывались? (дружины) Какое животное должно стать неизменным спутником каждого богатыря? (Богатырская лошадь). Откуда мы смогли узнать о всех подвигах богатырей? (Из былин). Железная рубашка, которую носили богатыри, чтобы уберечь себя при нападении врагов. (Кольчуга). Что надето на голову богатырей? (Шлем). Какое оружие было у богатырей? (Меч, палица, копьё и т. д). ***Конкурс 2. «Собрать воина на ратное дело».*** Ведущий 1: А ратное дело, ребята, - это военное дело. Необходимо, по сигналу добежать до расположенного на стене зашифрованного слова, вычеркнуть буквы черного цвета, прочесть получившееся слово, выбрать карточку с этим словом и прикрепить данную карточку на предмет на картине. ***Конкурс 3. «Богатырская силушка».*** Ведущий 2: Кто больше поднимет «камней» (воздушные шарики)? ***Конкурс 4. «Меткие стрелы».*** А теперь, друзья, для вас важный конкурс, есть у нас самый меткий, выходи, мастерство здесь покажи. Богатыри были не только ловкими и смелыми, но были ещѐ и меткими. Ваша задача: Попасть в намеченную цель комком бумаги или газеты. Бросать можно слева, Бросать можно справа, Чтобы показать богатырскую славу. У каждого богатыря 3 попытки. ***Конкурс 5. «Кольчуга».*** Ведущий 1: Это доспехи богатырей из железных колец. Кольчуга была очень тяжелой и носить ее было нелегко. (Участникам кладутся спичечные коробки на плечи. Они должны их пронести, не уронив, и передать следующему участнику эстафеты). ***Конкурс 6. «Сорви шлем».***

	Ведущий 2: (Детям одеваются шапки на головы). Цель: снять шапку у другого, но при этом удержать свою на голове – не отдать ее. Через 1 минуту игра останавливается — идѐт подсчет у какой дружины больше всего богатырей в «шлемах». ***Конкурс 7. «Соловей — разбойник».*** Ведущий 1: На столе фантик. Кто дальше дунет? ***Конкурс 8. «Русская пляска».*** Ведущий 2: А теперь, друзья, у нас состязание для вас Не простое, музыкальное. Пойте, веселитесь, только не ленитесь. У кого душа не узкая, Все кто любит пляску русскую, Выходи без лишних слов, Будет конкурс плясунов. (Под русскую народную мелодию «Калинка» исполняется танец) Конкурс 9. «Трудная дорога». Ведущий 1: Что за чудо - скок да скок! Гляньте, тронулся мешок! Эй! Хватай, его, ловите, Поскорей мешок держите! Каждый богатырь прыгает в мешке до стойки и назад. ***Конкурс 10. «Кто громче свистнет».*** Ведущий 1: Ваша задача – пересвистеть своих соперников. ***Конкурс 11. «Богатырское толкалище».*** Приглашаем всех богатырей на "толкучку". Толкучка - это не рынок, где покупают и продают вещи, а самые настоящие соревнования, на которых силачи толкают друг друга. А точнее меряются силой, выталкивая друг друга из круга. На полу мелом начерчен круг диаметром 3 метра. Задача богатырей - вытолкнуть соперника из круга. Тот, кому это удается, приносит очко команде. На "толкалище" силачи выходят попарно. А способы выталкивания различны для каждой пары: - упираясь ладонями в ладони соперника; - упираясь лбом в лоб соперника; ***Конкурс 12. «Сильная дружина».*** Ведущий 2: Богатыри сильны сами, но вместе сила увеличивается. Мужиков, парней, ребят Приглашаем на канат. Семь тут слева, семь тут справа, Только мускулы трещат Перетягивание каната. ***Конкурс 13. «Богатырские скачки на мячах».*** Не удержать богатырей, Вмиг вскочили на коней! Вот преграды на пути! Их непросто обойти! Надо лихо проскакать, Но барьеры не сбивать! Ведущий 1: Ну, добры молодцы, потешили вы народ, показали свою силушку богатырскую и руку верную, доказали любовь свою к земле матушке и к Отечеству.

	Слово жюри. Подведение итогов, награждение. Ведущий 2: Отдохнули все мы на славу, А вы, друзья, победили по праву. Похвал достойны вы и награды, А мы награды вручить вам рады. Ведущий 1: А и сильные, могучие богатыри На славной Руси! Не скакать врагам по нашей земле! Не топтать их коням землю русскую! Не затмить им солнце наше красное! Век стоит Русь – не шатается. И века простоит – не шелохнется! (Звучит музыка «Богатырская наша сила). Ведущий 2: В давние-давние времена ещѐ в Древней Руси стояли на страже нашей Родины очень сильные люди - богатыри. На протяжении всей истории нашу Родину защищали разные люди, по-разному одевались, разным оружием владели, но одно у них было общее - любовь к Родине. Мы надеемся, что и наши мальчики, когда вырастут, нас не подведут и встанут на защиту своей Родины. Выигравшая дружина проходит «круг почета» ***Беседа о гимне, флаге и гербе России*** У каждой страны есть свои символы. Это – флаг, герб и гимн. У России тоже. Гимн– это особая, торжественная песня, его исполняют в торжественных моментах и все слушают стоя, с почтением. Давайте и мы с вами в такой праздничный день послушаем главную песню нашей страны. Гимн России. Вед. Ребята, вот наш флаг (показывает, рассматривает, задает вопросы) . 1. Что бывает белого цвета (снег, облака, ромашки, стволы берез) . Что означает белый цвет (цвет чистоты) . Белый цвет – цвет мира. Говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. 2. Что бывает синего цвета? (реки, озера, моря, небо, васильки) . Наша страна знаменита своими водоемами. У нас находится самое глубокое озеро в мире – Байкал. Синий цвет на нашем флаге – это цвет наших рек и озер, синего неба и цветов – васильков. Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. 3. Что означает красный цвет на нашем флаге. Это цвет красных ягод и маков, цвет солнца и самый красивый цвет. (Красивая девушка – красна девица. Красный – красивый) . Красный -энергия , сила, кровь пролитую за Отечество.
14.06.19 День ПДД	Игра "Светофор" Агитбригады **Агитбригада по ПДД «Друзья светофора»** **Цель:** пропаганда знаний о правилах дорожного движения детьми среди сверстников. **Задачи:**

- обобщить и расширить знания о ПДД;
- создавать условия для творческого применения детьми знаний по безопасности дорожного движения;
- воспитывать сознательное и ответственное отношение к безопасному поведению на дороге.

На сцене трое учащихся в футболках красного, жёлтого и зелёного цвета

Красный:
Агитбригада «Светофор»
Начинает разговор.
Жёлтый:
Мы сегодня всем покажем,
Мы сегодня всем расскажем.
Зелёный:
По дороге как ходить,
Чтоб здоровыми всем быть!
Красный, Жёлтый, Зелёный (хором):
Если правила не знать,
То беды не миновать!

Под песню «Вместе весело шагать» входят 7 учащихся

1-й ученик:
Стой, ребята, посмотри –
Тут дорога на пути.
И дорогу эту
Нам не обойти!
2-й ученик:
Светофор для нас горит
И о важном говорит.
Белые полоски и зелёный свет –
Веселее зебры перехода нет!
3-й ученик:
Город, в котором с тобой мы живём,
Можно по праву назвать букварём.
Вот она, азбука, вдоль мостовой
Знаки развесила над головой.
4-й ученик:
Азбука улиц, проспектов, дорог,
Город даёт нам всё время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.
5-й ученик:
Чтоб машины не спешили,
Шёл спокойно пешеход,

	Помогать мы им решили – Мы дежурим круглый год! <u>6-й ученик:</u> Правил дорог на свете немало! Все бы их выучить вам не мешало! Но основное из правил движения Знать как таблицу должны умножения. *Исполнение песни «По улице, по улице»* <u>7-й ученик:</u> По дороге я иду, Маму за руку веду. И держусь я не напрасно: Знаю – это безопасно! <u>1-й ученик:</u> Чтобы жили – не тужили Люди и автомобили, Существует с давних пор Справедливый светофор. <u>Светофор:</u> Знаешь правила движенья – Значит, ты мой верный друг. У меня девиз такой: Нужно, чтобы все ребята Были дружные со мной! <u>2-й ученик:</u> Красный, жёлтый и зелёный Он на всех глядит в упор. Перекрёсток оживлённый, Но спокоен светофор. <u>Красный:</u> На красный свет – дороги нет. <u>Жёлтый:</u> На жёлтый – подожди. <u>Зелёный:</u> Когда горит зелёный свет – Счастливого пути! <u>3-й ученик:</u> Какая всё же благодать – Мчать по ухоженной дороге! Но может для беспечных стать Она вдруг беспощадно строгой! *Заходит в вразвалочку Бармалей:* Светофоры, светофоры, Ну зачем они нужны? Светофоры, светофоры, Для кого они важны? Наш город небольшой И машин немного,

	Где хочу – перехожу Я свою дорогу. Мне всё равно, какой У светофора свет! Ждать! Стоять! Терпенья нет! <u>Ученики(хором):</u> Если правила не знать, То беды не миновать! <u>Бармалей:</u> Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал! Не знал сигналов светофора, Чуть под машину не попал! Признаться честно, я не знаю, Дорогу как переходить, Под транспорт чтоб не угодить. <u>Светофор:</u> Красный свет – идти опасно, Не рискуй собой напрасно! Если жёлтое вспыхнет окошко – Подожди, постой немножко! Если в окошке зелёный горит – Ясно, что путь пешеходу открыт! <u>Бармалей:</u> Значит, красный – стой! Жёлтый – жди! А зелёный – проходи! *Игра «Светофор» с воздушными шарами или кругами. Красный – тишина, жёлтый – хлопаем, зелёный – маршируем.* Ура! Я понял! Спасибо за науку, хороший у вас город! (уходит) *Влетает Муха:* Я муха, муха – Цокотуха, Я – позолоченное брюхо! Я по шоссе гулять пошла, Я там денежку нашла! Пошла муха в «Спортовары», Чтоб не тратить время даром, И купила тот предмет, Что зовут – велосипед. *(Садится на велосипед, едет и поёт)* Еду я далеко, еду по дороге. Я педали кручу, не жалея ноги! Ну, а если КамАЗ едет мне навстречу, Ни за что на свете его не пропущу. *(останавливается)* Приходите, тараканы, всех сегодня прокачу! Нынче Мухе – цокотухе всё дозволено! Нынче Мухе – цокотухе всё позволено! <u>1-й ученик:</u>

	Нет! Не дозволено! Автомобиль педальный Не для дороги дальней! И по дороге не катись, Во дворе только садись! Вот учи правила движения Без промедления! *(вручает Мухе книгу «Правила дорожного движения»)* <u>Муха:</u> Ладно, полетела учить! <u>Светофор:</u> Пора азбуку дорожного движения изучать. <u>2-й ученик:</u> Мальчик с девочкой гуляли В треугольник забежали. Все водители на свете Понимают: это «Дети» <u>3-й ученик:</u> Я в кругу с обводом красным. Это значит – здесь опасно! Тут, поймите, запрещенье Пешеходного движенья. <u>4-й ученик:</u> В голубом иду я круге, И понятно всей округе, Если вдуматься немножко: «Пешеходная дорожка» <u>5-й ученик:</u> Собирается народ У таблички «Переход». Пешеходов не тревожит Блеск огней, машин поток. Перейти им всем поможет «Пешеходный островок» <u>6-й ученик:</u> Ни автобус, ни трамвай Не обходи, ты так и знай! Вот я его не обхожу. Он уедет – я пойду! <u>7-й ученик:</u> Помни! Кататься на велосипеде По шоссе запрещается детям! На шоссе ни играть, ни кататься, Если ты хочешь здоровым остаться! Ребята, место для игры – Не мостовые, а дворы! <u>1-й ученик:</u> Дорожно-патрульная служба Поможет в дороге всегда! Если возникнут проблемы, К ним обращайся тогда! *Учащиеся вручают зрителям памятки и уходят*.

	"Знаем правила движенья, как таблицу умноженья"
15.06.19 День юмора	**День юмора.** **Цель**: Развивать чувство юмора и умение видеть смешное в обыденных вещах. **Задачи:** 1. Развивать творческие способности. 2. Формировать умение использовать семантические возможности слов с помощью приема инверсии (добавление отрицания). 3. Развивать смекалку и сообразительность. 4. На примере юмористической сценки научить детей различать на слух омофоны (разные слова, но одинаковые по звучанию). **Оформление зала:** Стены украшены воздушными шарами. **Действующие лица** - Пеппи. - Обезьяна по имени господин Нильсон. **Элементы костюмов** - Пеппи — две косички, нарисованные карандашом конопушки, короткая юбка, гольфы. - Обезьяна по имени господин Нильсон — хвост, маска обезьяны или мохнатые уши. **Реквизит** - Приглашения на праздник. - Эмблемы праздника — нарисованные улыбки. - Разнообразная одежда. - Письмо в конверте. - Ключ. Дети приглашаются в класс или зал, где будет проходить праздник. В зале стулья расставлены спинками к сцене. На каждом стуле лежит приглашение на праздник, где написано: ИППЕП С ЕТСЕМВ АХЕМС ЬНЕД ЬТАВОНДЗАРП ЕТИДОХИРП!!!

	Дети разворачивают стулья, садятся лицом к сцене. В дверь входят спиной вперед Пеппи и обезьяна. **Пеппи:** Привет, девчонки и мальчишки! Мы будем праздновать день смеха! Меня вы знаете из книжки, Я — Пеппилота, не потеха ль? Мартышку привела я, ах! И лошадь принесла на праздник! Мы будем хохотать до боли в животах! Ведь этот праздник не простой — ПРОКАЗНИК! Смешного нынче много будет, Шутить над всеми будем, врать, Веселья пусть у всех прибудет! Давайте праздник начинать! Пожалуй, много уж стиха! Хи-хи, ха-ха! Ха-ха! Ха-ха! Будем дурачиться! Смотрите!!! (Кувыркается через голову.) А здорово я вас разыграла? И приглашения придумала смешные, правда? (Снова кувыркается через голову.) А ну, кто самый сообразительный? Кто разгадал текст приглашения? Самых умных я буду одаривать улыбками — эмблемами праздника! **Игра «Расшифруй приглашение»** Побеждает тот, кто первым расшифрует текст приглашения. **Господин Нильсон:** Раз уж все наоборот, то можно и песню спеть «наизнанку». **Пеппи:** Точно!!! Обожаю такие песенки! Будем петь «Жили у бабуси два веселых гуся». Только будем стихи изменять, добавляя частицу «не». Обезьяна, давай покажем. **Вместе поют:** НЕ жили у бабуси

	НЕ два веселых гуся, Один НЕ серый, другой НЕ белый, Два НЕ веселых гуся! Дальше поют вместе с детьми. **Пеппи:** Ой, молодцы!!! Как мы с вами спелись, хоть на сцене выступай!!! А кто из вас может рассказать стихотворение про «всена- оборот»? **Ребенок:** Дым столбом валил в трубу, Месяц с неба выл на пса, Птицы пугало пугали, Ела кошку колбаса. Соль себя пересолила, Мыло в ванне пену мыло, Шалопаев били стекла, Пыль пошла, вода промокла. Тень отбрасывала шест, Это все в один присест За шесть лет я сочинил, Покамест голову чинил. **Пеппи**: Ха-ха-ха! Смешное стихотворение! **Господин Нильсон**: Пенни, все ребята как ребята! А ты чего-то вырядилась! Посмотри на себя! **Пеппи:** Ну и ну!!! Какие вы скучные! А ну выходите ко мне!!! Будем смеяться!!! И баловаться!!! **Игра «Кто быстрей нарядится»** Играют два человека. За 30 секунд нужно надеть на себя как можно больше вещей из корзины, в которой лежит разнообразная одежда.

	Выигрывает тот, у кого наряд смешнее, а не тот, на ком больше вещей. **Пеппи**: Вот весело! Ну, теперь, когда все в «форме»... Ой, ребята, я совсем забыла... Мне же пришло письмо от моего папы — африканского короля. Он просит помощи. Сейчас я вам его зачитаю! (Долго ищет письмо по карманам, достает из гольфика.) *ДАрогая дочка и рИбята! Наш народ попал в большую бИду — мы потИряли ключ от сокровищницы, где много-много богатств. Он лежал в таком жЫ* *кАнверте, в каком я отправляю тИбе письмо. Помогите нам найти ключ! А то наши сокровища достанутся тому, у кого окажется этот ключ в руках!* **Пеппи**: Ну беда! Совсем некстати! У нас тут смех! Праздник! **Господин Нильсон:** Ну что поделать, давайте искать ключ? **Дети**: Давайте! **Пеппи**: Вы что, правда хотите заниматься такой ерундой? Сегодня же первое апреля!!! Папа, наверное, решил нас разыграть. Не будем ничего искать, сам найдется! А вообще я хочу слушать частушки и плясать!!! **Конкурс «Лучшая частушка»** Ставьте ушки на макушке, Слушайте внимательно. Развеселые частушки Споем вам обязательно! Две девчонки говорят По-английски чисто, Что ни слово, то «о'кей», Видно, хорошистки! Мы ходили классом в цирк, Фокусы видали. После фокусов у всех

	Дневники пропали! Дети поют по очереди частушки, а другие ребята подыгрывают им, стуча ложками по кастрюлям, сковородкам и стеклянным бутылкам. **Пеппи**: Ну и ансамбль получился! Обхохочешься! Я в восторге!!! (Снова кувыркается через голову, падает.) **Господин Нильсон**: Пеппи, ты какая-то неуклюжая и несуразная! **Пеппи:** Сам ты несуразный! А вот у ребят есть по этому поводу целая сценка. Смотрим! **Сценка «Несуразные вещи»** Здравствуй! Привет! Чего это ты несешь? Несу разные вещи. Несуразные? Почему они несуразные-то? — Сам ты несуразный, как я погляжу. Разные вещи я несу. Разные! Понял? Вот, несу мел. — Что не сумел? — Отстань! — Да ведь ты говоришь «не сумел». Что не сумел-то? — Мел несу!!! Слушать надо. Несу мел. Мишке. Ему же надо будет. — Ну, если ему жена добудет, зачем ты несешь? — Жена? Какая жена? Это у Мишки-то жена? Ах ты, шутник! Я сказал: «Ему же надо будет». Понадобится, значит. — Вон оно что! — А еще новость у меня для Мишки приятная: нашлась та марка, которую он так давно искал. — Тамарка? — Ага. — И ничего? Симпатичная? — Красивая. Зеленая такая.

— Постой, постой... Это что — у нее волосы зеленые* что ли?

— У кого волосы?

— Да у Тамарки!

— У какой Тамарки?

— Ну, ты же сам сказал: «Нашлась Тамарка...».

— Та! Марка! Марка, понимаешь, которую Мишка давно ищет. Там арка нарисована!

— Ага! Все-таки нарисована Тамарка! Нарисована, да? Так бы и говорил.

— Да отвяжись ты со своей Тамаркой, бестолковая ты голова! Арка там нарисована! Арка! Неужели ты даже этого понять не можешь. Некогда мне!

— Пока! Смотри, не растеряй свои несуразные вещи.

— Да ну тебя!

— Да! Стой, стой!

— Ну, что еще?

— Привет передавай.

— Кому?

— Известно кому: Тамарке, Мишке и Мишкиной жене!

Пеппи: Молодцы, ребята!!! Я так хохотала!!! Слушай, обезьяна, а давай и мы ребят повеселим. У тебя же есть смешная игра в запасе.

Господин Нильсон: Есть. Давайте повеселимся!

Игра «Дикая обезьяна»

Сначала ведущий объясняет участникам правила игры, водящий уходит в другую комнату, оставшиеся выбирают «дикую обезьяну», после этого зовут водящего, который спрашивает: «Кто из вас дикая обезьяна?». Все громко кричат: «Я!». Задача водящего — отгадать, кто же на самом деле «дикая обезьяна». Для этого дается три попытки.

После того как водящий уходит, ведущий объявляет настоящие правила: когда водящий пытается угадать «обезьяну» первый раз, человек, на которого он показывает, говорит, что водящий ошибся. Вторая попытка также заканчивается неудачей. Зато на третьей попытке, любой человек, на которого покажет водящий, должен сказать: «Да, ты угадал, я и есть "дикая обезьяна"». После этого человек, которого «угадали», становится ведущим, а ведущий присоединяется к остальным игрокам.

	Самое главное — заранее предупредить всех, что во второй раз, когда бывший водящий уже будет стоять в кругу, на вопрос: «Кто из вас дикая обезьяна?» все должны промолчать. Закричит «Я» только бывший водящий! Получается очень смешно. **Пеппи:** Здорово! А «дикой обезьяне» я дарю улыбку. А давайте споем песню про улыбку! От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется... Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется. *Припев:* И тогда наверняка Вдруг запляшут облака И кузнечик запиликает на скрипке... С голубого ручейка Начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки. С голубого ручейка Начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки. От улыбки солнечной одной Перестанет плакать самый грустный дождик. Сонный лес простится с тишиной И захлопает в зеленые ладоши. *Припев.* От улыбки станет всем теплей —

	И слону и даже маленькой улитке... Так пускай повсюду на земле, Будто лампочки, включаются улыбки! *Припев.* **Пеппи:** Предлагаю еще одну игру про зверушек! Конечно, это не «дикая обезьяна». Но тоже интересно! **Игра «Тараканы»** Участники делятся на две команды. Играют парами: первый со вторым из одной команды и первый со вторым из другой и так далее. Один берет второго за ноги, а тот на руках перебирается до финиша. Выигрывает та команда, игроки которой быстрее окажутся на финише. **Пеппи**: Кстати, о тараканах. Отгадайте загадки, дети! Домашнее животное на «т» начинается. (Таракан) Домашнее животное на «в» начинается. (Второй таракан) Что такое: летит и блестит? (Комар с золотыми зубами) Что такое: синий, большой, с усами и набит зайцами? (Троллейбус) А теперь вы смешные загадки мне загадывайте!!! **Господин Нильсон**: А мою загадку отгадаете? Чем вы открываете дверь? **Пеппи**: Да разве ж это загадка? Это вопрос! Все открывают дверь чем? **Дети**: Ключом! Пеппи: Конечно! **Господин Нильсон:** Все, хватит дурачиться. Давайте искать ключ для твоего отца, Пеппи. Вдруг они и впрямь в беде! Дайка мне письмо. *Пеппи протягивает конверт. Обезьяна достает сначала письмо, а потом вытаскивает ключ.* **Господин Нильсон**: А вот и ключ от сокровищницы! Как ты смотрела! Твой отец нечаянно сунул письмо в тот конверт, где у них хранился ключ! Да тут еще и записка!!! *Писала Пеппи! Поздравляю всех с днем смеха! Пусть глаза у вас счастьем сияют, Чаще смейтесь, такие стихи! Пеппи с праздником вас поздравляет, Ха-ха-ха! Хи-хи-хи, хи-хи-хи!* **Господин Нильсон**: Так ты это все придумала? **Пеппи**: Ну да!!! Здорово повеселились! И ребятам понравилось!!! (Кувыркается.)

	Ребята, смейтесь, улыбайтесь, шутите, и пусть все у вас будет хорошо! А мы поехали в Африку, в гости к африканскому королю — моему папочке!!! Повеселим и их, а то в Африке никто до сих пор не выдумал такой праздник — первое апреля! *Звучит «Песенка о хорошем настроении». Герои уходят.*
17.06 День экологии	Экологический игра "Подружись с природой" **Тема: «Подружись с природой!»** **Цель:** познакомить учащихся с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. **Задачи:** 1. Расширить кругозор учащихся о растительном и животном мире. 2. Учить правильному поведению в природе. 3. Учить наблюдательности. 4. Воспитывать бережное и гуманное отношение к природе своего края. **Оформление:** Рисунки на тему «Чистый посёлок – здоровый посёлок»; плакы «Охранять природу - значит охранять Родину», «Бережём дом - бережём здоровье», «Сохраняйте вашу страну чистой», «Земля - наш общий дом»; для сценки декорации «Лесная полянка», животные; музыкальное оформление (фонограммы) **Ход мероприятия:** **Песня**: ***«Здравствуй, весна»*** **<u>Ведущий:</u>** Цель, задачи и предположение. (Презентация) Музыкальная заставка (классическая музыка) **<u>Ведущий:</u>** - Ребята, объясните, что можно назвать лесом ? - Послушайте историю и представьте себе подобную ситуацию в жизни. **<u>Ведущий</u>**: Однажды один художник решил нарисовать лес. Что такое лес? – рассуждал он. Лес – это, конечно, деревья. И он стал рисовать деревья: берёзы, ели, липы, дубы, сосны, пихты, лиственницы. Деревья были похожи на настоящие. Казалось, пробежит ветерок, и затрепещут листочки осины, закачаются лапы елей и ветви берёз. В углу картины художник нарисовал маленького человечка с большой бородой, лесника. Повесил художник картину на стену и уехал куда-то. А когда вернулся, увидел на картине вместо зелёных деревьев одни сухие стволы. - Что случилось? – удивился художник. Почему мой лес засох? - Разве это лес, - вдруг услышал художник, это не лес, а одни лишь деревья. - Лес не может быть без кустов, травы, цветов, - продолжил лесник. Не может, согласился художник и дорисовал красивые кустарники и траву. На земле среди травы нарисовал множество ярких цветов. - Вот теперь – то у меня получился настоящий лес, - рассуждал художник. Но прошло немного времени и деревья опять стали чахнуть.

	- Ты забыл нарисовать грибы, - сказал лесник художнику. - Грибы должны быть обязательно. Без них не будет леса. И художник нарисовал в своём лесу грибы. Но лес продолжал чахнуть. - Это потому, что нет в лесу насекомых, - сказал лесник. Художник взял кисть и на цветках появились яркие бабочки и разноцветные жуки. -Ну, теперь всё в порядке! – решил художник, полюбовавшись, он повесил картину на стене. Прошло немного времени. Художник посмотрел на картину и отшатнулся от неё. Весь лес был покрыт несметными полчищами жуков и гусениц. -Это ты виноват! – закричал художник леснику. Ты велел нарисовать насекомых, а они съели весь лес. -Настоящий лес не может быть без птиц и зверей! – убедительно сказал лесник. Художник не стал спорить, а взял краски и нарисовал деревья, кусты, траву, цветы, грибы. На цветах рассадил насекомых – бабочек, стрекоз, а на ветвях деревьев появились весёлые птицы. Спрятал возле болота жабу, и дорисовал ящерицу. -Вот теперь это настоящий лес, - сказал лесник. Теперь он будет жить. **Песня:*«Наш край».*** *(см.приложение)* **Ученик**: Русский лес! Берёз листва, Пенье птиц и тишина. Зов ветров и ширь полей. Лучше не найти, поверь! Это всё твоё, и ты – Властелин своей Земли! **Ведущий:** - Сколько тайн и загадок хранит лес, живущий своей жизнью, подчас скрытой от человеческих глаз. **Музыкальная пауза**(классическая музыка) **Ведущий**: - Я приглашаю всех на экологическое состязание, чтобы больше узнать о тех, кто населяет лес. **Ученик:** Сегодня меж командами сраженье Но пусть обид не будет среди вас. Ведь победитель или побеждённый Сегодня будет кто-то среди вас. Мы будем рады, если вы в сражении Покажете находчивость свою. Уменья, знанья и веселье позволят вам Сыграть вничью. **Ведущий:** Наше жюри: …… **Конкурс №1*:*** *«Представление команд»* Задание: Каждая команда предлагает название, девиз, приветствие.

Конкурс №2:*«Угадай дерево».*
Задание: По описанию определите, о каком дереве идёт речь?.

! «В этом дереве ценится всё: древесина, кора, листва. Из древесины делают мебель, из коры художественные изделия. В старину из этого дерева изготавливали писчий материал, лучины, банные веники, добывали сок. Очень широко используется в медицине».(Берёза)

! «Это дерево легко узнать по крупным ярко-зелёным листьям с пятью острыми лопастями. Осенью они становятся жёлтыми, оранжевыми, красными. Кажется, что крона залита заревом. Но начинаются заморозки – и дерево сбрасывает свой наряд. Из древесины этого дерева делают музыкальные инструменты, мебель». (Клён)

Конкурс №3:*«Экологические ситуации».*
Участвуют капитаны команд.
Карточки:
- Вы путешествовали по лесу и случайно на тропинке увидели выпавшего из гнезда птенца. Как вы поступите? Почему?

- После отдыха в лесу вы собираетесь домой. Как поступить с накопившимся мусором? Почему?

Конкурс №4: ***«Собери картинку»***
Задание: Репродукции известных художников предложены в разрезанном виде, собери картину по образцу.

! «Берёзовая роща» или «Солнечный свет в парке» А.И.Куиджи

! «Сосны, освещённые солнцем» или «Ручей в берёзовом лесу» И.И. Шишкин

Конкурс-викторина№5: *«Жизнь леса»*
Задание: Дать развёрнутый ответ на вопрос.

- Почему весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофоны, радио, разжигать костры? *Весной многие животные выращивают потомство. Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнёзда, искать укромные места.*
- Для чего вдоль автомобильных трасс или железных дорог высажены деревья? *Чтобы деревья задерживали снег, песок, ветер.*
- Часто ранней весной можно видеть, что горит трава. Но жечь траву весной категорически нельзя. Почему? *Вместе с травой погибает большое количество насекомых.*
- Ель очень чувствительна даже к беглым пожарам, когда горят на земле мох, хвоя и трава. Почему? *Корневая система ели расположена близко к поверхности почвы, поэтому даже беглые пожары способны ей навредить.*
- Почему божью коровку птицы не клюют, хотя её спинка и ярко окрашена? *Божья коровка выделяет едкую жидкость, попробовав которую один раз, птица запоминает её на всю жизнь.*
- Ежата появляются весной, когда в лесу ещё очень холодно. У них нет меха – только колючки. Малышам холодно в норе, особенно когда мама уходит за кормом. Как мать

	защищает их от холода? *Уходя, ежиха заворачивает детёнышей в сухие листья для сохранения тепла.* **Песня:*«Мир похож на цветной луг»*** *(см.приложение)* **Сценка:*«Туристы»*** *(см.приложение)* **<u>Музыкальная пауза</u>** **Конкурс №6: *«В поход»*** Когда идёшь в поход, необходимо много знать и уметь. Например, уметь ориентироваться в лесу, приготовить пищу из съедобных растений, оказать первую помощь, используя лекарственные растения, предсказать погоду и многое другое. Сейчас я узнаю, насколько хорошо вы в этом разбираетесь. <u>Ответьте на вопросы:</u> 1. Что может заменить мясо среди растительного мира? *Грибы, они содержат до 40% белков.* 2. Листья каких растений можно использовать как кровоостанавливающее средство? *Подорожник, тысячелистник.* 3. Чем можно почистить в лесу зубы, не имея зубного порошка? *Толчёным древесным углем.* 4. Как с помощью мхов и лишайников в лесу определить стороны горизонта? *Мхи и лишайники растут на коре деревьев с северной стороны, где больше тени.* **<u>Ведущий:</u>** Не секрет, что гуляя по городу, улице, лесу, мы часто оставляем после себя мусор. Это бывает даже тогда, когда урны находятся рядом. Просто в них порой мы попасть не можем. Проведём эксперимент? **Конкурс №7**: ***«Попади в урну»*** <u>Задание:</u> Точно в корзину брось скомканный лист бумаги. **<u>Ведущий:</u>** -Вам ребята, предстоит совершить много полезных дел. Чем меньше будет мусора в вашем дворе, улице, посёлке, тем зеленее станут деревья, тем чище будет воздух! Каждый должен усвоить, что оставлять мусор, где попало – это преступление по отношению к природе! Сохраняйте вашу страну чистой! Помните: **чисто не там, где убирают, а там, где не сорят.** - Ребята, а вы знаете, как вести себя в лесу? **Игра:*«Правила поведения в лесу»*** <u>Задание:</u> Если «Да» хлопать в ладоши, если «Нет» топать. 1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите. 2. В лесу можно поиграть, листьями бросаться, венки плести, букеты рвать. Подумаешь зелени много, ещё вырастет. 3. Наконец - то можно пошуметь, покричать, поаукать, никому при этом не мешая. 4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны. 5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц

	можно прогнать, а лучше бы их совсем не было. 6. Звери всякие нужны, звери всякие важны: каждый из них делает в природе своё дело. **Песня:** ***«Беловежская пуща»*** **<u>Ученик:</u>** Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если все – и ты, и я, Если мы сорвём цветы – Опустеют все поляны, И не станет красоты. Много трав растёт полезных На земле страны родной. Мята, ландыш, зверобой. **Песня:** ***«Красная книга»*** *(см.приложение)* **<u>Ведущий:</u>** С каждым годом по вине людей на Земле становится всё меньше и меньше животных и растений. Чтобы сохранить имеющиеся в малом количестве виды, в разных странах создаются заповедники. - Ребята, что называют заповедником? **Заповедник** – это обширная территория, на которой в единстве с природой и в спокойствии живут разнообразные животные. В заповедниках запрещены охота и сбор редких растений. **Песня:** ***«Просьба»*** *(см.приложение)* **<u>Ведущий:</u>** Ребята, подумайте, что нас ждёт впереди? **<u>Ведущий:</u>** Что будет завтра, мы не знаем. Хотим мы сохранить природу, Чтоб хорошо было народу. Мы сохраним и птиц, и рыбок Пусть много будет здесь улыбок. **<u>Ведущий: (на музыкальном фоне «Пение птиц»)</u>** -Каким же будет наше будущее? -Представьте себе такое будущее: «Автомобильное движение под землёй, чистота воздуха, свежий ветерок дует в распахнутые окна, холодные капли росы на траве, звонкая радость жаворонка в полуденной тишине площадей.» Будущее зависит от нас самих! Ребята, скажите, может ли человечество выжить без природы? *Каждый должен любить и беречь природу, сохранять её, и лишь тогда выживет человечество.* **<u>Ученик:</u>** Мы хотим, чтоб птицы пели, Чтоб леса вокруг шумели, Чтобы были голубыми небеса.

	Чтобы речка серебрилась, Чтобы бабочка резвилась И была на ягодах роса. Мы хотим, чтоб солнце грело, И берёзка зеленела, И под ёлкой жил смешной колючий ёж. Чтобы белочка скакала, Чтобы радуга сверкала, Чтобы летом лил весёлый дождь. **Песня:** ***«Дом, в котором мы живёшь»*** **<u>Ведущий:</u>** Слово жюри. Подведение итогов. Игры на свежем воздухе
18.06.19 **Мисс и мистер лагеря 2019г**	**Анкета для детей посещающих пришкольный лагерь.** **Мисс и мистер лагеря 2019г лагеря** Добрый вечер дорогие друзья, сегодня в нашем лагере пройдет необычное соревнование. Сегодня мы будем выбирать мисс лагеря. А выбирать будете вы и наше жюри. Наш конкурс пройдет в несколько этапов, по итогам которых мы и определим нашу мисс. За каждый конкурс жюри будет давать оценку каждой из участниц по пятибалльной шкале, от 1 до 5. И после всех конкурсов наше доблестное жюри подсчитает баллы и у кого их будет больше, та и станет мисс лагеря, и мы вручим ей корону победительницы. Но для начала я хочу представить наше жюри. И так, сегодня судьбу наших красавиц решают: (тут ведущий называет имя и фамилию представителя жюри) Теперь давайте познакомимся с нашими участницами. И так… Далее ведущий по очереди произносит что-то важное, хорошее про участниц и называет ее имя и фамилию. И так пока все участницы не будут представлены. Например, номер один это самая юная, самая смелая и самая рыжеволосая жительница нашего летнего лагеря, встречайте бурными аплодисментами красавица Алсу. И так далее. После того как все участницы вышли на сцену им аплодируют и они уходят. Ведущий говорит: Наш первый конкурс это конкурс талантов. Мы будем вызывать на сцену по очереди каждую участницу, и она будет показывать что умеет. Можно петь, танцевать, садиться на шпагат и даже кувыркаться, если позволит платье. Второй конкурс это конкурс на дизайн эмблемы нашего лагеря. Девушки заранее нарисовали эмблему лагеря, и сейчас каждая из них выйдет на эту сцену и покажет свою эмблему. И расскажет, почему именно такой она видит эмблему нашего лагеря и что означает эта эмблема. Мисс лагеря должна быть не только красивой, но и спортивной. Поэтому следующий наш конкурс спортивный. Он состоит из трех этапов. **Первый этап: Накинь кольцо.** Вы видите на небольшом расстоянии находятся столбики. Наши конкурсантки получат

	по пять колец, которые они должны будут накинутьна эти столбики. Выигрывает та, у которой больше колец наденутся на эти самые столбики! Ну, что, красавицы, поехали! **Второй этап: Ходьба по канату.** Да-да, именно так, ходьба по канату. Но не пугайтесь, канат будет лежать на земле. Задача участниц пройти по нему с закрытыми глазами. Кто будет быстрее и точнее, тот и выиграет этот этап. Естественно, мы сперва дадим попробовать пройти по нему с открытыми глазами, так сказать освоиться. Ну что ж, прошу первую конкурсантку попробовать… **И третий, заключительный этап: Сила в ваших руках.** В этом конкурсе нужно с помощью рук лопнуть воздушный шарик. Только, чур, ногтями не пользоваться, Пусть они будут для красоты! Вот и закончился наш спортивный конкурс. И так, после проведения трех основных конкурсов, наше жюри сейчас посчитает баллы за все конкурсы и скажет, кто же сегодня будет нашей мисс лагеря! А пока они подсчитывают, давайте с вами определим, кому достанется приз зрительных симпатий. Сейчас я раздам каждому из вас по листочку бумаги, на котором вы напишите имя или номер понравившейся участницы, потом мы определим большим количеством ваших голосов участницу, которая получит приз зрительских симпатий.
19.06.19 Квест - игра	**Квест – игра «Приключения в стране Нангияле» по мотивам книги А. Линдгрен «Братья львиное сердце»** **Цель:** сплочение детей, укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимопомощи в коллективе. **Задачи**: Развивать у подростков логическое мышление, способствовать развитию самостоятельности и ответственности, умения принимать и выполнять решения. Во время занятий я читала им книгу «Братья львиное сердце». Это прекрасная книга, которую можно не просто читать, в нее можно играть! Дети внимательно слушали, отвечали на вопросы, а в качестве призов получали стикеры – наклейки для будущей игры, в форме короны. Эти стикеры (по 3 штуки) впоследствии использовались как «валюта» за подсказки. Перед началом игры дети наклеили стикеры на свои майки, как значки. Я придумала квест по мотивам книги, в духе тех загадочных и невероятных приключений, через которые проходят герои. Для проведения квеста необходима тщательная подготовка – несколько организаторов – помощников, удобная площадка – мы проводили игру в школьной площадке, реквизит: шар - пиньята из папье – маше, деревянные спилы, платки, ведра, деревянные мечи и стреляющие луки, палки для сбора монет, пластиковые бутылки с питьевой водой (дети могут попить, было жарко), конверты с текстами подсказок. Часть реквизита была изготовлена своими руками. **Важно:** не позволять присутствующим взрослым что – то подсказывать и вмешиваться в ход игры! 1. Деление детей на 2 команды. Командиры – два человека, имеющие максимальное количество стикеров, набирают себе команды. Командам дается первое задание - пакет с конфетами. Нужно догадаться, что внутри фантиков могут быть подсказки. В одном из фантиков записка: «Слушай внимательно!» 2. Игроки должны услышать и найти по звуку спрятанный недалеко в траве сотовый телефон. К телефону прикреплена бумажка с номером, по которому нужно позвонить и спросить подсказку. Подсказка – «Стрельба в цель» 3. К двум деревьям прикреплены скотчем корзины для бумаг (не очень высоко) и пакет

	с приготовленными скомканными бумажками. Дети с определенного расстояния бросают бумажки в цель. Когда все бумажки оказались в ведерке, а игроки не догадались, что делать дальше, они могут попросить следующую подсказку у ведущего. 4. Подсказка (в виде вертикального списка слов) дается в запечатанном конверте. По заглавным буквам сверху вниз нужно прочитать фразу – «Подсказка была в ваших руках». Это означает, что нужно искать продолжение игры в скомканных бумажках. 5. Игроки разворачивают бумажки и ищут подсказку. В одной из них написано послание (задом наперед) Не вода, не суша — ашус ен адов еН На лодке не уплывёшь - ьшёвылпу ен екдол аН И ногами не пройдёшь – ьшёдйорп ен имагон И Дети должны прочитать и отгадать загадку – «Болото». Как только слово - отгадка прозвучит, ведущий ведет команду на «болото». **6. Задание «Болото».** По принципу лабиринта, вход и выход. Болотные кочки выкладываются деревянными спилами (15 штук), а поскольку места много – можно проходить этот вид дистанции всей командой, взявшись за руки. Если кто – то из детей оступается и падает в болото – за три наклейки он может вернуться в команду, иначе выходит из игры. На последнем спиле нарисована оранжевая стрелка, которая указывает на метку на дереве. Там висит лук со стрелами, из которого нужно стрелять. 7. **Задание "Стрельба" из лука.** Детям объясняется легенда. Они оказались в том месте, где Хуберт охотился на волков. На пластиковых бутылках с водой (они изображают хищников) прикреплены изображения волков. Вся команда по очереди стреляет по бутылкам, пока они не упадут. Этикетки нужно снять (с волков снимают шкуры). На одной из этикеток подсказка - «Иди к водопаду Кармафаллет и достань 100 монет». Команде дается специально изготовленная палка с жестяным совочком. 8. В парке находится действующий фонтан, поэтому дети быстро догадываются, что нужно идти к нему. Перед началом игры организаторы бросили в фонтан пригоршню мелких (десятикопеечных монеток), они блестят на солнце. (Здесь дети в мгновение ока разулись и оказались в фонтане, пришлось их оттуда выуживать). Когда монеты собраны, возникает вопрос: Что с ними делать? Подсказка: покупать что – то!! Детям предлагается найти продавца. 9. Продавец находится в дальнем углу парка, у него в руках плакат: «Здесь можно купить кое – что для квеста». Продавец предлагает каждой команде купить 3 коробочки. Коробочки – одна с камешками, другая – с конфетами, третья – с подсказкой (стоимость – 10, 20, 30 монет) Дети решают, что купить нужно все коробочки. В подсказке написано – «Пора идти в подземный ход!». Дети идут с ведущим к «Подземному ходу» 10. Всем участникам завязываются глаза, они берутся за руки и в полной тишине начинают движение. По легенде, команда пробирается по подземному ходу, а наверху стоят стражники Тенгиля – Ведер и Кадер, они могут стрелять из луков. На трассе поперек можно положить препятствия – камень, палку или поперек натянуть веревку. Ведущий говорит о встречающихся опасностях, дает команды – пригнуться, присесть, замереть и т.д. Команда идет через кусты, обходит деревья. 11. Ведущий приводит команду на «Рыцарский турнир». Идем к сцене, расположенной у фонтана, очерчиваем площадку мелом и устраиваем турнир с деревянными мечами. Играют только мальчики. Кто первым выходит за пределы площадки – тот проиграл. Победителю предоставляется право разбить пиньяту, закрепленную наверху. От удара пиньята разбивается, и на головы восторженных игроков летит конфетный дождь. Детям очень понравилась игра. Сколько переживаний, споров и испытаний они перенесли! Как непросто было пробираться по «топкому болоту», крепко взявшись за

	руки, рискуя оступиться! Как метко нужно было стрелять из лука по «волкам», оскалившим свои пасти на узких горных тропах! Как страшно идти в темноте под «крепостной стеной», сохраняя полное молчание, и боясь каждого громкого звука! И как радостно догадаться, наконец, о смысле зашифрованной записки! К радости гуляющих в парке горожан, квест включал в себя множество разнообразных заданий, так что к концу игры вокруг нас собрались зрители. Хотите воспитать в ваших детях отвагу, твердый характер и волю к победе? Тогда прочитайте им книгу А. Линдгрен «Братья львиное сердце»!
20.06.19 До свидания « Страна Здоровья»	**Анкета для родителей.** **До свидания « Страна Здоровья»** Звучит музыка “Гимн Страны здоровья”) <u>Выход гномов</u> **Гном 1**: Снова здравствуйте, ребята! Вот, настал момент сказать, Завершился летний лагерь Нам пора вас отпускать. **Гном2** : Три недели веселились, Пели громко от души, Танцевать не уставали Взрослые и малыши. **Гном 1:** Каждый день не позволяли Воспитателям скучать, Ваши милые улыбки Будем с нетерпением ждать! (говорят вместе) **Вед**: Вот и причалил наш корабль к берегу, с которого и начиналось увлекательное путешествие по морским просторам. Давайте же проверим, никого мы не забыли? **<u>(Перекличка по отрядам) Музыка “Фон моря” После представления каждого отряда ведущий вручает им грамоту: за успехи, достигнутые в определенной области, например, как самый спортивный отряд, самый организованный и т. д.</u>** **Вед:** Молодцы, вся команда в сборе и я предлагаю исполнить задорную песню о нашем лагере, в котором вы отдыхали, веселились и никогда не скучали! **<u>1) Песня про летний лагерь на мотив песни «Птица счастья»</u>** Наступила летняя пора. Убегают дети со двора. Соберутся все лучшие друзья, Чтобы время не пропало зря. В лагерях от школы отдохнут. По душе занятие найдут. Будут там играть, бегать, загорать. Их никто не будет запрещать Припев: Лето на радость пришло. Дни летних каникул оно принесло. Любим мы в лагере жить.

	Здесь хочется время нам остановить Знаем точно, здесь все отдохнём. И друзей, конечно же найдём. Новые друзья, новые друзья! Дня без друга здесь прожить нельзя. В парке очень любим мы гулять, А в бассейне плавать и нырять, В лагерь приходи, всех с собой зови, С нами круто летом отдохни! **Гном 1**: Видно, радостно живете, Раз так здорово поете! Раз вас скоро отпускать, Может, стоит поиграть? **Гном2**: Обожаю салки, прятки, Интересные загадки, Все готовы? Начинаем? Фух, ну что ж, тогда играем! **Гном 1**: Загадать мне вам охота Что-то из разряда спорта, Вы же много занимались, Бегали, тренировались? **<u>2) СПОРТИВНЫЕ ЗАГАДКИ (музыка фон «Для загадок»)</u>** Когда весна берет свое И птицы весело звенят, Я прыгаю через нее, А она – через меня. (Скакалка) По тропинке, по дорожке он бежит, А поддашь его ботинком – он летит. Вверх и вбок его кидают на лугу, Головой его бодают на бегу. (мяч) Ясным утром вдоль дороги На траве блестит роса. По дороге едут ноги И бегут два колеса. У загадки есть ответ: Это мой… (велосипед) Силачом я стать хочу. Прихожу я к силачу: – Расскажите вот о чем – Как вы стали силачом? Улыбнулся он в ответ: – Очень просто. Много лет, Ежедневно встав с постели, Поднимаю я…(гантели)

	Вед: Ребята справились с загадками на отлично, и, конечно же, усвоили, что залог здоровья- это занятия спортом! Сегодня гномы хотят вручить всем вам гостинцы в знак благодарности за то, что вы побывали у них в гостях, за то, что вы не ленились, а принимали активное участие в жизни летнего лагеря! Ой, а где же наши гномы? Ребята, вы не видели, куда они подевались? **(Звучит сказочная музыка)** Появляется мальчишка-шалунишка **Вед:** Здравствуй, мальчик, ты заблудился? **Мальчишка-шалунишка**: Может нет, А может да Да какая разница! (говорит уверенно и гордо) **Вед:** А как зовут тебя, мальчик? Не видел ли ты наших гномов из волшебной страны? **Мальчишка-шалунишка:** Это те, что в колпаках? И с гостинцами в руках? Добрые они уж слишком, Не то, что я- Мальчишка-шалунишка! **3) Песня мальчишки-Шалунишки « Пусть бегут»** Пусть бегут неуклюжи, Дети падая в лужи, А вожатый за ними вдогон. И не ясно прохожим, В этот день не похожий. Почему я весёлый такой!? Припев: А я играю, всем на нервах, У вожатых на виду! К сожалению, эта смена… Только раз в году!!! **Вед:** Так значит ты и есть тот самый невоспитанный, вредный мальчишка-шалунишка! Зачем ты спрятал наших гномов? **Мальчишка-шалунишка:** Почему всем вам загадки? Игры, фрукты, шоколадки? Я бы тоже все отведал, Пусть я в лагере и не был… **Вед:** Ну, мальчишка-Шалунишка, чтобы получить подарки, нужно быть чуть-чуть добрее и желательно скромнее. Я думаю, что Гномы и тебя порадуют гостинцем, но только после того, как ты полюбишь трудиться, играть с ребятами, петь и танцевать. **Мальчишка-Шалунишка:** Что ж, тогда я соглашусь, И со всеми подружусь! **Вед:** Тогда начнем мы с веселой игры «Бой петушков». Задание следующее: на сцену мы кладем обруч, двое участников должны войти в него и согнуть в колене одну ногу, а руки спрятать за спиной. Разрешается толкать друг друга только грудью, побеждает тот, кто вытолкнет другого участника из круга. **4) ИГРА «БОЙ ПЕТУШКОВ» (муз фоновая Казантип «Курятник»)** **Вед:** Ну что, Мальчишка- Шалунишка, весело у нас? **Мальчишка-шалунишка:** Хочется без остановки Быстро бегать, прыгать ловко, А еще потанцевать Настроение поднять! **Вед**: Ну, это мы тебе устроим! Приглашаем на сцену наших самых умелых танцоров,

	которые и научат тебя двигаться и зарядят отличным настроением! **5) Танец «На недельку до второго»** **Мальчишка-шалунишка:** Танцевал бы каждый день, Позабыв тоску и лень! Только, видно подустал Долго без забот лежал. Я немножко отдохну И потом Гномов верну. **Вед:** Ну, тогда мы для тебя исполним песню, после которой ты пообещаешь вернуть наших дорогих Гномов! Ребята, выручайте, нужно показать Мальчишке-Шалунишке, что мы очень талантливые! Выходите на сцену и пойте как можно громче! **<u>6) Песня-переделка для лагеря на мотив “Бременские музыканты”</u>** Ничего на свете лучше нету, Чем ходить с друзьями в лагерь летом. Там вожатые с душой встречают, На зарядку дружно провожают А в бассейн мы ходим всем отрядом, В нем всегда находимся мы рядом. Добрых снов друг другу пожелаем, В тихий час мы сладко засыпаем 0А в столовой кормят очень классно. В общем, жизнь всегда у нас прекрасна. В лагерь дружно снова соберемся И на всю катушку оторвемся! **Мальчишка-Шалунишка выводит Гномов:** Гномы, Гномики, простите, Сделаю, что захотите, Очень стыдно, аж нет сил, Глупым и ленивым был. (опускает голову вниз) **Гном 1:** Ты исправился, Мальчишка, И уже не Шалунишка, Будем рады пригласить Смену лагеря закрыть. **Гном 2**: Но сперва всех угощаем Счастья, доброты желаем И надеемся, что снова Мы увидимся и скоро! (По музыку «Гимн лагеря» Гномы раздают гостинцы всем детям) **Вед:** Звенит наш гул все громче, все слышней. Какая трель над миром разливается! Мы провожаем двадцать первый день, Пришла пора — наш лагерь закрывается! До скорых встреч и отличных летних каникул! <u>Конец. Расход учащихся по своим отрядам.</u>

21.06.19 Сценарий Флэш моба по пропаганде ЗОЖ	**Сценарий Флэш моба по пропаганде ЗОЖ** **Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»** **Цели:** - воспитание у обучающихся сознательного отношения к укреплению своего здоровья, -стремления к регулярным занятиям физкультурой и спортом, -формирование навыков общения в процессе подготовки мероприятия, -развитие их творческой активности, -эмоциональное воздействие на зрителей с целью пропаганды здорового образа жизни. **Подготовительный этап:** 1. Объявляется конкурс листовок на тему: «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Алкоголю и куренью – Нет, Нет, Нет!», «Спорт – это жизнь!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Наш выбор – здоровье!», «Спорту, здоровому образу жизни – да, да, да!». "Ангина и кашель бывают у тех, кто смотрит со страхом на лыжи и снег". "Вини себя за вид болезненный и хмурый, не занимаешься, ты видно физкультурой" "Не забывай в числе других продуктов побольше кушать овощей и фруктов". "Не бери чужого платья, ногти тоже не грызи, не дружите с сигаретой так здоровья не найти". 2. Разрабатывается сценарий выступления агитбригады. 3. Подготовка небольшой презентации по данной теме. 4. Для успешного проведения выступлений учителю необходимо подготовить ведущих и активную группу школьников (распределение обязанностей). Участниками выступления агитбригады могут быть родители учащихся. 5. Встреча с руководителями школ города, для разрешения проведения флешмоба на общешкольных родительских собраниях. **Место проведения:** РДК Время проведения: 15 минут

	Оборудование: -листовки на тему: «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» -круги (по 40 штук) зеленого и красного цвета. -Содержательная часть выступления агитбригады **Представление учеников:** Вас приветствует агитбригада «ЗОЖ» 8 отряд Я – Марина, люблю на коньках кататься. Я – Полина, люблю танцами заниматься. Я – Виктория, плавать обожаю! А я – Макс, с удовольствием голы забиваю. Я – Данила, два года секцию каратэ посещаю. А я - Юлия, гимнасткой стать мечтаю! НАШ ДЕВИЗ: Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни! 1 ученик: Мы – за здоровье, мы – за счастье, Мы – против боли и несчастья! За трезвый разум, за ясность мысли, За детство, юность, за радость жизни! 2 ученик: Пусть услышат все люди на нашей планете, что Здоровье – главное на свете. Об этом знают даже дети! 3 ученик: Послушайте, люди! Хотим мы сказать: «Давайте здоровье своё охранять!» Мы все родились, чтобы в будущем жить, Давайте всем миром здоровье хранить!

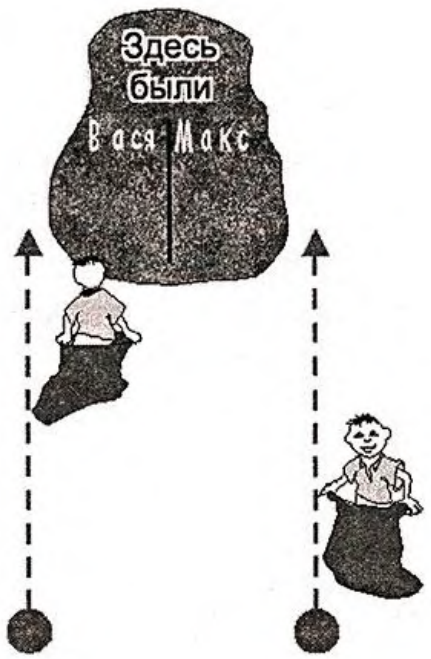
	4 ученик: Чтоб стали все русичи - богатыри! И силой, и разумом были сильны! Спортом занимайтесь, Не ленитесь и старайтесь. 1 ученик: Мы откроем вам секреты, Как здоровье сохранить. Выполняйте все советы, И легко вам будет жить. 2 ученик: Стресс, волнения, заботы Ваши сокращают годы. Кстати, нынче говорят, Что полезен шоколад. Кушайте, успокаивайтесь, На позитив настраивайтесь. 3 ученик: Вас скрутил радикулит, Сколиоз у вас, артрит! Ведь сидите целый день, Лишний раз подняться лень! Больше двигайтесь, ходите, Не ленитесь, не сидите! 4 ученик: Вам надо больше двигаться, В походы, в лес ходить. И меньше нужно времени В столовой проводить. 1 ученик: Грязь принесет нам вред, болезни. Но я дам совет полезный, Мой совет совсем не сложный – С грязью будьте осторожны. Руки, уши чаще мойте. Грязь- зараза, Вы не спорьте!

	2 ученик: Хотите легкие иметь, Как у космонавта? Перестаньте –ка курить- Сейчас же, а не завтра! 3 ученик: Кто не курит и не пьёт: -тот здоровье бережёт. -очень весело живёт. -много денег сбережёт. -в жизни далеко пойдёт. -пример добрый подаёт. -тому в жизни повезёт -до больших чинов дойдёт. Ученик 5: Показ презентации.Пока идет показ презентации, вручает зрителям листовки, которые нарисовали дети. Ученица 6 проводит соц.опрос. Задается вопрос: «Есть ли у Вас вредные привычки?» Если ответ «ДА», то берут красный круг, если ответ «НЕТ», то круг зеленого цвета. По оставшемуся количеству кругов можно подсчитать количество людей, как с вредными, так и без вредных привычек.
22.06.19 **конкурса талантов детей «МИНУТА СЛАВЫ»**	**Сценарий конкурса талантов детей «МИНУТА СЛАВЫ»** Цель: Раскрыть потенциал творческих способностей детей Задачи: Развивать исполнительские возможности участников. Воспитывать у детей интерес к разнообразной творческой деятельности. Ведущий: Добрый день дорогие друзья! Кто-то из великих сказал: Если в календаре ничего нет, а на душе неспокойно, то нужно придумать маленький праздник. Поэтому сегодня вы станете свидетелями необыкновенного действия – «Минуты славы» для самых талантливых. Вы так прекрасны, наши гости

	И в исторический сей час Торжественно «Минуту Славы» Позвольте нам открыть для Вас! (ФАНФАРЫ) Ребенок: Мы просим Вас дела оставить, (Бычкова Аня) Все телефоны отключить. Желаем Вас тепло поздравить, И сердце шутками лечить! Ребенок: Вас удивить хотим ужасно! (Нурсултан Тлепберген) Не под «фанеру», а живьём На нашем конкурсе прекрасном Стихи расскажем и споем. Ребенок: Прекрасная возможность (Полина Литош) Есть у нас, друзья! Талантов здесь немало, О них молчать нельзя! Дети уходят. Ведущий: Дорогие дети и взрослые С началом конкурса вас поздравляем Удачно выступить всем вам желаем, И творческий конкурс наш начинаем. Ведущий: Самое время представить вам наше высокое и многоуважаемое жюри, на востоке о них бы сказали, что они мудрецы, в других странах назвали бы просто гуру, а для нас они ценители таланта. Жюри у нас не простое - это все вы, все зрители в нашем зале и дети и взрослые. А оценивать вы будете своими аплодисментами, поэтому хлопайте в ладоши громче! Давайте потренируемся (дети хлопают в ладоши). Ведущий: А сейчас борьба такая Скажем прямо озорная Но учтите, детвора Это мирная борьба! Итак, встречаем их бурными аплодисментами первых частников! 1.Балет, брейк данс и танец живота, Различны очень, но и так похожи, Неважны атрибуты-лишь талант, И сразу ритм и манит и тревожит. <u>Абдымурат Акжаркын – танец «Акку»</u> каково же будет мнение жюри?(дети хлопают в ладоши) 2. Песня лучший друг людей. С песней жить нам веселей. ……(отряд «Солнышко») -Песня «Устазым».

	вынесите вердикт жюри? 3. Волкова Валерия , …….Галина и ……. (отряд «Пуля»)- гимнастический танец «Мамы». встречайте! 4. Отряды «Батыр» и «Боксеры» - «Современный танец». уважаемое жюри оцените выступление конкурсантов. Давайте похлопаем. Ведущий : Пришло время немного разрядить наколенную обстановку и поиграть в игру. **Игра « конкурс актерского мастерства»:** (по 5-7 детей из зала) Представьте и мимикой, походкой, звуками изобразите: - встревоженного кота; - грустного пингвина; - восторженного кролика; с переводом - хмурого орла; - разгневанного поросенка. Вот с таким отличным настроением мы продолжаем наше шоу «Минута славы» и совсем не известно, что будет дальше! Ведущий : 5. Встречайте на сцене минуты славы следующую участницу! Орынбасар Жамиля «Эй, Астана» (художественное чтение). Ведущий : Просим жюри оценить выступление участников! 6. Ну что ж, а мы продолжаем, под следующим номером выступает отряд «Сункар» – «Флешмоб». Ведущий : и что же скажет жюри? Ведущий : 7. Тлепберген Нурсултан и Тойжан Изтелебова - «Шоу клоунов». Встречайте ! Ведущий : Как же жюри оценивает выступление участников. 8. Отряд «Солнышко» - танец «Восточные сказки». Ведущий : итак оценки жюри…. **Игра:**Давайте немного передохнем. Представьте, что вы животные, которые очень хотят петь, но не могут говорить по-человечески, а теперь хором исполните песню «Пусть бегут неуклюже...»:

	- прогавкайте (гав-гав) ; - промяукайте (мяу-мяу) ; - промычите (му-му) ; - прокудахтайте (ко-ко) - прокрякайте (кря-кря). } с переводом 9. Наши следующие участники не пилоты авиации, не космонавты , а это настоящие фокусники. Отряд «Боксеры» <u>продемонстрирует фокус.</u> Ведущий: Уважаемое жюри, ваши оценки… 10. Аскар Нагима из отряда «Сункар» - стих «Караопек». Ведущий : и что же скажет жюри? 11. Анель Нурланкызы и Тойжан Изтелебова – песня «Ризамын». Ведущий: оценки жюри… 12. Отряд «Боксеры» - танец Ведущий : и что же скажет жюри? 13. И завершающий номер нашего конкурса талантов <u>песня «Мама плачет» в исполнении Савчук Олеси и Литвиновой Елены Анатольевны.</u> Ведущий: Жюри, пожалуйста, ваши оценки. Ведущий: Конкурс наш, друзья, закончен, Но праздник продолжается. Ребята, а вы любите танцевать?-дааа А путешествовать?-дааа А кто любит и танцевать и путешествовать?(поднимите руки)-мыыы Вот сейчас мы с вами это и сделаем и поиграем в игру «Электропаровоз». (Дети встают) Все участники выходят на сцену и тоже играют. Паровозик едет быстро – чух,чух,чух. (делают движения руками как паровозик) Паровозик едет быстро – чух,чух,чух. Паровозик едет быстро – раз,два,три, За спиною посмотри (поворачиваются назад). Ведущий: Вот и закончился наш праздник И разрешите мне сказать. Вы выступали превосходно Всем вам оценка только «5».

24.06.19 Веселые старты.	Веселые старты. **Цель**: разнообразить свободный досуг детей увлекательными играми и состязаниями, ненавязчиво привлечь их к более активному отдыху. **Ход мероприятия** *Ведущий приветствует зрителей и приглашает команды. Под звуки торжественной музыки и аплодисменты зрителей-болельщиков с противоположных концов поля входят команды и занимают свои почетные места в переднем ряду. Ведущий представляет и приглашает жюри занять свои места. Председатель судейской команды объясняет правила проведения соревнований, которых неукоснительно должны придерживаться члены обеих команд; разъясняет, по какой шкале, каким образом будут оцениваться участники соревнования и желает командам проявить максимум своих способностей и возможностей и победить.* **1. Разминка.** Каждая из команд защищает свою эмблему, девиз и обращается с кратким приветствием к соперникам. (Ниже приводятся примерные названия, девизы и приветствия команд.) ***Команда. «Энергия».*** Девиз: «Только вперед и только вместе. Энергии в нас процентов на двести!» Обращение-приветствие к команде соперников: «Желаем на подходе к финишу не растерять весь свой оптимизм!» ***Команда «Оптимисты».*** Девиз: «Девиз наш прост - нас не обойти, хоть на полметра, но мы впереди!» Обращение-приветствие к команде соперников: «Энергии на двести, когда все вы вместе. Но стоит выбыть одному - все шансы сводятся к нулю. Пусть ваше количество не перекроет ваше качество!..» **2. Личное знакомство.** Жюри и все присутствующие познакомились с эмблемами, девизами и приветствиями команд. Осталась самая малость: каждый член команды теперь должен лично представиться. Сделать это он должен следующим образом: обе команды в полном составе выходят к стартовой дорожке. Впереди, приблизительно метрах в пятидесяти, стоит импровизированная гора. На ней надпись: «Здесь были...» Далее пространство поделено чертой.  Командам выдается по мешку. По сигналу первые члены команды должны залезть в свой мешок и допрыгать до «горы». Не вылезая из мешка, мелом или фломастером, уже заранее приготовленным и находящимся там же, написать в отведенной графе свое

имя, например: «Коля». Далее, оставив там же мелок, соревнующийся должен развернуться и быстро доскакать в мешке до своей команды, вылезти из мешка и передать его следующему игроку. Тот влезает в мешок и скачет в нем к «горе», пишет свое имя и возвращается тем же способом...

Побеждает та команда, которая первой завершит «процедуру личного представления».

Пока жюри подсчитывает подводит итоги первых двух этапов соревнования, ведущий загадывает каждой команде загадки, что может заполнить паузу.

Загадки команде «Энергия»:

- Как на языке спортсменов будет называться начало спортивных соревнований? (Старт.)

- Этот конь не ест овса,
Вместо ног-два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем... (Велосипед.)

- Мы - проворные сестрицы,
Быстро бегать мастерицы.
В дождь - лежим,
В снег-бежим,
Уж такой у нас режим... (Лыжи.)

Загадки команде «Оптимист»:

- Как на языке спортсменов называется конец спортивных соревнований? (Финиш.)

- Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих,
Что за копи у меня? (Коньки.)

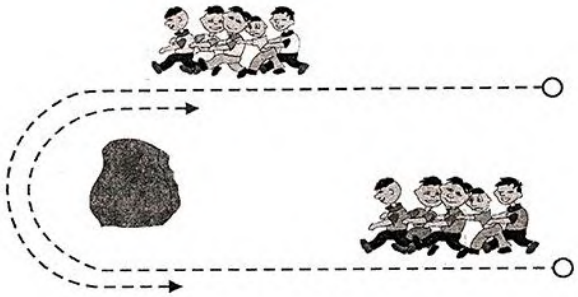
- Зеленый луг,
Сто скамеек вокруг,
От ворот до ворот
Бойко бегает народ... (Стадион.)

Жюри озвучивает итоги предыдущих двух заданий.

3. Коллективный забег сороконожек.

Предстоящий забег необычен тем, что в нем участвует вся команда. Обхватив впереди стоящего игрока руками за талию, бегут за ведущим до назначенного места, например, той же импровизированной горы. Обегают ее и возвращаются назад. Очень важно при этом не столкнуться лбами с командой соперников, не споткнуться и не устроить «кучу малу».

Та команда сороконожек, которая без промедления и заминок обойдет «гору» и вернется первой назад, на исходную позицию, считается по праву победительницей.

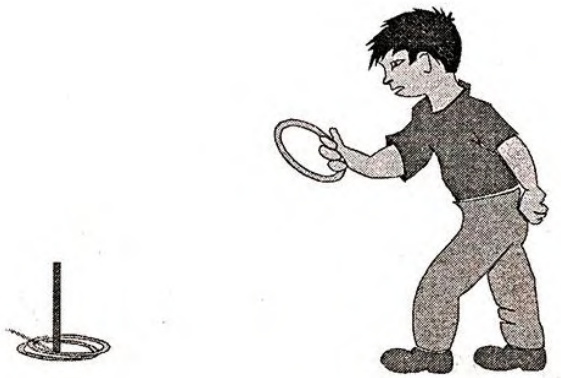


Ведущий вместе с болельщиками может подбадривать отстающих игроков репликами примерно такого содержания:

Быстрей, быстрей, сороконожки,
До финиша еще немножко!..
или же:
Сороконожка, шевелись,
Еще рывочек... подтянись!..

4. Конкурс капитанов.

Пока остальные члены команд отдыхают от утомительного забега, капитаны готовятся к новому виду состязания. Примерно в двух метрах от игрока вбивается колышек в тридцать сантиметров. Играющий должен со своего места накинуть десять колец на колышек. Капитаны состязаются по очереди. Очередность выявляется путем жеребьевки. Проигрывает тот, кто добьется наименьшего результата в данном виде состязания.



5. «Мячики-скакалки» - задание заключается в следующем: впереди стоящие игроки команд по сигналу должны допрыгать с мячиком, зажатым щиколотками ног, до финиша; поменять мяч на прыгалку и вернуться к команде, передвигаясь прыжками через прыгалку. Следующие игроки команд принимают эстафету и прыгают до финиша через скакалку. Далее меняют ее на мяч и возвращаются с мячом, зажатым между щиколоток. Побеждает команда, первой справившаяся с заданием.

Ведущий подает сигнал к началу соревнования четверостишием, последние слова которого означают начало старта:

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мы с тобой играть
В мяч веселый, озорной,
Покатились же, не стой!..

Во время совещания жюри и подведения итогов соревнования образовавшуюся паузу заполняют группы поддержки. Они демонстрируют свои заранее подготовленные номера. Их выступления оцениваются зрительскими аплодисментами.

Далее один из членов жюри оглашает итоги предыдущих состязаний.

6. Эстафета с мячом.

	Команды строятся в ряд. Первые игроки передают мяч следующим до тех пор, пока он не попадет к последним. Последние игроки, обегая каждый свою цепочку, становятся во главе своих команд и передают мяч к игрокам, стоящим за ними. Мяч вновь попадает последнему игроку цепочки, который также должен ее обежать и стать во главе команды, и так далее. Выигрывает та команда, игроки которой раньше поменялись местами. **7. Эстафета с бегом.** Один из игроков каждой команды придерживает вертикально стоящий на земле обруч. По сигналу остальные игроки команды должны проскочить сквозь обруч. Команда, быстрее справившаяся с заданием, считается победительницей. **8. «Домашнее задание»** - участники команд должны представить на суд жюри и зрителей по три самодеятельных номера на спортивную тему. Это могут быть, например, гимнастический этюд или показательное выступление рукопашного боя; веселые и озорные частушки; стихи; загадки; спортивные танцы и т. п. Жюри оценивает последние задания и подводит общий итог соревнований. Объявляются победители.
25.06.19 "Наши превращения"	**"Наши превращения"** **Сценарий праздника для родителей и детей «Театр Мод» — демонстрация костюмов из бросового материала** **Цель**: активизировать, объединить творческие проявления детей и родителей, вызвать их инициативу, эмоциональный подъем и просто доставить радость. **Ведущий:** Что в жизни модно, а что нет? Мы просто сбились с ног, гадая! И мы готовы дать ответ, Свои костюмы создавая. Заколки, шляпки, пояса Для модниц – лучше не бывает! Костюм из разных мелочей Искусством выдумки сияет! В Театре моды платья есть- Деталей их не перечесть! И сейчас они для вас Покажут свой модельный класс! «Внимание! Встречайте, знаменитого кутюрье – Вася Кошкин». **Кот:** Всем, добрый день! А вот и я. Вы узнали меня друзья? Я кот – Кутюрье, и для вас я сейчас Модной одежды открою показ! В котором примут участие самые обворожительные и эксклюзивные модели в самых экстравагантных костюмах из необыкновенного, сказочного материала. Девиз моделей этого сезона: «Фантики и пробки: И бутылки и коробки, Всё для моды пригодится Из них наряд шикарный может получиться». Мы шоу мод свой начинаем Дом моделей открываем. Такого вы не видели, не знали,

	Что мы покажем в нашем зале. ***Заходят модели в зал и встают по обе стороны зала.*** **1 модель:** На дефиле новогодней моды Пригласили в гости к нам Мы и пап, и бабушек, и мам. Мы готовились, старались. Чтоб приятно было вам. **2 модель:** В наших модах новизна, В наших модах – красота! Приглашает наша мода Всех людей, Наряжает она взрослых и детей. ***В зал входит Лиса вся увешанная бусами и в бантиках.*** **Лиса:** Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Я торопилась, так старалась. В дом моделей собиралась. По журналам заграничным Выбирала я фасон. В этом платье необычном Я смотрюсь со всех сторон. От ушей и до хвоста – Не лиса, а красота. Я почти – кинозвезда! **Кот:** Поскромнее Лисовета, Посмотри-ка ты на деток, Разве плох у них наряд? Очаровашки – все подряд! Мода, это ведь искусство! Научиться красоте Не мешало бы тебе! Вот зеркало, взгляни в него! **Лиса:** Очень даже ничего! Хороша я, правда, милый? **Кот:** Сколько бантов нацепила! Словно ёлочка – точь-в-точь! Кто согласен, нам помочь? Кто подскажет нужный цвет, Что подходит, а что нет? ***Выходит ведущий. Проводится конкурс «Убери лишнее». Снимает лишние бантики.*** **Лиса:** Дайте зеркало скорей. Правда, лучше стало, Я и не ожидала. **Кот:** За тебя мы очень рады, А теперь свои наряды, Нам покажут малыши. Ты ж, лиса-краса, Мне помоги! Но сначала представим жюри. ***Представление жюри.*** ***Показ мод.***

	Конкурс открывает модель №1 Бибарцева Эльвира На подиум приглашается следующая модель №2 Геннатуллина Ляйсан На наш подиум выходит модель №3 Стрельников Вова А сейчас новогоднюю моду представит модель №4 Баглов Максим Наш конкурс продолжается. На сцене модель №5 Шкуренко Ваня Следующим номером нашей программы будет выступление модели №6 Котовской Екатерины Подиум предоставляется милой модели №7 Ахметовой Светлане На сцену приглашается модель № 8 Григорьева Полина Следующая модель №9 Лисяная Екатерина На подиум приглашается модель №10 Сосунов Дима Приглашается модель №11 Садвокосов Тимур Приглашается модель №12 Огородова Даша Приглашается модель №13 Дягилева Полина И завершает наш показ модель №14 Миникеева Вика Кот: И в завершение нашего показа мне ещё раз хочется пригласить наших участников под ваши бурные аплодисменты. **Лиса:** Что за прелесть! Сколько вкуса! Как наряды хороши! В них фантазия и юмор. Виден в них полёт души. Все наряды эти срочно, Сшейте, мне, мой милый кутюрье! **Кот:** Что вы, что вы! Это не ко мне! Мастера сидят здесь в зале. Это всё они старались. И за их фантазию, старанье, Мы сейчас их наградим. **Лиса:** А призы мы им дадим? **Кот:** Да, конечно, и призы и места распределим. И так наше уважаемое жюри удалиться для подведения итогов. ***Награждение моделей грамотами и медалями.*** **Ведущий:** Театр моды мы вам показали Ходили красиво и танцевали. Вы нам поверьте, мы очень старались. До новых встреч.
26.06.19 Закрытие лагеря	**«ЖИТЬ БЕЗ УЛЫБКИ ПРОСТО ОШИБКА»** Иван: Здравствуйте, ребята! Шут: кто здесь! А-а-а, это ты, Иван-дурак! Иван: Да, это я! К вам на праздник я спешил и улыбку прихватил. А вы меня, смотрю, не ждали? С Шутом Гороховым играли! Шут: Ты, дурачок, не разобравши дел, В наш сеанс опять влетел. Не зря же вырос нос, коль ты его во все дела суешь! Иван: Мальчишки и девчонки, у меня нос длинный? (спускается со сцены в зал) ну-ка, милок, давай «померяемся» носами. Ну-ка, девица-красавица, давай сравним наши

	носики. Одинаковые? Нос у меня обычный. (Обращается к Шуту) ты на свой нос посмотри, он у тебя весь черный! Шут: ребята, у меня нос черный? Дайте зеркало! Скорее, скорее, зеркало! Иван: да я пошутил. Чистый у тебя нос. Хватит тебе по залу носится! Давай лучше веселиться! Песни петь и танцевать! Шут: ты собрался песни петь? Ведь ты же будешь, как медведь, реветь! Иван: да ты еще не слышал, как я пою! Шут: а ну-ка, спой нам! Иван(поет): Крокодил-дил-дил плывет, Все орет, орет, орет… Шут: кто орет? Зачем орет? Иван: пропала собака, Пропала собака, Пропала собака По кличке Горшок! Шут: разве Горшок? Ребята, как зовут собаку? Иван: отстань! Сам просил, чтобы я спел. Прилетит вдруг волшебник В голубом пылесосе, Вместе с нами сыграет в лото. Спросит, чей день рожденья, Заберет все печенье И сейчас же умчится в кино! **Песня «Пропала собака»** . **Ведущий:** Прошел 21 совместный день, а мы с вами их ощущаем, как 2 дня. А все это оттого, что жили мы неунываючи! Нам было приятно видеть ваши радостные лица, задорные улыбки. Каждого из вас мы увидели по-новому. Хотим пожелать, чтобы вы не забывали интересную жизнь в лагере, оставались всегда добрыми, интересными, веселыми и жизнерадостными! **Частушки.** 1. Наша школа, наша школа вся тут в зелени стоит. У нее блестят окошки, И сама она блестит. 2. Разместился здесь наш лагерь. Тут мы весело живем. Мы танцуем и играем, Звонко песенки поем. 3. Хорошо нам здесь живется, Кормят просто на «убой». Каши, супы, фрукты, соки. А меню – на вкус любой. 4. А порядок тут что надо Знай, режим и выполняй. Ну, а если спать не хочешь

	Так иди и почитай. 5. А сегодня день последний Дальше будем отдыхать. Очень много впечатлений Будем лагерь вспоминать. 6. Вот последний день сегодня дела добрые творим. Ну, а нашим педагогам Мы спасибо говорим. 12Пришли минуты расставанья, Не будем долго мы грустить. Случиться так должно когда-то, Иначе и не может быть. 13. Летите смело в мир открытий, Творите, стройте новый мир. Вы много можете, ребята, Мы это честно говорим. 14.Но об одном не позабудьте; О чуткости и доброте, О людях думайте почаще, Ну и, конечно, о себе. 15.Тогда всегда любить вас будут, Беречь, лелеять, охранять. Жизнь - очень сложная наука, Должны вы многое понять. **Танец утят.** **Ведущий:** Дорогие ребята, гости, воспитатели. Сегодня у нас праздничный день, но в тоже время немного грустный. Целый месяца мы жили с вами как одна дружная семья. И вот сегодня пришло время расставаться. Но давайте не будем грустить. У вас появилось много новых друзей, за смену вы многому научились. А впереди у вас весёлое, задорное, звонкое лето. Нет ничего лучше для ребят, чем солнце, речка, весёлая песня! **Песня «Ты да я да мы с тобой»** 1. Ты, да я, да мы с тобой, Ты, да я, да мы с тобой, Хорошо, когда на свете есть друзья. Если б жили все в одиночку, То уже давно на кусочки Развалилась бы наверное Земля. 2. Ты, да я, да мы с тобой, Ты, да я, да мы с тобой, Землю обойдем, махнем на Марс, Может у оранжевой речки Там уже грустят человечки,

	Потому что слишком долго нету нас. 3.Ты, да я, да мы с тобой, Ты, да я, да мы с тобой, Нас не разлучит ничто и никогда. Даже если мы расстаемся, Дружба, все равно остается, Остается с нами навсегда. **Танец- игра «Лавата»** 17. Мы прощаемся сегодня До свиданья говорим Этот лагерь непременно Снова скоро посетим 16. Отдохнули мы отлично Сил набрались и ума Стать здоровыми старались Помогали доктора 17. Повара кормили вкусно Знаем толк теперь в еде С воспитателями вместе Побывали мы везде 18. К сожаленью наше время Пролетело как звезда Этот лагерь не забудем В своей жизни - никогда! 19. Ну, вот и всё, сезон окончен И расстаёмся мы сейчас Но твёрдо знаем, что вернёмся Сюда мы может быть не раз Но вот и всё, опять разлука Опять печальные глаза Но руку мы пожмём друг другу И улыбнёмся как всегда Мы все здесь очень подружились И дружбой нашей дорожим Сердца ребячьи здесь открылись Всем вам спасибо говорим! **Песня на мотив Ламбады.** Смена позади. Эти дни уже вновь не вернуть. Верю, никогда лагерь милый вам не позабыть. Вам не позабыть про отряд свой родной, Где так быстро недели летят. Вам не позабыть песни под луной

	И знакомые лица ребят. «Сенкью» и «мерси», «данке» и спасибо от души Вам за то, что вы были в нашем царстве хороши! Каласена тау вам за игры, за труд. И простите, что было не так... Хоть теперь без нас ваши дни пойдут, - Пусть дела ваши будут «ништяк»! **Танец «Ламбада»** **20. ФИНАЛЬНАЯ СЧИТАЛКА** Мы наш праздник завершаем И все вместе посчитаем: Пусть всё получится в жизни у вас - раз! Здоровы были чтоб всегда - два! Чтоб душу грело изнутри - три! Чтоб жили все в любви и мире - четыре! Чтоб никогда не унывать - пять! Друзей чтоб было всем не счесть - шесть! Чтоб тепло дарили всем - семь! Чтоб урожайной была осень - восемь! Что хорошо всё будет, верить - девять! И, наконец, побольше добрых песен - десять! Ещё добра, терпения, старания:. Ну что ж, прощаемся и говорим всем:. До свидания! **Танец-игра «Буги-вуги»** **Песня «Большой хоровод»** 1. Мы на свет родились, чтобы радостно жить, Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить, Чтоб улыбки друг другу дарили, цветы, Чтоб исполнились в жизни все наши мечты. Припев: Так давайте устроим большой хоровод, Пусть все люди земли с нами встанут в него, Пусть повсюду звучит только радостный смех, Пусть без слов станет песня понятной для всех. 2. Мы хотим кувыркаться в зелёной траве, И смотреть как плывут облака в синеве И в прохладную речку нырять в летний зной, И в ладошки ловить тёплый дождик грибной. Припев. 3. Мы на свет родились, чтобы радостно жить, Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить, Чтобы горе исчезло, пропала беда, Чтобы яркое солнце светило всегда.