Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 5»
Протокол от «17» апреля 2020 г.
№ 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 5»
_____ Т.А. Ермолаева
Приказ от «17» апреля 2020 г.
№ 48

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СЕМЬ ЧУДЕС РАДУГИ»

Адресат программы: обучающиеся: от 7 до 14 лет
Срок реализации: 21 день

Разработчик программы:
Филимоненко Ольга Николаевна,
начальник ЛДП «Радуга»

г. Зима, 2020 г.

Содержание программы

Паспорт программы…….3
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы……..5
1.1. Пояснительная записка…….5
1.2. Цель и задачи программы……8
1.3. Планируемые результаты……..8
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий…….....10
2.1. Учебный план……..…….....10
2.2. Календарный учебный график……10
2.3. Содержание программы……...23
2.4. Условия реализации программы…….....25
2.5. Формы аттестации……27
2.6. Оценочные материалы…….....27
2.7. Методические материалы……28
Список литературы……..30
Приложения…….....31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Семь чудес радуги»
Направление	художественное
Разработчики программы	Начальник ЛЛДП Филимоненко О.Н.
Основания для разработки программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Конвенция о правах ребенка. 4. Закон Иркутской области от 02.12.2014 г. № 121-ОЗ «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области». 5. Постановление администрации Зиминского городского муниципального образования от 21.02.2020 г. № 130 «Об организации работы лагерей дневного пребывания детей в 2020 году». 6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Приказ Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования от 21.02.2020 г. № 61 «Об открытии лагерей с дневным пребыванием детей на базе муниципальных образовательных организаций».
Цель программы	Формирование развития творческих способностей у детей разного возраста на основе выразительных художественных образов через использование различных традиционных и нетрадиционных художественных техник и материалов.
Основные задачи	**Обучающие задачи программы:** - знакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования; - совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках; - закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества; - обогащать словарный запас детей. **Развивающие задачи программы:** - приобщать детей к изобразительному искусству; - формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности: рисовании, лепке, аппликации; - развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами: красками, пластилином, и т.д.; - формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности; - развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; - формировать творческие способности и духовно-нравственные качества детей и подростков; - формировать адекватную самооценку детей и подростков посредством

	создания ситуаций успеха. **Воспитательные задачи программы:** - воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом; - воспитывать внимание, целеустремлённость, творческую самореализацию; - приобщать детей к разнообразному социальному опыту, максимальное включение их в самоуправление и жизнедеятельность лагеря.
Срок действия программы	Июнь-июль, 2020 года
Ресурсное обеспечение реализации программы	Педагогические кадры МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 5»; Аудиовизуальные средства обучения (компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальная аппаратура); Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета.
Система организации контроля исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляется начальником лагеря Филимоненко О.Н. и заместителем директора по ВР Филимоненко О.Н.
Ожидаемые результаты	- формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений; - осознание возможности своей творческой самореализации; - умение осознавать и нести ответственность за свои поступки; - самостоятельное применение на практике различных техник работы с художественными материалами для создания выразительных образов; - проявлять инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов; - понятия о различных техниках рисования; - участие детей в конкурсах и выставках.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Радуга – это символ радости, хорошего настроения и счастья.
Мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми,
сильными, весёлыми и счастливыми.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песни Олега Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит прожить ее нужно так, чтобы всем и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Это время игр, развлечений свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Программа «Семь чудес радуги», предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день – открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой деятельности. Вместе они составляют смену интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Программа «Семь чудес радуги» вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как конструирование из бумаги, картона даёт возможность поверить в себя, в свои способности.

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Составление программы позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Актуальность программы состоит в том, что в летнем лагере, в каникулярное время, происходит процесс развития творческих способностей детей, социальной адаптации, формирование духовно-нравственных основ личности ребёнка.

Лагерь с дневным пребыванием – призван создавать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью

социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребёнка. Сливаясь с трудом, познанием, искусством, спортом она обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармоничного развития личности. В руках воспитателя она становится инструментом, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей и подростков, развивать инициативу, самодеятельность, создавать атмосферу свободы творческой раскрепощённости в коллективе и условия для саморазвития.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка.

Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаз и руки, владение кистью руки. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое).

Все это послужило выбором программы «Семь чудес радуги», летнего оздоровительного лагеря.

Радуга – это великолепное красочное явление издавна поражало воображение людей. Глядя на радугу, хочется верить в чудеса и волшебство. Какое из природных явлений может сравниться по красоте с радугой? Появление радуги в небе означает, что вскоре наступит хорошая погода и ненастью пришел конец. Так пусть же над Землёй всегда будет радуга.

Приоритетом программы «Семь чудес радуги» является создание выразительных художественных образов с использованием различных традиционных и нетрадиционных художественных техник и материалов.

Направленность программы – художественная, т.к. ее содержание ориентировано на развитие творческих способностей детей в области изобразительной деятельности, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение обучающимися основ будущего профессионального образования.

Основой данного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Отличительные особенности программы «Семь чудес радуги» в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у обучающихся развиваются творческие начала. Занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по способности.

Новизна программы заключается в том, что в работе используются нетрадиционные техники и способы развития детского художественного творчества.

Программа «Семь чудес радуги» заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству. Творческая деятельность способствует раскрытию внутреннего мира детей.

Каждому ребенку важно почувствовать себя творцом, открыть для себя мир изобразительного искусства, народной культуры, научиться видеть красоту окружающей природы. Поэтому осваивать данную дополнительную образовательную программу может любой ребенок, независимо от уровня подготовки и способностей в данной направленности.

В то же время отличительной особенностью данного возраста является необходимость видеть свой положительный и быстрый результат. Именно поэтому основой содержания программы является сочетание классических и нетрадиционных техник рисования. Это позволяет каждому ребенку выполнить необходимый объем работы и побывать в ситуации успеха.

Срок реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение двух смен с 03.06.2020 г. по 24.06.2020 г. и с 29.06.2020 г. по 18.07.2020 г

Основной состав лагеря: учащиеся в возрасте от 7 до 14 лет. При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, а также детям, находящихся в социально опасном положении и оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в разновозрастных отрядах.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Формы работы: познавательно-развлекательные игры, ролевые игры, беседы, психологический тренинг, конструирование, рисование, развивающие игры.

Формы и режим занятий: образовательная программа рассчитана на 18 часов. Количество часов и занятий в неделю – занятия проводятся 6 раз в неделю по 1 часу. При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Основные формы проведения занятий: упражнения на взаимодействия в группе; тренинги; творческие задания; конкурсы; проигрывание ситуаций; дискуссии; коллективно – творческие дела; беседы.

Ожидаемые результаты и способы их определения результаты работы в летний период подводятся во время проведения выставок, занимательных вечеров, участия в конкурсах.

В ходе реализации цели и задач программы предполагается развитие у детей: наблюдательности, внимания, умения сосредоточиваться, развитие мышления, фантазии, воображения, конструктивных умений, творческих способностей, выработка правильной речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения, умения работать в команде.

В ходе обучения обучающиеся овладевают основными приёмами решения логических и нестандартных задач, навыками учебно-исследовательской работы. Для

проверки успешной деятельности детей предусматриваются такие методы контроля, как собеседование, тестирование, проведение турниров, интеллектуальных игр, творческих проектов.

Оценив знания и умения, обучающимся предлагается продолжить занятия в творческих объединениях с начала нового учебного года в области изобразительного искусства.

Формы контроля и анализа результатов освоения программы, виды оцениваемых работ осуществляются в зависимости от уровня подготовки учащихся посредством обсуждения педагогом и обучающимися результатов выполнения определенных операций, оценка выполненных тестовых заданий, посредством представления выполненной работы на выставках, участия в научно-практических конференциях.

Формы подведения итогов реализации программы: результатом работы является итоговое анкетирование, организация выставки творческих работ детей, участие в конкурсах, занимательных вечерах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование развития творческих способностей у детей разного возраста на основе выразительных художественных образов через использование различных традиционных и нетрадиционных художественных техник и материалов.

Обучающие задачи программы:

- знакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования;
- совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках;
- закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества;
- обогащать словарный запас детей.

Развивающие задачи программы:

- приобщать детей к изобразительному искусству;
- формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности: рисовании, лепке, аппликации;
- развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами: красками, пластилином, и т.д.;
- формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового;
- формировать творческие способности и духовно-нравственные качества детей и подростков;
- формировать адекватную самооценку детей и подростков посредством создания ситуаций успеха.

Воспитательные задачи программы:

- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать внимание, целеустремлённость, творческую самореализацию;
- приобщать детей к разнообразному социальному опыту, максимальное включение их в самоуправление и жизнедеятельность лагеря.

1.3. Планируемые результаты

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого, ребенок.

При освоении программы «Семь чудес радуги» учащиеся будут обладать следующими сформированными знаниями, умениями и навыками:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений;
- осознание возможности своей творческой самореализации;
- умение осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- самостоятельное применение на практике различных техник работы с художественными материалами для создания выразительных образов;
- проявлять инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- понятия о различных техниках рисования;
- участие детей в конкурсах и выставках.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- использовать при создании образов различные цвета и их оттенки для передачи характера, настроения;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет украшать предметы, вносить в рисунки дополнения, обогащающие их содержание.
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Мы рисуем лето»	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
2.	«Акварель и восковой мелок»	2	1	1	Беседа, творческая работа, презентация
3.	«Монотипия»	2	1	1	Творческая работа
4.	«Печать по трафарету, рисование пальчиками»	2	1	1	Беседа, творческая работа
5.	«Оттиск печатками»	2	1	1	Беседа, презентация, творческая работа
6.	«Печатанье листьями, набрызг по трафарету»	2	1	1	Творческая работа, презентация
7.	«Рисование по мокрому листу»	2	1	1	Творческая работа
8.	«Черно-белый граттаж (акварель, восковые мелки)»	2	1	1	Беседа, творческая работа
9.	«Рисование ладошкой»	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
10.	«Пластилинография»	2	1	1	Творческая работа
Итого:		18	9	9	

2.2. Календарный учебный график

I сезон

Дата	День	Мероприятия	Цели и задачи	Место проведения	Ответственные
03.06	Организационный день «День дружбы»	1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2. Знакомство «Расскажи мне о себе». 3. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД. 4. Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** познакомиться с детьми, познакомить их между собой. **Задачи:** - познакомить детей по именам; - создать атмосферу доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребенка.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые.

04.06	Красный день «Безопасность жизни»	1. Беседа «Осторожно огонь!» 2. Развлекательная программа «Здравствуй ЛЕТО!». 3. Вводное занятие «Мы рисуем лето» 4. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен. 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. **Задачи:** создание условий для развития творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые, медицинский работник.
05.06	Оранжевый день «Творческий день»	1. Минутка здоровья «Мой рост и вес». 2. Поход в КДЦ «Россия». 3. «Акварель и восковой мелок». 4. Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. **Задачи:** - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей;	Игровая комната, игровая площадка, КДЦ «Россия».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели.
06.06	Желтый день «День развлечений»	1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье». 2. Экскурсия в библиотеку «Моя профессия библиотекарь». 3. Викторина «Что за прелесть эти сказки!». 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Конкурс рисунков «Волшебные краски». 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. **Задачи:** способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; сплочение детского коллектива.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, библиотека семейного чтения.	Вожатые, воспитатели, спортивный руководитель, медицинский работник.
08.06	Зеленый день «День природы»	1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). 2. «Печать по трафарету, рисование пальчиками».	**Цель:** активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. **Задачи:**	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Вожатые, воспитатели, спортивный руководитель, медицинский работник.

		3. Игра по станциям « В мире животных и растений» 4. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа - наш друг». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; сплочение детского коллектива.		
09.06	Голубой день «День патриотической направленности»	1. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей!». 2. Экскурсия в музей «История и природа нашего города» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, мой городок» 4. Выход в парк Победы 5. Проведение игр «Снежный ком», «Удержи шарик». 6. «Оттиск печатками». 7. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цели:** Развитие познавательных способностей, эрудиции, скорости мышления, памяти, внимания; воспитание уверенности в своих силах. **Задачи:** Формирование чувства ответственности, способность преодолевать трудности.	Игровая комната, игровая площадка, парк Победы, музей.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
10.06	Синий день «Спортивный день»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». 3. Спортивно – игровые соревнования «Здоро в будешь - все добудешь!». 4. «Печатанье листьями, набрызг по трафарету». 5. Составление книги призеров. 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. **Задачи:** способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.

11.06	Фиолетовый день «Интеллектуальный день»	1.Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья». 4. Поход в КИЦ «Спутник». 3. Игра-викторина «Россия – Родина моя!» 4. Флешмоб «Дню России посвящается». 5. Познавательный час «Символику страны, знать ребята все должны». 6. Эстафета «Вперед, Россия!». 7. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цели:** Развитие познавательных способностей, эрудиции, скорости мышления, памяти, внимания; воспитание уверенности в своих силах. **Задачи:** Формирование чувства ответственности, способность преодолевать трудности.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, КИЦ «Спутник».	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
13.06	Красный день «Безопасность жизни»	1. Минутка здоровья «Здоровье в наших руках» 2. «Рисование по мокрому листу». 3. Спортивные соревнования «Юный пожарный» 4. Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.) 5. Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан». 6. Музыкально-игровая программа «Зафиксируй это!» 7. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** Воспитание у школьников чувства благородства, взаимопомощи, любви к людям и природе, приобщение к вопросам личной и коллективной безопасности. **Задачи:** - формировать понятие о личной и коллективной безопасности. - обучить практическим навыкам.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые.
15.06	Оранжевый день «День ПДД»	1.Беседа «Первая помощь при ушибах». 2. Конкурсная программа «В гостях у Светофора».	**Цель:** способствовать разностороннему развитию творческих способностей у детей.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые.

		3. Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они светофорные огни». 4. Просмотр видеороликов по ПДД. 5. «Черно-белый граттаж (акварель, восковые мелки)». 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Задачи:** развить у детей творческое мышление; расширить кругозор, общий интеллектуальный уровень.		
16.06	Желтый день «День развлечений»	1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки». 2. «Рисование ладошкой». 3. Игра «Найди клад». 4. Конкурсная программа «Принцессы радуги». 5.Развлекательно-познавательная игра «Пойми меня». 6.Викторина «Знатоки этикета». 7. Игра «Звездный час». 8. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. **Задачи:** способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
17.06	Зеленый день «День природы»	1. Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде» 2. Игра по станциям «Экологическое ассорти». 3. Поход в КДЦ «Россия». 4. Игра «Зов Джунглей». 5.«Пластилинографи я». 6. Музыкальная ромашка. 7. Итоги дня – «Время	**Цель:** развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, формирование экологически целесообразного поведения человека в окружающем мире. **Задачи:** вовлечь в общественно значимую игровую и досуговую деятельность.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, КДЦ «Россия».	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.

		впечатлений».			
18.06	Голубой день «День патриотической направленности»	1. Беседа «Что такое этикет?». 2. Экскурсия в дом-музей Евтушенко. 3. Фестиваль культур. 4. Конкурс рисунков «Мы за мир». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Игра по станциям «Путешествие по родному городу». 7. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. **Задачи:** способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, дом-музей Евтушенко.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
19.06	Синий день «Спортивный день»	1.Пять минут для здоровья «Чистота-залог здоровья!». 2.Спортивные игры на свежем воздухе «Футбольный боулинг», «пионербол». 3. Театрализованное представление «В царстве Нептуна». 4. Поездка в бассейн «Дельфин». 5. «Весёлый репортаж» – конкурс стихов, рассказов на спортивную тему. 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. **Задачи:** способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, бассейн «Дельфин».	Вожатые, Воспитатели.
20.06	Фиолетовый день «Интеллектуальный день»	1.Пять минут для здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Конкурс «Музыкальная мозаика». 3. Игра «Угадай мелодию». 4. Поход в КИЦ «Спутник». 5.Интеллектуальный марафон «Почемучки среди	**Цель:** создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. **Задачи:** - формировать дружеские отношение и сплачивать коллектив через совместную игровую деятельность.	Игровая комната, игровая площадка, КИЦ «Спутник».	Вожатые, воспитатели.

		нас». 6. Итоги дня – «Время впечатлений».			
22.06	Голубой день «День патриотической направленности»	1.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». 2. Беседа «Мы помним, мы гордимся». 3. Мастер-класс «Голубь мира». 4. Экскурсия к обелиску. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира. 5. Конкурс военной песни. 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. **Задачи:** - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, парк Победы.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
23.06	Оранжевый день «Творческий день»	1.Пять минут для здоровья «Берегите зубы». 2. Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей». 3. Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». 4. Веселые старты. 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. **Задачи:** - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели.
24.06	Желтый день «День развлечений»	1.Пять минут для здоровья «Мой рост, мой вес». 2. Оформление итоговой выставки работ. 3. Церемония награждения. 4.Закрытие лагерной смены. 5. Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лето 2020 года. 6. Праздничная дискотека.	**Цель:** создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. **Задачи:** - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Игровая комната, игровая площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели.

II сезон

Дата	День	Мероприятия	Цели и задачи	Место проведения	Ответственные
29.06	Организационный день «День дружбы»	1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2. Знакомство «Расскажи мне о себе». 3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД. 4. Операция «Уют» 5. Игры, конкурсы «Ярмарка идей» 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** познакомиться с детьми, познакомить их между собой. **Задачи:** - познакомить детей по именам; - создать атмосферу доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребенка.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые.
30.06	Красный день «Безопасность жизни»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2. Подвижные игры на воздухе. 3. Вводное занятие «Мы рисуем лето» 4. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен. 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. **Задачи:** создание условий для развития творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые, медицинский работник.
01.07	Оранжевый день «Творческий день»	1. Минутка здоровья «Мой рост и вес». 2. Поход в КДЦ «Россия». 3. «Акварель и восковой мелок». 4. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов) 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. **Задачи:** - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей;	Игровая комната, игровая площадка, КДЦ «Россия».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели.

02.07	Желтый день «День развлечений»	1. Минутка здоровья «Вредные привычки». 2. Поход в КИЦ «Спутник». 3.Игра «Угадай мелодию». 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Конкурс рисунков ««Россия-Родина моя». 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. **Задачи:** способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; сплочение детского коллектива.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, КИЦ «Спутник».	Вожатые, воспитатели, спортивный руководитель, медицинский работник.
03.07	Зеленый день «День природы»	1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). 2. «Печать по трафарету, рисование пальчиками». 3. Игра-путешествие «Экологическая кругосветка». 4. Викторина «Удивительные превращения». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. **Задачи:** способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; сплочение детского коллектива.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Вожатые, воспитатели, спортивный руководитель, медицинский работник.
04.07	Голубой день «День патриотической направленности»	1. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей!». 2. Экскурсия в музей «История и природа нашего города» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, мой городок» 4. Русские народные игры. 5. «Оттиск печатками». 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цели:** Развитие познавательных способностей, эрудиции, скорости мышления, памяти, внимания; воспитание уверенности в своих силах. **Задачи:** Формирование чувства ответственности, способность преодолевать трудности.	Игровая комната, игровая площадка, музей.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
06.07	Синий день «Спортивный	1. Пять минут для здоровья	**Цель:** Сохранение, укрепление	Игровая комната,	Медицинский работник,

	день»	«Правильное питание». 2. Спортивное мероприятие «Спорт - ассорти». 3. Спортивная программа с элементами ориентирования на местности «Калейдоскоп». 4. «Печатанье листьями, набрызг по трафарету». 5. Создание «Книги рекордов». 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. **Задачи:** способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	игровая площадка, спортивная площадка.	начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
07.07	Фиолетовый день «Интеллектуальный день»	1. Пять минут для здоровья «Закаливание». 2. Поход в КИЦ «Спутник». 3. Игра «Морской бой». 4. День Нептуна. 5. Конкурсно-танцевальная программа между отрядами «Русалочки». 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цели:** Развитие познавательных способностей, эрудиции, скорости мышления, памяти, внимания; воспитание уверенности в своих силах. **Задачи:** Формирование чувства ответственности, способность преодолевать трудности.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
08.07	Красный день «Безопасность жизни»	1. Пять минут для здоровья «Мой безопасный путь в лагерь». 2. «Рисование по мокрому листу». 3. Просмотр анимационного фильма «Сказ о Петре и Февронии». 4. Конкурсная программа «Бал цветов «Ромашковое поле». 5. Конкурс рисунков «Моя семья». 6. Итоги дня –	**Цель:** Воспитание у школьников чувства благородства, взаимопомощи, любви к людям и природе, приобщение к вопросам личной и коллективной безопасности. **Задачи:** - формировать понятие о личной и коллективной безопасности. - обучить практическим	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые.

		«Время впечатлений».	навыкам.		
09.07	Оранжевый день «Творческий день»	1.Беседа «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Пародия «Один в один». 3. Поездка в бассейн «Дельфин». 4. Изготовление масок. 5. «Черно-белый граттаж (акварель, восковые мелки)». 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** способствовать разностороннему развитию творческих способностей у детей. **Задачи:** развить у детей творческое мышление; расширить кругозор, общий интеллектуальный уровень.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые.
10.07	Желтый день «День развлечений»	1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки». 2. «Рисование ладошкой». 3. Игра «Найди клад». 4. Конкурсная программа «Принцессы радуги». 5. Игра «Звездный час». 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. **Задачи:** способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
11.07	Зеленый день «День природы»	1. Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде» 2. Игра по станциям «Экологическое ассорти». 3. Поход в КДЦ «Россия». 4.«Пластилинографи я». 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, формирование экологически целесообразного поведения человека в окружающем мире. **Задачи:** вовлечь в общественно значимую игровую и досуговую деятельность.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, КДЦ «Россия».	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
13.07	Голубой день «День патриотической	1. Беседа «Что такое этикет?». 2. Экскурсия в дом-	**Цель:** активизация творческих способностей и	Игровая комната, игровая	Медицинский работник, начальник

	направленности»	музей Евтушенко. 3. Фотоконкурс «Смешных и необычных фотографий». 4. Конкурс патриотической песни. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	двигательной активности детей средствами игровой деятельности. **Задачи:** способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	площадка, спортивная площадка, дом-музей Евтушенко.	лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
14.07	Синий день «День ПДД»	1. Беседа «Правила дорожного движения, знайте как таблицу умножения» 2. «ПДД» - конкурсная программа по знанию правил дорожного движения». 3. Занимательные игры «Песочные фантазии». 4. Поездка в бассейн «Дельфин». 5. Викторина по ПДД «Азбука юного пешехода» с использованием ИКТ. 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. **Задачи:** способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, бассейн «Дельфин».	Вожатые, Воспитатели.
15.07	Фиолетовый день «Интеллектуальный день»	1.Пять минут для здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Конкурс «Музыкальная мозаика». 3. Игра «Угадай мелодию». 4. Поход в КИЦ «Спутник». 5.Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас».	**Цель:** создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. **Задачи:** - формировать дружеские отношение и сплачивать коллектив через совместную игровую деятельность.	Игровая комната, игровая площадка, КИЦ «Спутник».	Вожатые, воспитатели.

		6. Итоги дня – «Время впечатлений».			
16.07	Голубой день «День патриотической направленности»	1.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». 2. Беседа «Мы помним, мы гордимся». 3. Мастер-класс «Голубь мира». 4. Экскурсия к обелиску. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира. 5. Конкурс военной песни. 6. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. **Задачи:** - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка, парк Победы.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель.
17.07	Оранжевый день «Творческий день»	1.Пять минут для здоровья «Берегите зубы». 2. Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей». 3. Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». 4. Веселые старты. 5. Итоги дня – «Время впечатлений».	**Цель:** создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. **Задачи:** - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели.
18.07	Желтый день «День развлечений»	1.Пять минут для здоровья «Мой рост, мой вес». 2. Оформление итоговой выставки работ. 3. Церемония награждения. 4.Закрытие лагерной смены. 5. Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лето 2020 года. 6. Праздничная дискотека.	**Цель:** создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. **Задачи:** - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Игровая комната, игровая площадка.	Медицинский работник, начальник лагеря, вожатые, воспитатели.

2.3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие «Мы рисуем лето!».
Теория. Знакомство с пейзажем. Правила безопасности.
Практика. Рисование «Мы рисуем лето».

Тема 2. «Акварель и восковой мелок».
Теория. Способы тонирования бумаги.
Практика. Тонирование солью, рисование «Летние узоры».

Тема 3. «Монотипия».
Цель: совершенствовать умения и навыки в нетрадиционных изобразительных техниках. Развивать воображение, пространственное мышление.
Теория. Понятие «монотипия». Последовательность действий и правила безопасности в технике «монотипия».
Практика. Рисование «Летние бабочки», составление альбома «Фантазия».

Тема 4. «Печать по трафарету, рисование пальчиками».
Теория. Понятия «трафарет», «печать», техника выполнения.
Практика. Рисование «Зеленое чудо», «Дождь и радуга».

Тема 5. «Оттиск печатками».
Теория. Понятия «оттиск», «печатка», последовательность действий и правила безопасности.
Практика. Рисование «Зеленое деревце», «Облако».

Тема 6. «Печатанье листьями, набрызг по трафарету».
Теория. Понятие «набрызг», техника выполнения «набрызга», правила безопасности.
Практика. Рисование «Цветок для мамы».

Тема 7. «Рисование по мокрому листу».
Теория. Правила безопасности.
Практика. Рисование «Веточка мимозы», «Цветы в вазе», «Натюрморт с фруктами».

Тема 8. «Черно-белый граттаж (акварель, восковые мелки)».
Теория. Понятие «граттаж», последовательность действий и правила безопасности в технике «граттаж».
Практика. Рисование «Вечерний город», «Салют».

Тема 9. «Рисование ладошкой».
Теория. Правила безопасности.
Практика. Рисование «Разноцветные рыбки», «Сказочная птица».

Тема 10. «Пластилинография».
Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать взаимосвязь эстетического и художественного восприятия и творческой деятельности детей.
Теория. Понятие «пластилинография», последовательность действий и правила безопасности в технике «пластилинография».

Практика. «Радуга-дуга» творческое отражение представлений о красивых природных явлениях.

Игровая легенда

Основная идея программы – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования.

Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому «Семь чудес радуги» представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.

На время смены лагерь становится городом под названием «Семь чудес радуги». Жителей этого городка зовут *семицветики*. Лагерь становится городом, где будут действовать свои законы и заповеди.

Слово «Радуга» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

В данной программе на первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга.

Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

Игровое пространство лагеря превращается на 18 дней в город «Семь чудес радуги». Жители городка весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветными-лучиками. И жили семицветики весело и дружно в своём городе. Люди, увидев Радугу на небе, радовались, пели ей песенки. А Радуга, заслышав их, тотчас откликалась. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя. Все были рады Радуге.

Кроме одной злой Чёрной Тучи. Терпеть она не могла Радугу за её весёлый нрав. Позвала Чёрная Туча своих слуг – 18 грозовых туч и приказала им спрятать Радугу.

Детям предлагается найти Радугу. Ведь 18 грозовых туч – это 18 дней смены лагеря. Если день пройдёт весело и дружно, то одна туча уйдёт и откроется часть Радуги. К концу смены Радуга будет свободна, и все семицветики будут жить счастливо.

День семицветиков зависит от цветов этих лучиков:

Красный день *«Безопасность»* – мероприятия по пожарной безопасности, дорожной безопасности и безопасности поведения около водоёмов. На территории школы есть дорожная разметка, где дети получат практические навыки. В лагере ежедневно проводится инструктаж по дорожной безопасности перед уходом детей домой.

Оранжевый день *«Творческий»* – мероприятия, направленные на развитие творческих способностей. Раскрытию творческого потенциала ребёнка способствуют все коллективные творческие дела, игры и конкурсы.

Желтый день *«День развлечений»* – развлекательно-познавательные игры, экскурсии.

Зеленый день *«День природы»* – мероприятия направленные на пользу природе, формирование экологической культуры.

Голубой день ***«День патриотической направленности»*** – мероприятия направленные на развитие правовой компетентности, формирование гражданско-патриотических качеств личности.

Синий день ***«Спортивный»*** – мероприятия на спортивную тематику.

Фиолетовый день ***«Интеллектуальный»*** – мероприятия способствующие развитию интеллектуального и творческого потенциала, расширению знаний и умений по интересующим направлениям.

Соревнуясь между собой, семицветики зарабатывают «жетончики».

Синий жетончик – «Кто спортом занимается, тот силы набирается» (спортивные состязания);

Оранжевый жетончик – «Жизнь – это творчество» (творческие мероприятия);

Зеленый жетончик – победы (конкурсы, викторины, помощь вожатым и воспитателю).

В конце каждого дня каждый воспитанник подводит отчет своей деятельности, участия в мероприятиях лагеря подсчетом заработанных «жетончиков», отмечает понравившееся ему занятия или мероприятие.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме) - «Экран дня».

Также ребята отмечают свое настроение в уголке семицветиков. *Красный цвет* – классный день! *Оранжевый цвет* – очень хороший день! *Желтый цвет* – день как день. *Зеленый цвет* – праздничный день. *Голубой цвет* – запоминающийся день. *Синий цвет* – впечатляющий день. *Фиолетовый цвет* – скучный день.

Награждение участников смены: На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде творчества. Также все участники смены получают фотографии и диски с наиболее ярких мероприятий.

Организация самоуправления в лагере. Высшим органом самоуправления является Общий сбор, который проводится ежедневно в начале и конце прожитого дня. На сборе принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги дня.

2.4. Условия реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы:

Подготовительный этап:

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка,

положение, должностные обязанности, инструкции);
- подготовка материально-технической базы.

Организационный этап:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.
Основной деятельностью этого этапа является:
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Семь чудес радуги»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями;
- психологическая помощь родителям.

Заключительный этап:
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- размещение фото и видео материалов на сайте МБОУ «СОШ № 5».

Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Режим дня лагеря дневного пребывания «Радуга»
при МБОУ «СОШ № 5»

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-9.45
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	9.45-11.30
Оздоровительные процедуры	11.30-12.30
Обед	12.30-13.00
Свободное время	13.00-13.15
Дневной сон	13.15-15.15
Полдник	15.15-15.45
Культурно-массовые и спортивные мероприятия,	15.45-18.00

работа кружков и секций	
Уход домой	18.00

2.5. Формы аттестации

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

Дети в процессе обучения учатся делать *самоанализ творческих работ.* Большое значение имеет *подведение итогов о выполненной работе, её оценка.* Наиболее подходящей формой оценки является *организованный просмотр выполненных работ, их коллективное обсуждение* и выявление лучших. В лагере проводятся *выставки,* на которых дети демонстрируют свои творческие способности и достижения. Одной из полюбившихся детям формой оценки является *защита своей творческой работы.*

2.6. Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения учащимися общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования детей «Семь чудес радуги» проводится на различных этапах усвоения материала.

Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

Диагностика обученности - это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;
- прогнозирование результатов.

Наряду с обучающимися задачами, программа «Семь чудес радуги» призвана решать и воспитательные. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Диагностика воспитанности – это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах, и т.д.

Виды контроля включают:

Входной контроль: проводится первичное тестирование (в начале лагерной смены) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

Промежуточный контроль: проводится (в середине лагерной смены). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговый контроль проводится в конце лагерной смены.

Общим итогом реализации программы «Семь чудес радуги» является формирование ключевых компетенций учащихся.

В рамках реализации программы оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждой теме; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). А также ключевые компетенции, сформированные по итогам реализации программы:

- коммуникативные (владение приемами работы с информацией, умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное, умение пользоваться моделями (схемами, таблицами и т.д.), умение проводить анализ полученных результатов, умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновывать суждения, систематизировать материал, адаптация в социуме, коммуникативность, создание и реализация проектов, портфолио учащегося).
- ценностно-смысловые компетенции (интерес к занятиям, готовность к изучению нового, к поиску рациональных, творческих выводов, решений, понимание ценности информации, участие в творческих конкурсах, самооценка, мотивация).

2.7. Методические материалы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

При планировании занятий отдельное внимание уделяется включению специальных упражнений, которые направлены на то, чтобы ребенок не боялся исследовать, совершать ошибки, делать выбор, самостоятельно постигать новое, не прибегая к чьей-либо помощи, не бояться сделать ошибку, получить удовольствие от новых открытий. Обучение выполнению заданий основано на алгоритме - планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Причем работа над заданием также ведется по строго определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации,

практическую работу с материалами, выбор наиболее подходящих вариантов, творчество и дополнительные возможности.

Включение активных методов в образовательный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между учащимися и педагогом.

При реализации данной программы важно вовремя выяснить, в чем ребенок больше или меньше продвинулся вперед в своем развитии, выявить склонности, задатки и способности детей, с первых шагов обучения, вести с ним целенаправленную психодиагностическую работу, связанную с выявлением и развитием его способностей.

Материальное обеспечение программы включает в себя:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- альбом для рисования;
- гуашь, акварель, восковые мелки, карандаш;
- бумага, картон, ткань, рамки;
- палитры, баночки для воды, салфетки.
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровые условия:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж
1.	Филимоненко Ольга Николаевна	Начальник лагеря	высшее	1	8
2.	Московенко Екатерина Сергеевна	Медсестра	среднее-специальное	-	5
3.	Филимоненко Ольга Николаевна	Зам. директора по ВР	высшее	1	8
4.	Казакова Маргарита Валерьевна	вожатая	высшее	1	31
5.	Ушакова Ольга Максимовна	вожатая	высшее	соответствие занимаемой должности	26
6.	Абрамова Наталья Николаевна	воспитатель	среднее-специальное	-	19
7.	Гуляева Софья Владимировна	воспитатель	среднее-специальное	1	25

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий.
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Список используемой литературы

Литература для педагогов:

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учено–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В. А.Великородная, К. В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
7. Запаренко В. «Школа рисования», изд-во «Нева», Санкт-Петербург, 2003.
8. Кудейко М.В. Необычные способы рисования для больших и маленьких фантазеров. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
10. Лобачева. С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007.
11. Школа рисования. Свет и цвет в живописи. Особенности изображения – Москва, Мир книги, 2008.-242с.

Литература для обучающихся:

1. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. – М.: Искусство, 1995.
2. Коротеева Е. И. Изобразительное искусство: учебно-наглядное пособие для 1–4 классов. – М.: Искусство, 2003.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! – Н. Новгород: «Педагогические технологии», 2006.
4. Полунина В. Н. Солнечный круг. – М., 2003.

Интернет ресурсы:

1. https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya
2. https://www.google.ru

3. http://festival.1september.ru/
4. https://gigabaza.ru/doc/172596.html

Приложение № 1

Перечень форм и методик диагностики сформированных компетенций по итогам реализации программы «Семь чудес радуги»

Показатели компетенции	Формы и методы диагностики
Предметные компетенции	
Уровень развития памяти	Упражнения для диагностики памяти
Уровень развития внимания	Упражнения для диагностики внимания
Уровень развития воображения	Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Методика определения уровня мышления
Коммуникативные компетенции	
Уровень адаптации в социуме	Метод наблюдения
Уровень личностного развития	Результаты участия в творческих конкурсах. Портфолио учащегося.
Уровень коммуникации учащихся	Методика Л. Михельсон. Опросник: самооценка коммуникативных навыков.
Ценностно-смысловые компетенции	
Уровень интереса к занятиям	Метод наблюдения
Уровень самооценки	Методика «Лесенка» для определения самооценки учащихся 6,5-14 лет. Методика «Какой Я?» для определения самооценки учащихся 6,5-14 лет.
Уровень ценностной ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
Уровень мотивации	Анкета для определения мотивации учащихся 6,5-14 лет к обучению.

Комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Казаковой Т.Г. и Лыковой И.А.

Рисование.

Средства выразительности: цвет, колорит; формообразование; композиция.

Практические умения (владение разными материалами и инструментами для создания художественного образа).

Содержание рисунка (дом, дерево, человек, птица, животное, транспорт, одежда и другие объекты).

Жанры (виды рисунка: натюрморт, пейзаж, портрет, сюжет, фантазии).

Художественный образ.

Общий показатель (результат диагностики).

Характеристика уровней

Высокий уровень: ребенок создает (соответственно возрасту) разнообразные-тематические и жанрово-художественные образы на основе развитых средств выразительности, сформированных практических умений; высказывает эстетические суждения и оценки.

Средний уровень: ребенок пытается создать художественные образы, используя разные средства выразительности. Отдельные средства выразительности и практические

умения не сформированы (не выявлены). Иногда испытывает затруднения в тематических и жанровых решениях, эстетических суждениях и оценках.

Низкий уровень: ребенок не может создать художественный образ. Не владеет основными средствами выразительности и практическими умениями.

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Анкета личного роста

1.Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Приложение № 2

Список нормативных документов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон Иркутской области от 02.12.2014 г. № 121-ОЗ «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области».
5. Постановление администрации Зиминского городского муниципального образования от 21.02.2020 г. № 130 «Об организации работы лагерей дневного пребывания детей в 2020 году».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования от 21.02.2020 г. № 61 «Об открытии лагерей с дневным пребыванием детей на базе муниципальных образовательных организаций».
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
12. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
13. Должностные инструкции работников.
14. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
15. Заявления от родителей.
16. Акт приемки лагеря.
17. Планы работы.