

Аналитическая справка об опыте реализации дуального обучения и его элементов в профессиональных образовательных организациях Иркутской области

Иркутск, 2022

*Руководитель Центра сопровождения проектов
кадрового обеспечения региональной экономики
ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и
непрерывного профессионального образования» Калугина Т.Г.*

*Старший методист Центра сопровождения проектов
кадрового обеспечения региональной экономики
ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и
непрерывного профессионального образования» Петрова А.М.*

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования¹. Под потребностями общества и государства следует понимать потребности экономики региона в определенных кадрах, с этой позиции важным моментом в работе профессиональных образовательных организаций является их взаимодействие с предприятиями и организациями. Одной из форм такого взаимодействия является дуальное обучение.

Дуальное обучение – практико-ориентированный вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки студентов проходит на базе образовательной организации, а практическая – непосредственно на предприятии, в условиях максимально приближенных либо полностью соответствующих реальным условиям производства. Основным принципом дуальной системы обучения является равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров².

Реализация пилотного проекта по внедрению дуального образования в России началась в 2014 году под руководством Агентства стратегических инициатив (АСИ). Среди двадцати трех субъектов Российской Федерации был проведен конкурс, по итогам которого в регионах-победителях был запущен проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»³. В число победителей вошли десять регионов: Волгоградская,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), статья 68. «Среднее профессиональное образование».

² Дуальное обучение / Е.В. Рогалева; ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования», ссылка: https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/dualnoe_obuchenie.pdf

³ Информация с официального сайта Агентства стратегических инициатив, вкладка «Дуальное обучение», ссылка: https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/dualeducation/

Московская, Калужская, Нижегородская, Свердловская, Ульяновская, Ярославская области, Республика Татарстан, Красноярский и Пермский края. Через год в число субъектов-участников вошли Белгородская, Самарская и Тамбовская области.

Целью реализации проекта являлось совершенствование модели подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности регионов. В основные задачи проекта входили: 1) разработка, апробация, внедрение и распространение моделей дуальной системы образования в пилотных регионах; 2) разработка моделей участия предприятий в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров, а также моделей и форматов сетевого взаимодействия образовательной организации и предприятия в подготовке кадров⁴.

По данным мониторинга экономики образования 2020 года НИУ ВШЭ⁵ независимый аудит реализации проекта АСИ засвидетельствовал его эффективность. На данный момент сформирован банк лучших практик на базе опыта, полученного при проведении эксперимента, также на официальном портале АСИ можно найти необходимую нормативно-правовую базу, методические рекомендации по применению сетевых форм реализации образовательных программ и по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров⁶.

Иркутская область не входила в число пилотных регионов, однако, как показал опрос, проведенный специалистами центра сопровождения проектов кадрового обеспечения региональной экономики ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», система дуального обучения вызывает определенную степень заинтересованности среди образовательных организаций среднего профессионального образования нашего региона. Опрос проводился посредством анкетирования представителей ПОО Иркутской области в период с 20 по 30 июня 2022 года, запрос был направлен в пятьдесят шесть ПОО, подведомственные министерству образования Иркутской области, всего было получено пятьдесят три ответа. При проведении анкетирования блок «Дуальное обучение» входил в раздел «Практико-ориентированное обучение» и включал в себя вопросы 11-19.

По результатам проведенного анализа анкетных данных можно говорить о высокой *степени знакомства* образовательных организаций Иркутской

⁴ Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», АСИ, Москва, 2017 (ссылка та же, что в предыдущей сноске).

⁵ Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании: информационный бюллетень / О.А. Романова, П.В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2021. – 48 с. (Мониторинг экономики образования; № 6). – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2398-8 (в обл.). – С. 29-38.

⁶ Вся необходимая информация внизу страницы «Дуальное обучение» в разделе «Материалы» на официальном сайте АСИ, ссылка та же: https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/dualeducation/

области с системой дуального обучения (Вопрос 11. Насколько Ваша образовательная организация знакома с системой дуального обучения в СПО?). См. Рисунок 1.

В двадцати семи образовательных учреждениях хорошо знакомы с данной системой, хотя у них не было опыта реализации дуального обучения.

В общих чертах знакомы с системой дуального обучения в четырнадцати ПОО Иркутской области из числа опрошенных.

Знакомы и успешно реализуют дуальное обучение в трех образовательных организациях: ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта», ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж». Еще в четырех ПОО применяют элементы дуального обучения – в ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования».

Ранее был опыт реализации дуального обучения в трех ПОО. О непродолжительном опыте реализации дуального обучения заявили в ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова». Элементы дуального применялись в ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г. Саянска». ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» принимали активное участие в работе экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Развитие системы практико-ориентированной профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов железнодорожного транспорта в среднем профессиональном образовании», есть публикации на сайте ФГАУ «ФИРО», АСИ⁷.

В скором времени планируется введение дуального обучения в ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского».

Не ответили на вопрос только в одной образовательной организации; не участвовали в опросе три ПОО из общего числа образовательных учреждений, получивших анкету.

⁷ Информация с официального сайта РАНХиГС, ФИРО, вкладка «Развитие системы практико-ориентированной профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов железнодорожного транспорта в среднем профессиональном образовании», ссылка: <https://firo.ranepa.ru/eksperimentalnye-ploshchadki/meropriyatiya-ep/279-spo-jeleznodorojniki>



Рисунок 1. Степень знакомства ПОО с дуальным обучением

Опрошенные профессиональные образовательные организации продемонстрировали довольно высокую **степень готовности к реализации дуального обучения** (Вопрос 12. *Насколько Ваша образовательная организация готова к реализации дуального обучения?*). См. Рисунок 2.

У двадцати девяти ПОО есть предприятия, предоставляющие места для прохождения практики, и образовательные организации готовы взаимодействовать с ними в режиме дуального обучения.

В девяти образовательных учреждениях есть перечень специальностей, по которым было бы возможным реализовать дуальное обучение, но нет потенциальных партнеров среди предприятий.

У семи ПОО имеются предприятия-партнеры, и они уже реализуют данный вид обучения по ряду специальностей либо его элементы.

В пяти образовательных организациях не реализуют дуальное обучение по различным *причинам*, основными являются:

- 1) неготовность предприятий-партнеров к реализации дуального обучения;
- 2) территориальная удаленность предприятий-партнеров и ПОО друг от друга;
- 3) недостаточность материально-технической базы самих образовательных организаций.

Не ответили на данный вопрос в трех ПОО, не участвовали в опросе три образовательные организации.

Готовность ПОО к реализации дуального обучения

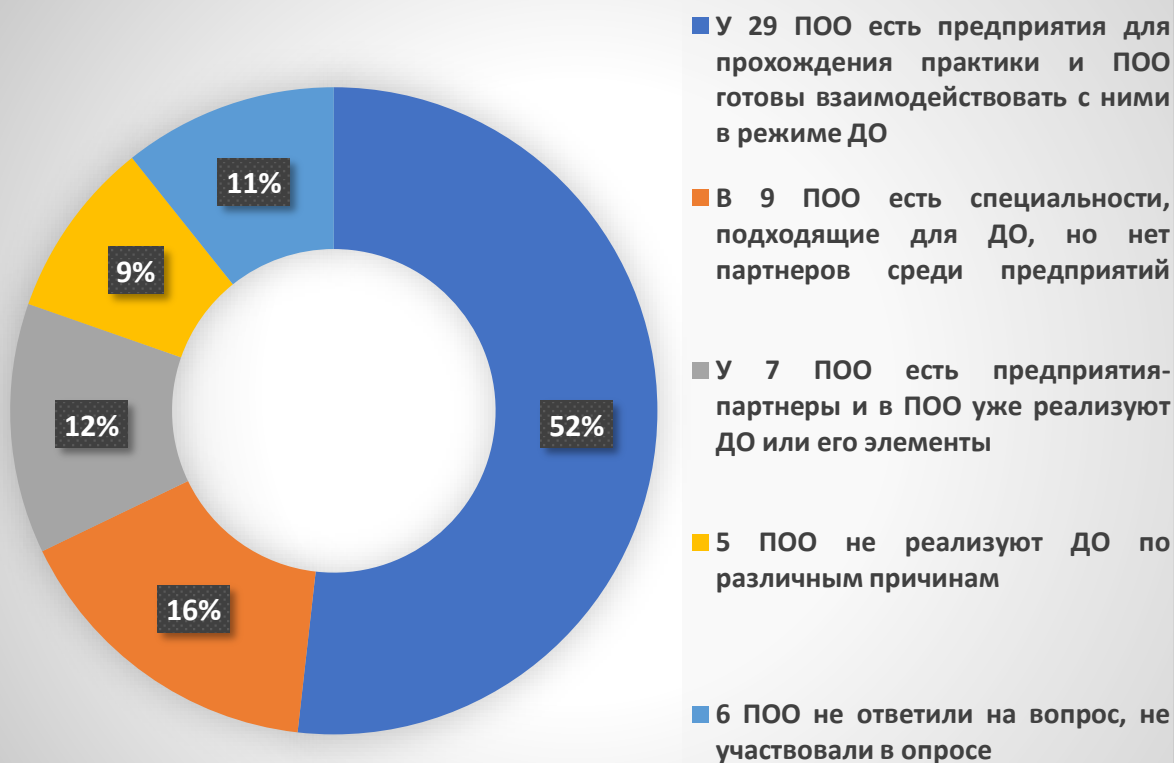


Рисунок 2. Готовность ПОО к реализации дуального обучения

Для запуска и дальнейшей успешной реализации дуального обучения образовательным организациям помимо информированности и готовности необходимы соответствующие **ресурсы** (Вопрос 13. *Какие ресурсы необходимы для запуска и успешной реализации дуального обучения в Вашей образовательной организации? При ответе на данный вопрос анкеты можно было выбрать или написать больше одного варианта ответа*).

Любая помощь в реализации со стороны предприятий-партнеров, их готовность участвовать в программе дуального обучения необходимы сорока четырем образовательным организациям.

Финансовая сторона вопроса имеет значение для большинства ПОО: получено двадцать четыре ответа о необходимости финансирования со стороны государства и двадцать три ответа о важности финансовой поддержки со стороны предприятий-партнеров.

Наличие материальных благ способно решить многие вопросы, но информационно-методическая поддержка также является не менее ценным ресурсом. Шестнадцати образовательным учреждениям нужны методические рекомендации по реализации дуального обучения, а для двенадцати ПОО необходимо изучение примеров успешных практик реализации дуального обучения с их последующим применением.

Среди индивидуальных вариантов ответа на вопрос следует выделить важность для ПОО наличия крупных предприятий с соответствующей

материальной базой в шаговой доступности (ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум»).

В ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» отметили необходимость «приведения федеральной нормативной базы в соответствие с принципами дуального обучения, с целью устранения противоречий в законодательстве и снижения бюрократических препятствий (лицензирование площадок у предприятий-партнеров, возможность финансовой поддержки наставников и т.д.)».

Некоторые образовательные организации считают, что у них достаточно ресурсов для реализации дуального обучения, к примеру, ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж» уже реализуют дуальное обучение по некоторым специальностям, а в ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум» ответили, что у них имеются все необходимые ресурсы для реализации дуального обучения. Не ответили на вопрос в двух ПОО, не участвовали в опросе три ПОО.

На пути к реализации дуального обучения могут возникнуть различного рода **препятствия** и данный фактор также необходимо учитывать (*Вопрос 14. Какие существуют препятствия на пути к реализации дуального обучения в Вашей образовательной организации? При ответе на данный вопрос можно было выбрать или написать больше одного варианта ответа*).

Наиболее частыми вариантами возможных препятствий являются: дефицит либо отсутствие финансирования для запуска – выбрано в двадцати семи ПОО, отсутствие потенциальных партнеров для реализации практического обучения на их базе – в четырнадцати образовательных организациях, замыкает «тройку лидеров» неготовность предприятий-партнеров к реализации дуального обучения – такой ответ указали в девяти учебных учреждениях.

Стоит отметить, что о неготовности предприятий ПОО писали самостоятельно, то есть данного варианта ответа не предполагалось на выбор, что указывает на его особую актуальность. Потенциальные партнеры образовательных организаций могут быть не готовы к дуальному обучению ввиду отсутствия у них потребности в его реализации, отсутствия желания, заинтересованности, возможностей, либо из-за организационных сложностей, к примеру, на производстве нет свободных кадров, которые могли бы заняться данным вопросом.

Однако именно поддержка со стороны предприятий так важна для самих ПОО: в ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» отметили, что «к развитию дуального обучения необходимо настойчиво убеждать работодателей, именно на их базе должны создаваться отдельные участки для обучения молодежи, и обязательно для этого должен выделяться штат инструкторов и наставников из числа опытных работников предприятий».

Из других вариантов возможных препятствий на пути к реализации дуального обучения ПОО выбрали следующие: необходимость корректировки

программ обучения по специальностям при переходе на дуальное обучение – восемь ответов; отсутствие перспективы развития дуального обучения – пять ответов; отсутствие подходящих под дуальное обучение специальностей – два ответа; отсутствие необходимости в запуске дуального обучения – всего один ответ.

Из числа остальных потенциальных препятствий представители ПОО выделяют недостаточность нормативной и методической базы, дефицит материально-технического и кадрового обеспечения, низкий уровень мотивации самих образовательных организаций и их социальных партнеров, территориальную удаленность от предприятий.

Хочется добавить, что не все образовательные организации ссылаются на наличие препятствий на пути к реализации дуального обучения – в трех ПОО ответили, что препятствий нет. Данный факт позволяет предположить, что, по крайней мере, в нескольких образовательных учреждениях среднего профессионального образования Иркутской области возможен успешный запуск и реализация дуального обучения. Не ответили на вопрос в трех ПОО, не участвовали в опросе три ПОО.

Несмотря на немалый объем препятствий, существующих на пути к запуску дуального обучения, образовательные организации имеют достаточно позитивное представление о данной системе и выделяют различные **критерии оценки успешности реализации дуального обучения** (*Вопрос 15. По каким критериям, на Ваш взгляд, можно было бы оценить, насколько успешно реализуется дуальное обучение? При ответе на данный вопрос можно было выбрать или написать больше одного варианта ответа*).

Высокий процент трудоустройства выпускников, прошедших дуальное обучение, в качестве критерия успешности его реализации был выбран профессиональными образовательными организациями сорок три раза.

Тридцать девять раз выбрали вариант ответа «Заинтересованность работодателей в соискателях, окончивших программу дуального обучения».

Большое количество поступающих на программы дуального обучения имеет значение для шести ПОО.

В двух образовательных учреждениях ответили, что не реализуют дуальное обучение, по этой причине не могут судить о критериях успешности его применения. Не ответили на вопрос также в двух ПОО, не участвовали в опросе три ПОО.

Наиболее популярные варианты ответа свидетельствуют о том, что при оценивании эффективности применения дуального обучения для образовательных организаций важно то, как в дальнейшем данный вид обучения повлияет на карьерные перспективы обучающихся, поможет им при трудоустройстве.

Не все образовательные организации могут сразу внедрить дуальное обучение в полном объеме, однако некоторые его элементы уже успешно применяются во многих ПОО Иркутской области. Вопрос об **элементах дуального обучения в ПОО** был открытого типа с возможностью написания

своего варианта ответа без предложенных на выбор (*Вопрос 16. Имеются ли в Ваших образовательных программах элементы дуального обучения?*).

Наиболее традиционным и популярным способом применения элементов дуального обучения является *организация практики обучающихся* – в семнадцати ПОО написали подобный ответ. Практика может быть как учебной, так и производственной, преддипломной; некоторые образовательные учреждения проводят длительные практики сроком до полугода в реальных условиях трудовой деятельности (ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта» – проведение длительных практик (5-6 месяцев) в условиях реальной навигации Байкало-Ангарского и Ленского водных бассейнов). Практика может быть организована с максимальным привлечением предприятий, например, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» совместно с работодателями переработали и доработали дневники производственной практики, внесли изменения в ОПОП по профессиям железнодорожного профиля, разработали комплект оценочных инструментов в соответствии с ИУП для специальности «Машинист локомотива», разработали и ввели в учебный план программу учебной дисциплины «Современные технологические процессы на производстве».

Другие элементы дуального обучения применяются в нескольких образовательных организациях. К таким *элементам* относятся:

- проведение мастер-классов от работодателей в рамках учебных занятий;
- максимальное количество часов практических занятий, проводимых на производственных участках, кроме производственной практики;
- корректировка рабочих программ под запросы работодателей;
- участие работодателей в разработке образовательных программ;
- участие преподавателей-производственников в ведении учебных занятий на базе учебного заведения;
- участие предприятий в оценке качества подготовки выпускников при проведении промежуточной и итоговой аттестации, демонстрационного экзамена;
- получение профессионального образования в условиях, максимально приближенных к современному производству;
- использование сложного оборудования во время обучения;
- прохождение дополнительной профессиональной подготовки и процедуры квалификационных испытаний;
- создание условий для социализации и профессионализации обучающихся;
- содействие в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций.

Отдельно стоит отметить, что *наставничество* как элемент дуального обучения выделяют в трех ПОО (ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный

техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»).

Кратко, без конкретизации ответили, что элементы дуального обучения у них имеются, четыре образовательные организации.

В двадцати пяти образовательных организациях ответили, что у них нет элементов дуального обучения, при этом в ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» уточнили, что «некое подобие имеется, но практика предоставляется непосредственно на рабочих местах, а на выделенных для этого полигонах». Также добавили, что имеет место «слабое сопровождение на рабочих местах со стороны наставников и опытных рабочих», по той причине, что на студентов «у штатных работников не хватает времени, у них свой план и они зарабатывают деньги выполняя свою основную работу». В ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» имеются единичные случаи, дуальное обучение организуется индивидуально. Не ответили на вопрос в четырех ПОО, не участвовали в опросе три ПОО.

При проведении опроса на тему дуального обучения нельзя было не задать представителям образовательных организаций вопрос о **реализации дуального обучения в ПОО** (*Вопрос 17. Осуществляется ли дуальное обучение в Вашей образовательной организации? Вопрос открытого типа с возможностью написания своего варианта ответа без предложенных на выбор*). См. Рисунок 3.

В трех образовательных организациях Иркутской области осуществляют дуальное обучение по следующим специальностям:

- 1) ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум» – технология машиностроения, производство летательных аппаратов;
- 2) ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта» – судовождение, эксплуатация судовых энергетических установок;
- 3) ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж» – для специальностей энергетического профиля:

13.02.01 Тепловые электрические станции;

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;

13.02.03 Электрические станции, сети и системы;

13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

При ответе на данный вопрос семь ПОО, указали, что у них имеются только элементы дуального обучения.

В тридцати девяти образовательных организациях не осуществляют дуальное обучение в полном объеме.

Не ответили на вопрос в четырех ПОО, не участвовали в опросе три ПОО.

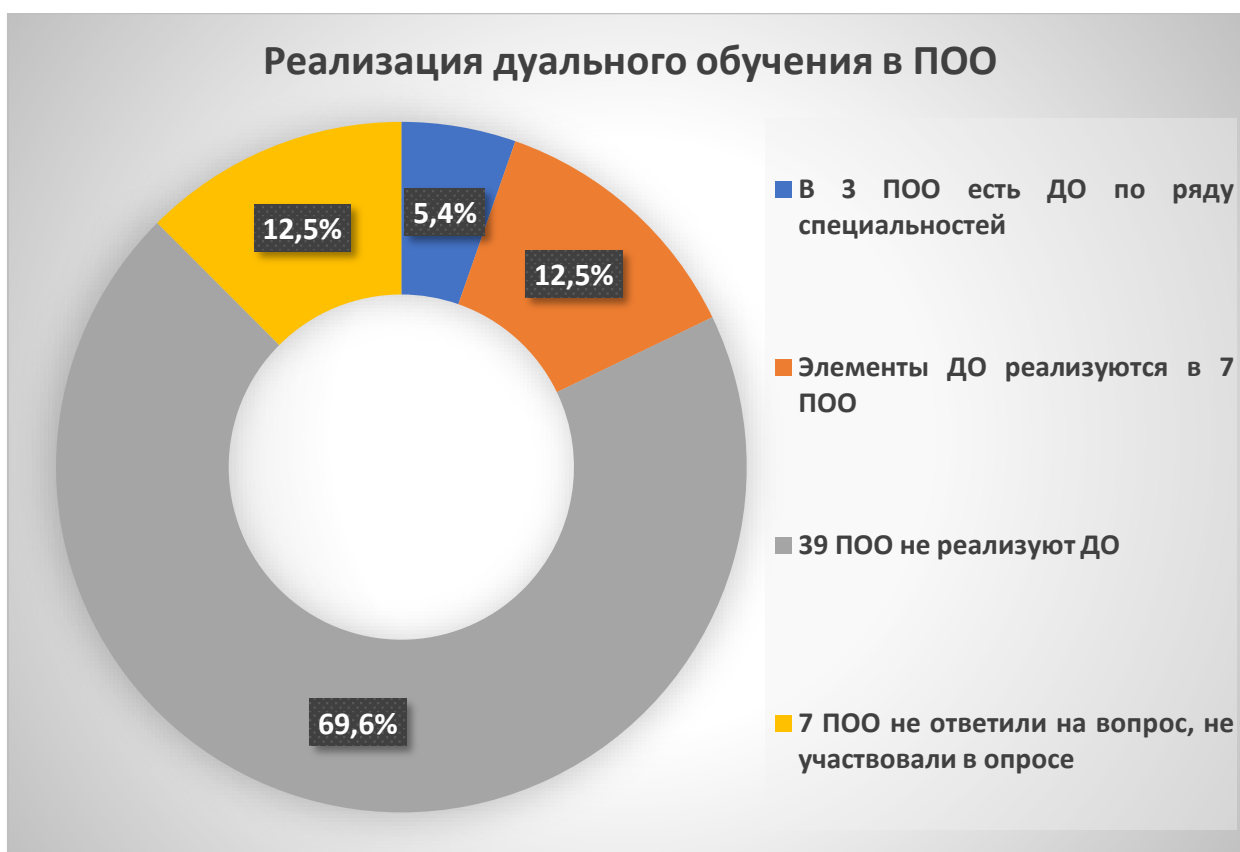


Рисунок 3. Реализация дуального обучения в ПОО

Второй важной стороной в системе дуального обучения являются предприятия, с которыми ПОО взаимодействуют, поэтому вопрос о **предприятиях-партнерах в сфере дуального обучения** присутствует в данном блоке анкеты (*Вопрос 18. С какими предприятиями взаимодействует Ваша образовательная организация в сфере дуального обучения? Вопрос открытого типа с возможностью написания своего варианта ответа*).

Большинство ПОО не ответили на данный вопрос, в основном, по причине отсутствия реализации дуального обучения, тем не менее, в остальных образовательных учреждениях смогли ответить и предоставить необходимую информацию. К примеру, у ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» имеется обширный перечень партнеров среди предприятий, вся подробная информация указана в соответствующей вкладке на их официальном сайте⁸.

Несколько образовательных организаций ответили без подробного перечисления, что у них есть партнеры по реализации элементов дуального обучения, по крайней, по организации практики студентов.

Семнадцать ПОО перечислили своих партнеров из числа предприятий и организаций региона, с перечнем можно ознакомиться в *Таблице 1*.

⁸ Информацию можно посмотреть на официальном сайте ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий», раздел «Сведения об ОО», вкладка «Социальное партнерство», ссылка: <http://www.pl36angarsk.ru/about/soc-partners>

Таблица 1.

Перечень предприятий-партнеров по отраслям	
Образовательные организации (4 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	Организация производственной практики по профилю специальности – практика организована в МБОУ СОШ №24 и МБДОУ №16 Ангарского городского округа, в МБОУ СОШ №8 и МБДОУ №11 г. Усолье-Сибирское.
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»	Дошкольные образовательные организации и школы.
ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	Образовательные учреждения.
ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	МБОУ г. Иркутска СОШ: №63, №27, №64, №55, №14, №77, №4
	МБОУ г. Иркутска гимназия №2, №3, №44
	МБУ ДО ДДТ №2, №3, №5, МБУ ДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский», МБУ ДО г. Иркутска «ДДиЮТ»
	МБОУ ШР «Гимназия»
	МБДОУ г. Иркутска детские сады: №100, №156, №52 «Рябинка», №77, №18, №63, №20, №76, №5
Организации социальной сферы (1 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»	Элементы дуального обучения осуществляются ОГБУ СО КЦСОН г. Зимы и Зиминского района.
Предприятия агропромышленного сектора (1 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум»	ЗАО «Большереченское»
	Служба ветеринарии Иркутской области
Предприятия химической отрасли (2 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»	АО «Ангарская нефтехимическая компания»
ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г. Саянска»	АО «Саянскхимпласт»

Предприятия авиационной отрасли (2 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»	Иркутский авиационный завод - ПАО филиал Корпорация Иркут
ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиационного и материалообработки»	ИАЗ - ПАО филиал Корпорация Иркут
Предприятия строительной отрасли (2 ПОО)	
ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий»	ООО «Стройкомплекс»
	ООО «Сибна»
ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум»	ООО «Сибирский мостостроительный завод», ООО «Актех Энергия Трейд», ООО «Регион-38».
Предприятия железнодорожного транспорта (2 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»	Эксплуатационное локомотивное депо г. Зима структурного подразделения Восточно-Сибирской дирекции тяги структурного подразделения Дирекции тяги филиала ОАО РЖД;
	Сервисное локомотивное депо «Зиминское» филиала «Восточно - Сибирский» ООО «ЛокоТех - Сервис».
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»	ООО «ЛокаТехСервис»
Предприятия речного транспорта (2 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	ПАО «Восточно-Сибирское речное пароходство»
	Лимнологический институт СО РАН
	ФБУ «Администрация Байкало-Ангарского бассейна внутренних водных путей»
	ОАО «Алексеевская ремонтно-эксплуатационная база флота»
	ОАО «Ленское объединенное речное пароходство»
	ОАО «Киренский речной порт»

ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	Речные предприятия.
Различные предприятия и организации (1 ПОО)	
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»	<p>ООО «Интерьер», ООО «Янтарь», ООО «Салон Одежда», ООО «Стандарт», ООО «ТрансБайкал», ООО «Крем» федеральная сеть бьюти-маркетов, ООО «Технический центр», ООО «Бизнес-Право», Благотворительный фонд помощи и правовой защиты социально незащищенных лиц (БФ) «Новый день»;</p> <p>Служба государственного жилищного надзора Иркутской области, Агентство по обеспечению деятельности мировых судей ИО.</p>
Предприятия в сфере энергетики (1 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	<p>С группой компаний АО «ЕвроСибЭнерго»: — ООО «Байкальская энергетическая компания», — ООО «ЕвроСибЭнерго-гидрогенерация», — ОАО «Иркутская электросетевая компания», — АО «Байкалэнерго», — ООО «ЕвроСибЭнерго-инжиниринг».</p>

В завершении данного блока анкеты представителям образовательных организаций было предложено порассуждать о том, *с какими предприятиями они хотели бы взаимодействовать в сфере дуального обучения в перспективе (Вопрос 19. С какими предприятиями хотели бы Вы взаимодействовать в сфере дуального обучения в перспективе? Вопрос открытого типа с возможностью написания своего варианта ответа).*

Открыты к сотрудничеству и готовы взаимодействовать с любыми заинтересованными предприятиями по соответствующим направлениям подготовки шесть образовательных организаций.

Об отсутствии потенциальных партнеров для реализации практического обучения на их базе заявили только в одном образовательном учреждении. Не ответили на вопрос в девяти ПОО, не участвовали в опросе три ПОО.

При ответе на вопрос было выражено следующее пожелание к организации дуального обучения: создание современных учебных комбинатов с общежитиями по различным направлениям (сельское хозяйство, общественное питание и др.) для посменной работы нескольких образовательных организаций, при этом обязательно наличие единого

учебного графика у ПОО, задействованных в данном учебно-производственном процессе.

Представители тридцати шести образовательных организаций перечислили предприятия и организации, с которыми они хотели бы сотрудничать в рамках дуального обучения, данный перечень отличается от предыдущего, указаны другие потенциальные партнеры. Ознакомиться можно в *Таблице 2*.

Таблица 2.

Перечень предприятий-партнеров по отраслям	
Образовательные организации (3 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»	С дошкольными образовательными организациями и школами, соблюдая всю технологию дуального обучения.
ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	МАОУ г. Иркутска СОШ №69, №29, №19, №66, №23; МБОУ г. Иркутска гимназия №25.
ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	Образовательные учреждения.
Организации социальной сферы (1 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан»	Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 5.
Предприятия сферы обслуживания и общественного питания, отрасли туризма и гостеприимства (10 ПОО)	
ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	Предприятия общественного питания представлены в основном как ИП или ООО с небольшим количеством работающих, поэтому мы работаем, заключая договора на практику.
ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум»	С крупными предприятиями общепита.
ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум»	С предприятиями сферы обслуживания по профессии «Повар, кондитер».
ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум»	Предприятия общественного питания.

ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»	Предприятия сферы питания и услуг города Зима, предприятия ЖКХ.
ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	Ассоциация «Байкальская виза», ООО «ГрандБайкал», ИП Ринас С.Э. «Флайбутс», ООО «Лента».
ГАПОУ ИО «Профессиональное училище № 60 с. Оёк»	Предприятия общественного питания.
ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р. п. Юрты»	Предприятиями сферы обслуживания (предприятия общественного питания).
ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания»	С предприятиями сферы обслуживания.
ГБПОУ ИО «Усть-Кутский промышленный техникум»	С предприятиями общественного питания.
Предприятия агропромышленного сектора (7 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум»	Предприятия АПК.
ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»	ООО «Забайкальский агрохолдинг», ОАО «Заларинскагропромснаб».
ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум»	АО «Белореченское», СХПК ООО «АгроБайкал», ООО «Молочная река», ФГБУ Россельхозцентр (Иркутский филиал).
ГАПОУ ИО «Профессиональное училище № 60 с. Оёк»	Агропромышленного направления.
ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р. п. Юрты»	С сельскохозяйственными предприятиями.
ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум»	В дальнейшем хотелось бы взаимодействовать с АО «Железнодорожник», ЗАО «Облагроснаб» и СХАО «Белореченское, ЗАО «Тельминское» и др.
ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г. Саянска»	Агрохолдинг «Саянский бройлер»

Предприятия лесохозяйственного направления (2 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»	Предприятия лесохозяйственного направления.
ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»	АО Группа «Илим»
Предприятия химической отрасли (2 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»	АО «Саянскхимпласт»
ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г. Саянска»	АО «Саянскхимпласт»
Предприятия авиационной отрасли (1 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»	Иркутский авиационный завод
Предприятия строительной отрасли (1 ПОО)	
ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий»	ООО «Газартстрой»
Предприятия железнодорожного транспорта (3 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»	С предприятиями ж/д и строительного направления.
ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта»	Предприятия Нижнеудинского железнодорожного узла.
ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»	ОАО «РЖД»
Предприятия автомобильного транспорта (2 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	С крупными предприятиями автомобильного транспорта.

ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р. п. Юрты»	Предприятиями по обслуживанию и ремонту автомобилей.
Добывающие и промышленные предприятия (12 ПОО)	
ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	АО «АНХК», АО «АЭХК», ООО «БЭК-Ремонт».
ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»	АО «Ангарский завод полимеров».
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»	АО «ЗДК «Лензолото», АО «Полюс «Вернинское», ПАО «Высочайший».
ГАПОУ ИО «Братский индустриально- металлургический техникум»	ПАО «РУСАЛ Братск», ИСО (структура Русала), Гидроэлектромонтаж и со всеми предприятиями кто этого пожелает.
ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»	ООО «Транснефть-Восток»
ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска- Илимского»	ПАО Коршуновский ГОК
ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический техникум»	Ангарский завод металлоконструкций, Братский завод металлоконструкций, Иркутский авиационный завод ПАО-филиал корпорация Иркут.
ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно- технологический техникум»	ООО «РУСАЛ», ООО «ТРАНСНЕФТЬ».
ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»	ООО «Усольмаш»
ГБПОУ ИО «Усть- Кутский промышленный техникум»	ООО «ИНК»
ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»	ООО «Компания «Востсибуголь»

ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	ООО «Черемховский Разрез», ООО «Иркутская нефтяная компания».
Предприятия в области энергетики (3 ПОО)	
ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»	Управляющие компании г. Братска, Братская ГЭС — филиал Иркутского публичного акционерного общества энергетики и электрификации, Филиал ОАО ИЭСК СЭС.
ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»	Иркутскэнерго.
ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г. Саянска»	Филиал ООО "БЭК" Ново-Зиминская ТЭЦ

В целом, профессиональные образовательные организации Иркутской области хорошо знакомы с системой дуального обучения, некоторые из них применяют данную систему либо её элементы по ряду специальностей, остальные ПОО готовы к реализации подобной модели обучения при наличии ответной инициативы со стороны предприятий-партнеров.

От предприятий ждут, в первую очередь, готовность принять студентов на производстве, показать им специфику и особенности будущей профессии, дать им возможность отработки практических навыков, которые после завершения обучения станут надежным фундаментом для построения карьеры. Для образовательных организаций крайне важно, чтобы практическое обучение на предприятии было эффективным, безопасным и проходило под руководством опытных наставников, которые смогут уделять достаточное количество времени для сопровождения обучающихся. Для того, чтобы подобный отрыв специалистов от своих непосредственных обязанностей не был в ущерб производству, необходимо развитие института наставничества на предприятиях-партнерах с выделением отдельных кадровых ресурсов.

Для запуска дуального обучения образовательные организации готовы совместно с представителями предприятий скорректировать учебные программы и программы практик в соответствии с их запросами. Преподаватели-производственники должны быть в полной мере задействованы в учебном процессе: проводить занятия на базе учебных заведений, участвовать в проведении промежуточной и итоговой аттестации, присутствовать в комиссии при сдаче демонстрационного экзамена. Предприятия должны проводить с ПОО совместные мероприятия, содействовать в трудоустройстве выпускников, создавать условия для их профессионализации и адаптации.

На данный момент на пути к успешному внедрению и реализации дуального обучения существует немало препятствий. Основными являются дефицит или отсутствие финансирования для запуска, отсутствие потенциальных партнеров для реализации практического обучения на их базе, неготовность предприятий-партнеров к взаимодействию в рамках дуального обучения. Среди других препятствий представители ПОО выделяют недостаточность нормативной и методической базы, дефицит материально-технического и кадрового обеспечения, низкий уровень мотивации самих образовательных организаций и их социальных партнеров, территориальную удаленность от предприятий.

При том, что на сайте Агентства стратегических инициатив имеется достаточное количество информации о проекте, образовательным организациям Иркутской области важно получить методические рекомендации более частного характера, которые смогли бы учесть специфику и экономические условия нашего региона. По этой причине наряду с финансированием со стороны предприятий и государства, информационно-методическое сопровождение ПОО и разъяснение им примеров успешных практик реализации дуального обучения с их последующим применением являются не менее важными ресурсами, способствующими успешному внедрению данной модели обучения.

Несмотря на все трудности, существующие на данный момент, образовательные организации имеют довольно позитивное представление о потенциальных результатах применения дуального обучения и предполагают такие критерии оценки успешности его реализации, как высокий процент трудоустройства выпускников, прошедших дуальное обучение, заинтересованность работодателей в соискателях, окончивших программу дуального обучения и большое количество поступающих на программы дуального обучения. Подобное свидетельствует о том, что в образовательных организациях считают, что в дальнейшем данный вид обучения может благотворно повлиять на карьерные перспективы обучающихся и помочь им в трудоустройстве.

Представители образовательных организаций охотно указывают конкретные предприятия, с которыми они уже сотрудничают и с которыми готовы сотрудничать в рамках дуального обучения, поскольку современный рынок труда диктует появление новых специальностей и по этой причине учебным заведениям нужны новые партнеры. Успешному поиску предприятий для взаимодействия может способствовать прохождение обучения по работе с социальными партнерами, которое можно пройти в ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

В завершении анализа по данному блоку анкеты стоит отметить, что, несмотря имеющиеся претензии и пожелания образовательных организаций, неготовность предприятий к реализации дуального обучения и существующие финансовые трудности, ПОО Иркутской области проявили высокую степень

заинтересованности и готовности к внедрению дуального обучения при условии оказания им всесторонней поддержки, выделения соответствующих средств и наличия ответной инициативы со стороны предприятий.

Именно с предприятиями и организациями ключевых отраслей экономики Иркутской области следует проводить работу по информационному просвещению, разъяснению потенциала и перспектив внедрения дуального обучения. Представители работодателей должны понимать, что дуальное обучение является достаточно гибким и эффективным механизмом взаимодействия с образовательными организациями, при помощи которого можно относительно легко погрузить обучающихся в специфику специальности и подготовить квалифицированных специалистов под нужды производства.

Необходима методическая, информационная работа по разъяснению обстоятельств внедрения дуального (практико-ориентированного) обучения. При этом нужно учитывать условность «эталонных» практик, специфику того или иного ПОО, принимать во внимание возможность развития в ПОО т.н. элементов дуального обучения (практики, наставничество и др.). При внедрении дуального обучения важно учитывать открытый характер данной модели, её включенность в контекст технологического развития.

Дуальное образование является одним из инструментов повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности российских регионов за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b5aa6861b80b655407fb9f2cb31bb368546dc741/

Иные источники:

- 2) Дуальное обучение / Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/dualeducation/
- 3) Дуальное обучение / Е.В. Рогалева; ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/dualnoe_obuchenie.pdf
- 4) Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании: информационный бюллетень / О.А. Романова, П.В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ

ВШЭ, 2021. – 48 с. (Мониторинг экономики образования; № 6). – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2398-8 (в обл.).

- 5) Развитие системы практико-ориентированной профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов железнодорожного транспорта в среднем профессиональном образовании / РАНХиГС, ФИРО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/eksperimentalnye-ploshchadki/meropriyatiya-ep/279-spo-jeleznodorojniki>
- 6) Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» / Агентство стратегических инициатив – Москва, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/dualeducation/
- 7) Социальное партнерство / ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pl36angarsk.ru/about/soc-partners>