МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№1»

Урок окружающего мира по теме
«Условия, необходимые для развития растений»

Автор: учитель начальных классов,
Курикалова Ирина Александровна

Хомутово, 2019

Данный урок направлен на освоение учащимися знаний и умения общения с объектами живой природы. При осуществлении проекта ученики на конкретном примере, в ходе практической работы, учатся сажать, выращивать растения и осуществлять уход за ними. Ученики получают возможность непосредственно наблюдать за процессом роста растений и получать знания об условиях, необходимых для жизни растений, на примере выращиваемых ими экземпляров. Наблюдая, учащиеся узнают: наиболее благоприятные условия для роста каждого из растений, о правильном и своевременном уходе за ними.

Курикалова Ирина Александровна, учитель начальных классов
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Актуальность: работа над проектом позволила организовать наблюдения за развитием растений для всех учащихся класса, способствовала развитию начальных исследовательских умений наблюдать, фиксировать и сравнивать результаты наблюдений. Практическая работа способствовала развитию активно-положительного отношения к окружающему миру, формированию жизненных умений и навыков.

Данный урок является первым в теме «Солнце, воздух, вода и…растения» и логическим продолжением темы «Неживая и живая природа Земли». В последующем знания, полученные на этом уроке, помогут учащимся выйти на уровень обобщения особенностей жизнедеятельности организмов. Цели и задачи урока даны комплексно и взаимосвязаны между собой. В них учтены возрастные и личностные особенности учащихся: способности к логическому мышлению, обобщению, интерес к предмету, доброжелательных отношения в классе и с учителем, а также возможная необходимость оказания помощи более слабым ученикам при решение заданной проблемной ситуации и усвоении новых знаний. Методы: 1) по источнику передачи информации: словесные, наглядные; 2) по степени самостоятельности мышления учащихся: частично – поисковый, продуктивный; 3) по стимуляции интереса к обучению: создание проблемной ситуации, 4) методы контроля - самоконтроль и взаимоконтроль. Выбранная структура урока оптимальна для достижения поставленных целей, так как создает необходимые условия поисковой деятельности учащихся и осознания полученных результатов. Постановка проблемного вопроса, разнообразные виды деятельности способствуют развитию познавательного интереса учащихся и лучшему восприятию учебной информации.

УМК «Перспективная начальная школа»
Класс: 2
Тип урока: урок открытия новых знаний
Цели деятельности учителя: создать условия для формирования умения наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений.
Планируемые результаты изучения темы:
Предметные умения: научатся наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений, анализировать результаты опытов, формулировать выводы.
Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):
Личностные:
- проявляют ценностное отношение к природному миру;
-работают над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
Регулятивные:
- создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;
- развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.
Познавательные:
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждений, строить устное речевое высказывание;
- развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать.
Коммуникативные:
- способствовать осуществлению взаимодействия ребенка в паре;
- помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других).
Ресурсы основные:
-учебник, ноутбук, интерактивное пособие по окружающему миру
Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группе

Сценарий урока

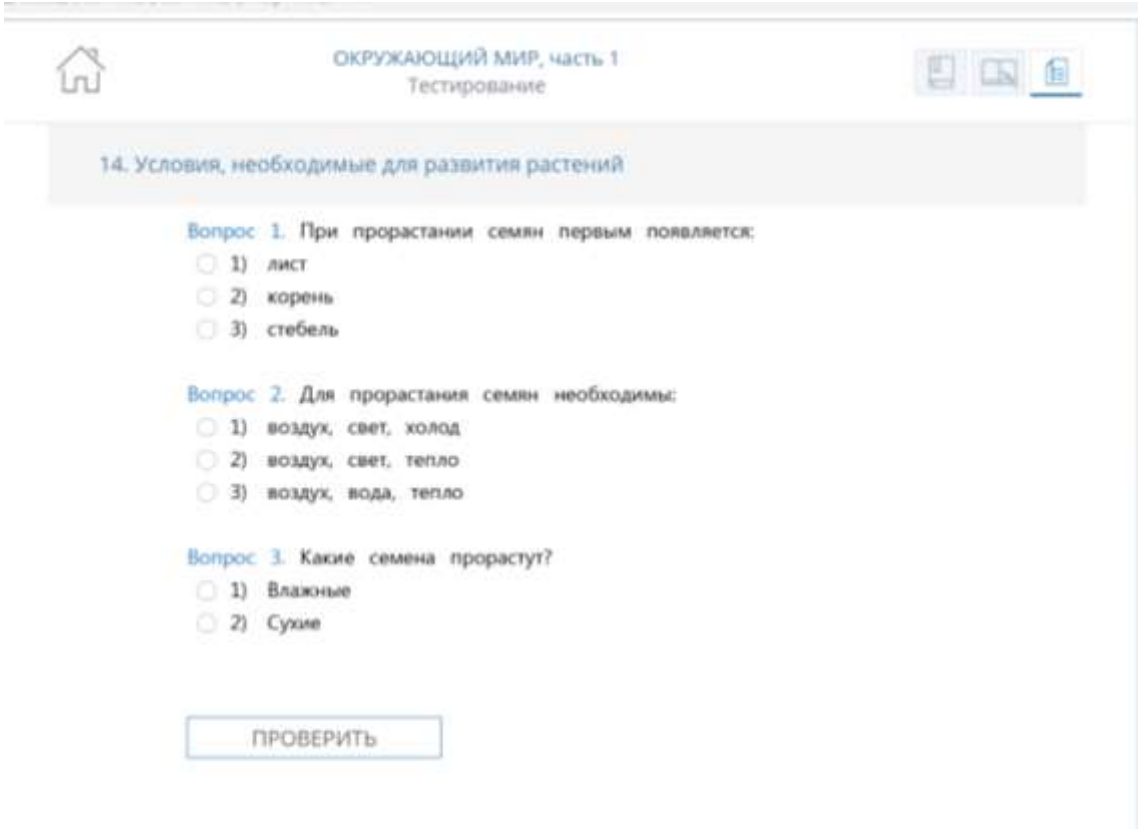
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент	- Ребята, вспомните лето. Жаркое, ласковое, улыбающееся солнышко. Пусть каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил и уверенности в знаниях. Все расселись по местам, никому не тесно, по секрету скажу вам: «Будет интересно!» -Что возьмём сегодня с собой на урок? -Какое возьмём настроение?	внимание хорошее, отличное
II. Актуализация знаний.	Какие условия необходимы для жизни на Земле?	Выполняют задания на интерактивном пособии ЭФУ (воздух, вода, свет, тепло)
III. Целеполагание.	Определяют уровень своих знаний. Ответьте, пожалуйста, на вопросы: 1. Что при прорастании семян появляется первым? 2. Какие условия необходимы для прорастания семян? 3. Какие семена прорастут влажные или сухие? Как вы думаете, почему нам не удалось правильно ответить на вопросы? - Какую цель перед собой поставим? -Чтобы достичь цели какие задачи поставим? -А что вы хотели бы еще узнать о растениях?	Выполняют задания на интерактивном пособии ЭФУ Мы не изучали эту тему. Выяснить, какие условия необходимы для жизни растений
IV. Формирование новых знаний.	– Чтобы узнать ответы на эти вопросы, проведём опыты. А наши предположения запишем в рабочую тетрадь на с.24, а потом их подтвердим или опровергнем. Возьмем крупные неповрежденные семена фасоли или гороха. Поместим их в две банки. В одну банку на семена положим	В банке, где была мокрая тряпочка, у семян появятся корешки, в другой

	мокрую тряпочку и будем следить, чтоб она была всегда мокрой. Поставим семена в тёплое место. Что произойдет через 3–4 дня?	банке семена не прорастут.
	– Какие условия повлияли на прорастание семян? – Почему семена фасоли, гороха, риса, пшена и гречки, предназначенные для приготовления блюд, не прорастают? Где их хранят? – Чтобы узнать, как воздух и свет влияют на прорастание семян, возьмём баночки, поместим в одну банку фасоль с мокрой тряпочкой и накроем банку крышкой, поставим в темное тёплое место. В другую банку тоже поместим фасоль с мокрой тряпочкой, но крышкой накрывать не будем, и тоже поставим её в тёмное тёплое место. Что произойдет с семенами через 3–4 дня? – Итак, какие условия необходимы для прорастания семян? – Третий опыт мы проведём с уже проросшими семенами и узнаем, какие условия необходимы для развития растения. Возьмём три горшочка и посадим в них проросшие семена фасоли. Первый горшочек поместим в тёплое светлое место. Второй накроем от света коробкой, в которой проделаны маленькие дырочки в стенках. А третий горшочек поставим в прохладное, но освещенное солнцем место. Наблюдайте, как в каждом горшочке будет расти росток фасоли.	Тепло и влага способствовали прорастанию семян Их хранят в сухом темном месте. В первой банке семена фасоли скорей всего заплесневеют, так как к ним не поступает кислород. А во второй банке семена не прорастут, так как им мало света. Воздух, свет, тепло В первом горшочке росток появится самым первым. Потом появится из земли листочки во втором горшочке, так как ростку мало света. А в третьем горшочке стебелёк появится самым последним, так как прохладная почва не способствует росту растений
Динамическая пауза.	Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали,	Выполнение движений вслед за

	Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем и работать продолжаем.	учителем.
V. Применение полученных знаний.	– Для чего растения поливают? – Почему растения ставят к свету, а не в темноту? – Какие же условия необходимы для нормального роста растений?	Без воды растение не сможет выжить. Для нормального роста растениям нужны свет и тепло. Свет, тепло, вода, воздух.
VI. Подведение итогов урока. Рефлексия.	-Достигли цели урока? - Что нового узнали? - Что понравилось больше всего? - Оцените свою работу на уроке. Гномики: 1 гномик. Урок мне понравился. Я доволен. 2 гномик. Урок мне не понравился. Задания для меня были трудные. 3 гномик. Я узнал много нового, интересного и был удивлён. 4 гномик. Мне было безразлично. 5 гномик. Весь урок я скучал. 6 гномик. Мне было грустно на уроке. 7 гномик. Я ничего не понял. Весь материал перепутался в моей голове.	– Растения растут всюду, где есть для них условия. Но одни растения лучше растут только на открытых солнечных местах, другие могут расти и при слабом освещении, в тени. Одним нужно много влаги, а другие могут расти на сухих песках. Одни хорошо переносят зимнюю стужу, а другие погибают даже от небольшого мороза. Таким образом, природа различных мест на Земле не одинакова.
Домашнее задание	Проделайте опыты 1 и 2 (с. 24–25 тетради) и запишите результаты в таблицу.	

Приложение

Интерактивное пособие по окружающему миру ЭФУ



1
2
3

Как ты думаешь, в обеих ли банках прорастут семена?

- В обеих
- Ни в одной
- Только в сухой банке
- Только в банке с важной тряпочкой

Для того чтобы проверить предположение, оставь семена в тёплом месте на 3–4 дня. Объясни, почему только в одной из банок у семян появились корешки.

Почему не прорастают хранящиеся у тебя дома в пакетиках семена растений (свёклы, огурцов, моркови)?

Тема 17. Условия, необходимые для развития растений

1
2
3

Заполни таблицу.

Начало опыта _____ (число, месяц).

Номер горшочка	Появление стебелька	Появление листочков
1		
2		
3		

Дополни вывод.

Для нормального развития растения ему необходимы: _____ _____ _____

Посади в три горшочка (во влажную землю) проростки фасоли. Два горшочка помести на подоконник в тепло. Один из них прикрой от света картонной коробкой с маленькими дырочками в стенках. Третий горшочек поставь в прохладное, но освещённое солнцем место.

Тема 17. Условия, необходимые для развития растений

1
2

(34) **Опыт 1.** Отбери немного крупных неповреждённых семян фасоли. Несколько семян положи в небольшую баночку с мокрой ватой (№ 1). Следи, чтобы вата постоянно была влажной. Часть семян положи в сухую баночку (№ 2).

Выскажи предположение. Как ты думаешь, в первой баночке семена прорастут? А во второй? Запиши свои предположения в таблицу.

Номер баночки	Воздух	Вода	Тепло	Предположение	Результат опыта
1	+	+	+	выбери	выбери
2	+	–	+	выбери	выбери

Через 3–4 дня проверь свои предположения. В какой баночке появились проростки? Запиши результаты опыта в таблицу.

Тема 17. Условия, необходимые для развития растений

1
2

(35) **Опыт 2.** Посади проростки фасоли во влажную землю корешками вниз в три разных горшочка. Один горшочек поставь на подоконник. Второй прикрой от света коробкой с маленькими дырочками в стенках. Третий горшочек поставь в прохладное, но освещённое солнцем место.

В течение недели ежедневно поливай растения и наблюдай за их дальнейшим развитием. Обрати внимание на то, как в каждом из горшочков будет расти стебелёк, через сколько дней раскроются листочки.

Заполни таблицу.

Начало опыта _____ (число, месяц).

Номер горшочка	Появление стебелька	Появление листочков
1		
2		
3		

Дополни вывод.

Для нормального развития растения ему необходимы: