



Прогресс  
Перспектива  
Профессионализм

## Агробизнес-образование: социальные практики

# Ведущие ориентиры построения образовательного процесса:



- индивидуализация;
- дифференциация;
- социализация.



# Понятия и определения

**Социализация** – многогранный процесс установления связей человека с миром (обусловленный как биологическими предпосылками так и условиями вхождения в социальную среду), который предполагает:

- социальное поведение, социальное общение, овладение практическими навыками;
- усвоение социальных функций, ролей, норм, прав, обязанностей;
- активное переустройство окружающего природного и социального мира;
- изменения и качественные преобразования самого человека



# Актуальность проблемы

- Развивающемуся обществу (аграрному сектору -в том числе) нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способные к сотрудничеству
- Образование становится мощной социокультурной силой, определяющей стратегию развития России на десятилетия вперед. При этом акцент сделан на обеспечение такого содержания образования, которое будет способствовать социализации личности, реализации ее права: на свободный выбор взглядов и убеждений, ответственности за собственную жизнь и судьбу страны

# Выводы



**Новая модель образования ориентирована на:**

- Развитие личностных качеств и социальных умений.
- Учебный план – симбиоз знаний с развитием личностных качеств и социальных умений.
- Социальные умения становятся умениями, когда они сочетаются со специальной информацией и могут стать приложением к широкому кругу социально значимых ситуаций.

# Социальная практика



**Социальная практика** – это особый вид деятельности учащихся, направленный на социализацию личности

**Социальная практика** – это ситуации, в которых человек получает социальный опыт

Такие ситуации возникают в результате:

- совместной деятельности с представителями разных профессий на рабочих местах;
- самостоятельного поиска в школе или вне ее мест работы.



## Задачи социальной практики:

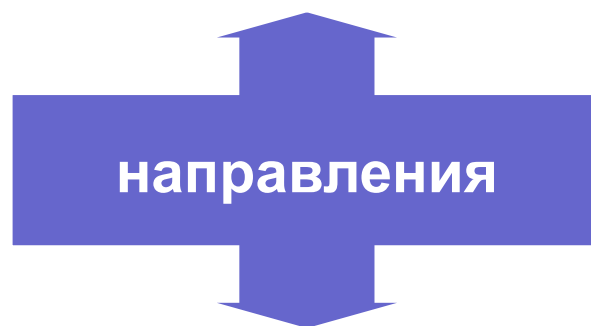
- найти различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, быть полезным);
- получить информацию об интересующей профессии; получить ремесленные навыки;
- получить опыт поиска рабочего места;
- научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить его до конца;
- учиться выстраивать, проектировать свою деятельность



# Социальная практика

Летняя внеучебная практика агротехнологического направления (работа на пришкольном участке, в летнем трудовом лагере, приусадебном участке и т.д.)

8-9 классы (внеучебное время)



10 – 11 классы (должно фиксироваться в школьном компоненте учебного плана)

Профессиональная проба фермерской предпринимательской деятельности:

- 1) формирования представлений о малом бизнесе;
- 2) осмысление уровня требований к деятельности представителей агробизнеса, осмысление того, каких умений она потребует;
- 3) проба проектирования своего «дела».





## Социальные практики: нормативно-правовой аспект

### Локальные акты:

- Положение о социальных практиках.
- Двусторонний договор о прохождении школьниками соц. Практики.
- Закрепление (приказом директора) ответственных за прохождение социальных практик.
- Внесение дополнений в должностные инструкции организаторов социальных практик.
- Приказ директора школы (ежегодно).
- Разработка плана-задания для обучающихся, проходящих социальную практику.
- Дневник прохождения социальной практики.



## Следует помнить:

- Продолжительность рабочего времени во время прохождения социальной практики определяется трудовым законодательством и другими нормативно-правовыми актами.
- Для прохождения школьниками социальной практики должно быть **согласие родителей**.
- Конкретные сроки и формы прохождения обучающимися социальной практики определяется на основе двусторонних договоров: школа – принимающие организации, учреждения, предприятия.

# Итоги практики в оценке старшеклассников



## Чему научился (лась) на практике...



00  
значит быть ответственным и самостоятельным...

- Получил первый опыт общения со взрослым коллективом; понял, что  
(Фролов Алексей (МОУ СОШ № 4, г. Шелехов))

- Научился планировать свободное время, распределять силы; практика была полезна в плане определения дальнейших действий  
(Балышев Александр (МОУ СОШ № 4, г. Шелехов))

- Узнала много нового о заводе, познакомилась с работой офис-менеджера - в будущем может стать моей профессией  
(Молчанова Анна (МОУ СОШ № 4, г. Шелехов))



## Чему научился на практике:

- Открыл для себя опыт управления коллективом, было интересно наблюдать за работой сотрудников ОАО НПО «Облмашинформ». *(Бодров Вадим, МОУ СОШ № 9, г Иркутск)*
- Практика помогла мне определиться с выбором вуза и будущей профессией *(Дашнева Дари, МОУ СОШ № 9, г Иркутск)*

На практике познакомилась с основами социологии (в действии), углубила знания по экономике, научилась ориентироваться на местности...*(Петренко Лидия (МОУ Шелеховский лицей))*

- Во время практики открыл для себя много нового и полезного...*(Максимов Андрей (МОУ Шелеховский лицей)).*

- Научилась проводить опрос, общаться с незнакомыми людьми. Я еще не знаю, насколько это было полезным для меня в плане самоопределения, но точно знаю, что это мне в жизни пригодится ...*(Ицкович Мария (МОУ Шелеховский лицей))*

-

# Приглашаем к сотрудничеству!



г. Иркутск  
ул. Рабочего Штаба, 15

тел.: 8(3952)484-232

сайт: [center-prof38.ru](http://center-prof38.ru)

e-mail: [kafedra\\_poipkro@mail.ru](mailto:kafedra_poipkro@mail.ru)

