МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ ПИЧУЕВА ЛЕОНИДА ПАВЛОВИЧА»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от «18» марта 2019г.
Протокол № 02

Утверждена:
Директор МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»_____ Булдакова Ю.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей
«Кладовая солнца»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: краткосрочная (апрель 2019 года – июнь 2019 года)

Автор программы:
Мухина Людмила Григорьевна,
заместитель директора по ВР
Разработана: март 2019 года

г. Усть-Илимск
2019 год

Данные об учреждении

Данные об учреждении	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Пичуева Леонида Павловича»
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тип, вид учреждения	**Тип учреждения** – общеобразовательное учреждение. **Вид учреждения** – средняя общеобразовательная школа
Подведомственность	Управление образования Админитрации города Усть-Илимска
Месторасположение, адрес, телефон, e-mail	**Юридический Адрес:** Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Героев Труда, 19 **Телефон:** (39535) 5-80-07, (39535) 5-36-40 **Адрес электронной почты:** 7kontinent@rambler.ru **Адрес официального сайта:** http://s7ust-ilimsk.ru/
Ф.И.О. руководителя организации (полностью)	Директор МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»- Булдакова Юлия Петровна
Ф.И.О., должность, место работы автора (авторов)программы (полностью)	Мухина Людмила Григорьевна, заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта 3

Пояснительная записка 4

Учебно-тематический план 8

Календарный учебный график 12

Содержание программы 17

Условия реализации программы 23

Список литературы 28

Приложение 1. 29

Оценочные материалы

Приложение 2. 36

Методические материалы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича»
2.	Название лагеря	«Мечта»
3.	Месторасположение, адрес, телефон	г.Усть-Илимск, ул.Героев Труда, 19,
4.	Ф.И.О. руководителя организации	Булдакова Юлия Петровна, директор
5.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «Кладовая солнца»
6.	Ф.И.О., должность, место работы автора (авторов)программы	Мухина Людмила Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе
7.	Цель программы	создание благоприятных условий для полноценного летнего отдыха детей, укрепление их физического здоровья и экологического воспитания.
8.	Задачи	1. создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых; 2. сохранение и укрепление психическое и физического здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни; 3. развитие коммуникативных навыков, физического и нравственного потенциала учащихся; 4. развитие творческих, познавательных способностей учащихся; 5. выявление и поддержка детей, увлекающихся экологией; 6. осуществление профилактики детской и подростковой безнадзорности и правонарушений в летний период.
9.	Направление деятельности	Естественнонаучное направление
10.	Количество, возраст учащихся	89 человек в 1 смену. Дети с 7 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
11.	Количество смен. Сроки проведения	1 смена с 31.05.19 по 21.06.19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Как показывает ежегодный анализ исследования занятости детей в летний период, видно, что больший процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети чаще всего подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям и несчастным случаям. Проблема сохранения здоровья детей постоянно находится под пристальным вниманием государства. В тоже время, здоровье каждого человека и будущее всего человечества тесно связано с экологией на планете. «Эко» в переводе на русский язык – жилище. Наше общее жилище – это наша планета, и содержание ее в чистоте – наша общая забота. Сегодня, как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. В связи с этим, важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь

Лето – это лучшее время для развития и укрепления физического потенциала детей, совершенствования творческого развития, формирования их знаний в области экологии и природопользования. В данном случае лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и экологического воспитания детей.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Педагогическая целесообразность. Не каждый из воспитанников станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Не каждый из воспитанников станет великим спортсменом, станет правильно питаться и соблюдать режим дня. Но каждый в состоянии задуматься и позаботиться о своем психическом и физическом здоровье.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, приобщению к здоровому образу жизни, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, сообразительности детей и заинтересованности в будущем. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия и терпения. Наблюдая за растениями, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогают сохранять чистоту и порядок в парке, или на территории лагеря. Конкретный результат в спортивном и творческом деле вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания ос-

нов сохранения здоровья, экологии, гигиены, и раскрыть творческие и интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-12 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция детей. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная пропаганда здорового образа жизни и экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью и установку на диалоговое отношение к природе.

Новизна программы. Работа по данной программе является продолжением работы школьного экологического объединения «Кладовая солнца». Для детей будет организован активный отдых в сочетании с процессами обучения через различные мероприятия: экскурсии, конкурсы, мастер-классы, выставки, викторины, трудовые дела, оздоровительные мероприятия. Экологическое воспитание способствует развитию у ребят глубоких теоретических и практических экологических знаний и умений, воспитывает в детях любовь к малой Родине, природоохранные мероприятия приобщают к труду, спортивные соревнования способствуют сохранению здоровья.

Направленность данной программы естественнонаучная. Все мероприятия и коллективные дела нацелены на формирование у ребят устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, любить и беречь окружающий нас мир природы.

Адресат программы. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного летнего отдыха детей, укрепление их физического здоровья и экологического воспитания.

Задачи:

1) создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;
2) сохранение и укрепление психическое и физического здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни;
3) развитие коммуникативных навыков, физического и нравственного потенциала учащихся;
4) развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
5) выявление и поддержка детей, увлекающихся экологией;
6) осуществление профилактики детской и подростковой безнадзорности и правонарушений в летний период.

Планируемые результаты:

1) активное приобщение к исследовательской работе по изучению природной среды и экосистем родного края;

2) развитие наблюдательности, пробуждение интереса к изучению конкретных экологических вопросов;
3) улучшение отношений в детской среде, неприятие негативных проявлений, вредных привычек;
4) бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
5) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
6) положительное отношение к трудовой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;
7) стимулирование к участию в экологических конкурсах, олимпиадах, детских конференциях.

Предметные результаты:

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием программы;
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

Метапредметные результаты:

– умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации;
– овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи деятельности;
– освоение доступных способов изучения природы и экологии;

Личностные результаты воспитанников:

– мотивация ребенка к познанию и творчеству;
– готовность работать в группе и самостоятельно;
– освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
– развитие образного мышления;
– развитие морально-этического сознания.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273;
2) Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
3) Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017г. № ВК-1463/09 «Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха и оздоровления при организации отдыха и оздоровления»;
4) Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
5) Письмо Минобрнауки России от 20.07.2017 г. № Пз-818/09 «О методических рекомендациях (Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей)»;
6) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации

режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул"

Программа разработана по следующим принципам:

принцип гуманизации отношений предполагает построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

принцип свободы и творчества предполагает право выбора познавательной деятельности: форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях, ролевой позиции при подготовке дел, и формы участия;

принцип социальной активности позволяет включить воспитанников в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий;

принцип многообразия видов, форм и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские): выступления каждого воспитанника, разработка социально-значимых проектов имеют четко выраженный результата и позволяют проявить творчество, самостоятельность и способствуют самоутверждению личности;

принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализации которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста с 7 до 12 лет в количестве 110 человек в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Продолжительность смены – 15 рабочих дней. Сформировано 5 отрядов по 21-23 человека.

По форме организации работа в лагере выстраивается на трех уровнях:

- уровень общелагерных мероприятий;
- уровень отрядных мероприятий;
- уровень малых групп (кружковая деятельность).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	Теория	Практика		
1.	День знакомств	3,0	1,0	2,0	Собрание, тренинг, игры на знакомство	опрос, анкетирование, конкурсы, личный дневник, летопись клана
День здоровья и спорта – День защиты детей						
2.	Час здоровья	1,0	1,0		беседа о правильном образе жизни	личный дневник
	Спортивно-развлекательная игра «Сильные, ловкие, смелые»	1,0		1,0	Спортивная игра	Соревнование, летопись клана
	Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»	1,0		1,0	Творческая мастерская	Конкурс
День экологии - Всемирный день окружающей среды						
3.	«Экология души и тела»	1,0	1,0		Урок-лекция	личный дневник
	Игра- путешествие в страну «Экологию»	1,0		1,0	Интеллектуальная игра	Соревнование, летопись клана
	Выпуск лозунгов и участие в акции «Спасите нашу планету»	1,0		1,0	Творческая мастерская	Конкурс
День здоровья и спорта - Всемирный день детей – жертв агрессии						
4.	Урок безопасности с сотрудниками МЧС	1,0	1,0		беседа + игра «»Викторина по ППБ»	личный дневник
	Спортивный праздник «Олимпийские резервы»	1,0		1,0	Спортивная игра	Соревнование, летопись клана
	Создание буклетов и памяток о телефонах доверия	1,0		1,0	Творческая мастерская	Конкурс
День экологии – Всемирный день эколога						

5.	Игра «Экология и мы»	1,0		1,0	Соревнования	личный дневник,
	Экологический десант	1,0		1,0	Уборка территории парка	летопись клана
	Гербарий отряда – изучаем природу родного края	1,0		1,0	Работа в группах	конкурс на лучший гербарий клана
День здоровья и спорта – Международный день скейтбординга						
6.	Час здоровья	1,0	1,0		беседа о правильном питании	личный дневник,
	Квест «Территория здоровья»	1,0		1,0	игра	Соревнование, летопись клана
	Викторина по ПДД	1,0		1,0	Квест	Соревнование, летопись клана
День экологии – Всемирный день океанов						
7.	«Национальные парки и заповедники Иркутской области»	1,0	1,0		Презентация	Наблюдение
	Фестиваль – показ «ЭКО - мода»	1,0		1,0	Фестиваль	личный дневник, летопись клана
	Выставка поделок из бросового материла «Кладовая природы»	1,0		1,0	Творческая мастерская	конкурс поделок
День здоровья и спорта – Международный день друзей						
8.	Час здоровья	1,0	0,5	0,5	Игра «Режим дня»	личный дневник, летопись клана
	Спортивные соревнования по пионерболу	1,0		1,0	Соревнования	личный дневник, летопись клана
	Интеллектуальный марафон по ОБЖ среди отрядов	1,0		1,0	Интеллектуальная игра	личный дневник, летопись клана
День экологии – День России						
9.	«Уникальный мир растений»	0,5	0,5		Презентация	личный дневник, летопись клана

	Конкурс кросс-вордистов на тему «Берегите природу»	1,0		1,0	Конкурс	личный дневник, летопись клана
	Экодесант	0,5		0,5	трудовой десант в парк	личный дневник, летопись клана
	Выставка рисунков на асфальте «Прекрасные мгновения лета»	1,0		1,0	Конкурс рисунков	конкурс рисунков
День здоровья и спорта - Всемирный день доноров крови						
10.	Час здоровья	1,0		1,0	беседа о правилах соблюдения пожарной безопасности-	личный дневник, летопись клана
	Спортивный праздник «Игры разных народов»	1,0		1,0	Соревнования	летопись клана
	Конкурс селфи «Мой любимый вид спорта»	1,0		1,0	презентация	конкурс фотографий
День экологии – Всемирный день с опустыниванием и засухой						
11.	Викторина «Экологический бумеранг»	1,0		1,0	Игра - -	личный дневник, летопись клагна
	«Аппликации из подручного материала»	1,0		1,0	Мастер-класс	личный дневник, летопись клана
	Акция «Перепись деревьев в парке»	1,0		1,0	Акция	личный дневник, летопись клана
День здоровья и спорта - Всемирный день детского футбола						
12.	Час здоровья	1,0	1,0		беседа «Правила поведения на воде»	личный дневник, летопись клана
	Выставка рисунков «Виды спорта на летних олимпийских играх»	1,0		1,0	Конкурс	конкурс рисунков
	Спортивный праздник «Ма-	1,0		1,0	Соревнования	личный дневник, ле-

	лые президентские игры» +Соревнования по футболу					топись клана
День экологии – День дружбы и единения у славян						
13.	Игра – викторина «Природная аптека»	1,0		1,0	Интеллектуальная игра	личный дневник, летопись клана
	Музыкальная гостиная «Природа и времена года в музыкальных произведениях»	1,0		1,0	Праздник	Наблюдение
	Фотоколлаж «Красивые места 1 микрорайона»;	1,0		1,0	Конкурс	конкурс фотографий
День здоровья и спорта – Международный олимпийский день						
14.	Час здоровья	1,0		1,0	измерение физических данных, рост, вес	личный дневник, летопись клана
	Спортивные соревнования «За здоровьем всем отрядом»;	1,0		1,0	Соревнования	летопись клана
	Большая презентация рисунков «Дни спорта на планете Солнца»	1,0		1,0		
15.	Закрытие лагеря праздник «Мы настоящие хранители планеты»	3,0		3,0	Подведение итогов, награждение лучших жителей планеты	личный дневник, летопись клана, анкетирование, анализ

Общее количество часов – 45; периодичность и продолжительность занятий – по плану. Во время занятий предусмотрены обязательные перерывы, согласно расписанию (завтрак, обед, сон).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Июнь 2019	31.05.2019	10.00 – 10.30	Собрание	0,5	Организационные собрания. Инструктажи по ТБ.	Отрядные комнаты	Анкетирование, соцопрос
			10.30 – 11.30	Тренинг	1,0	Тренинги, игры «Знакомство»		Конкурсы, игры
			11.30 -12.00	Опрос	0,5	Определение творческих наклонностей детей. Входная анкета		Анкета, опросный лист
			14.00 - 14.30	Выборы	0,5	распределение обязанностей;		Голосование
			14.30 -15.00	Мозговой штурм	0,5	разработка и утверждение названия отрядов, эмблем.		Летопись клана – отзыв
2.		03.06.2019	10.00 -11.00	беседа о правильном образе жизни, измерение физиологических данных (рост, вес)	1,0	Час здоровья	Отрядные комнаты, медицинский кабинет	Личный дневник
			11.00 -12.00	Спортивная игра	1,0	Спортивно-развлекательная игра «Сильные, ловкие, смелые»	Спортивный зал	Соревнование
			14.00-15.00	Творческая мастерская	1,0	Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»	Рекреация 1 этажа	Практическая работа
3.		04.06.2019	10.00 -11.00	Урок-лекция	1,0	«Экология души и	Отрядные	личный дневник

						тела»	комнаты	
			11.00 -12.00	Интеллектуальная игра	1,0	Игра- путешествие в страну «Экологию».	Актовый зал	Соревнование, летопись клана
			14.00-15.00	Творческая мастерская	1,0	Выпуск лозунгов и участие в акции «Спасите нашу планету»	Рекреация 1 этажа	Конкурс
4.		05.06.2019	10.00 -11.00	беседа	1,0	Урок безопасности с сотрудниками МЧС + викторина по ППБ	Отрядные комнаты	личный дневник
			11.00 -12.00	Спортивная игра	1,0	Спортивный праздник «Олимпийские резервы»;	Спортивный зал	Соревнование, летопись клана
			14.00-15.00	Творческая мастерская	1,0	Создание буклетов и памяток о телефонах доверия	Отрядные комнаты	Конкурс
5.		06.06.2019	10.00 -11.00	Соревнования	1,0	Викторина «Чистая планета»	Отрядные комнаты	личный дневник,
			11.00 -12.00	Уборка территории парка	1,0	Экологический десант	Спортивный зал	летопись клана
			14.00-15.00	Работа в группах	1,0	Гербарий отряда – изучаем природу родного края	Отрядные комнаты	конкурс на лучший гербарий клана
6.		07.06.2019	10.00 -11.00	беседа о правильном питании	1,0	Час здоровья	Отрядные комнаты	личный дневник,
			11.00 -12.00	Спортивная игра	1,0	Квест «Территория здоровья»	Спортивный зал	Соревнование, летопись клана
			14.00-15.00	Квест	1,0	Викторина по ПДД	Территория лагеря	Соревнование, летопись клана
7.		10.06.2019	10.00 -11.00	Презентация	1,0	«Национальные пар-	Отрядные	Наблюдение

						ки и заповедники Иркутской области»	комнаты	
			11.00 -12.00	Фестиваль	1,0	Фестиваль –показ «ЭКО -мода»	Спортивный зал	личный дневник, летопись клана
			14.00-15.00	Творческая мастер-ская	1,0	Выставка поделок из бросового материла «Кладовая природы»	Рекреация 1 этажа	конкурс поделок
8.		11.06.2019	10.00 -11.00	Игра «Режим дня»	1,0	Час здоровья	Отрядные комнаты	личный дневник, летопись клана
			11.00 -12.00	Соревнования	1,0	Спортивные сорев-нования по пионер-болу	Спортивный зал	личный дневник, летопись клана
			14.00-15.00	Интеллектуальная игра	1,0	Интеллектуальный марафон по ОБЖ среди отрядов	Актовый зал	личный дневник, летопись клана
9.		13.06.2019	10.00 -10.30	Презентация	0,5	«Уникальный мир растений»;	Отрядные комнаты	личный дневник, летопись клана
			10.30 -11.00	Трудовой десант в парк	0,5	Экодесант	Территория лагеря, парка	личный дневник, летопись клана
			11.00 -12.00	Конкурс	1,0	Конкурс кроссворди-стов на тему «Бере-гите природу»;	Актовый зал	личный дневник, летопись клана
			14.00-15.00	Конкурс рисунков	1,0	Выставка рисунков на асфальте «Пре-красные мгновения лета»	Отрядные комнаты	конкурс рисун-ков
10.		14.06.2019	10.00 -11.00	Беседа о правилах соблюдения пожар-ной безопасности-	1,0	Час здоровья	Отрядные комнаты	личный дневник, летопись клана
			11.00 -12.00	Соревнования	1,0	Спортивный празд-	Спортивный	летопись клана

						ник «Игры разных народов»	зал	
			14.00-15.00	презентация	1,0	Конкурс селфи «Мой любимый вид спорта»	Актовый зал	конкурс фотографий
11.		17.06.2019	10.00 -11.00	Игра	1,0	Викторина «Экологический бумеранг»	Актовый зал	личный дневник, летопись клана
			11.00 -12.00	Мастер-класс	1,0	«Аппликации из подручного материала»	Отрядные комнаты	личный дневник, летопись клана
			14.00-15.00	Акция	1,0	Акция «Перепись деревьев в парке»	Территория парка	личный дневник, летопись клана
12.		18.06.2019	10.00 -11.00	Беседа «Правила поведения на воде»	1,0	Час здоровья	Отрядные комнаты	личный дневник, летопись клана
			11.00 -12.00	Конкурс	1,0	Выставка рисунков «Виды спорта на летних олимпийских играх»	Территория лагеря	конкурс рисунков
			14.00-15.00	Соревнования	1,0	Спортивный праздник «Малые президентские игры» + Спортивные соревнования по футболу	Спортивный зал	личный дневник, летопись клана
13.		19.06.2019	10.00 -11.00	Интеллектуальная игра	1,0	Игра – викторина «Природная аптека»	Актовый зал	личный дневник, летопись клана
			11.00 -12.00	Праздник	1,0	Музыкальная гостиная «Природа и времена года в музыкальных произведе-	Актовый зал	Наблюдение

						ниях»		
			14.00-15.00	Конкурс	1,0	Фотоколлаж «Красивые места 1 микрорайона»;	Актовый зал	конкурс фотографий
14.		20.06.2019	10.00 -11.00	Измерение физических данных, рост, вес	1,0	Час здоровья	Медицинский кабинет	личный дневник, летопись клана
			11.00 -12.00	Соревнования	1,0	Спортивные соревнования «За здоровьем всем отрядом»;	Спортивный зал	летопись клана
			14.00-15.00	Подведение итогов по направлению ЗОЖ	1,0	Большая презентация рисунков «Дни спорта на планете Солнца»	Актовый зал	Анализ
15.		21.06.2019	10.00-10.30	Подведение итогов, анализ личных дневников воспитанников	0,5	Подведение итогов в отрядах	Отрядные комнаты	Анализ дневников, летопись клана анкетирование, опрос
			11.00-12.00	Соревнования	1,0	Игра «Поиски клада»	Территория лагеря	Поисковые задания
			14.00 -15.30	Подведение итогов, награждение лучших жителей планеты	1,5	Закрытие лагеря праздник «Мы настоящие хранители планеты»	Актовый зал	личный дневник, летопись клана, анкетирование, анализ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (7-9 лет) и младших подростков 10-12 лет, для которых характерно преобладание непроизвольного внимания. Поэтому программа предполагает смену видов деятельности. Воображение младшего школьника зависит от непосредственных впечатлений, что придаёт ему творческий характер. В начале младшего школьного возраста у ребёнка преобладает наглядно – образное конкретное мышление, опирающееся на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому программа предполагает использование наглядно-образных средств обучения. К 8 – 10 годам ребёнок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления: запоминания, воспроизведения, припоминания. В этом возрасте предоставляется возможность развивать ребёнку память, внимание, речь. Наряду с вышеперечисленными возрастными особенностями младшего школьника существует и ряд других: импульсивность, любознательность, непосредственность, отзывчивость, доверчивость, подражательность. Дети этого возраста эмоциональны. У них усиливается познавательные интересы, они способны заниматься одновременно и лепкой, и пением, и рисованием. В этом возрасте идёт формирование опыта деятельности в детском объединении. Занятия строятся так, чтобы ребёнок осознавал не только личную значимость, но учился принимать окружающих, уметь договариваться. И поскольку игровая деятельность в этом возрасте продолжает оставаться ведущей, то программа предусматривает такие формы работы, которые строятся на играх или на их элементах.

Возраст 10-12 лет характеризуется стремлением ребенка к самостоятельности, что проявляется в потребности признания взрослыми его возможностей и значения путем решения частных задач. В этом процессе преобладает эмоционально окрашенное желание получить признание самого факта его взросления. Опыт творческого взаимодействия, выступления на сцене перед сверстниками и младшими в роли ведущего вполне удовлетворяет эту потребность в самореализации.

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Массовые формы работы: игры, конкурсные программы, интеллектуальные игры, фестивали, тематические дискотеки, спортивные игры и экскурсии.

Групповые формы работы: работа кружков и секций, «вожатские мастерские», отрядные мероприятия, мероприятия по возрастной группе; оздоровительные процедуры и психологические экспресс-методики.

Индивидуальные формы: беседы, тренинги, индивидуальная творческая работа.

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

Методы воспитания: убеждение, приручение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность, методика КТД.

Методы образования:

- словесные (объяснение, беседы, рассказы);

- игры (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, на развитие внимания, воображения, деловые, ролевые);

- практические (упражнения, репетиции, тренинги);

- видеоматериалы (презентации, фильмы, виртуальные путешествия).

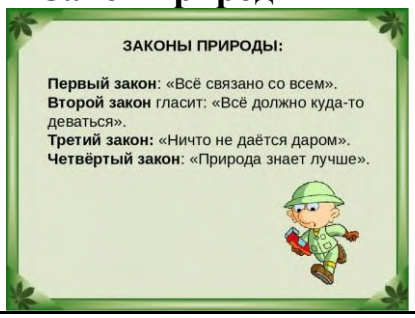
Основная идея программы - воспитанники лагеря попадают на планету «Солнце».

Жителями планеты становятся все «жители лагеря »: дети, педагоги, администрация. Отряды – это кланы. Они стараются сохранить и укрепить свое здоровье, беречь свою планету, делать ее чистой и жить в согласии с природой.

Экологическая смена детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Мечта» представляет собой сюжетно – ролевую игру «Кладовая Солнца». В первый день происходит «завязка» всех событий. Участники игры принимают правила и законы жизни на планете.

Законы жизни на планете Солнца

Закон главной тропы	Нельзя нарушать Правила Дорожного движения, уходить одному с территории школы, всегда и везде – вместе с отрядом
Закон чистоты	Соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным

Закон единого плеча	Поддерживаем друг друга
Закон здорового духа	Начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье
Закон творчества	Будь весел, принимай участие в мероприятиях планеты, твори и выдумывай
Закон природы 	Береги природу, не обижай братьев меньших
Закон мудрой совы	Читай каждый день и будешь умнее

В последующие дни жители планеты Солнца включаются в освоение, изучение и спасение планеты. В первый день каждому жителю планеты выдается личный дневник, в который он записывает свои достижения за день, свое настроение и отношение к происходящему, подводит ежедневные итоги работы над собой. Каждому племени выдается Летопись, которую они ведут в течение смены, подсчитывают накопленные баллы - мечталки.

Каждый житель планеты своим участием и победами в лагерных мероприятиях, может увеличить и приумножить богатство своего клана, как будто сложить в кладовку. В эту кладовую воспитанники складывают не только мечталки, но и полученные за лагерную смену опыт, новые знания, новых друзей и новые возможности реализовать и показать себя. Поэтому программа и называется Кладовая Солнца. Ведь, в течение всей смены между племенами идет соревнование. На заключительном праздники клан – победитель получит главный приз.

В самом начале смены перед ребятами встает проблема – экология собственного «Я». Как обеспечить собственную экологическую безопасность, сохранить здоровье и т. д. Вторая проблема – природа в городе и за его чертой. Третья проблема – социально – полезная деятельность по изучению и охране природы. Проведение экологических мероприятий, трудовые десанты по благоустройству территории лагеря, окружающей среды и т.д. Смена заканчивается общим праздником жителей планеты Солнца (подведение итогов, награждение лучших жителей - спасателей планеты).

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти на планете - совет старейшин. Он координирует и контролирует работу всех кланов, решает текущие вопросы.

Заседание старейшин проходит ежедневно, перед полдником. На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности кланов, проходит подсчет заработанных мечталок по кланам. Система начисления мечталок следующая:

№	**Наименование**	**Количество мечталок**
1.	Трудовой десант	10 мечталок максимально
2.	Подготовка и участие в мероприятии	10 мечталок максимально
3.	1 место в конкурсах, викторинах, играх, соревнованиях и т.п.	15 мечталок
4.	2 место	10 мечталок
5.	3 место	5 мечталок
6.	Дежурство на планете	
7.	Соблюдение всех законов планеты	10 мечталок клану ежедневно
Снятие баллов		
8.	Опоздание на мероприятие	5 мечталок
9.	Нарушение законов планеты	10 мечталок

10.	Нарушение режима работы и устава планеты	10 мечталок

Содержание учебного плана

№ дня	Название дня	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. День знакомств	Знакомство с группой учащихся. Организационные мероприятия по приёму детей. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Экскурсия по лагерю. Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения. Ознакомление с программой. Знакомство школьников с методикой «Барометр дела».	Игры на знакомство. Название клана. Выбор старейшин. Разработка и утверждение эмблем клана.
2.	**День здоровья и спорта – День защиты детей**	Понятия - здоровый образ жизни, ловкость, выносливость, быстрота, меткость. Беседа о правильном образе жизни, измерение физиологических данных (рост, вес)	Спортивно-развлекательная игра «Сильные, ловкие, смелые» Творческая мастерская: рисунки, плакаты «Мы за ЗОЖ»
3.	**День экологии - Всемирный день окружающей среды**	лекция - беседа Наука «экология», «Экология души и тела»	Интеллектуальная игра «Игра- путешествие в страну «Экологию», Творческая мастерская Выпуск лозунгов и участие в акции «Спасите нашу планету», мастер-класс «Создание экологической открытки».
4.	**День здоровья и спорта - Всемирный день детей – жертв агрессии**	Урок безопасности с сотрудниками МЧС – профилактическая беседа	Викторина по ППБ; Спортивный праздник «Олимпийские резервы»; Создание буклетов и памяток о телефонах доверия
5.	**День экологии – Всемирный день эколога**	Экскурсия - Изучаем природу родного края	Викторина «Чистая планета»; Экологический десант - уборка территории парка и лагеря; Создание Гербария отряда –

6.	**День здоровья и спорта – Международный день скейтбординга**	беседа о правильном питании	Квест «Территория здоровья», скейтбордингу; Викторина по ПДД
7.	**День экологии – Всемирный день океанов**	Презентация - «Национальные парки и заповедники Иркутской области»	Фестиваль – показ «ЭКО -мода»; изготовление поделок из бросового материла «Кладовая
8.	**День здоровья и спорта – Международный день друзей**	Игра «Режим дня»	Спортивные соревнования по пионерболу; Интеллектуальный марафон по ОБЖ среди отрядов
9.	**День экологии – День России**	Презентация - «Уникальный мир растений»	Создание кроссвордов на тему «Берегите природу»; Трудовой десант – уборка территории лагеря и парка; Выставка рисунков на асфальте «Прекрасные мгновения лета»
10.	**День здоровья и спорта- Всемирный день доноров крови**	Беседа о правилах соблюдения пожарной безопасности. Кто такой донор? Каким стать?	Спортивный праздник «Игры разных народов»; создаем селфи «Мой любимый вид спорта»
11.	**День экологии – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой**	Пустыни планеты.	Викторина «Экологический бумеранг»; делаем аппликации из подручного материала»; Проводим перепись деревьев и кустарников в нашем парке.
12.	**День здоровья и спорта- Всемирный день детского футбола**	беседа «Правила поведения на воде»	изготовление рисунков «Виды спорта на летних олимпийских играх»; Спортивный праздник «Малые президентские игры»; Спортивные соревнования по футболу
13.	**День экологии**	Изучение полезных и лечеб-	Игра – викторина

	–День дружбы и единения у славян	ных трав и растений нашего края. Беседа о традициях и культуре славянского народа.	«Природная аптека»; прослушивание отрывков из музыкальных произведений о природе ивременах года«Природа и времена года в музыкальных произведениях»; Экскурсия по 1 микрорайону с целью создания фотоколлажа «Красивые места 1 микрорайона»
14.	**День здоровья и спорта – Международный олимпийский день**	Олимпийские игры – кем и когда созданы. Виды спорта. Подведение итгов оздоровления - измерение физических данных, рост, вес	Спортивные соревнования «За здоровьем всем отрядом»; Изготовление презентации рисунков «Дни спорта на планете Солнца»
15.	Закрытие лагеря праздник «Мы настоящие хранители планеты»	Подведение итогов, награждение лучших жителей кланов и планеты	Праздничный концерт всех жителей планеты.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, социальные проекты, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в учреждения культуры города, акции, выпуск листовок, выставки, мониторинговую деятельность.

Организационно-педагогическая деятельность

комплектование штата лагеря кадрами;

участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

проведение общешкольного родительского собрания «Занятость учащихся летом»;

диагностическая деятельность, которая включает: диагностику особенностей развития личности учащихся, выявление их интересов, склонностей, потенциальных проблем, диагностику психологического комфорта, диагностику достижения прогнозируемых результатов смены, выявления достигнутых результатов.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-утренняя гимнастика;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно-массовых мероприятий;

-соревнования по пионерболу, мини-футболу, волейболу, оздоровительная гимнастика, лапта, городки;

- спортивные эстафеты;

- веревочный парк ЦДТ;

- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игра «Расскажи мне о себе»;

- игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»;

- игры на выявление лидеров «Верёвочка»;

- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения детей на воде»;

- беседы, проводимые воспитателями: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

-профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних и о вреде наркотических веществ с приглашением участкового инспектора и фельдшера;

- инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на улице», «Меры доврачебной помощи»;

Работа по развитию творческих способностей детей

- оформление отрядных уголков, настенных газет;

- ярмарка идей и предложений;

- конкурсы рисунков, плакатов, выставки поделок, аппликаций, фотографий, листовок и т.п.;

- коллективно-творческие дела: «Ключи от лета – открытие лагеря», «Бал масок», «Зажигай звезды»;

Работа по привитию навыков самоуправления

– Выявление лидеров, генераторов идей;
– Распределение обязанностей в отряде;
– Закрепление ответственных по различным видам поручений;
– Дежурство по столовой, отряду;

Особенностью данной программы является ненавязчивое погружение каждого воспитанника лагеря в деятельность (коллективную, индивидуальную) посредством реализации следующих методов и форм работы:

– метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
– метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, диспут, практические занятия);
– метод изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, анкетирование);
– метод прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
– методы психолого-педагогической диагностики (анкетирование, тестирование, опросник, игры);
– организация тематических дней и сюжетно-ролевых игр;
– включение в различные виды деятельности игр, обучающихся занятий;
– проведение интеллектуальных и творческих игр;
– организация детско-взрослого коллектива для подготовки, составления и проведения игровых и конкурсных программ;
– организация работы кружка художественного творчества;
– организация отрядных, общелагерных спортивных мероприятий и соревнований;
– проведение подвижных игр и занятий на воздухе.

Методическое обеспечение программы

- наличие Программы лагеря, плана работы на день, план-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- психолого-педагогическое просвещение и информирование воспитателей и вожатых лагеря;
- проведение методического семинара для всех работников лагеря;
- проведение обучающего семинара по охране труда и пожарной безопасности для всех работников лагеря;
- проведение собеседования для работников лагеря;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,

Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования воспитанников.

Ресурсное обеспечение программы

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования;

Для оздоровления детей используются следующие кабинеты:

- столовая;
- спортивный зал;
- спортивные площадки;
- медицинский кабинет;
- игровая комната;
- отрядные комнаты;
- актовый зал;
- школьная библиотека;
- компьютерный класс.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Входной мониторинг (*прогностическая диагностика* проводится при приеме ребенка в коллектив с целью выявления его интереса к выбранной деятельности);
2. Итоговая аттестация (*итоговая диагностика* проводится в конце смены с целью проверки освоения учащимися программного материала и изменения качеств личности воспитанников).
3. Участие в конкурсах показывает не только эффективность полученных знаний, но и является одним из видов контроля. Достижения и награды конкурсантов являются стимулом не только для них самих, но и для других воспитанников. Активность детей при проведении общелагерных соревнований, конкурсно – игровых программ, викторин, ролевых игр, мероприятий показывает их эрудицию и способность владеть полученными знаниями.
4. Анализ личных дневников и карт настроения и достижения каждого воспитанника;
5. Анализ и выставка летописи кланов;
6. Подведение итогов лагерной смены, награждение воспитанников.

Формами промежуточной аттестации являются:

-беседы, собеседования, устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме «вопрос – ответ»;

- конкурсы, выставки, участие в экологических акциях.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены готовые поделки и рисунки, результаты участия в творческих конкурсах, выставках творческих работ, акциях.

Сроки реализации программы включает в себя 4 этапа:

1. Подготовительный этап (апрель - май 2019 года):

• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

• участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Управлением образования ;

• проведение общего родительского собрания на тему «Летняя занятость детей»;

• проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;

• издание приказов по школе о проведении летней кампании;

• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей и подростков;

• подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2. Организационный этап (май - июнь 2019 года):

• встреча детей;

• проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;

• запуск программы - игры;

• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

• оформление

3. Основной этап (31.05.2019 – 21.06.2019):

• реализация основной идеи смены;

• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

оздоровительная деятельность;

образовательная деятельность;

методическая работа с воспитателями и организаторами лагеря;

4. Заключительный этап конец июня 2019 года:

• подведение итогов смены (анализ летописей);

• выработка перспектив деятельности организации;

• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всероссийский заочный конкурс дополнительных общеразвивающих программ для организаций отдыха детей и их оздоровления. Лучшие образовательные программы:- Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Российский университет Дружбы народов»: Москва 2016;
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации», включая Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): Москва 2015;
3. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2013 г.;
4. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях от 13.06.2013 года, утвержденный заместителем Председателя Правительства Иркутской области;
5. Устав муниципального образования города Усть-Илимск, Статьи 34, 37, 39, 43, 51;
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2014 г.;

Приложение1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

АНКЕТА ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Дорогой друг!

Мы очень рады видеть тебя в нашем лагере и хотим помочь тебе интересно, весело и с пользой для тебя провести время. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои пожелания.

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? (нужное подчеркни, можно несколько вариантов)
- рисовать,
- петь,
- танцевать,
- лепить,
- участвовать в художественной самодеятельности,
- сочинять стихи, сказки,
- заниматься спортом (играть в футбол, волейбол, пионербол, настольный теннис и др.)
- шить, вязать, вышивать,
- другое _____

2. Подчеркни виды игровой деятельности, которые тебе больше нравятся:
- подвижные игры,
- изготовление поделок, сувениров,
- интеллектуальные игры,
- шоу-программы,
- спортивные игры и состязания,
- театрализованные представления,
- другое _____

3. Как ты оцениваешь свое здоровье?
- чувствую себя совершенно здоровым,
- здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким,
- к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею.

Спасибо! Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители (бабушки, дедушки)!

Для того чтобы сделать отдых Вашего ребенка более полезным и содержательным, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

1.Фамилия, имя ребенка

_____

2.Бывал ли ребенок ранее в оздоровительных лагерях?_____

3.Чем увлекается Ваш ребенок? _____

4.Посещает ли какие-нибудь секции или кружки? Нет. Да. (Какие?)

_____
5.Как он ощущает себя в детском коллективе?
- комфортно, является душой компании, активен;
- сдержан, замкнут;
- другое _____
6. Страдает ли каким-нибудь хроническим заболеванием? Каким?
_____
7. Имеет ли ребенок какие-нибудь противопоказания для занятий спортом? Нет. Да. Какие?_____
8. Умеет ли он плавать?
- плавает хорошо;
- держится на воде;
- не умеет.
9. Есть ли противопоказания при пребывании на солнце? Да. Нет
10. Наличие аллергических реакций? Нет. Да. (Укажите источник аллергии)
_____
11. Дополнительная информация о Вашем ребенке, которую Вы хотели бы нам сообщить _____
Спасибо!

РЕФЛЕКСИВНАЯ МЕТОДИКА «ЛУКОШКО НАСТРОЕНИЯ»

Предполагает индивидуальную рефлексию участников. В первый день смены каждый воспитанник получает вырезанное из бумаги формата А 4 лукошко, в плетении которого насчитывается 18 ячеек. Каждый день перед итоговой линейкой ребята раскрашивают одну ячейку определенным цветом:
- красный цвет - у меня все получилось;
- желтый цвет - я старался, но у меня не все получилось;
- синий цвет - мне было грустно, скучно.

Методика «Рейтинг ожиданий»

Цель: выяснить представления детей о лагере для корректировки направлений деятельности в отрядах, лагере с учетом интересов детей. За основу взята методика «Незаконченное предложение». Детям предлагается письменно продолжить предложения «Лагерь – это…», «Я жду от лагеря …» и т.д. При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок отвечал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке данных ответы делятся по категориям: отдых, положительные эмоции, интересное времяпровождение, хорошие воспитатели, общение, хорошие друзья и т.д.

МЕТОДИКА «Я В КРУГЕ»

Цель: изучить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил лагеря.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Ему предлагается нарисовать окружность. Окружность – это отряд, ребенок должен

поставить точку или маленький кружок там, где он находиться. Возможные варианты расположения маленького круга:

Как показывает практика, дети по-разному ощущают себя в отряде (круге), некоторые могут находиться за его пределами. Для специалистов СППС, воспитателей это должно стать тревожным сигналом.

МЕТОДИКА «КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ»

Цель: выявить лидеров в детском коллективе.

На первом этапе задается ситуация: «Ваш корабль терпит кораблекрушение. Вам удалось спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять несколько предметов. Задание: отметьте на бланке предметы, которые вы возьмете в первую, во вторую, в третью очередь и т.д., в зависимости от степени важности их для вас. Результаты запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

На втором этапе ребята объединяются в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить, договориться и оценить те же предметы, но уже в группе. Результат каждый член группы записывает в свой бланк в столбик № 3. Затем проводится рефлексия. Ребята устно отвечают на вопросы ведущего:
- К чьему мнению в группе вы прислушивались?

- Кто, на Ваш взгляд, был более убедителен?

Следующим шагом является оглашение «ответа»: Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить,
- поддерживающие жизнь,
- бесполезные.

А потому правильнее всего расположить предметы надо было так: Для обнаружения:

- зеркальце – 1,
- баллон с горючей смесью – 2;

Для поддержания жизни:

- канистра с водой – 3;
- армейский сухой паек – 4;
- шоколад – 5;
- непрозрачный пластик (для воды или защиты от солнца) – 6;
- рыболовная снасть – 7;
- нейлоновый канат – 8;
- подушка надувная – 9;
- асептик – 10 (для обработки ран);

- репеллент – 11.

Бесполезные:

- радиоприемник – 12;
- карта Тихого океана –13;
- противомоскитная сетка –14;
- секстант – 15.

Результат записывается в столбик № 5.

Обработка результатов. Ребята подсчитывают разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика, записывают получившиеся данные во 2-й столбец, разность 3-го и 5-го столбца в 4-й. Затем складываются результаты во втором столбце, подписываются внизу столбца. То же самое и в 4-м столбце. В итоге должны получиться 2 числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось наименьшим, тот и является лидером.

Бланк ответов

№ п.п.	Название предмета	1	2	3	4	5
1.	Секстант					
2.	Зеркальце					
3.	Карта Тихого океана					
4.	5-литровая канистра с водой					
5.	Баллон с горючей смесью					
6.	Лист непрочного пластика					
7.	Радиоприемник					
8.	Рыболовная сеть					
9.	Бутылка асептика					
10.	Противомоскитная сетка					
11.	Надувная подушка					
12.	Репеллент					
13.	Армейский сухой паек					
14.	12 метров нейлонового каната					
15.	2 коробки шоколада					

МЕТОДИКА «АРХИТЕКТОР»

Цель: выявить эффективность планируемых мероприятий. Ребятам дается инструкция расположить в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности, предлагаемые в лагере (или кружки, объединения, мероприятия, в зависимости от того, какую информацию мы хотим получить). Принцип распре-

деления:
- на 3-м этаже – буду ходить туда всегда;
- на 2-м этаже – скорее пойду, чем не пойду;
- на 1-м этаже – не пойду никогда.

Есть варианты проведения методики. Ее можно проводить как в индивидуальном порядке, тогда ребенок может оценить множество мероприятий, просто записывая их названия на разные этажи. Либо использовать для групповой оценки отдельных мероприятий. Тогда каждый ребенок ставит плюсик на соответствующем этаже.

ЛИЧНЫЙ ДНЕВНИК
КАРТА НАСТРОЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЙ КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены (что знал/ чему научился за день)					Итоги
		1	2	3	4	5	
1.	Иванов Сергей						
2.	Петров Иван						
3.							

ЛЕТОПИСЬ КЛАНА

Содержание ЛЕТОПИСИ

День	Получено задание	Ответственные	Новое открытие клана	Достижения клана	Впечатление жителей	Настроение жителей
31.05.19						
03.06.19						
04.06.19						
05.06.19						
06.06.19						
07.06.19						
10.06.19						
11.06.19						
13.06.19						
14.06.19						
17.06.19						
18.06.19						
19.06.1						

9						
20.06.19						
21.06.19						
Оставили след клана в истории планеты Солнца						

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

Дорогой друг!

Вот и закончилась лагерная смена. Нам грустно расставаться с тобой. Просим заполнить анкету для того, чтобы мы могли улучшить свою работу и сделать в следующем году отдых в лагере еще более интересным, веселым и полезным.

Отряд _____

1.Оцени прошедшую смену по 10-ти балльной шкале _____

2.Самое яркое впечатление лагеря у меня _____

3.Самое интересное мероприятие _____

4.Самое неинтересное мероприятие _____ потому что _____

5. С кем ты подружился за смену? _____

6.Чему ты научился за смену? _____

7.Если бы я был начальником лагеря, то _____

8.Твои пожелания ребятам второй смены _____

9.Твои советы и пожелания воспитателям и педагогам _____

Спасибо! До следующей встречи!

Приложение2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ИГРА «ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

Ведущий:. Природа всегда была и продолжает оставаться кормилицей человека, источником её существования и вдохновения. Природа щедра, но она не прощает ошибок. И сегодня наша встреча посвящена Всемирному дню Земли, который отмечается 22 апреля. Этот день был провозглашен Генеральным секретарем ООН в марте 1971 года. У нас в стране он отмечается конференциями, уборкой территории и посадкой деревьев.

А у нас – игра «Экология и мы» Ситуация складывается таким образом, что современный человек просто обязан быть экологически грамотным. В последнее время на людей во всем мире обрушивается гигантский поток информации о загрязнении природной среды. Можно было ожидать, что такой мощной лавины более чем достаточно для того, чтобы ликвидировать экологическое невежество. Но, увы, с каждым годом проблема эта обостряется.

Необходимо донести до каждого мысль о том, что, только оберегая природу, человечество сохранит саму жизнь на Земле. Только зная законы и тайны природы, мы сможем стать ее верными друзьями и помощниками.

Тихо! Слышите: ветер стонет! Распахните навстречу души! Натыкаясь на небоскребы,
Он таится, как в клетке душной.
А деревья хотят на волю,
Корни жжет, на ветвях раны,
Им бы чистой водицы долю,
Но стоят и молчат великаны.
Тихо! Слышите плач? Очнитесь! Помогите Земле! Отзовитесь!
Не машите рукой небрежно, Вспомните, как она вас ласкала, Как к груди прижимала нежно, Колыбельную песню шептала!
А теперь вот она рыдает,
Не ужель ваше сердце ослепло? Мы виноваты в её страданиях, Возродим ли мы счастье из пепла?
Человек, запомни навсегда:
Символ жизни на Земле - вода!
Экономь ее и береги,
Мы ведь на планете не одни.
Дерево, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.
Наша планета Земля
Очень щедра и богата:
Горы, леса и поля –
Дом наш родимый, ребята!
Давайте будем беречь планету, Другой такой на свете нет. Разведем над нею и тучи и дым,

В обиду ее никому не дадим. Беречь будем птиц, насекомых, зверей
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю Землю садами, цветами
Такая планета нужна нам*ают участие три команды «Вода», «Лес», «Воздух»*.

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Команда, набравшая большее количество баллов становится победителем игры.

1 тур - командный

1 тур - задание для команды «Вода»

1. Сколько на нашей планете океанов и как они называются? *(4 - Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.)*
2. Какое море является самым соленым на нашей планете? *(Мертвое море.)*
3. Как называется начало и конец реки? *(Исток и устье.)*
4. У какого водоема бывают рукава? *(У реки.)*
5. В каком озере содержится 80% всей пресной воды нашей страны и пятая часть пресной воды планеты? *(Байкал.)*
6. Сколько процентов от общего количества водной массы Земли составляет пресная вода? *(3%)*
7. В роднике вода - всегда. А откуда в нем она? *(Родник питают подземные воды.)*
8. Какое казахское озеро, единственное в мире, является наполовину пресным, наполовину соленым? *(Балхаш.)*
9. Как называют человека, занимающегося плаванием зимой в открытых водоемах, и так же называют крупное ластоногое морское северное млекопитающее с длинными клыками и усатой мордой? *(Морене.)*
10. Какая вода - сырая, кипяченая или талая - полезнее для организма и по чему? *(Талая, в ней дольше сохраняются полезные кристаллики льда.)*

1 тур - задание для команды «Лес»

1. Почему растения в лесу друг другу не мешают расти? *(Они растут ярусами.)*
2. Почему дятла называют «лесным лекарем»? *(За один день уничтожает до 100 тысяч короедов.)*
3. Кто охраняет лесную поляну от вредных мух? *(Стрекозы.)*
4. Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет? *(Сосна светолюбивое растение.)*
5. Какое растение «говорит», где оно растет? *(Подорожник.)*
6. Это травянистое растение весной зацветает первым. *(Мать-и-мачеха.)*
7. Древесина какого дерева не гниет? *(Лиственница.)*
8. Почему заяц зимой гложет осинку, ведь она горькая? *(В осиновой коре содержится 10% жира.)*
9. Можно ли поймать ящерицу за хвост? *(Нет, она при опасности отбрасывает хвост, который вскоре отрастает снова.)*
10. Продолжить поговорку: Много леса - *(не губи),* нет леса - *(посади).*

1 тур - задание для команды «Воздух»

1. Этот газ занимает одну пятую часть объема воздуха, необходимого для дыхания живых существ. *(Кислород.)*
2. А этот газ - основной компонент воздуха - занимает 78% его объем_ *(Азот.)*
3. Какой летательный аппарат легче воздуха? *(Аэростат.)*
4. Почему в закрытом помещении, где скопилось много людей, через некоторое время становится трудно дышать? *(Уменьшается количество кислорода.)*

5. Где легче дышится: в городе или в лесу? Почему? *(В лесу, так как растения выделяют кислород.)*
6. Почему в помещениях теплее наверху, чем внизу? *(Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх.)*
7. Почему шерстяная одежда теплая? *(Шерсть состоит из волокон, которые задерживают много воздуха.)*
8. Почему ласточки перед дождем летают низко? *(Холодный воздух прибивает насекомых, которыми они кормятся, к земле.)*
9. Научное название болотного газа. *(Метан.)*
10. Как узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? *(Перед, дождем муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы.)*

2 тур - вопросы команд для соперников.

Отвечают по очереди, если одна команда не знает, отвечает другая.

2 тур - вопросы от команды «Вода»

1. Это болотное растение - главный природный очиститель прибрежной зоны большой реки. *(Камыш.)*
2. Объясните понятие «мыльные воды». *(Это воды водоемов, загрязнение, моющими средствами.)*
3. Для получения тонны стали необходимо 150 тонн воды. Что нужно делать на предприятиях, чтобы загрязненная вода не попала в водоем? *(Ставить очистительные сооружения и использовать ту же воду много раз.)*
4. Назовите самое распространенное дерево речных берегов, которое их укрепляет. Оно очень гибкое, низко наклоняется на ветру, не ломается. *(Ива.)*
5. Что случается с пчелой, после того как она ужалит? *(Умирает.)*
6. Какая ягода бывает черной, красной, белой? *(Смородина.)*

2 тур - вопросы от команды «Лес»

1. Траву косить надо от середины к краям луга. Почему? *(Чтобы звери птицы могли убежать.)*
2. Почему (особенно весной и в начале лета) нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры? *(Шум, запах дыма пугают лесных жителей, они покидают свои норы и гнезда.)*
3. Чем опасен в лесу неубранный туристами мусор: горящая сигарета, бумага, склянки, бутылки, банки? *(От сигареты может возникнуть пожар, а мусор загрязняет лес: бумага разлагается 2 года, консервная банка - 70 лет, полиэтиленовый пакет - 100 лет.)*
4. Вы увидели гнездо птицы. Как правильно вести себя? *(Не вытаптывать траву у гнезда, не трогать яйца, не брать птенцов в руки.)*
5. Чем полезны муравьи? *(Муравьи уничтожают вредных насекомых.)*
6. По каким цветам можно определить погоду? *(Если одуванчики закрыли цветы и склонили листочки, то будет дождь. Если клевер закрыл свои цветочки-шишечки и к земле клонит, то будет дождь.)*

2 тур - вопросы от команды «Воздух»

1. Почему леса называют «легкими планеты»? *(Лес - источник кислорода на нашей планете.)*
2. Где вы будете собирать лекарственные растения - возле дороги или в лесу? Почему? *(Возле дороги лекарственные растения собирать нельзя, так как они впитали в себя все вредные выбросы.)*

3. Правильно ли поступает водитель, если во время стоянки оставляет мотор включенным? Почему? *(Нет, так как автомобиль выбрасывает выхлопные газы, за сутки до 20 кг.)*

4.Каким образом можно увлажнить слишком сухой воздух в помещении? *(Положить мокрую тряпку на батарею или поставить тазик с водой в укромное место.)*

5. При помощи какого растения можно не запустить мух в квартиру? *(Повесив на окно веточку полыни.)*

6. Какая корова на пастбище сытней живет: хвостатая или бесхвостая? Почему? *(Хвостатая, так как она хвостом отгоняет назойливых насекомых, а сама щиплет траву, а бесхвостая постоянно мотает головой и переходит с места на место.)*

3 тур - «Устами младенца»

Здесь будет говориться о предметах, которыми мы засоряем Землю. Ответ на первый вопрос - 50 баллов, на второй вопрос - 40 баллов, на третий вопрос - 30 баллов, на четвертый вопрос - 20 баллов, на пятый вопрос - 10 баллов.

Задание команде «Вода»

1. Его производит обыкновенная корова.
2. В небольших количествах он очень полезен в качестве удобрения.
3. Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.
4. При попадании в водоемы он разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться.
5. Его необходимо компостировать. *(Навоз)*

1. Его много в городе, но мало в деревне.
2. Особенно силен он в промышленном городе, где много фабрик, заводов, машин.
3. От него люди болеют, много нервничают, громко кричат, и его становится еще больше.
4. Его издают и разные приборы и машины.
5. Он вызывает загрязнение окружающей среды. А когда его очень много, то он вызывает у людей состояние, близкое к опьянению, действует как наркотик. *(Шум)*

Задание команде «Лес»

1. У меня очень много игрушек сделано из нее.
2. Она бывает разноцветной, ее очень трудно сломать.
3. Предметы, сделанные из нее, весят мало.
4. Если ее поджечь, то появится черный едкий дым.
5. Её нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается. *(Пластмасса)*

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда падает, оно разбивается.
4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
5. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара. *(Стекло)*

Задание команде «Воздух»

1. Ее изобрели китайцы.
2. У нас ее получают из древесины.
3. Она легко горит.
4. Из нее получается очень много мусора.

5. На ней обычно рисуют или пишут. *(Бумага)*

1. Это получается, когда изделие становится старым или ломается.

2. Это можно увидеть везде: в городе, в деревне вдоль дорог.

3. Это можно сдать и получить деньги.

4. Это можно переплавить, чтобы сделать что-то новое.

5. Это бывает цветным, его тоже можно сдать на переплавку и получить деньги. *(Металлолом)*

Ведущий. Давайте отдадимся на милость природы!

Давайте попробуем, а? Ей ведь обидно. Мы даже в легкий теплый дождичек прыгаем под зонт. В лес идешь как на свалку - консервные банки валяются, на берегу бутылки разложены.

А давайте доверчиво войдем в лес и побродим. И пусть льет дождь и промочит нас насквозь. А солнце затем высушит. И пойдем мы мимо елочки и не тронем её. Шлепнемся в воду. Если повезет, увидим какого-нибудь зверька. Мы станем говорить с природой на одном языке.

Давайте попробуем, а? Издавна люди селились по берегам рек и озер, потому что без воды, как и без солнца, нельзя жить. Ты пользуешься ежедневно водой и не задумываешься о том, сколько тратишь воды, в каком она состоянии, каковы ее запасы. Ты можешь расчистить и огородить родники, посадить деревья по берегам рек и озер, организовать ребят на очистку берегов от завалов мусора, установить «голубые патрули» у мест, где жители сел сваливают бытовые отходы. Критиковать в местной печати тех, кто загрязняет реки и озера. Ты имеешь право обратиться к руководителям предприятий, загрязняющих окружающую среду, с требованиями принять меры к недопущению этого. Обратиться за помощью в районную экологическую службу. Только конкретные дела помогут спасти нашу природу от загрязнения. Реки, озера, леса и поля ждут твоих заботливых рук. Помоги им! ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ.

Беседа «Экология души - экология тела»

Здоровый человек живёт полноценной жизнью и приносит большую пользу обществу. Здоровый образ жизни – система поведения человека, включая физическую культуру, творчество, высоконравственное отношение ко всему окружающему.

Факторы здоровья

СПОРТ	ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ	СВЕЖИЙ ВОЗДУХ
ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ	РЕЖИМ ДНЯ	ЗАКАЛИВАНИЕ

Правильное питание

Так, что же такое правильное, или рациональное, питание? Правильное, рациональное питание – это разнообразное, полноценное сбалансированное по витаминам, минералам и другими компонентам питание, которое обеспечивает нормальную жизнедеятельность и высокую работоспособность. Современный человек может запутаться среди множества диет, систем и школ питания. Да и вряд ли новомодная или всеми признанная диета может помочь всем людям. Тем не менее, каждый человек в состоянии на основе принципов правильного питания сам для себя разработать правила рационального питания не утруждая себя изматывающими диетами и не впадая в порой оккультные системы питания, поддерживать себя в здоровом и бодром состоянии. Однако, чтобы сохранить здоровье одного правильного питания будет недостаточно. Для здоровья также необходимы следующие составляющие: физические нагрузки и упражнения, умение отдыхать, отсутствие вредных привычек, доброжелательные и положительные эмоции. Рациональное, или правильное, питание следует рассматривать как одну из главных составляющих здорового образа жизни. Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия: постоянные, длительные, иногда – значительные. Благо, что человек столь совершенен, что приложив усилия можно вернуть и восстановить здоровье.

Пусть правильное питание станет для вас первым шагом к счастливой и здоровой жизни!

Три вида здоровья

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни.

Понятие ЗОЖ

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

«Экологический бумеранг»

Цель: Формирование экологической культуры воспитанников

Задачи:

- Формирование экологической культуры, знаний и мышлений воспитанников;

- формирование представлений о формах взаимодействия природы и развитие экологического мышления учащихся.

Сценарий

Стихотворение Шахова В.Г.

Человек – дитя природы,
Очень страшное дитя,
Все в округ уничтожил,
лишь свободу обретя.
Лес боится дровосека,
зверь уходит в глухомань.
Человек – дитя природы или это лишь обман?
Черный дым коптит Вселенную,
задыхается Луна,
В душном небе птицы пленные,
Смог над лугом не туман.
Человек – дитя природы,
она жизнь ему дала,
Очень щедрая, очень умная,
терпеливая она.
Как ты можешь быть безжалостным?
Жечь, стрелять.
Скажи, пожалуйста?
Им бы неба только синего,
Им бы речку, лес, луга
Да деревья в белом инее,
А не с пылью города…

Ведущий 1: Сегодня мы будем говорить на тему экологии. А что это за наука, что она изучает?

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой, взаимодействие человека и природы

Ведущий 2: С чего же нам начать разговор? Пожалуй, с загадки:

«О нем говорят, что он вечный путешественник, незнающий границ. Назовите его». (Воздух)

Воздушная оболочка Земли – одно из важнейших условий жизни. Без пищи человек проживет месяц, без воды неделю, а без воздуха и 2-х минут не проживет. На земле практически не осталось чистого воздуха, а в некоторых промышленных центрах состояние атмосферы просто угрожающе для здоровья.

Сегодня на нашем вечере гость – профессор по вопросам загрязнения воздуха, который расскажет нам о состоянии атмосферы и даст ответы на вопросы прессы.

Профессор: Атмосфера очень болезненно реагирует на любые изменения. Основным источником загрязнения является автотранспорт. Один легковой автомобиль за час выбрасывает в атмосферу в среднем примерно 1 кг. выхлопных газов.

Значительная роль в загрязнении атмосферы принадлежит также промышленности, в особенности черной и цветной металлургии, нефтяной и химической. Это привело к появлению такого явления, как кислотные дожди. Они образуются

в результате выбросов в атмосферу окислов серы и азота во время работы тепловых электростанций и автомобильных двигателей.

Ведущий 1: Какой вред наносят кислотные дожди?

Профессор: Кислотные дожди снижают урожайность сельскохозяйственных культур, вымывают из грунта кальций, калий, магний, из-за них гибнут леса, отравляются воды рек и озер, в которых гибнет рыба, исчезают насекомые.

Ведущий 2: Мы бы хотели знать, чем опасны для человечества озоновые дыры?

Профессор: Озоновый щит Земли защищает нас от ультрафиолетовых лучей. Но этот слой разрушает химическими соединениями, которые имеют в своем составе фреон, используемый в холодильниках, освежителях. Уменьшение содержимого озона атмосфере приводит к снижению урожайности, заболеванию животных и людей. Если озоновый слой исчезнет, это приведет к гибели всего живого.

Ведущий 1: Профессор, какие меры применяются для защиты и улучшения атмосферного воздуха?

Профессор: Давайте спросим у ребят.

Учащиеся выполняют задание на листочках

Ведущий 2: Заслушаем предложения учащихся о мерах по защите и улучшения воздуха.

Ведущий 1: И снова загадка.

Назовите самый ценный минерал на Земле? (вода)

Как вы уже догадались, следующей экологической проблемой является состояние водной оболочки Земли. С проблемами гидросферы нас познакомит другой профессор экологической академии.

Профессор: Главным источником жизни на Земле является вода. Без нее невозможно существование ни растений, ни животных, ни человека. Она способствует формированию климата на Земле, помогает нам придерживаться правил гигиены, готовить пищу, восстанавливать наши силы. Но бесконтрольное сбрасывание промышленных отходов превышает реки и моря в сточные канавы. Ежегодно в речные системы Земли сбрасывается около 450 куб. км. загрязняющих веществ разного происхождения. В мировой океан уже выбросили около 20 млрд. тонн мусора. Для того чтобы сберечь гидросферу, необходимо перейти к рациональному использованию водных ресурсов. Одним из основных направлений борьбы с загрязнением гидросферы является очищение сточных вод.

Воды на Земле 79%, но это воды Мирового океана, нам нужна пресная вода, а ее всего около 2%. Потребление воды растет, еще в 2000 г. превышало норму 4 тыс. куб. м. в год.

Ведущий 1: Я хочу прочитать мое стихотворение о сохранении водных запасов:

В кране капает вода это вам не ерунда!
Почините кран скорей, позовите слесарей.
День и ночь бежит вода это вам не ерунда!
Кто-то моется с утра, душ холодный принимает,
Кто-то стиркой занялся, воду всюду разливает.
Мама ужин вам готовит – Без воды не обойтись.
Чтоб вода не убегала, кран закрыть поторопись!

На Земле пять океанов, там соленая вода.
Воду мы берем из крана, она пресная всегда.
Никогда не забывайте кран с водою закрывать
Очень важно два процента всем в достатке поставлять
Нас сто сорок миллионов – это вам не ерунда:
В кружке, ванне и сифоне, каждому нужна вода.
Знай, что пресная вода – очень ценный минерал.
Надо чтобы человек кран закрыть не забывал!

Профессор: Ребята, вам дается возможность предложить меры по охране воды на Земле. Учащиеся выполняют задание.

Ведущий 2: Заслушаем предложения учащихся о мерах по охране воды на Земле.

Ведущий 1: Мы продолжаем. И следующим вопросом для вас будет «Что такое Гринпис»? (в переводе означает «Зеленый мир» - это международная экологическая организация).

Ведущий 2: Каждый час на планете две тысячи детей умирают от голода, 55 человек отравляются химическими веществами, тысяча человек умирает от отравлений водой. Каждую минуту уничтожается 50 га тропических лесов, выделяется в атмосферу 12 тыс. тонн углекислого газа.

Ни одна страна в мире не может сегодня самостоятельно решить свои экологические проблемы. Лишь общими усилиями всего человечества мы сможем достичь развития в будущем.

Ведущий 1: Сегодня на нашем вечере представители «зеленых» им слово.

1.Международное экологическое общество начало свою деятельность в 50-60 годах XX века, когда были подписаны первые законы об охране вод Мирового океана и охране естественных ресурсов.

В течение пятидесяти лет были созданы десятки организаций, центров и программ по охране окружающей среды

2.Очень важной Международной договоренностью является конференция ООН. В 1970 году возникла независимая международная организация Гринпис – «Зеленый мир» Больших успехов достигло движение «Зеленый пояс» в Африке. В 1991 году была начата грандиозная программа «зеленых» в Австралии – «Миллиард деревьев».

3.В 1948 году был учрежден Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Союз проводит огромную практическую и просветительскую деятельность в рамках ЮНЕСКО.

4.Гринпис основали активисты из Канады и США, имеет отделения в 25 странах мира. Гринпис борется против ядерных испытаний и радиационной угрозы, против загрязнения среды промышленными отходами, выступает в защиту животного мира и др.

Ведущий 2: Почему наша агитбригада названа «Экологический бумеранг»?

Все зависит от нас, от вас, будущих поколений.

И в заключение разрешите прочитать стихотворение Михаила Дудина:

Берегите Землю!
Берегите жаворонка в голубом зените,
Бабочку на стеблях повилики,

На тропинке солнечные блики,
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите,
Берегите Землю, берегите…

Викторина по пожарной безопасности

Ведущий: Ребята, сегодня наше мероприятие посвящено правилам пожарной безопасности.

Огонь – наш друг. Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах, в школах, на заводах, на фермах, в сельскохозяйственном производстве. Огонь плавит руду, помогая человеку получить металл.

Огонь – символ. С обнаженными головами люди смотрят на вечный огонь у памятников героям, павшим на полях сражений. Огонь, зажженный от лучей солнца в далекой Олимпии, несут в факельной эстафете прославленные спортсмены всего мира.

Но огонь может превратиться в беспощадного врага, если с ним обращаться небрежно. Пожар может возникнуть всюду, где огонь найдет хотя бы маленькую лазейку. Это может быть и не выключенный вовремя утюг, непогашенная спичка, непотушенный костер, неисправная электропроводка

Статистика показывает, что обычно от 15 до 20% общего количества пожаров происходит от шалости детей с огнем или нагревательными приборами. Нужно всегда помнить, что неосторожное обращение с огнем, могут привести к беде.

И сегодня в рамках месячника противопожарной безопасности мы проводим познавательную викторину.

Я приглашаю наши команды занять места. Первая команда 1 выходит, представляет название и девиз команды, выбирает капитана.

Приветствуем 2 команду (название и девиз команды, выбирает капитана)

Приветствуем 3 команду (название и девиз команды, выбирает капитана)

Приветствуем 4 команду (название и девиз команды, выбирает капитана)

Команды представлены. Настало время представить членов жюри.

Новикова Дарья Павловна- педагог - организатор

Мухина Людмила Григорьвена – начальник лагеря

Семитко Павел …..- младший сержант пожарной части №51 города Усть-Илимска

Председатель жюри Булдакова Юлия Петровна - директор школы

И так команды, внимание! Вас ждет 6 конкурсов: конкурс загадок, конкурс пословиц, конкурс Ребусов, конкурс

Конкурс №1 «Загадки»

Каждой команде задается загадка, на раздумье дается 10 секунд. Если команда готова, капитан дает ответ. Если ответ не верный, то может ответить другая команда. За правильный ответ команде начисляется 2 балла.

(5 слайд)

1. В маленьком амбаре

Держат 100 пожаров **(Спичечный коробок)**

2. Шипит и злится, воды боится.
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает **(Огонь)**

3. Где с огнем беспечны люди,
Обязательно он будет **(Пожар)**

(6 слайд)

4. Дым увидел, не зевай,
Нас скорее вызывай **(Пожарные)**

5. Раскаленная стрела
Дуб свалила у села **(Молния)**

6. Летела мошка, осиновая ножка
На стог села, все сено съела **(Спичка)**

(7 слайд)

7. Нашумела, нагремела
Все промыла и ушла.
И сады, и огороды
Всей округе полила**(Гроза)**

8. То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявит море **(Утюг)**

9. Я мохнатый, я кудлатый,
Я зимой над каждой хатой,
Над пожаром, пароходом,
Не бываю без огня. **(Дым)**

(8 слайд)

10. Таять может, да не лед.
Не фонарь, а свет дает. **(Свеча)**

11. Заклубился дым угарный,
Гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя? **(Противогаз)**

12. Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы **(Пожарная машина)**

Конкурс №2 «Ребусы»

Команды по очереди разгадывают ребусы.**(9-14 слайды)**

Конкурс №3 «Пословицы»

Каждой команде предлагается одинаковый набор пословиц, разрезанных на две части. Кто быстрее правильно сложит пословицы.**(15-16 слайды)**

Вода и огонь – хорошие слуги…	**…беду отводи до удара.**
Огонь маслом заливать…	**…большой пожар бывает.**
Искру туши до пожара…	**…охватит – не выплывешь.**
Кто огня не бережётся…	**…но и страшные господа.**
От маленькой искры…	**…тот скоро обожжётся.**
Огонь – не вода…	**…лишь огня добавлять.**

Конкурс №4 «Капитаны»(18 слайд)

Найти на рисунке все опасности, которые подстерегают жильцов.

Конкурс для болельщиков (25 слайд)

Назвать огнеопасные предметы.

Конкурс №6 «Ситуации»

Вам будут предложены различные ситуации и варианты ответа. Необходимо быстро поднять карточку с номером правильного ответа.

(26 слайд)

- Если у вас мелкое возгорание…
  1) …надо спрятаться под кровать.
  2) …надо потушить подручными средствами (водой, мокрым покрывалом)
  3) …надо убегать из дома.

(27 слайд)

- Если в помещении много дыма…
  1) …необходимо быстро убегать.
  2) …необходимо двигаться ползком.

(28 слайд)

- Если невозможно потушить возгорание…
  1) …надо покинуть помещение.
  2) …надо спрятаться в другое помещение.

(29 слайд)

- Если загорелась одежда…
  1) …бегать в горящей одежде, чтобы погасить пламя.
  2) …падать на пол и кататься.

(30 слайд)

- Пожарных вызвать по телефону…
  1) …03
  2) …02
  3) …01

(31 слайд)

- Пожарным необходимо сообщить…
  1) …фамилию, адрес, возраст, ваш рост, цвет глаз.
  2) …фамилию, адрес, подъезд, этаж, объект возгорания.

(32 слайд)

Самое главное правило
не только при пожаре,
но и при любой другой опасности:
Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!

Подведение итогов КВНа

Пока жюри подводит итоги, звучит песня «Если вдруг»**(33 слайд)**

Вода и огонь – хорошие слуги…	**…беду отводи до удара.**
Огонь маслом заливать…	**…но и страшные господа.**
Искру туши до пожара…	**…лишь огня добавлять.**
Кто огня не бережётся…	**…охватит – не выплывешь.**
От маленькой искры…	**…тот скоро обожжётся.**

Огонь – не вода…	…большой пожар бывает.

Квест «Территория здоровья»

ДОБРЫЙ ДЕНЬ УВАЖАЕМЫЕ ИСКАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ и ЗНАНИЙ!

В 2018 году нашему любимому городу Усть-Илимску исполнилось 45 лет.

В настоящее время в любимой школе проходит месячник пропаганды ЗОЖ.

Предлагаем Вам объединить эти замечательные факты, поиграть в поисковую игру, выполнить необычные задания и найти ответы на интересные вопросы.

Для того чтобы начать игру, каждой команде необходимо пройти инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения и правилам поведения в общественных местах.

Выполнять задания вы будете, путешествуя по родной школе и I микрорайону нашего города в сопровождении классного руководителя.

Выполнить все задания необходимо до ____ часов _____ 2019 года.

Все свои ответы и выполненные задания вы должны нанести на ватман и сдать его в кабинет № 209 до _____ года (это главное условие победы).

Итоги будут подведены _____ года и объявлены на линейке в актовом зале _____ года.

И так, желаем вам приятного путешествия.

1. Знание правил дорожного движения обязательно пригодится каждому из вас и поэтому предлагаем вам сейчас вспомнить некоторые из них. Для начала, пройдите в свой кабинет и решите несколько интересных заданий. Первое задание: перед вами картинка с дорожными знаками. **Подумай, и соедините линиями название знака с изображением. Отгадай кроссворд.** Молодцы! Справились с заданием.

2. Когда люди встречаются они говорят друг другу слово – «Здравствуйте!», что значит – будьте здоровы! Также всем известно, чтобы быть здоровым, **нужно вести Здоровый Образ Жизни!** А что значит вести Здоровый Образ Жизни?

Правильно! Это значит – соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, делать утреннюю зарядку, отказаться от вредных привычек, другими словами – **Заботиться о своем Здоровье! И, так, задание: какие вы знаете известные пословицы и поговорки о здоровом образе жизни?** Чем больше пословиц, тем больше заработанных баллов (каждый вариант — 1 балл). **Напишите их на ватмане. Удачи!**

3. Предлагаем вам поучаствовать в викторине. Ответы записываем на ватман в раздел «Викторина».

a) Вспомните девиз Олимпийского движения. Запишите.

b) Очень долгое время на Олимпийских играх в Древней Греции был один-единственный вид легкой атлетики. Какой? Запишите

c) В русский язык это слово пришло в конце XVIII века из французского языка. Так первоначально называли срочную почту, доставлявшую письма, доне-

сение специальными посыльными, которые сменяли друг друга в пути в определенных пунктах. Запишите это слово, которое в наши дни получило иное значение.

d) Материал для перевязки.

e) Травма, нанесенная огнем.

f) Травма, возникшая из-за неправильного пользования ножом.

g) Чем нужно заниматься по утрам, чтобы быть здоровым? Молодцы!

4. Теперь предлагаем вам разгадать кроссворд, который поможет вам придерживаться ЗОЖ.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Вещества, необходимые для укрепления организма.
2. Его за деньги не купишь, о нем не думаешь, пока не заболеешь.
3. То, к чему приводит систематическое переедание.
4. Острое инфекционное заболевание - воспаление миндалин.
5. Растирание тела для лечебных целей.
6. Этим видом спорта занимается Алина Кабаева.
7. Любимое лекарство доктора Пилюлькина.
8. Вредная привычка, переходящая в зависимость, вызывающая различные заболевания органов дыхания.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Медицинский инструмент для инъекций.
2. На ней сидят, чтобы похудеть.
3. Состояние организма в инфекционный период.
4. Упражнения и процедуры, способствующие укреплению организма.
5. … - залог здоровья.

5. Каких известных спортсменов вы знаете? Напишите на ватмане ФИ спортсмена – и вид спорта. (За каждый вариант — 1 балл). Например: Евгений Плющенко — фигурист.

Дышать свежим воздухом очень полезно. Предлагаем вам приятное путешествие и пешую прогулку по I микрорайону.

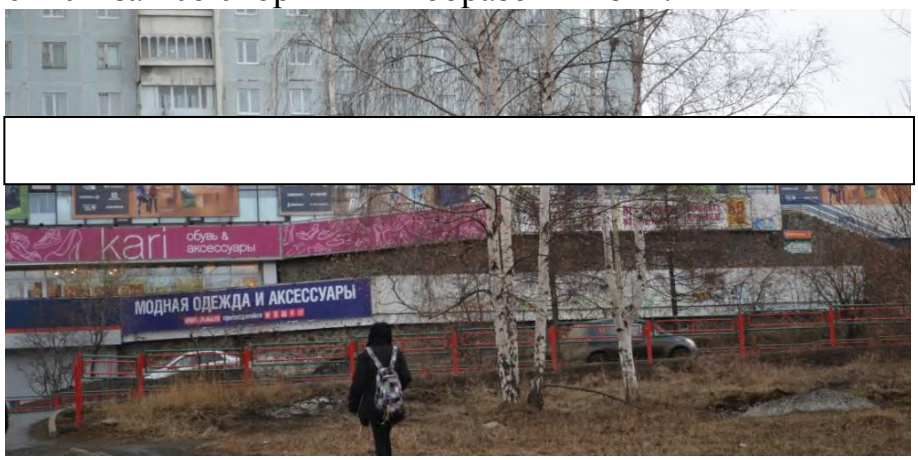
1. На баннере фитнес клуба «Рельеф», который находится в I микрорайоне, написано замечательное правило трех «Н». Напишите его на ватмане.

2. Не уходите далеко. Читая этот баннер, напишите ответ на вопрос «Что сделает тебя счастливым»

3. Продолжаем путешествие по нашему микрорайону. В I микрорайоне есть такой памятник. Найдите его и напишите ответы на следующие вопросы, связанные с этим памятником. Кому он посвящен? Какие даты на нем написаны. Сколько и какие города на нем написаны?

4. Ходьба по лестнице – одно из упражнений, которое продлевает жизнь. Посчитайте сколько ступенек на лестнице перед кинотеатром «Яросама». Верхнюю и нижнюю ступеньку в том числе.

5. Двигаемся дальше. Напишите название магазина, который находиться в 1 микрорайоне и связан со спортивным образом жизни.

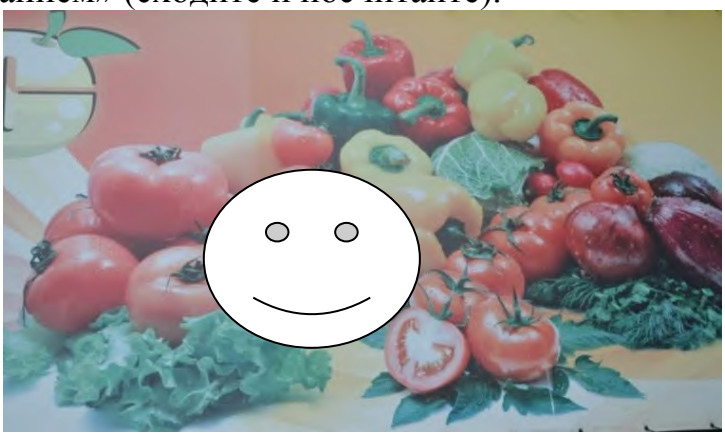


6. Жителям 1 микрорайона очень повезло. В настоящее время в «Картинной галерее» проходит фондовая выставка.

Напишите название выставки

7. Как вы знаете, читать книги очень полезно. В этом плане жителям 1 микрорайона очень повезло. Напишите название библиотек, которые находятся по адресу Проспект Мира 3.

8. Для поддержания здоровья необходимо есть как можно больше овощей, фруктов и зелени. Сколько головок чеснока изображено на баннере магазина с «витаминным названием» (сходите и посчитайте).



9. Продолжаем наше путешествие. Возвращаемся в школу. Но по пути найдите это здание и напишите название этой библиотеки.

10. Внутри этого здания есть три таблички. Что или кто изображен на фотографии в центре. Напишите полную надпись.

Наше путешествие по микрорайону закончено. Предлагаем вашей команде вернуться в школу, и в своем кабинете доделать задание.

11. Напишите на ватмане название I и II микрорайонов нашего города.

12. Заключительное задание. Ответьте на вопросы, которые относятся к вашей любимой школе:

1) В каком году была построена школа №7?

2) ФИО второго директора школы №7?

3) Какой юбилей праздновала школа в 2016 году?

4) Сколько учеников учиться в нашей школе на 1 марта 2019 года – данные необходимо уточнить в кабинете № 209

5) В этом же кабинете вы можете спросить сколько в школе классов-комплектов. Не забудьте поблагодарить.

6) Предлагаем вам придумать эмблему вашей команды, связанную с темой ЗОЖ. Нарисуйте ее на ватмане.

Вы молодцы! Со всеми заданиями вы справились.

Не забывайте про время. Сейчас вам необходимо сдать заполненный ватман в кабинет № 209.