Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Верхний Булай

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № ___ от ____ 2016 года

УВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ СОШ с.Верхний Булай
Боровченко Н.Ю. _____
приказ № ____ от ____ 2016 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Юный цветовод» _____
(учебный предмет, курс, дисциплина)
*для 5-11 классов*
(с указанием классов)
Количество часов 68

Автор: *учитель биологии МКОУ СОШ с. Верхний Булай*
*Игнатьева Н.В.*

2016 г.

## Пояснительная записка

В связи с тем, что в условиях МКОУ СОШ с. Верхний Булай работа кружка проходит на базе «Зимнего сада» в программу внесены некоторые изменения, которые в тексте выделены курсивом.

Занятия в кружке проводятся раз в неделю по 2 часа (всего 68 часов).

**Цели** экологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения экологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями экологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

**Ценностные ориентиры.**

Основу познавательных ценностей составляют научные знаний и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения живой природы , проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей-ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Результаты изучения:**

**личностные результаты**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.

- умение работать с разными источниками биологической информации(словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами**

<u>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u>

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости

защиты окружающей среды;

- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения.
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в «Музее комнатных растений», кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4.В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

**Задачи кружка:**

- знакомство с основными биологическими понятиями, формирование общеучебных умений (работа с тетрадью, альбомом, словарём, справочником) и специальных биологических умений и навыков (наблюдать, ставить опыты, исследовать живые объекты).
- привлечь внимание учащихся к проблемам охраны окружающей среды (экологическое воспитание); помочь ощутить красоту и гармонию в природе; раскрыть её роль как источника творчества и вдохновения (эстетическое воспитание); для профилактики утомления учащихся сменять виды деятельности (физическое воспитание); осуществлять практическую направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей средой на основе использования межпредметных связей.

- формировать умения выделять главное в изучаемом материале, проводить сравнение, анализировать результаты опытов, рецензировать ответы товарищей; развивать навыки совместной работы, познавательный интерес учащихся, их самостоятельность и активность, а также речь, память, внимание и наблюдательность.

**Основные направления работы кружка**

*1.* Организационное собрание

2. *Экскурсия в «Зимний сад».* Общее знакомство с комнатными растениями и условиями их содержания:

- особенности содержания растений в помещении (световые условия, тепловой режим, водный режим)
- почвенные условия; питание комнатных растений и их удобрение;
- заготовка рабочего материала.

3. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка, обрезка и прищипка, омолаживание, подвязка и обмывание.

4. Основные способы размножения комнатных растений. Размножение стеблевыми и листовыми черенками, отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.

5. Выращивание растений без почвы. Гидропоника. Ионатопоника.

6. Паспортизация комнатных растений. *Изготовление этикеток для растений.*

7. Основные комнатные растения, используемые в интерьерах:

- пустынные растения (кактусы, алое, хлорофитум, кливия, агава и др.);
- субтропические растения сухих мест обитания (аспарагус, пальма, суккуленты );
- тропические растения (монстера, антуриум, фикус, бегония, колеус, сансевьера);
- растения тропических болот (традесканция, циперус);
- драцена, кофе и др.
- влажные субтропические растения (эвкалипт, пеларгония, цитрусовые, роза, гибискус, аспидистра, примула, цикломен, чай);
- растения, «шагающие» по стене (плющ, сциндапсус, циссус);
- ядовитые растения и растения-вампиры (олеандр, строфантус);
- домашние лекари;
- комнатные растения и астрология;
- комнатные растения и косметология.

8. Заболевания и вредители комнатных растений. Способы защиты.

9. *Размещение растений в «Зимнем саду».*

10. Аранжировка.

11. Озеленение пришкольного участка. Выращивание рассады.

12. Экскурсия в цветочный магазин.

13. Вечер «Путешествие с комнатными растениями».

14. Заключительное занятие. Подведение итогов. Летнее задание.

**План работы по четвертям.**

1-я четверть. Проведение анкетирования. Организационное собрание. Знакомство с техникой безопасности и лабораторным оборудованием. *Экскурсия в музей комнатных растений.* Строение комнатных растений. Особенности содержания растений в комнатах. Заготовка рабочего материала. Способы размножения. Паспортизация. Уход за комнатными растениями. *Полив зимнего сада.*

2-я четверть. *Знакомство с основными растениями зимнего сада.* Освоение методики лабораторных и практических работ. Уход за растениями.

3-я четверть. Знакомство с комнатными растениями. Уход за комнатными растениями. Размножение растений. *Подготовка экскурсии по зимнему саду для младших школьников.*

4-я четверть. Выращивание и высадка цветочной рассады. Аранжировка цветника. Подготовка и проведение вечера «Путешествие с комнатными растениями». Подведение итогов. Летнее задание.

# Содержание программы

## 1-я четверть

**1 занятие**. Организационное собрание (постановка целей и задач кружка, оформление документации, знакомство с правилами техники безопасности и оборудованием).

**2 занятие**. *Экскурсия в Зимний сад.* Особенности содержания растений в комнатах (световые условия, тепловой и водный режим). Строение декоративных растений.

**3 занятие**. Почвенные условия. Питание комнатных растений, их удобрение.

**4 занятие**. *Особенности полива.*

**5 занятие**. Уход за комнатными растениями (перевалка, пересадка, обрезка, прищипка, омоложение, подвязка и обмывка). П.р. № 16, №17.

**6 занятие.** Основные способы размножения комнатных растений (размножение стеблевыми и листовыми черенками, отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями).

**7 занятие.** Выращивание комнатных растений без почвы (гидропоника и ионопоника).

**8 занятие.** Паспортизация комнатных растений. *Изготовление «этикеток».*

## 2-я четверть

## Знакомство с основными комнатными растениями.

**1 занятие.** Пустынные растения. Кактусы. П.р. № 1, №2, № 3

**2 занятие.** Агавы, алое, хлорофитум, луковичные. Л.р. № 1, № 2

**3 занятие.** Субтропические растения сухих мест обитания. П.р. № 4

**4 занятие.** Тропические растения (монстера, фикус, антуриум) П.р. № 5, № 6, Л.р. № 3.

**5 занятие**. Бегонии. П.р. № 7, Л.р. № 4

**6 занятие**. Сансевьера, бальзамин. П.р. № 8, № 9 (даются на дом), Л.р. № 5, № 6, № 7, № 8.

**7 занятие**. Растения тропических болот. (традесканция). П.р. № 10, л.р. № 9

**3-я четверть**

**1 занятие.** Драцена, циперус. Общая характеристика.

**2 занятие.** Влажные субтропические растения (эвкалипт, пеларгония). П.р. № 11, № 12 л.р. № 10

**3 занятие**. Цитрусовые, роза, гибискус. П.р. № 13, № 14, л.р. № 11

**4 занятие**. «Дружная семейка» и другие субтропические растения (аспидистра, цикламен).

**5 занятие**. Растения «шагающие» по стене (плющ, циссус, сциндапсус). П.р. № 15

**6 занятие**. Ядовитые растения и растения-вампиры (олеандр, строфантус).

**7 занятие**. Домашние лекари.

**8 занятие**. Комнатные растения и косметология.

**9 занятие**. Комнатные растения и астрология.

**10 занятие**. Заболевания и вредители комнатных растений. Способы защиты.

**11 занятие.** *Подготовка экскурсии музея комнатных растений для учащихся начальной школы*

**4-я четверть**

**1 занятие**. Аранжировка.

**2 занятие**. Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка.

**3 занятие**. Экскурсия в цветочный магазин.

**4 занятие**. Высадка рассады.

**5 занятие**. Вечер «Путешествие с комнатными растениями».

**6 занятие**. Подведение итогов. Летнее задание.

**Практические работы.**

№ 1. «Получение кактусят»

№ 2. «Размножение кактусов отростками».

№ 3. «Прививка кактусов»

№ 4 «Выращивание финиковой пальмы из семян. Выяснение зависимости скорости прорастания семян от внешних воздействий».

№ 5 «Размножение монстеры вегетативными органами».

№6 «Получение из фикуса каучука и определение его свойств».

№ 7 «Размножение бегонии вегетативными органами».

№ 8 «Размножение сенсевьеры кусочками листа».

№9 «Влияние различных внешних факторов на рост и развитие бальзамина».

№ 10 «Водная культура традисканции».

№ 11 «Получение эфирного масла из листьев пеларгонии».

№ 12 «Получение фотографии на листьях пеларгонии».

№ 13 «Прививка глазком».

№ 14 «Размножение розы черенками».

№ 15 «Выращивание двух растений плюща из одного стебля».

№ 16 «Уход за комнатными растениями».

№ 17 «Пересадка комнатных растений».

**Лабораторные работы**.

№ 1 «Знакомство с микроскопом и правила работы с ним. Рассмотрение листа алое под микроскопом».

№ 2 «Изучение луковицы и листа».

№ 3 «Изучение под микроскопом края листовой пластинки монстеры и нахождения гидатод».

№ 4 «Обнаружение хлорофилла и антоциана в красных листьях бегонии».

№ 5 «Рассмотрение под микроскопом поверхности и поперечного среза листа».

№ 6 «Передвижение воды по стеблю бальзамина».

№ 7 «Испарение воды листьями бальзамина».

№ 8 «Рассмотрение поперечного и продольного среза стебля бальзамина и обнаружение сосудов».

№ 9 «Обнаружение устьиц на листьях традесканции».

№ 10 «Рассмотрение листа пеларгонии в лупу и обнаружение эфирного масла».

№ 11 «Обнаружение эфирного масла в корке и листьях апельсина и лимона, получение его методом выдавливания».

**Темы сообщений и рефератов**.

1. История открытия каучука и его получение.
2. Кактусы в жизни человека.
3. Гидропоника
4. Биологический способ защиты растений.
5. Использование комнатных растений в медицине и косметологии.
6. Как сохранить срезанное растение.

**Тематическое планирование**.

| №п/п | Тема занятий | По плану | По факту | примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Организационное собрание (постановка целей и задач кружка, оформление документации | | | |
| 2 | Знакомство с техникой безопасности и лабораторным оборудованием | | | |
| 3 | *Экскурсия в музей комнатных растений* | | | |
| 4 | Особенности содержания растений в комнатах рсвет, тепло, водяной режим) | | | |
| 5 | Строение декоративных растений. | | | |
| 6 | Почвенные условия. Питание комнатных растений, их удобрение | | | |
| 7 | *Особенности полива.* | | | |
| 8 | Уход за комнатными растениями (перевалка, пересадка, обрезка, прищипка, омоложение, подвязка и обмывка). | | | |
| 9 | Практическая работа № 16, №17. | | | |
| 10 | Пересадка комнатных растений | | | |
| 11 | Основные способы размножения комнатных растений (размножение стеблевыми и листовыми черенками, отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями) | | | |
| 12 | Выращивание комнатных растений без почвы (гидропоника и ионопоника). | | | |
| 13 | Паспортизация комнатных растений. *Изготовление «этикеток».* | | | |
| 14 | Пустынные растения. Кактусы | | | |
| 15 | Практическая работа №1 «Получение кактусят» | | | |
| 16 | Практическая работа №2. Размножение кактусов отростками. | | | |
| 17 | Практическая работа № 3. « Прививка кактусов» | | | |
| 18 | Агавы, алое, хлорофитум, луковичные | | | |
| 19 | Лабораторная работа №1. «Знакомство с микроскопом и правила работы с ним. Рассмотрение листа алое под микроскопом». | | | |
| 20 | Лабораторная работа №2 «Изучение луковицы и листа» | | | |
| 21 | Субтропические растения сухих мест обитания. | | | |
| 22 | Практическая работа № 4. «Выращивание финиковой пальмы из семян. | | | |
| 23 | Тропические растения (монстера, фикус, антуриум) | | | |
| 24 | Практическая работа № 5. «Размножение монстеры вегетативными органами». | | | |
| 25 | Практическая работа № 6. «Получение из | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фикуса каучука и определение его свойств». | | | |
| 26 | Практическая работа № 7.«Размножение бегонии вегетативными органами». | | | |
| 27 | Лабораторная работа № 4. «Обнаружение хлорофилла и антоциана в красных листьях бегонии». | | | |
| 28 | Сансевьера, бальзамин. П.р. № 8 надом. | | | |
| 29 | Практическая работа № 9. | | | |
| 30 | Лабораторная работа № 5 «Рассмотрение под микроскопом поверхности и поперечного среза листа» | | | |
| 31 | Лабораторная работа № 6. Передвижение воды по стеблю бальзамина». | | | |
| 32 | Лабораторная работа № 7. «Испарение воды листьями бальзамина». | | | |
| 33 | Лабораторная работа № 8. «Рассмотрение поперечного и продольного среза стебля бальзамина и обнаружение сосудов». | | | |
| 34 | Растения тропических болот. (традесканция). | | | |
| 35 | Практическая работа №10. «Водная культура традисканции». | | | |
| 36 | Лабораторная работа №9. «Обнаружение устьиц на листьях традесканции». | | | |
| 37 | Драцена, циперус. Общая характеристика. | | | |
| 38 | Влажные субтропические растения (эвкалипт, пеларгония) | | | |
| 39 | Практическая работа №11.«Получение эфирного масла из листьев пеларгонии». | | | |
| 40 | Практическая работа № 12. «Получение фотографии на листьях пеларгонии». | | | |
| 41 | Лабораторная работа №10. «Рассмотрение листа пеларгонии в лупу и обнаружение эфирного масла». | | | |
| 42 | Цитрусовые, роза, гибискус. | | | |
| 43 | Практическая работа №13. «Прививка глазком». | | | |
| 44 | Практическая работа №14. «Размножение розы черенками». | | | |
| 45 | Лабораторная работа №11. «Обнаружение эфирного масла в корке и листьях апельсина и лимона, получение его методом выдавливания». | | | |
| 46 | «Дружная семейка» и другие субтропические растения (аспидистра, цикламен). | | | |
| 47 | Растения «шагающие» по стене (плющ, циссус, сциндапсус). | | | |
| 48 | Практическая работа №15. «Выращивание двух растений плюща из одного стебля». | | | |
| 49 | Ядовитые растения и растения-вампиры (олеандр, строфантус). | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50 | Домашние лекари. | | | |
| 51 | Комнатные растения и косметология | | | |
| 52 | Комнатные растения и астрология | | | |
| 53 | Заболевания и вредители комнатных растений. Способы защиты | | | |
| 54 | *Подготовка экскурсии музея комнатных растений для учащихся начальной школы.* | | | |
| 55 | Пересадка комнатных растений. | | | |
| 56 | Пересадка комнатных растений». | | | |
| 57 | Пересадка комнатных растений». | | | |
| 58 | Кактусы в жизни человека | | | |
| 59 | Биологический способ защиты растений. | | | |
| 60 | Использование комнатных растений в медицине и косметологии. | | | |
| 61 | Как сохранить срезанное растение | | | |
| 62 | Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка | | | |
| 63 | Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка | | | |
| 64 | Экскурсия в цветочный магазин | | | |
| 65 | Высадка рассады | | | |
| 66 | Высадка рассады | | | |
| 67 | Высадка рассады | | | |
| 68 | Подведение итогов. Летнее задание. | | | |

**Литература.**


1. *Агеева И.Д.* Весёлая биология на уроках и праздниках / И.Д. Агеева. - М.: Сфера, 2004.
2. *Богоявленская А.*Е. Активные формы и методы обучения биологии / А.Е. Богоявленская. – М.: Просвещение, 1996.
3. *Клинковская Н.*И. Комнатные растения в школе. Книга для учителя /Н.И. Клинковская, В.В.Пасечник. – М.: Просвещение, 1986
4. *Коротаева Е.*В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаева. - М.: Сентябрь, 2003.
5. *Лизинский В.*М. Приемы и формы учебной деятельности / В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
6. *Парфилова Л.*Д. Тематические игры по ботанике /Л.Д. Парфилова. – М.: Сфера, 2003.
7. *Сорокин Л.*В. Тематические игры и праздники по биологии / Л.В. Сорокин. – М., 2004.
8. *Щукина Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов