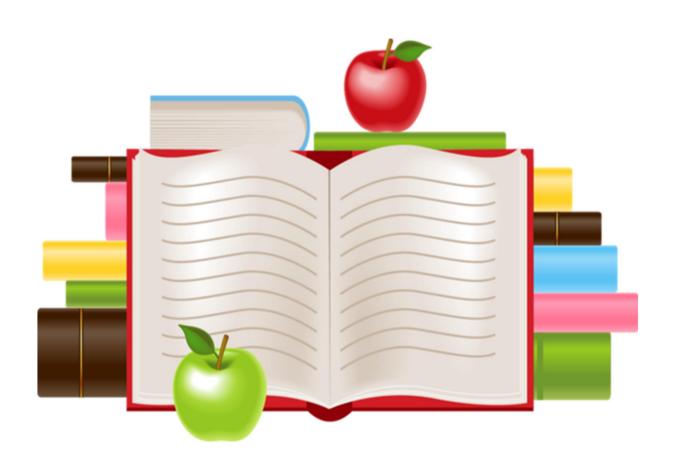
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Учитель – это педагог, психолог и музыкальный руководитель в одном лице

Д Н Е В Н И К профессиональной пробы

«УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:

Помоги. Научи. Поддержи»



Дневник профессиональной пробы «Учитель начальных классов: Помоги. Научи. Поддержи» /сост. С.Н. Клевитова, И.Н. Подлосинская, Н.А. Удалова,— Иркутск: ГБПОУ ИО ИРКПО, 2018-15с.

Данный дневник является нормативно-методической основой для проведения профессиональных проб по профессии Учитель начальных классов и предназначен для преподавателей и учащихся. В нем представлены общая характеристика и основные требования к профессии, а также указаны Основные направления работы учителя начальных классов.

Предлагаемый дневник поможет преподавателям организовать и провести профессиональные пробы.

Описание профессиональной пробы: место проведения пробы, структура организации, основные функции обучающегося на предприятии, планируемые знания, умения и компетенции, которые должен приобрести обучающийся, условия труда, руководитель пробы.

Общая информация о профессии

Учитель начальных классов – это педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, художник, актер и родитель в одном лице. Он проводит уроки по всем предметам, организует внеклассные мероприятия, детский отдых и досуг. Учитель начальных классов – это самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире.

Описание и характеристика профессии

Профессия учителя начальных классов требует от специалиста совмещения многих качеств, как личностных, так и профессиональных. Важность задачи педагога сложно переоценить – он закладывает фундамент всех будущих знаний человека, формирует его мировоззрение, начинает социальную адаптацию ребенка. Первый учитель решает непостижимое количество проблем и ежедневно отвечает на массу детских вопросов. И каждое решение или ответ должны быть грамотными, правильными, ведь полученное в начальной школе знание используется человеком на протяжении всей его сознательной жизни.

Уникальность профессии учителя начальных классов заключается в совмещении сразу нескольких социальных статусов. Если попросить детей написать на тему профессия учитель начальных классов сочинение, они назовут ее не только педагогом, но и организатором, родителем, другом, хорошим помощником, психологом и даже справедливым судьей в многочисленных детских конфликтах.

Более того, учитель принимает активное участие в формировании коллектива, существующего пока только на бумаге. Формальная деятельность в рамках стандартной учебной нагрузки – это не про профессию учитель начальных классов. От социальной работы учителя зависит, насколько сильно сплотятся ребята, будут ли дружить и выстраивать гармоничные отношения друг с другом на протяжении всех лет своего обучения.

К важным личным качествам относятся:

- ✓ любовь к детям и желание о них заботиться;
- ✓ чуткость и внимание к детским потребностям;
- ✓ умение правильно оценивать и раскрывать детский потенциал;
- ✓ умение разрешать спорные ситуации, мирить детей в конфликтах;
- ✓ проявление упорства в своей работе;
- ✓ управление коллективом на основе демократических ценностей;
- ✓ позитивное отношение к профессии;
- ✓ толерантность и активная жизненная позиция.

Основные требования к профессии:

- ✓ выполнить официальные образовательные программы для учеников начальных классов;
- ✓ осуществить личностно ориентированный подход во взаимодействии с учениками, анализировать их индивидуальные качества, анализировать уровень их обученности;
- ✓ проектировать развитие личностных качеств школьников;
- ✓ помогать специалистам в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения или задержки в развитии;
- ✓ планировать уроки, внеклассные мероприятия, изучать и анализировать дидактические материалы, образовательные программы;
- ✓ проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам домашнего обучения и семейного воспитания ребенка.

К очевидным плюсам профессии относятся:

- ✓ возможность для реализации творческого потенциала;
- ✓ рабочий процесс не превращается в рутину, так как приходится работать с большим количество непохожих друг на друга детей и находить к каждому индивидуальный подход;
- ✓ задача на рабочий день конкретна и понятна, каждая минута заполнена деятельностью
- ✓ обширный социальный пакет;
- ✓ длительный отпуск;
- ✓ возможность общения с детьми для многих людей, приходящих в профессию, этот плюс наиболее весомый.

Где получить профессию учитель начальных классов

Получить образование по квалификации «Учитель начальных классов» можно в педагогических СУЗах (на базе 9 и 11 классов) и ВУЗах (на базе 11 классов по результатам ЕГЭ) большинства городов страны.

В Иркутске, это:

- ✓ Отделение Преподавание в начальных классах ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» (ул. 5-ая Железнодорожная, 53).
- ✓ Отделение педагогического, социального и специального образования Педагогического института ИГУ (ул. Нижняя набережная, 6 корп. № 2).

Чем приходится заниматься учителю начальных классов

Труд учителя предполагает постоянный контакт с большим количеством людей. В список ежедневных обязанностей входят:

- ✓ Образовательный процесс. Учитель, прежде чем разработать урок и внеурочное занятие, готовится, вычитывая информацию и восполняя свой багаж знаний, ищет интересные моменты.
- ✓ Ведение уроков и внеурочных занятий. Учитель это актер, который организует деятельность всех учащихся. Чем более открыто и понятно он это сделает, тем качественнее будет усвоен материал.
- ✓ Оценка трудов учеников. Это один из самых сложных с психологической точки зрения моментов, особенно если вы работаете с детьми.
- ✓ Рутинная проверка тетрадей и контрольных работ. Это оценка уровня знаний, которая является обязательной и быстро выявляет слабые места каждого ученика. В дальнейшем именно на них и делает упор учитель.
- ✓ Психологическая работа, направленная на проведение бесед с учениками и их родителями. Причин бывает много: плохое поведение, недостаточный уровень знаний или похвала.
- ✓ Организация и проведение родительских собраний.
- ✓ Организация и сопровождение детей в экскурсиях, поездках. Спектр обязанностей учителя может увеличиваться. Зависит это от места его работы и специфики деятельности.

Описание профессиональной пробы

Место проведения профессиональной пробы «Учитель начальных классов»: ГБПОУ ИО «ИРКПО» корпус на 5-Железнодорожной, 53.

Руководители пробы:

- о Клевитова Светлана Николаевна, преподаватель психологопедагогических дисциплин первой квалификационной категории.
- Подлосинская Ирина Николаевна, преподаватель педагогических дисциплин первой квалификационной категории.
- Удалова Наталья Анатольевна, преподаватель музыкальных дисциплин первой квалификационной категории.

Сегодня ты:

- о познакомишься с колледжем и его сотрудниками;
- о узнаешь больше о профессии учителя начальных классов;
- о изучишь, профессии, каких типов тебе подходят, и проанализируешь качества, которые у тебя уже есть, чтобы быть успешным учителем начальных классов;
- о попробуешь стать учителем на несколько часов;
- о получишь рекомендации по выбору профессии.

Изучи себя1

Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли? В каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбери только один вид и рядом поставь знак «+».

ФИО_

| 16. Обслуживать машины, приборы (следить, |
|------------------------------------------------|
| регулировать) |
| 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для |
| вычислительных машин |
| 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| |
| |
| 4б. Доводить Товары до потребителя, |
| рекламировать, продавать |
| 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, |
| концерты) |
| 6б. Тренировать товарищей (или младших) в |
| выполнении каких-либо действий (трудовых, |
| учебных, спортивных) |
| 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным |
| или транспортным) средством – подъемным |
| краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8б. Оформлять выставки, витрины (или |
| участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| |
| 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, |
| таблицах, рисунках |
| 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11б. Конструировать, проектировать новые виды |
| промышленных изделий (машины, одежду, дома, |
| продукты питания и т.п.) |
| 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах |
| (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| |
| 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при |
| ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15а. Составлять точные описания-отчеты о |
| наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых |
| объектах и др. |
| 16б. Принимать, осматривать больных, |
| беседовать с ними, назначать лечение |
| 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, |
| приборов |
| 18б. Играть на сцене, принимать участие в |
| концертах |
| |
| 196. Заниматься черчением, копировать чертежи, |
| карты |
| 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей |
| |
| |

Рекомендуемые: тип профессий______ специальность ______

¹ Климов Е.А. Дифференциально-диагностический опросник // Гуру в мире тестов. – Режим доступа: http://www.gurutestov.ru/test/128, свободный. – Загл. с экрана.

Организуй интерактивное взаимодействие

Учителю начальных классов постоянно приходится организовывать взаимодействие учащихся на уроках и внеурочной деятельности, на переменах и во внеклассной работе. Предлагаем попробовать выполнить одно из заданий «здесь и сейчас» и организовать взаимодействие в группе.

- 1) Построиться в течение минуты по росту.
- 2) Разучить скороговорку, предварительно рассказав и проработав содержание скороговорки.
- 3) Провести физкультминутку.
- 4) Организовать хоровое рассказывание стихотворения Агнии Львовны Барто «Зайка».
- 5) Построить в течение минуты по цвету волос.
- Организовать игру «Пойми меня». Задание: Команда выстраивается в колонну (в затылок друг другу). Первый участник команды поворачивается к ведущему этапа и вытягивает один из предложенных ему вариантов видов спорта, которые написаны на карточках. После этого он поворачивается назад, хлопает по плечу 2-го участника команды. После того, как он к нему повернулся 1-й игрок без слов, используя только мимику и жесты, показывает впереди стоящему выбранный вид спорта (например: биатлон, фехтование, фигурное катание и т. д.) Если 2-й игрок понял, он показывает это кивком головы и поворачивается вперед и хлопает по плечу следующему игроку, если же нет, то 1-й игрок повторяет свой показ. Последний игрок в колонне ничего не показывает, он только называет тот вид спорта, который ему показали. При проведении этого этапа важно проследить, чтобы игроки до того, как их попросят повернуться, не поворачивались.
- 7) Организовать хоровое исполнение песни «Жили у бабуси два веселых гуся».
- 8) Научить делать из бумаги лодочку/самолетик.
- 9) Молча, взявшись за руки, выстроить квадрат / круг / треугольник.
- 10) Разделить группу по наличию домашних животных (собак, кошек, других, никого)
- 11) Красные, синие, зелёные. Ведущий каждому на спину прикрепляет лист определённого цвета. По сигналу все участники должны выстроиться в колонны: красные в одну колонну, синие в другую и т.д.
- 12) Организовать с участниками изучение правила математики «От перестановки слагаемых сумма не меняется».
- 13) Построить в течение минуты по первой букве фамилии.
- 14) Загадать загадку о животном. После отгадывания задать вопросы об этом животном.
- 15) Разделить всех участников по месяцам дней рождений.
- 16) Организовать русскую народную игру «Ручеек» / «Иголка и нитка».
- 17) Прочитать наизусть стихотворение. По содержанию стихотворения задать вопросы.
- 18) Выяснить, у кого недавно был День рождения. Организовать русскую народную песню и игру «Каравай, каравай, кого любишь, выбирай».
- 19) Построить машину из участников: каждый человек должен быть какой-то частью машины.
- 20) Научить рисовать снежинку.
- 21) Организовать экскурсию по кабинету.
- 22) Организовать гимнастику для глаз.
- 23) Организовать инсценировку сказки «Репка».

Научи за пять минут

Каждый педагог, особенно учитель начальных классов, должен уметь заинтересовать, уметь научить и проконтролировать качество выполненной работы. У вас есть шанс проверить себя. Для этого Вам необходимо в течение пяти минут подумать, чему вы сможете научить за такое короткое время других. Это может быть написание стихотворения, составление сказки, рисование, поделка, игра, инсценировка... Покажите свои таланты другим, научите своих товарищей новому, проверьте свои качества и не только как организатора, но и вдохновителя, человека, умеющего организовать деятельность других, не забывайте помогать или перестраиваться, если Вас не совсем поняли. Удачи!

Проверь себя

Учитель должен быть умным и находчивым. А ученики часто задают вопросы, ответить на которые очень трудно. Сможете ли вы решить задачи.

| 1. Разминка: | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓ Маленький, серен | нький, похож на слона. Кто | это? |
| ✓ -Какой рукой нуж | кно размешивать чай? | |
| | ытыми глазами? | |
| ✓ -На уроках будеш | ь спать. За ответ получиш | Ь |
| | огулять, лап у зайца ровно | |
| Сгруппируйте понят группе: балерина, пингвин, топонимик кондор, гувернер, пкардиология, мерин, петрография, кондук | чя, подчеркнув одним цв рубанок, физика, серван а, софа, кувалда, механика пиранья, лопата, таранту, клещи, дирижер, росома тор, ихтиология, десантни награммами. Анаграмма гановкой букв другого сл | тные карандаши (5 цветов). етом понятия, относящиеся к одной т, гиппопотам, генетика, рашпиль, , ягуар, экология, хакер, кибернетика, п, аллигатор, акустика, гардемарин, ка, дантист, тахта, гончар, пассатижи, к, геодезия, киянка, каскадер, лобзик. – это слово или словосочетание, пова или словосочетание, |
| | | Амплуа |
| | | Колосок |
| т ————————— Пион - | Слово - | Рогатка |
| | вания животных, птиц, рас | |
| Араб + ум = | _ | |
| Липа + нота= | | |
| Кожа + ворон = | | |
| До + кролик = | | |
| Лик + пенал = | | |
| Рис + пика = | | |
| | | |

- 4. Угадай название книг, зашифрованные антонимами².
- 🗸 Поданный белолицых. _____
- ✓ Заяц и лимон.
- ✓ Мальчик и суша.

5. Прочитай полезный совет, воспользовавшись схемой³.

| 0111 | DO III I GIII II OVICOII DIII CC | | | |
|------|----------------------------------|----|----|----|
| 9 | 20 | 13 | 2 | 17 |
| 5 | 16 | 22 | 10 | 8 |
| 12 | 1 | 3 | 25 | 18 |
| 19 | 7 | 15 | 6 | 21 |
| 4 | 23 | 11 | 24 | 14 |

| E | Д | Д | И | Й |
|---|---|---|---|---|
| Γ | Α | У | П | Н |
| E | Н | К | Й | T |
| E | Α | В | Д | P |
| 0 | 3 | P | Е | Α |

Диагностика педагогических способностей⁴

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив.

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

- 1. «Вот тебе и на!»
- 2. «А что тебе смешно?»
- 3. «Ну, и ради бога!»
- 4. «Ты что, дурачок?»
- 5. «Люблю веселых людей».
- 6. Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

- 1. «Твое дело учиться, а не учить учителя».
- 2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

 $^{^2}$ Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях, часть 1 стр.16

³ Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задание по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях

 $^{^4}$ Молодцова Н. Г.. Практикум по педагогической психологии 2-е издание. 2009 — Режим доступа: http://texts.news/pedagogicheskaya-psihologiya1338, свободный. — Загл. с экрана.

- 3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
- 4. «Тебе просто не хочется учиться».
- 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
- 6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

- 1. «Не хочешь заставим!»
- 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
- 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
- 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
- 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
- 6. «Давай сядем и обсудим может быть, ты и прав».

Ситуация 4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когданибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

- 1. «Если честно сказать сомневаюсь».
- 2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
- 3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
- 4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
- 5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
- 6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

- 1. «Попробуй только!»
- 2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
- 3. «Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
- 4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
- 5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
- 6. «А что ты собираешься делать дальше?»
- 7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
- 8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

- 1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
- 2. «Да, я плохо себя чувствую».
- 3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

- 4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
- 5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
- 6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

- 1. «Перестань говорить глупости!»
- 2. «Ничего себе, додумался!»
- 3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
- 4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
- 5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
- 6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

- 1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
- 2. «С твоими-то способностями? Сомневаюсь!»
- 3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
- 4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
- 5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
- 6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

- 1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
- 2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
- 3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
- 4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
- 5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
- 6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю? 1-. «Ну вот, опять!»

- 1. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
- 2. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
- 3. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
- 4. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
- 5. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

- 1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
- 2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
- 3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
- 4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
- 5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
- 6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

- 1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
- 2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
- 3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
- 4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
- 5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
- 6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

- 1. «Это плохо».
- 2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
- 3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
- 4. «Почему?»
- 5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
- 6. «На вкус и цвет товарища нет».
- 7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

- 1. «Ну и что?»
- 2. «Никуда не денешься, все равно придется».
- 3. «Это глупо с твоей стороны».
- 4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
- 5. «Почему?»
- 6. «Я думаю, что ты не прав»

| Отзыв о работе обучающегося: | | | |
|------------------------------|--|-------|------|
| | | | |
| | | | |
| | | ····· | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Спасибо за участие!

Заходи на наш сайт <u>http://irkpo.ru/</u> Следи за информацией в разделе «Для абитуриентов»

Лист обратной связи

| 1. | ФИО | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2. | Твой возраст Номер телефона | | | | | | |
| 3. | Место жительство (город, поселок, деревня) | | | | | | |
| 4. | Что тебе больше всего понравилось, и было полезным сегодня рамках профессиональной пробы «Учитель начальных классов (можешь выбрать несколько вариантов ответов): | | | | | | |
| | о знакомство с колледжем и его сотрудниками; | | | | | | |
| | о информация о специальности; | | | | | | |
| | беседа с заведующим отделением; | | | | | | |
| | о результаты выявления подходящей профессии; | | | | | | |
| | о проведение заданий на интерактивное взаимодействие; | | | | | | |
| | участие в выполнении заданий на интерактивно взаимодействие; | | | | | | |
| | о возможность продемонстрировать свои таланты и умения; | | | | | | |
| | возможность проверить свои способности в решении творческих заданий для начальной школы; | | | | | | |
| | о мне все понравилось. | | | | | | |
| 5. | Что изменилось в тебе, в твоих взглядах после прохождения профессиональной пробы «Учитель начальных классов»? (можеш выбрать несколько вариантов ответов) | | | | | | |
| | о стало ясно, какая профессия мне подходит; | | | | | | |
| | появилось желание поступить в колледж на специальност «Преподавание в начальных классах»; | | | | | | |
| | стал уверен в том, что хочу стать учителем начальны классов. | | | | | | |
| 6. | Хотел ли бы ты поучаствовать в профессиональной пробе друго профессии? | | | | | | |
| | о Да, в какой | | | | | | |
| | о Нет | | | | | | |
| | Благодарим за ответы! | | | | | | |