

Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию «Аларский район»
МБОУ Алятская СОШ

РАСТЕНЕВОДСТВО МОЕГО СЕЛА



Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Зюзькова М.И.

2017 – 2018 учебный год

(учебник, с. 51–55; рабочая тетрадь, с. 32 - 34)

Цель деятельности учителя	Создать условия для усвоения различных отраслей экономики в том числе растениеводство в нашем селе, Обнаруживать взаимосвязь между ними
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	<p>Образовательная: создать условия для формирования у учащихся понятий о приемах обработки почвы под весенний посев, о способах размножения овощных культур и о посадке овощей семенами.</p> <p>Развивающая: способствовать развитию образовательной, социально-трудовой и коммуникативной компетентностей учащихся; формированию навыков работы ручными сельскохозяйственными инструментами при посеве овощей; актуализации и обобщению жизненного опыта учащихся.</p> <p>Воспитательная: создать оптимальные условия для воспитания у учащихся уважения к труду, желания участвовать в трудовом процессе.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): владеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают значение слова экономика в жизни и деятельности человека</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная</p>
Образовательны	Окружающий мир 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России».

е ресурсы	Волгоград: Учитель, 2015. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://детинн.рф/zanimatelnye-zadachi-s-otvetami
Оборудование	гербарий культурных растений, картинки с растениями; блюдца с крупами (гречневой, рисовой, ячневой, перловой и т. д.); тесты, интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Культурные растения, весенняя, осенняя обработка почвы</i>

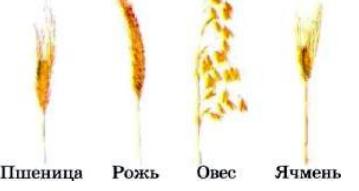
Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаций совзаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивация (самоопределение)	Эмоциональная, психологическая мотивация	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Вот и прозвенел звонок –	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника,</i>	Фронтальная, индивидуальная	K – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. L – понимают	Наблюдение учителя за умением

к учебной деяте ль - ности	нная под- готовка к усвоению изучаемог о материала	Начинается урок Друг на друга посмотрели И за парту тихо сели	<i>рабочей тетради, ручки, простого и цветных карандашей, ластика, линейки)</i>		значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	органи зовать рабоче е место
II. Актуал изация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> Фронтальный опрос: – Ребята, над каким разделом учебника «Мир вокруг нас» мы работаем? – Что такое потребности? – В чем нуждается человек? – Назовите «три кита» экономики. – Что относится к природным богатствам? – Итак, составной частью экономики, или отраслью, является <i>сельское хозяйство</i> .	<i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i> <i>«Чему учит экономика». Это все, что нужно человеку. В воздухе, питании, одежде и т. д.</i> <i>Природные богатства, капитал, труд.</i> <i>Воздух, вода,</i>	Фронт альная , инди видуаль ная	П – осуществляют анализ, синтез, срав-нение, обобщение, классификацию, серии-ацию, извлечение необходимой информа ции из текстов используют знаково- символические средства; осознанно и произвольно строят речевые	Устны е ответы , наблю дения учител я, вы полне нные задани я

	2. Целеполагание.	<p>А чем занимаются работники сельского хозяйства?</p> <p>Все мы любим свежие овощи, сорванные с грядки. Но чтобы красивый плод попал к вам в руки, нужно проделать огромную работу по выращиванию растения, которая начинается с подготовки грунта и посева семян.</p> <p>Когда начинается посев?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вспомним, на какие группы делятся все растения? - Почему так называют? <p>– Вот о них и пойдёт речь сегодня на уроке. Тема нашего урока: «Растениеводство нашего села».</p>	<p><i>полезные ископаемые, земля (почва), растения и животные.</i></p> <p><i>Весной Дикорастущие, культурные Дикорастущие - растут сами. Их никто не сажал. За ними не ухаживают. А культурные – их посадил и ухаживает человек Формулируют тему, цель урока.</i></p>		высказывания; подводят под понятие.	
III Изучение	1. Беседа об истории зарождении	.– А знаете ли вы, что когда-то на Земле не было культурных растений. Были только дикорастущие. Давайте мы с вами		Фронтальная	К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг	Устные ответы

нового материала	я растениеводства.	<p>перенесемся на несколько веков назад, к нашим предкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подумайте, как человек смог сделать из дикорастущих растений культурными? <p>Он не просто выращивал растения около своего дома, а отбирал лучшие, сохранял и размножал их.</p> <p>Вырастить хороший урожай – дело не простое, для этого очень много надо знать. Знать, когда пахать землю, когда сажать, поливать, что необходимо растениям для хорошего роста, когда убирать созревшие плоды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – За разведение культурных растений и их выращивание отвечает <i>растениеводство</i>. - Прочитайте в словаре С.И. Ожигова о значении этого слова. – Растениеводство делится на несколько основных частей (отраслей): полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство. 	<p><i>Слушают, отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Предположения детей</i></p> 	<p>друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации уважают мнение других участников образовательного процесса.</p>	
-------------------------	---------------------------	--	--	--	--

<p>2. Практическая работа.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Рабочая тетрадь с.32</p>	<p>- Какие отрасли сельского хозяйства развиты в нашем районе, селе?</p> <p>Учащиеся получают материалы гербария: пшеница, рожь, овес, ячмень, гречиха. Рассматривают культурные растения, сравнивают между собой, составляют устно описание каждого растения по плану.</p> <p>Зерновые и кормовые культуры, которые высеваются на родных полях нашего села.</p> <p>Карточка-помогайка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название растения. 2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)? 3. Где его выращивают (в саду, поле, огороде)? 4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят? 5. Как человек использует это 	<p>В словаре С. И. Ожегова это слово толкуется так: «Растениеводство – наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений, а также само такое разведение».</p> <p><i>Зерновые культуры, кормовые, а у жителей развито овощеводство</i></p>   <p>Пшеница Рожь Овес Ячмень</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно</p> <p>Индивидуаль</p>

		<p>растение?</p> <p>Обсуждение. Сообщения детей о зерновых и кормовых культурах выращиваемых на родных полях нашего села.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Полеводство занимается выращиванием и кормовых культур. Что это за культуры? — Само название подсказывает нам ответ. Ими кормят. Только кого? — Человек должен заботиться не только себе, но и о тех животных, которых выращивает. Летом многие животные могут найти корм на лугах, пастбищах. А чем их кормить зимой? <p>Слово учителя:</p> <p>— Это очень интересная культура. Из льна получают льняное волокно. В старину из этого волокна ткали холсты и шили одежду. Стебельки льна специальным образом</p>	<p>Осознано и произвольно строят речевые высказывания Самостоятельно выбирают карточки с названиями и сообщениями</p>  <p>Ответы детей</p>	<p>ная</p> <p>используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации уважают мнение других участников образовательного процесса.</p>	
3. Прядильные культуры					

		<p>обрабатывают и теребят, а затем тоже скручивают в нитки. Раньше льняные ткани ткали на станках в домах, а теперь на больших фабриках.</p> <p>Скатерти на стол и постельное белье часто делают из льняной ткани.</p> <p><i>Показ рисунка «Изделия изо льна».</i></p> <p>Прочтайте небольшой текст об этой отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Уч. с.52</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали из текста? <p>– Чем занимается эта отрасль? Правильно. Овощи выращивают не только на полях, но и на огородах, а еще в теплицах. Какие овощные культуры вы знаете?</p> <p>– Овощи играют огромную роль в питании человека. Такие овощи, как лук и чеснок,</p>		<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Овощеводство – это выращивание овощных культур.</p> 	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	
4.Овощеводство		<p>– Чем занимается эта отрасль? Правильно. Овощи выращивают не только на полях, но и на огородах, а еще в теплицах. Какие овощные культуры вы знаете?</p> <p>– Овощи играют огромную роль в питании человека. Такие овощи, как лук и чеснок,</p>		<p>Ответы детей</p>	<p>Индивидуальная</p>	

		<p>способны убивать болезнетворные микробы, потому что они содержат фитонциды. Не случайно их рекомендуют употреблять в пищу во время эпидемий гриппа в сыром виде.</p> <p>Картофель выращивается во всех районах Иркутской области.</p>	<p><i>Выращиванием овощей</i></p> <p><i>Капуста, огурцы, кабачки, морковь, свекла, лук.</i></p> 		
	Физкультминутка	<p><i>Организует проведение физкультминутки</i></p>	<p><i>Выполняют движения согласно инструкции учителя</i></p>		
	5. Плодоводство	<p>— Плодоводство — это выращивание плодовых культур, дающих фрукты, ягоды. Какие фруктово-ягодные деревья и кустарники вы знаете?</p> <p>- А в каком районе Иркутской области выращивают и продают саженцы кустов? Как называется</p>	<p><i>Выполняют совместно с учителем.</i></p> <p><i>Яблоня, груша, вишня, слива, малина, смородина.</i></p> <p>Черемховский район поселок</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – осуществляют анализ, синтез, срав-нение, обобщение, сериацию, классификацию, поиск необходимой информации,</p>

6. Цветоводс- тво	<p>населенный пункт?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, существуют еще одни растения, которые человек выращивает, – это цветы. Растения поля выращивают для получения муки, круп. Овощи, фрукты и ягоды – для витаминов, необходимых организму человека. - Для чего же выращивают цветы? Где у нас выращивают цветы? – Какие виды цветов вы выращиваете на клумбе? Вспомните наш проект «Школьная клумба». – На улице зима, а люди покупают цветы. Где же их вырастили? – В оранжерее. Что такое оранжерея? Да, это застекленная теплица. – Почему одни цветы выращивают в открытом грунте, другие – в теплицах, а третья – в 	<p>Малиновка</p> <h2>Цветоводство</h2> <p>Это выращивание цветочных культур в открытом, в теплицах, оранжереях, в комнатах.</p>  <p>Пионы, лилии, тюльпаны, ирисы, розы.</p> <p>– Люди выращивают цветы для красоты, для того, чтобы дарить друг другу радость.</p> <p><i>Это теплица</i> <i>В городах, в теплицах</i></p>  <p><i>В теплицах и комнатах цветы выращивают круглый год. А в открытом грунте выращивают растения, которые</i></p>	<p>моделирование и преобразование моделей</p>	

		<p>комнате?</p> <p>– Мир цветов поразительно разнообразен и красив. Помните, какие прекрасные цветы встретили нас 1 сентября и радовали своей красотой?!</p>	<p><i>успевают отцвести до холодов. Цветы бываю теплолюбивые и холодостойкие.</i></p>			
IV. Закрепл ение изученн ого материа ла.	Тест	<p>– Перечислите отрасли растениеводство?</p> <p>– Какие отрасли развиты в нашем районе, селе?</p> <p>- Объясните связь экономики с отраслями сельского хозяйства?</p> <p>1. Какие растения выращивают для получения продуктов питания?</p> <p>а) Клевер; б) капуста; в) лен; г) лук.</p> <p>2. Какие растения выращивают на корм домашним животным?</p> <p>а) Чеснок; б) клевер; в) сахарная свёкла;</p>	<p><i>Полеводство, овоощеводство, плодоводство и цветоводство</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>П- строят логические цепочки рассуждений, доказательства. Р – осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения;</p>	<p>Учите ль контро лирует выпол нение задани й</p>

		<p>г) хлопчатник.</p> <p>3. Какие растения выращивают для получения тканей?</p> <p>а) Капуста; б) лен; в) крыжовник; г) хлопчатник.</p> <p>Ответы: 1-б, г. 2-б. 3-б, г.</p>			<p>координируют в сотрудничестве разные позиции. Л – осуществляют смыслообразование ; осознают ответственность за общее дело</p>	
V. Итоги урока. Рефлексия деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставлене оценок	<p>– Над какой темой работали?</p> <p>– Что нового узнали? Что хотели бы узнать еще по данной теме?</p> <p>– Какие задания вызвали у вас затруднения?</p> <p>– Какие задания было выполнять легко?</p> <p>– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VI. Домашняя работа	Инструктаж по выполнению домашнего	<p>Домашнее задание:</p> <p>Подготовить сообщение о культурном растении, выращиваемом на территории</p>	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи</p>	

	задания нашего края на «5», учебник, с. 51–55 (пересказ) – на «4», ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» - «3».		ная		
--	---	--	-----	--	--

Приложение

Кормовые культуры: свекла, брюква, репа, турнепс, морковь

Кормовая свекла

Кормовая свекла была выведена только в XVI веке в Германии и уже в XVIII веке этот овощ быстро распространился по странам Европы. Возделывается во многих европейских странах, в Америке (США, Канада, Бразилия и др.), в Австралии, Новой Зеландии, Алжире, Тунисе и других. Уход за посевами заключается в прорежевании, прополке.

Корнеплоды кормовой свёклы содержат большое количество клетчатки и волокон. Кормовая свёкла в первый год жизни формирует крупный (до 10–14 кг) корнеплод разнообразной формы (мешковидная, овально-коническая, цилиндрическая, шаровидная) и окраски (жёлтая, белая, красная и др.) и розетку зелёных листьев, используемых в качестве сочного корма (листья также силосуют), легко убирается благодаря тому, что корнеплоды на две трети находятся на поверхности.

Убирают кормовую свёклу картофелекопателями, картофелеуборочными комбайнами, свеклоподъёмниками. Хранят в буртах или хранилищах. Урожай корнеплодов доходит до 900–1100 центнеров с гектара. Используется на корм домашнего скота, крупного рогатого скота, для повышения надоев молока.

Зерновые культуры:

Пшеница бывает озимая и яровая. Озимую пшеницу хлеборобы сеют осенью. Молодые растения зимуют под снегом, а весной продолжают развиваться. Яровую пшеницу сеют весной. В конце лета созревает сначала озимая пшеница, а затем яровая.

Рожь – самая морозоустойчивая культура из всех злаковых. Известно около 40 видов культурной ржи. Рожь используется для изготовления хлеба, спирта, крахмала, корма животным.

Ячмень идет на приготовление пива, используется как кормовая культура, из него делают перловую крупу. В некоторых странах из него делают хлеб.

Овес – кормовое растение. Зерна овса продолговатые, из них парят кашу. В пищу употребляется в виде овсяной крупы, которая очень полезна для желудка.

Кукуруза идет на приготовления крахмала, растительного масла, глюкозы, мучных изделий, ее консервируют.

Просо – ценная крупорюбная культура, после обработки из него получают пшено, оно занимает первое место по содержанию белка среди других круп. Просо – ценный корм для птиц, а солома, отходы обмолота, как и зеленая масса, – хороший корм для рогатого скота.

Гречиха отличается зернами коричневого цвета и необычной формы. Из нее получают гречневую крупу.

Что такое теплица?

Теплица – это дом с прозрачными стенами и крышей, в котором круглый год можно выращивать растения. Через крышу и стены проникает необходимый растениям свет. Если же его не хватает, то зажигают электрические лампы. По трубам в теплицу для ее обогрева подаются горячая вода или пар, идет теплая вода для полива растений. Свежий воздух поступает через форточки или фрамуги на крыше. Растения в теплице растут на почвенных смесях, а там, где почву не применяют, к корням растений подают питательный раствор.

Вблизи городов созданы крупные тепличные хозяйства: теплицы занимают десятки гектаров, они снабжают жителей городов свежими овощами и цветами. Здесь выращивают огурцы, помидоры, зеленый лук, салат, редис, укроп, а также цветы, рассаду сельскохозяйственных растений. За год удается получить несколько урожаев.