

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о системе работы по содействию
профессиональному самоопределению детей и
молодежи, обучающихся общеобразовательных
организаций Иркутской области**



Министерство образования Иркутской области
ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного
профессионального образования»
Центр развития форм профессиональной ориентации и самоопределения

**Аналитическая справка по результатам мониторинга системы работы
по содействию профессиональному самоопределению детей и молодёжи,
обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области
за 2021 год**

Иркутск, 2022

Аналитическая справка о по результатам мониторинга системы работы по содействию профессиональному самоопределению детей и молодёжи, обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области за 2021 год

Аналитическая справка адресована руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, специалистам и руководителям региональной системы общего и профессионального образования.

Аналитическая справка отражает основные результаты проведенного регионального мониторинга организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области. В справке приведен анализ деятельности по 10 основным критериям, проведено сравнение результатов за два года, определены основные дефициты и рекомендации по формированию и обеспечению устойчивого функционирования и развития региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в 2022 году.

1. Цели, задачи, направления мониторинга региональной системы работы по содействию профессиональному самоопределению детей и молодежи.

В рамках исполнения Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 года, утвержденного распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 года № 47-рзп, в период с 15.11.2021 года по 15.12.2021 года проведен мониторинг региональной системы работы по содействию профессиональному самоопределению детей и молодежи (далее – профориентационный мониторинг, мониторинг).

Целью профориентационного мониторинга является анализ состояния работы по содействию профессиональному самоопределению (далее – СПС) детей и молодежи в Иркутской области для разработки адресных рекомендаций по повышению эффективности профориентационной деятельности в регионе.

Задачи профориентационного мониторинга:

- определение степени эффективности деятельности по содействию профессиональному самоопределению в общеобразовательных организациях Иркутской области (далее – ОО);
- выявление факторов, влияющих на качество деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи, количественных и качественных результатов мониторинга;
- подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности профориентационной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, органах местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области (далее – ОМСУ).

В мониторинге приняли участие 42 муниципалитета, что составляет 100% от общего количества муниципальных образований Иркутской области (в 2020 году данный показатель был на 10% меньше).

Оценка системы работы по СПС производилась по 10 критериям:

- 1) Нормативное, информационное, методическое обеспечение системы СПС;
- 2) Финансовое обеспечение системы СПС;
- 3) Инфраструктурное обеспечение системы СПС;

- 4) Кадровая обеспеченность;
- 5) Профессиональные предпочтения и склонности детей и молодежи к различным видам профессиональной деятельности;
- 6) Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- 7) Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- 8) Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- 9) Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- 10) Охват обучающихся программами дополнительного образования.

1. Анализ достижения перечисленных критериев по разным показателям.

Нормативное, информационное, методическое обеспечение системы СПС

Оценка по данному критерию осуществлялась по таким показателям, как:

- наличие общедоступной информации о деятельности по СПС;
- наличие муниципальной модели СПС;
- наличие муниципальной программы/плана (разделов) реализации мероприятий по СПС;
- наличие инновационных, пилотных, экспериментальных площадок, участвующих в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС.

Согласно полученным данным, в 33 (78%) муниципальных образованиях Иркутской области информация о деятельности по СПС находится в свободном доступе и размещена на официальных сайтах образовательных организаций, органов управления образования, в социальных сетях, на региональных интернет-площадках профориентационной направленности. В 9 (22%) муниципалитетах данная информация не является общедоступной и актуальной (обновляется реже, чем 1 раз в месяц).

21 (50%) муниципалитет Иркутской области отметил наличие муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения, представляющей комплекс технологий, форм и условий (организационных, инфраструктурных, кадровых, финансовых и других) сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

В 31 (74%) муниципальном образовании разработаны и осуществляются программы и планы профориентационной деятельности муниципалитета; организации общего, дополнительного и профессионального образования участвуют в реализации регионального и муниципального планов по профориентации; налажено взаимодействие всех заинтересованных сторон (разработан алгоритм взаимодействия, заключены договоры о сотрудничестве), проводятся коммуникативные профориентационные площадки. Однако, в ряде муниципалитетов отмечается бессистемность и формальный характер профориентационной работы в общеобразовательных организациях; отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования; низкое качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и оказываемых услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; использование устаревших подходов, содержания, форм и методик.

17 (40%) муниципалитетов являются инновационными, пилотными, экспериментальными площадками и участвуют в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС.

Анализ результатов по данному критерию в целом выявил необходимость выстраивания практически в 50% муниципалитетов единого нормативно-правового и информационно-методического поля, обеспечивающего условия для подготовки детей и молодёжи к самостоятельному и ответственному профессиональному самоопределению в рамках построения муниципальных моделей профориентации.

С целью наращивания программно-методического потенциала, обеспечивающего сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи, необходимо также вовлекать в инновационную и экспериментальную деятельность как можно больше субъектов, заинтересованных в сопровождении профессионального самоопределения в муниципалитетах и на региональном уровне.

Финансовое обеспечение системы СПС.

Оценка по данному критерию осуществлялась по таким показателям, как:

- наличие в муниципальных программах/проектах/иных документах финансовых средств, закрепленных за направлением работы и/или мероприятиями в сфере СПС;

- наличие в муниципалитете организаций/учреждений, в муниципальное задание которых включена деятельность по СПС детей и молодежи.

Так, по данным мониторинга, в 17 муниципалитетах (40%) на

реализацию профориентационных мероприятий заложено финансирование в различных муниципальных программах, проектах и иных документах. И только 8 муниципалитетов (19%) отметили, что у них имеются организации, в муниципальное задание которых включена деятельность по сопровождению профессионального самоопределения.

Инфраструктурное обеспечение системы СПС.

Данный критерий оценивался по таким показателям, как:

- наличие муниципальной организации/структурного подразделения (различной ведомственной принадлежности), ответственного за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы;

- наличие ресурсных центров по профессиональной ориентации;

- наличие в муниципалитете общественных, коммерческих организаций, оказывающих профориентационные услуги обучающимся и их родителям.

На наличие муниципальной организации/структурного подразделения (различной ведомственной принадлежности), ответственного за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы указали 21 муниципальное образование (50%), на наличие ресурсных центров по профессиональной ориентации и общественных, коммерческих организаций, оказывающих профориентационные услуги обучающимся и их родителям указали по 7 муниципалитетов (16%).

Кадровая обеспеченность.

Оценка по данному критерию осуществлялась по таким показателям, как:

– наличие в штате организаций/учреждений различной ведомственной принадлежности ставок специалистов, отвечающих за профориентационную работу;

– количество управленческих, педагогических кадров образования, прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по СПС в 2020, 2021 годах.

По данным мониторинга, в 23 (55%) муниципальных образованиях в штатное расписание общеобразовательных организаций (школ) введены ставки специалистов (608,75 шт. ед.), отвечающих за профориентационную работу. В 19 (45%) муниципалитетах ответственными за профориентационную работу в школах, как правило, являются, представители администрации или педагогического корпуса, не имеющие специальной подготовки в сфере профориентационного сопровождения самоопределения детей и подростков.

В других учреждениях только в 11 (26%) муниципалитетах в штатном расписании имеются ставки специалистов по профориентации, и их общее количество составляет 19 шт. ед.

В каждом муниципалитете выстроена деятельность по решению кадровой проблемы: проводится обучение специалистов, созданы условия для участия в региональных и федеральных проектах, конкурсах, семинарах по профориентации.

Так, в 2020-2021 годах 380 специалистов (административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал) прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку по направлению «Сопровождение профессионального самоопределения».

Следует отметить, что каждый муниципалитет решает свои задачи с учетом имеющихся профориентационных дефицитов и ресурсов.

Профессиональные предпочтения и склонности детей и молодежи к различным видам профессиональной деятельности.

Оценка по данному критерию осуществлялась по таким показателям, как:

- охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений, в том числе детей с ОВЗ;
- доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО, в общей численности выпускников, получивших основное общее образование.

Так, по данным проведенного мониторинга, количество обучающихся, прошедших профориентационную диагностику в проекте «Билет в будущее» в 2021 году составило 10929 человек, из них детей с ОВЗ – 386 человек.

Количество обучающихся, участвовавших в ежегодном исследовании министерства образования Иркутской области о состоянии профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций к профессиональному выбору в отчетный период составило 7298 выпускников 9, 11 классов.

Количество обучающихся, прошедших профориентационную диагностику в других проектах или локально в образовательной организации составило 11113 человек.

Важным показателем при оценке эффективности результативности данного критерия является анализ эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИП.

Так, количество выпускников уровня основного и среднего общего образования по региону в 2021 году составило 58834 человек (35786 и 23048 соответственно). Из них:

- количество выпускников 9,11-х классов, проходивших профильное обучение, изучавших учебные предметы на углубленном уровне составило 10226 человек.

Из них:

- количество выпускников 9, 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения – 6850 человек (67%)

- количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне – 5168 человек.

Количество выпускников 9 классов в 2021 году, поступивших в ПОО, составило 9569 человек (27%).

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

В качестве дефицитов по данному критерию необходимо отметить недостаточный учет постепенного и продолжительного характера процесса профессионального самоопределения человека, связанного с формированием и развитием комплекса профориентационно значимых компетенций и становлением субъекта самоопределения. На практике это предполагает постепенный отказ от разовых и эпизодических форм работы в пользу продолжительных, преемственных программ сопровождения профессионального самоопределения, охватывающих различные уровни образования и возрастные категории обучающихся, начиная со старшего дошкольного возраста.

Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Показатели по данному критерию характеризуют работу, направленную на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций,

и задач, которые выполняют специалисты этих профессий, в том числе, через участие в региональных и федеральных проектах.

Как показал мониторинг, с этой целью в Иркутской области систематически проводятся профориентационные мероприятия для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.

В своей работе образовательные организации чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы, экскурсии, дни открытых дверей, конкурсы, викторины, волонтерское движение, ярмарки профессий.

Мониторинг показал, что в регионе наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроеКТОрия», Всероссийские профориентационные программы «Засобой», «Билет в будущее», «JuniorSkills».

Общее количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы в 2021 году (включая проект «Билет в будущее», «JuniorSkills» и другие программы) – 22776 чел., из них, 577 обучающихся с ОВЗ.

Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Оценка по данному критерию осуществлялась по показателям, характеризующим вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей в работу по СПС детей и молодежи.

Так, 27 (64%) муниципальных образований указали на наличие сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций с образовательными организациями ДОД, ПОО, ВО, предприятиями и другими участниками, заинтересованными в совместном решении профориентационных задач.

31 муниципалитет (73%) проводит профориентационные мероприятия для школьников и их родителей с непосредственным участием работодателей.

Однако, выделяются муниципалитеты, в которых недостаточно развито (или отсутствует) сотрудничество в сфере профориентации между образовательными организациями различных уровней и типов, работодателями, родительским сообществом, специализированными организациями, другими организациями, учреждениями и социальными

группами, потенциально заинтересованными в результатах профориентационной работы; слабая включенность работодателей, родителей в профориентационную деятельность.

Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Большое значение для раскрытия способностей, склонностей и интересов обучающихся имеют конкурсы профориентационной направленности.

По данным проведенного мониторинга, количество участников (обучающихся 6-11 классов) JuniorSkills, других региональных и федеральных профориентационных конкурсов для школьников в соответствии с календарем региональных профориентационных мероприятий в 2020-2021 учебном году составило 2594 человек (1,6%). 19 муниципалитетов (45%) не направляли своих участников для участия в данных мероприятиях.

Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональное самоопределение – это сложный и жизненно-важный процесс, на который влияет множество факторов, но особенно ярко – семья, совет родителей.

Причем родители являются основными трансляторами микрокультурных ценностей, во многом определяют будущий выбор профессии подростка.

В связи с этим вовлечение родителей в процесс сопровождения профессионального самоопределения делает этот процесс более эффективным и результативным. С этой целью в муниципалитетах проводятся различные мероприятия, направленные на повышение мотивации и заинтересованности родителей как участников профориентационного процесса. По данным мониторинга, родителей учащихся 6-11 классов, принимавших участие в мероприятиях профориентационной направленности, таких как региональный «Родительский всеобуч» и других мероприятий для родителей, в 2020-2021 учебном году составило 58576 человек.

Охват обучающихся программами дополнительного образования.

Сегодня дополнительное образование понимается как открытое вариативное образование, миссия которого – развитие и свободный выбор человеком различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

В связи с этим важно вовлекать как можно большее количество детей в систему дополнительного образования по самым разным направлениям.

Проведенный мониторинг показал, что в муниципалитетах особое внимание уделяется дополнительному образованию, летней занятости и отдыха несовершеннолетних. Так, в 2021 году 22229 обучающихся 6-11 классов из 42 муниципальных образований охвачены дополнительными программами технической и естественно-научной направленности.

В 17 (41%) муниципальных образованиях реализованы летние смены профориентационной направленности. Количество обучающихся, участвующих в площадках (сменах в ДОЛ) 14244 чел.

Таким образом, **проведенный мониторинг системы работы по содействию профессиональному самоопределению детей и молодёжи, обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области за 2021 год выявил следующие типичные проблемы, характеризующие состояние профориентационной работы в территориях:**

1) недостаточно развитое сотрудничество в сфере профориентации между основными участниками и интересантами профориентационного процесса: обучающимися, родителями, специалистами по профориентации, работодателями;

2) бессистемность и формальный характер профориентационной работы в общеобразовательных организациях; отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования;

3) кадровая проблема: отсутствие специалистов, отвечающих за сопровождение профессионального самоопределения детей в общеобразовательных организациях;

4) слабая информированность обучающихся школ (студентов профессиональных образовательных организаций, выпускников, молодых специалистов, родителей) об актуальном состоянии региональной сферы труда и профессий, о возможностях получения профессий в системе профессионального и высшего образования.

2. Анализ ключевых критериев и показателей системы работы по содействию профессиональному самоопределению детей и молодёжи в регионе в сравнении за два года позволил сделать вывод об эффективности мер, принимаемых для повышения качества и эффективности профориентационной деятельности на муниципальном и региональном уровне (таб. 1).

Таблица 1.

Сравнение эффективности работы по содействию профессиональному самоопределению в Иркутской области за 2020, 2021 годы

Критерии/ Показатели	Значение показателя в 2020 году	Принятые меры по повышению эффективности	Значение показателя в 2021 году
1. Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по сопровождению профессионального самоопределения (далее – СПС)			
Наличие муниципальной программы/плана (разделов) реализации мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения, в том числе с ОВЗ	63%	Проведены циклы вебинаров: - вебинар для муниципальных команд по актуальным рекомендациям по внедрению и реализации муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения (типовая модель и типовые документы), а также по оценке результатов реализации муниципальных моделей и участия в региональном профориентационном мониторинге (типовые показатели); - вебинар для рабочих групп муниципальных проектов по теме «Разработка и реализация муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения» (в рамках информационно-консультационной поддержки рабочих групп муниципальных проектов). - вебинар для рабочих групп муниципальных образований по теме «Муниципальная модель сопровождения профессионального самоопределения: обмен опытом»	74%
Инфраструктурное обеспечение			
Наличие муниципальной организации/структурного подразделения (различной ведомственной принадлежности), ответственного за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы	42%	1. Проведены циклы вебинаров: - вебинар для муниципальных команд по актуальным рекомендациям по внедрению и реализации муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения (типовая модель и типовые документы), а также по оценке результатов реализации муниципальных моделей и участия в региональном профориентационном мониторинге (типовые показатели); - вебинар для рабочих групп муниципальных проектов по теме «Разработка и реализация муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения» (в рамках информационно-консультационной поддержки рабочих групп муниципальных проектов).	50%

		- вебинар для рабочих групп муниципальных образований по теме «Муниципальная модель сопровождения профессионального самоопределения: обмен опытом» 2. Разработаны и адресно отработаны методические рекомендации по разработке и внедрению муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи».	
Кадровое обеспечение			
Наличие в штате организаций/учреждений различной ведомственной принадлежности ставок специалистов, отвечающих за профориентационную работу	18%	Разработаны и адресно отработаны методические рекомендации по разработке и внедрению муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи», в том числе о мероприятиях по решению кадровой проблемы	55%
Профессиональные предпочтения и склонности детей и молодежи к различным видам профессиональной деятельности			
Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	8858 чел. (21,6%)	Разработано и утверждено положение о мониторинге профессиональных планов и вариантов выпускников школ, разработана методика мониторинга. Проведено информирование муниципальных образований. Собрана информация по формам мониторинга.	18411 чел. (31%)
Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Не оценивался	1.Цикл семинаров-консультаций для родителей (законных представителей) и обучающихся 8 – 11 классов: - семинар-консультация на тему "Как не потратить время и деньги на образование, которое будет "не нужно" ребенку". - семинар-консультация "Выбор профессии: на пороге взрослой жизни".	6850 чел. (67%)
Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Не оценивался	- семинар-консультация на тему «Региональный рынок труда»; -семинар-консультация на тему «Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ /ЕГЭ)»; - семинар-консультация «Что нужно знать будущему абитуриенту СПО»; - семинар «Что нужно знать будущему абитуриенту вуза»?	5168 чел.
Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО, в общей численности выпускников, получивших основное общее образование	Не оценивался	2. Проведение профессиональных проб. 3. Проведение встреч с работодателями. 4. Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся региона в рамках деловой программы WSR	9869 чел. (27%)
Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности			
Количество обучающихся (6-11 класс), прошедших профессиональные пробы (в	Не оценивался	Проведено информирование педагогических работников ПОО о проведении акции «Неделя профпроб».	20182 чел., из них с

том числе, участвуя в проекте «Билет в будущее»		Информационные письма в ПОО и ВО были разосланы, для удобства была создана яндекс-форма для приема заявок на участие в акции. Проведен вебинар для педагогических работников ПОО «Неделя профессиональных проб: организация и проведение». Разработаны анкеты для обучающихся по итогу прохождения профпроб. Проведены весенняя и осенняя акции «Неделя профессиональных проб» Составлен реестр профессиональных проб и размещен на сайте РИКП	ОВЗ – 577 чел.
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями			
Наличие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями ДОО, ПОО, ВО, предприятиями.	24%	1. Проведено совещание директоров по теме "Роль и место ПОО в формировании системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (в том числе, по направлению агробизнес образование);	67%
Наличие профориентационных мероприятий для школьников и их родителей с непосредственным участием работодателей	66%	2. Проведены открытые заседания Совета по профориентации с приглашением партнеров. 3. Проведены проектные сессии с муниципальными рабочими командами с приглашением представителей органов исполнительной власти, образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, представители центров занятости, работодателей и иных организаций, заинтересованных в организации сопровождения профессионального самоопределения в муниципалитете	73%

Анализ сравнительных результатов, представленных в таблице, свидетельствует об эффективности мер и мероприятий, реализуемых на муниципальном и региональном уровнях для повышения эффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения.

3. Для формирования и обеспечения устойчивого функционирования и развития региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в 2022 году необходимо:

На муниципальном уровне:

1. В каждом муниципалитете определить специалистов, обеспечивающих координацию деятельности всех заинтересованных

субъектов, участвующих в решении профориентационных задач; организацию их коммуникации и взаимодействия в формах государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества, а также профориентационного нетворкинга.

2. С учетом демографической, отраслевой, образовательной и социокультурной специфики разрабатывать и внедрять муниципальные модели СПС, взаимодействующие в масштабе региона в рамках единых форматов и процессов.

3. Создавать условия для повышения квалификации и профессионального мастерства специалистов по профориентации посредством курсовой подготовки и переподготовки, проведения профессиональных конкурсов, семинаров, вебинаров и пр.

На региональном уровне:

1. Обеспечить разработку, реализацию и продвижение информационно-консультационных ресурсов и мероприятий по профессиональному самоопределению и профессиональной навигации (под кадровые потребности региона).

2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение разработки, внедрения и реализации муниципальных моделей СПС (целевое повышение квалификации муниципальных команд, консультирование, проведение проектных сессий)

3. Обеспечить условия для выявления, трансляции и внедрения лучших региональных практик сопровождения профессионального самоопределения, в том числе для детей с ОВЗ.