**Аналитическая справка**

**по результатам** **мониторинга потребностей** **инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессиональном образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования**

Основанием для проведения мониторинга является распоряжение министерства Иркутской области от 11.03.2022 г. № 55-301-мр «О проведении мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Цель проведения мониторинга состоит в выявлении потребностей, оценке представлений и намерений учащихся специальных (коррекционных) школ, учащихся из числа лиц с ОВЗ средних общеобразовательных школ, расположенных на территории Иркутской области, в получении профессии/специальности в профессиональных образовательных организациях, иных организациях, реализующих программы профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Формами сбора информации в рамках мониторинга служат анкеты для опроса представителей целевой аудитории (респондентов), доступ к которым открыт для трех групп респондентов в Яндекс-форме по ссылкам:

<https://forms.yandex.ru/u/62302cef406ee58cbd8a07a8/> (анкета № 1 для учащихся с интеллектуальными нарушениями);

<https://forms.yandex.ru/u/62304d3781e46177922d5142/> (анкета № 2 для учащихся, не имеющих нарушений интеллекта);

<https://forms.yandex.ru/u/623140ce31872b01b23709ba/> (анкета № 3 для родителей (законных представителей) учащихся).

Для проведения анкетирования «Региональным институтом кадровой политики» направлено информационное письмо от 16.03.2022 года № 199 в образовательные организации среднего общего и специального (коррекционного) образования 42-х муниципальных образований Иркутской области. В качестве приложения к информационному письму направлена инструкция-алгоритм для педагогических работников образовательных организаций по организации участия респондентов в анкетировании. Доступ к анкетам в Яндекс-форме был открыт с 18 по 25 марта 2022 года.

Общее количество респондентов (учащихся специальных (коррекционных) школ (далее – СКШ), учащихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов средних общеобразовательных школ (далее – СОШ), родителей (законных представителей) учащихся) составило – **1301 человек**, из них:

**538 чел.** – учащиеся с интеллектуальными нарушениями;

**275 чел.** – учащиеся, не имеющие нарушений интеллекта;

**488 чел.** – родители (законные представители) учащихся.

В таблице 1 представлены данные о количестве учащихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в анкетировании:

Таблица 1

*Распределение учащихся по виду нарушений здоровья*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля от всех учащихся** |
| Учащиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) | 538 | 66,1 |
| Учащиеся с инвалидностью | 275 | 33,8 |

Всего в анкетировании приняли участие **813 чел. (100,0%)** учащихся, из них:

**538 чел. (66,1%)** – учащиеся с интеллектуальными нарушениями

**274 чел. (33,8%)** – учащиеся с инвалидностью

В таблице 2 представлены данные, полученные от родителей (законных представителей) о характере нарушения здоровья детей:

Таблица 2

*Распределение ответов родителей (законных представителей) по характеру нарушений здоровья их ребёнка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характер нарушений** | **Количество ответов** | **Доля от всех ответов** |
| Умственная отсталость (легкая умственная отсталость) | 253 | 51,8 |
| Задержка психического развития | 60 | 12,3 |
| Умственная отсталость (умеренная умственная отсталость) | 48 | 9,8 |
| Нарушение поведения и общения | 25 | 5,1 |
| Комплексное нарушение психофизического развития | 22 | 4,5 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата (нарушение функций верхних конечностей) | 21 | 4,3 |
| Нарушение зрения (слабовидящие) | 18 | 3,6 |
| Нарушение речи | 16 | 3,2 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата (нарушение функций нижних конечностей) | 16 | 3,2 |
| Нарушение слуха (слабослышащие) | 4 | 0,8 |
| Нарушение слуха (глухие) | 3 | 0,6 |
| Нарушение зрения (слепые) | 2 | 0,4 |
| Нарушение слуха (позднооглохшие) | 0 | 0 |

При опросе родители отмечали следующие трудности со здоровьем, имеющихся у выпускников СКШ и СОШ:

наличие нарушений когнитивного характера (речь, интеллект) – **317 чел. (64,9%)**

нарушения эмоционально-поведенческого характера – **107 чел. (21,9)**

нарушения двигательного характера – **37 чел. (7,5%)**

нарушения органов чувств (слух, зрение) – **27 чел. (5,5%).**

Оценка потребностей указанных выше групп респондентов в получении среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования осуществлялась по трем критериям:

1. Информированность и ценностные ориентиры родителей и учащихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в сфере инклюзивного образования.

2. Профессиональная ориентированность и профессиональное самоопределение учащихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

3. Образовательные потребности учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Результаты обработки анкет по группам респондентов и критериям представлены ниже в соответствии с критериями и показателями по каждому критерию.

**Результаты обработки анкет по критерию 1. Информированность родителей и учащихся об инклюзивном образовании**

Информированность респондентов оценивалась исходя из 3 групп показателей: знания представителей выборки об инклюзивном образовании; отношение респондентов к совместному обучению детей без ограничений по здоровью и детей с ОВЗ; осведомлённость респондентов о наличии образовательных ресурсов для инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования Иркутской области.

На вопрос о том, какое обучение называется инклюзивным, отвечали родители (законные представители) и учащиеся, не имеющие нарушений интеллекта, их ответы представлены в таблице 3.

Таблица 3

*Распределение ответов родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений интеллекта, на вопрос «Знаете ли Вы, какое обучение называется инклюзивным?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов родителей** | **Доля ответов от общего числа родителей** | **Кол-во ответов учащихся** | **Доля ответов от общего числа учащихся** |
| Когда дети с нарушениями здоровья и обычные дети учатся в одном классе/группе | 236 | 48,3 | 124 | 45,0 |
| Затрудняюсь ответить | 121 | 24,8 | 80 | 29,0 |
| Когда дети с разными способностями учатся в одном классе/группе | 75 | 15,3 | 44 | 16,0 |
| Когда дети разного возраста учатся в одном классе/группе | 39 | 7,9 | 14 | 5,0 |
| Когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах/группах | 17 | 3,4 | 13 | 4,7 |

Большая часть родителей **– 236 чел. (48,3%)** понимают под инклюзивным такое образование, при котором дети с нарушениями здоровья и обычные дети учатся в одном классе/группе, среди обучающихся данный вариант выбрали **124 чел. (45,0%)**.

**121 чел. (24,8%)** родителей испытывали затруднения с ответом, как и **80 чел. (29,0%)** учащихся.

**39 чел. (7,9%)** родителей и **14 чел. (5,0%)** учащихся считают, что это обучение детей разного возраста в одном классе/группе, а также обучение в одном классе/группе детей с разным уровнем знаний – **17 чел. (3,4%)** родителей и **13 чел. (4,7%)** учащихся.

Таким образом, около половины опрошенных родителей и учащихся понимают инклюзивное образование как совместное обучение детей с нарушениями здоровья и обычных детей. **121 чел. (24,8%)** родителей и **80 чел. (29,0%)** учащихся затрудняются в определении понятия «инклюзивное образование».

Ценностное отношение респондентов к совместному обучению детей без нарушений здоровья и детей с инвалидностью или ОВЗ изучалось с помощью вопросов: «Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в группу, где будут совместно обучаться дети без нарушений здоровья и дети с инвалидностью или ОВЗ?»; «Как Вы думаете, в какой форме Вам будет удобнее обучаться профессии?». Ответы на данные вопросы представлены в таблице 4 и таблице 5.

Таблица 4

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос* «*Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в группу, где будут совместно обучаться дети без нарушений здоровья и дети с инвалидностью или ОВЗ?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов родителей** | **Доля ответов от числа родителей** |
| Положительно, совместное обучение полезно для всех детей | 302 | 61,9 |
| Положительно, такой опыт важен для детей с нарушениями здоровья | 79 | 16,2 |
| Отрицательно, такое обучение затрудняет всех обучающихся и педагогов | 39 | 7,99 |
| Мне все равно | 36 | 7,4 |
| Отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ОВЗ | 32 | 6,6 |

Более **70% (381 чел.)** родителей (законных представителей) принимают идеи инклюзивного образования: **302 чел. (61,9%)** из них убеждены, что совместное обучение полезно для всех детей; **79 чел. (16,2%)** убеждены, что совместное обучение полезно для всех детей;

**71 чел. (14,5%)** родителей (законных представителей) относятся к инклюзивному образованию отрицательно: **32 чел. (6,6%)** отметили, что такое обучение малоэффективно для детей с ОВЗ; **39 чел. (7,99%)** указали, что такое обучение затрудняет всех обучающихся и педагогов.

**36 чел. (7,4%)** родителей (законных представителей) не выразили своего отношения к данному вопросу.

Таблица 5

*Распределение ответов учащихся на вопрос «Как Вы думаете, в какой форме Вам будет удобнее обучаться профессии?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во учащихся с нарушением интеллекта** | **Доля от общего числа учащихся** | **Кол-во учащихся, не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего числа учащихся** |
| Обучение в одной группе с ребятами без ограничений по здоровью | 356 | 43,7 | 189 | 23,2 |
| Обучение в группе с ребятами, у которых есть нарушения здоровья | 116 | 14,2 | 29 | 3,5 |
| Заочное (в том числе дистанционное) обучение | 33 | 4,0 | 44 | 5,4 |
| Другое | | | | |
| Мне все равно | 31 | 3,8 | 13 | 1,6 |
| Индивидуальное обучение | 1 | 0,1 | 0 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 0,1 | 0 | 0 |

**545 (66,9%)** учащихся предпочли бы учиться в одной группе с ребятами без ограничений по здоровью;

**145 чел. (17,7%)** выбрали обучение с ребятами, у которых есть нарушения здоровья;

**77 чел. (9,4%)** указали, что хотят учиться заочно (в том числе дистанционно);

**44 чел. (5,4%)** учащихся не выразили своего отношения к данному вопросу;

По **1 чел. (0,1%)** затруднился ответить на данный вопрос или предпочли индивидуальное обучение.

Таким образом, **около 80% (381 чел.)** родителей (законных представителей) принимают идеи инклюзии и видят ценность такой формы образования для своих детей. Согласно ответам учащихся, **545 чел. (66,9%)** хотели бы учиться в одной группе с ребятами без ограничений по здоровью.

Для выявления осведомленности респондентов о наличии специальных образовательных ресурсов в Иркутской области использовался вопрос «Пользуетесь ли Вы образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные электронные библиотеки, специальные сайты и т.д.)?». ответы представлены в таблице 6.

Таблица 6

*Распределение ответов родителей (законных представителей) и учащихся не имеющих нарушений интеллекта на вопрос: «Пользуетесь ли Вы образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные электронные библиотеки, специальные сайты и т.д.)?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов**  **родителей** | **Доля**  **ответов**  **от числа родителей** | **Кол-во ответов**  **учащихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля ответов от числа**  **учащихся не имеющих нарушений интеллекта** |
| Нет, не пользуюсь | 422 | 86,4 | 244 | 88,7 |
| Да, пользуюсь | 66 | 13,5 | 31 | 11,5 |

**Более 80% (422 чел.)** родителей (законных представителей) указали, что не знакомы с образовательными ресурсами, предназначенными для лиц с ОВЗ и инвалидов. Данный вариант ответа выбрали также более **80% (244 чел.)** учащихся.

В качестве образовательных ресурсов Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья респондентами были названы:

Мессенджеры «Вконтакте», «Viber»; сервисы для ведения онлайн-конференций «Zoom», «Teams»; сайты Государственной программы «Доступная среда», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Навигатор абитуриента, Решу ЕГЭ, сайт для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дверь к миру», сайт «Учи.ру».

Из региональных ресурсов были названы: сайты Дистанционной школы Иркутской области; Иркутского Городского Центра Молекулярной Диагностики; Иркутского Диагностического центра, ГАУ ДО ИО Центр развития дополнительного образования детей.

Большая часть названных ресурсов не являются образовательными региональными ресурсами. Характер ответов на данный вопрос может говорить о слабом уровне осведомленности респондентов о подобных ресурсах или отсутствии таких ресурсов в регионе.

**Результаты обработки анкет по критерию 2. Профессиональная ориентированность и профессиональное самоопределение учащихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов**

Анализ данных по критерию 2 осуществлялся исходя из следующих показателей: сформированность выбора профессии/специальности учащимися; участие инвалидов и учащихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях; информационные каналы для осуществления профориентационных мероприятий.

Ответы учащихся на вопрос о наличии выбора профессии/специальности на момент анкетирования представлены в таблице 7.

Таблица 7

*Распределение ответов учащихся на вопрос «Вы уже выбрали профессию/специальность, которую хотели бы получить после окончания школы?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Доля ответов от числа учащихся** | **Кол-во ответов**  **Учащихся, не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля ответов от числа**  **учащихся** |
| Да | 365 | 67,8 | 173 | 62,9 |
| Нет | 101 | 18,7 | 66 | 24,0 |
| Еще не думал(а) об этом | 72 | 13,3 | 36 | 13,0 |

**365 чел. (67,8%)** обучающихся с нарушениями интеллекта и **173 чел. (62,9%)** учащихся не имеющих нарушений интеллектауказали, что уже определились с выбором профессии. **167 чел. (20,5%)** отвсех опрошенных учащихся еще не выбрали, то, чем им предстоит заниматься в будущем, **108 чел. (13,2%)** еще не думали об этом.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, **что более 60%** выпускников СКШ и СОШ определились с выбором профессии.

Ответы родителей (законных представителей) на вопрос о наличии выбора профессии/специальности ребенком на момент анкетирования представлены в таблице 8.

Таблица 8

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос «Определился ли Ваш ребёнок с будущей профессией\специальностью?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов родителей (законных представителей)** | **Доля ответов от числа родителей (законных представителей)** |
| Да, он твердо уверен в своем выборе | 192 | 39,3 |
| Определился, но имеет сомнения | 192 | 39,3 |
| Нет | 104 | 21,3 |

Эти данные подтверждаются ответами родителей (законных представителей) – **384 чел. (78,6%)** указали, что их дети определились с выбором профессии.

Учащимся с нарушениями интеллекта был задан вопрос: «На обучение какой профессии Вы собираетесь (или хотели бы) поступить?». Предложенные варианты отбирались с учетом реализуемых на данный момент в ПОО Иркутской области адаптированных программ профессионального обучения, также допускался свой вариант ответа. Ответы представлены в таблице 9.

Таблица 9

*Распределение ответов учащихся с нарушениями интеллекта на вопрос «На обучение какой профессии Вы собираетесь (или хотели бы) поступить?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Кол-во ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Доля ответов от числа учащихся с нарушениями интеллекта** |
| Повар | 103 | 19,1 |
| Слесарь по ремонту автомобилей | 59 | 10,9 |
| Столяр строительный | 28 | 5,2 |
| Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | 26 | 4,8 |
| Плотник | 25 | 4,6 |
| Швея | 22 | 4,0 |
| Сварщик | 19 | 3,5 |
| Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 19 | 3,5 |
| Маляр | 16 | 2,9 |
| Портной | 16 | 2,9 |
| Слесарь механосборочных работ | 16 | 2,9 |
| Слесарь-ремонтник | 13 | 2,4 |
| Парикмахер | 10 | 1,8 |
| Штукатур | 7 | 1,3 |
| Программист | 6 | 1,1 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 6 | 1,1 |
| Машинист поезда | 5 | 0,9 |
| Цветовод | 5 | 0,9 |
| Мастер маникюра | 4 | 0,7 |
| Воспитатель | 3 | 0,5 |
| Газосварщик | 3 | 0,5 |
| Изготовитель мясных полуфабрикатов | 3 | 0,5 |
| Кондитер | 3 | 0,5 |
| Садовник | 3 | 0,5 |
| Строитель | 3 | 0,5 |
| Тракторист | 3 | 0,5 |
| Юрист | 3 | 0,5 |
| Визажист | 2 | 0,3 |
| Военный | 2 | 0,3 |
| Дизайнер | 2 | 0,3 |
| Кинолог | 2 | 0,3 |
| Массажист | 2 | 0,3 |
| Овощевод | 2 | 0,3 |
| Оператор связи | 2 | 0,3 |
| Проводник | 2 | 0,3 |
| Стоматолог | 2 | 0,3 |
| Художник-иллюстратор | 2 | 0,3 |
| Электромонтер | 2 | 0,3 |
| Автокрановщик | 1 | 0,1 |
| Актер | 1 | 0,1 |
| Бармен | 1 | 0,1 |
| Бизнесмен | 1 | 0,1 |
| Блогер | 1 | 0,1 |
| Ветеринар | 1 | 0,1 |
| Видеомонтажер | 1 | 0,1 |
| Геодезист | 1 | 0,1 |
| Дальнобойщик | 1 | 0,1 |
| Каменщик | 1 | 0,1 |
| Маркетолог | 1 | 0,1 |
| Пожарный | 1 | 0,1 |
| Пчеловод | 1 | 0,1 |
| Специалист по туризму | 1 | 0,1 |
| Технолог общественного питания | 1 | 0,1 |
| Тренер | 1 | 0,1 |
| Фотограф | 1 | 0,1 |
| Еще не думал(а) об этом | 70 | 13,0 |

**70 чел. (13,0%)** еще не задумывались о будущей профессии.

Наиболее популярными из предлагаемых для обучения профессиями среди учащихся с нарушениями интеллекта являются профессии: повар – **103 чел. (19,1%)** и слесарь по ремонту автомобилей – **59 чел. (10,9%)**.

В качестве своего варианта ответа учащиеся предложилипрофессии: автокрановщик, актер, бизнесмен, блогер, ветеринар, видеомонтажер, геодезист, дальнобойщик, каменщик, маркетолог, мастер маникюра, воспитатель, визажист, военный, газосварщик, дизайнер, изготовитель мясных полуфабрикатов, кинолог, массажист, овощевод, оператор связи, пожарный, проводник, пчеловод, специалист по туризму, стоматолог, строитель, технолог общественного питания, тракторист, тренер, фотограф, художник-иллюстратор, электромонтер, юрист.

Обучающимся, не имеющим нарушений интеллекта, был предложен вопрос: «Как Вы думаете, в какой области должна быть Ваша будущая профессия/специальность?», ответы на вопрос представлены в таблице 10.

Таблица 10

*Распределение ответов учащихся на вопрос «Как Вы думаете, в какой области должна быть Ваша будущая профессия\специальность?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Кол-во ответов учащихся, не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля ответов от числа учащихся, не имеющих нарушений интеллекта** |
| Человек-техника (каменщик, сварщик, слесарь, водитель и другие) | 94 | 34,1 |
| Человек – человек (санитар, медицинская сестра, врач, няня\помощник воспитателя, воспитатель, преподаватель и другие) | 79 | 28,7 |
| Человек – художественный образ (парикмахер, художник-оформитель, музыкант, дизайнер и другие) | 50 | 18,1 |
| Человек - знаковая система (бухгалтер, архитектор и другие) | 33 | 12,0 |
| Человек-природа (садовник, овощевод, геолог, агроном и другие) | 19 | 6,9 |

Чаще всего учащиеся, не имеющие нарушений интеллекта, указывали профессии типов «человек-техника» и «человек-человек» – **94 чел. (34,1%)** и **79 чел. (28,7%)** соответственно.

Родителям (законным представителям) был задан вопрос: «Какую профессию/специальность, соответствующую особенностям здоровья и интересам Вашего ребёнка, Вы рекомендовали бы ему для поступлении в училище/техникум/колледж?». Ответы родителей (законных представителей) представлены в таблице 11.

Таблица 11

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос «Какую профессию/специальность, соответствующую особенностям здоровья и интересам Вашего ребёнка, Вы рекомендовали бы ему для поступлении в училище/техникум/колледж?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов родителей (законных представителей)** | **Доля ответов от числа родителей (законных представителей)** |
| Повар | 105 | 21,5 |
| Слесарь по ремонту автомобилей | 57 | 11,6 |
| Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | 34 | 6,9 |
| Швея | 18 | 3,6 |
| Плотник | 17 | 3,4 |
| Слесарь-ремонтник | 15 | 3,0 |
| Столяр строительный | 13 | 2,6 |
| Маляр | 10 | 2,0 |
| Слесарь механосборочных работ | 10 | 2,0 |
| Сварщик | 9 | 1,8 |
| Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 8 | 1,6 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 7 | 1,4 |
| Парикмахер | 6 | 1,2 |
| Садовник | 5 | 1,0 |
| Цветовод | 5 | 1,0 |
| Медицинская сестра | 4 | 0,8 |
| Помощник машиниста | 4 | 0,8 |
| Программист | 4 | 0,8 |
| Штукатур | 4 | 0,8 |
| Врач | 3 | 0,6 |
| Газоэлектросварщик | 3 | 0,6 |
| Кондитер | 3 | 0,6 |
| Менеджер по продажам | 3 | 0,6 |
| Педагог | 3 | 0,6 |
| Водитель, судоводитель | 2 | 0,4 |
| Косметолог | 2 | 0,4 |
| Мастер маникюра | 2 | 0,4 |
| Механик | 2 | 0,4 |
| Овощевод | 2 | 0,4 |
| Юрист | 2 | 0,4 |
| Автокрановщик | 1 | 0,2 |
| Актер | 1 | 0,2 |
| Архитектор | 1 | 0,2 |
| Бармен | 1 | 0,2 |
| Ветеринар | 1 | 0,2 |
| Военный | 1 | 0,2 |
| Воспитатель | 1 | 0,2 |
| Дизайнер | 1 | 0,2 |
| Животновод | 1 | 0,2 |
| Зубной техник | 1 | 0,2 |
| Инженер-нефтяник | 1 | 0,2 |
| Каменщик | 1 | 0,2 |
| Кинолог | 1 | 0,2 |
| Киномонтажер | 1 | 0,2 |
| Лаборант химического анализа | 1 | 0,2 |
| Лесник | 1 | 0,2 |
| Лингвист | 1 | 0,2 |
| Массажист | 1 | 0,2 |
| Механик | 1 | 0,2 |
| Музыкант | 1 | 0,2 |
| Организатор культурно-массовых мероприятий | 1 | 0,2 |
| Пожарный | 1 | 0,2 |
| Пчеловод | 1 | 0,2 |
| Стилист | 1 | 0,2 |
| Технолог общественного питания | 1 | 0,2 |
| Тракторист | 1 | 0,2 |
| Тренер | 1 | 0,2 |
| Художник | 1 | 0,2 |
| Электромонтер | 1 | 0,2 |
| Еще не решил(а), не думал(а) об этом | 73 | 14,9 |
| Затрудняюсь ответить | 24 | 4,9 |

Чаще всего родители называли следующие профессии: повар - **105 чел. (21,5%)**; слесарь по ремонту автомобилей – **57 чел. (11,6%)**; оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин – **34 чел. (6,9%)**.

В качестве своего варианта ответа родители предложили профессии: автокрановщик, актер, архитектор, бармен, ветеринар, военный, водитель, врач, воспитатель, газоэлектросварщик, дизайнер, животновод, зубной техник, инженер-нефтяник, кинолог, киномонтажер, кондитер, косметолог, лаборант химического анализа, лингвист, лесник, мастер маникюра, медицинская сестра, менеджер по продажам, массажист, механик, музыкант, организатор культурно-массовых мероприятий, парикмахер, педагог, пожарный, помощник, программист, пчеловод, машиниста, сварщик, стилист, технолог общественного питания, тракторист, тренер, художник, электромонтер, юрист.

Для получения информации о предпрофильной подготовке в СКШ и СОШ использовались вопросы: «В школе Вы обучались какой-либо профессии?»; «Если Вы обучались в школе какой-либо профессии укажите, пожалуйста, какой именно». Ответы представлены в таблице 12 и таблице 13.

Таблица 12

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «В школе Вы обучались какой-либо профессии?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Кол-во ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Доля ответов от общего числа учащихся** | **Кол-во ответов**  **учащихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля ответов от общего числа**  **учащихся** |
| Нет | 406 | 75,4 | 263 | 95,6 |
| Да | 132 | 24,5 | 12 | 4,3 |

**406 чел. (75,4%)** учащихся с нарушениями интеллекта и **263 чел. (95,6%)** учащихся не имеющих нарушений интеллекта ответили на вопрос отрицательно.

**132 чел. (24,5%)** учащихся с нарушениями интеллекта и **12 чел. (4,3%)** учащихся не имеющих нарушений интеллекта – положительно.

Таким образом, обучение профессии в рамках образовательного процесса в школе проходило у **144 чел. (17,7%)** выпускников СКШ и СОШ.

Таблица 13

*Распределение ответов учащихся на вопрос «Если Вы обучались в школе какой-либо профессии укажите, пожалуйста, какой именно:»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов, названные респондентами** | **Кол-во ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего кол-ва ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Кол-во ответов учащихся, не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего кол-ва ответов учащихся, не имеющих нарушений интеллекта** |
| Швея | 34 | 33,0 | - | - |
| Столяр | 32 | 31,0 | - | - |
| Штукатур-маляр | 14 | 13,5 | - | - |
| Цветовод | 6 | 5,8 | - | - |
| Повар | 4 | 3,8 | - | - |
| Плотник | 3 | 2,9 | - | - |
| Механик | 2 | 1,9 | - | - |
| Деревообработка | 1 | 0,9 | - | - |
| Обувное дело | 1 | 0,9 | - | - |
| Овощевод | 1 | 0,9 | - | - |
| Программист | 1 | 0,9 | 1 | 0,4 |
| Сварщик | 1 | 0,9 | - | - |
| Слесарь | 1 | 0,9 | - | - |
| Строитель | 1 | 0,9 | - | - |
| Тракторист | 1 | 0,9 | - | - |

В соответствии с ответами учащихся, представленным в таблице 13, учащиеся, имеющие нарушения интеллекта, обучались или обучаются по таким профессиям как: швея – **34 чел. (33,0%)**, столяр – **32 чел. (31,0%)**, штукатур-маляр – **14 чел. (13,5%)**.

Учащимися, не имеющими нарушений интеллекта, указана профессия программист – **1 чел. (0,4%).**

Информация об участии инвалидов и учащихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях была получена с помощью ответов на вопрос: «Вы выбрали (выбираете) профессию самостоятельно или Вам помогают?», представленных в таблице 14.

Таблица 14

*Распределение ответов учащихся на вопрос «Вы выбрали (выбираете) профессию самостоятельно или Вам помогают?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества учащихся** | **Кол-во ответов учащихся, не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего кол-ва учащихся** |
| Сам(а) выбираю | 275 | 33,8 | 180 | 22,1 |
| Мне помогают | 263 | 32,3 | 95 | 11,6 |

Больше половины обучающихся – **455 чел. (55,9%)** выбрали профессию самостоятельно. **358 чел. (43,9%)**– обращались за помощью к другим людям.

Ответы родителей (законных представителей) на вопрос, участвовали ли дети в профориентационных мероприятиях, представлены в таблице 15.

Таблица 15

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос: «Участвовал ли Ваш ребёнок в профориентационных мероприятиях?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов родителей (законных представителей) учащихся** | **Доля от общего кол-ва родителей (законных представителей) учащихся** |
| Да | 259 | 53,0 |
| Нет | 136 | 27,8 |
| Затрудняюсь ответить | 93 | 19,0 |

Согласно ответам родителей, в профориентационных мероприятиях участвовали **259 чел. (53,0%)** учащихся. **136 чел. (27,8%)** родителей указали, что их ребенок не принимал участия в профориентационных мероприятиях или они не проводились.

**93 чел. (19,0%)** родителей не осведомлены об участии их ребенка в профориентационных мероприятиях.

Для выявления факторов, которые повлияли на выбор профессии/специальности учащимися был задан вопрос: «Что (или кто) является для Вас самым полезным источником информации при выборе профессии/специальности?». Ответы представлены в таблице 16.

Таблица 16

*Распределение ответов учащихся на вопрос* «*Что (или кто) является для Вас самым полезным источником информации при выборе профессии/специальности?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего количества учащихся** | **Кол-во ответов учащихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего кол-ва обучающихся** |
| Родители, семья | 232 | 28,5 | 124 | 15,2 |
| Учителя, уроки профориентации в школе | 210 | 25,8 | 38 | 4,6 |
| Друзья | 29 | 3,5 | 15 | 1,8 |
| Дни открытых дверей, профессиональные пробы в училищах, техникумах, колледжах | 27 | 3,3 | 20 | 2,4 |
| Средства массовой информации | 22 | 2,7 | 35 | 4,3 |
| Справочники и специальные сайты | 17 | 2,0 | 32 | 3,9 |
| Анализ востребованных профессий | 1 | 0,1 | - | - |
| Мой личный опыт | - | - | 3 | 0,3 |
| Биографии ученых | - | - | 1 | 0,1 |
| Мои знания | - | - | 1 | 0,1 |
| Затрудняюсь ответить | - | - | 6 | 0,7 |

Учащиеся с нарушениями интеллекта при выборе профессии больше всего ориентируется на семью – **232 чел. (28,5%)** и школу – **210 чел. (25,8%)**. При этом **1 чел. (0,1%)** обозначил, что при выборе будущей профессии он анализирует рынок востребованных профессий.

Учащиеся, не имеющие нарушений интеллекта, при выборе профессии так же обращаются за помощью к своей семье – **124 чел. (15,2%)**. При этом в качестве самостоятельных вариантов ответа учащиеся отметили: личный опыт, изучение биографий ученых и собственные знания. **6 чел. (0,7%)** затруднились с ответом на данный вопрос.

Ответы на вопрос о том, кто или что является ориентиром при выборе профессии/специальности Вашим ребенком, представлены в таблице 7.

Таблица 17

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос «Что (или кто) является ориентиром при выборе профессии\специальности для Вашего ребенка?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов родителей (законных представителей) учащихся** | **Доля от общего кол-ва родителей (законных представителей) учащихся** |
| Семья | 203 | 41,6 |
| Школа | 129 | 26,4 |
| Дни открытых дверей, профессиональные пробы в училищах, техникумах, колледжах | 24 | 4,9 |
| Информация в социальных сетях, блогах и т.д. | 24 | 4,9 |
| Рекомендации ПМПК/МСЭ | 24 | 4,9 |
| Средства массовой информации | 23 | 4,7 |
| Друзья ребенка | 20 | 4,1 |
| Справочники и специальные сайты | 11 | 2,2 |
| Собственное желание | 9 | 1,8 |
| Личный опыт | 6 | 1,2 |
| Самостоятельный интерес | 5 | 1,0 |
| Анализ мнения близких людей | 1 | 0,2 |
| Интернет | 1 | 0,2 |
| Опыт других родителей и детей с ОВЗ | 1 | 0,2 |
| Затрудняюсь ответить | 7 | 1,4 |

Чаще всего, по мнению родителей (законных представителей), ориентиром при выборе профессии для их детей выступает семья – **203 чел. (41,6%)** и школа – **129 чел. (26,4%).** В качестве самостоятельных вариантов ответа родители (законные представители) предложили: собственное желание ребенка, его личный опыт и интересы; анализ мнения близких людей; интернет и опыт других родителей и детей с ОВЗ.

Таким образом, главные ориентиры при выборе профессии для учащихся и их родителей (законных представителей) – семья и школа.

**Результаты обработки анкет по критерию 3. Образовательные потребности учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

Выявление образовательных потребностей выпускников СКШ\СОШ из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществлялось по таким показателям, как наличие и характер затруднений, которые испытывают учащиеся в процессе обучения в СКШ и СОШ; специалисты и технические устройства, помощь которых потребуется учащимся в процессе получения профессии/специальности в профессиональных образовательных организациях (иных организациях, реализующих соответствующие программы); ожидания, предпочтения в развитии образовательной траектории после окончания СКШ\СОШ.

На выявление трудностей, которые учащийся испытывает в образовательном учреждении, был направлен вопрос «С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении в школе?», такой же вопрос был адресован родителям. Ответы представлены в таблице 18 и таблице 19.

Таблица 18

*Распределение ответов учащихся на вопрос* «*С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении в школе?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Кол-во ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего кол-ва учащихся** | **Кол-во ответов учащихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего кол-ва учащихся** |
| Проблем не испытываю | 212 | 26,0 | 104 | 12,7 |
| В освоении учебных предметов | 126 | 15,5 | 86 | 10,5 |
| Затрудняюсь ответить | 79 | 9,7 | 36 | 4,4 |
| В управлении своим поведением, эмоциями | 65 | 8,0 | 18 | 2,2 |
| В общении со сверстниками | 44 | 5,4 | 23 | 2,8 |
| В общении со взрослыми | 12 | 1,4 | 8 | 0,9 |

Большинство учащихся указали на отсутствие проблем при обучении – **316 чел. (38, 7%).** Вместе с тем, велика доля тех, кто испытывает трудности в освоении учебных предметов – **212 чел. (26,0%)**.

Таблица 19

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос: «С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в школе?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов родителей (законных представителей) учащихся** | **Доля от общего кол-ва родителей (законных представителей) учащихся** |
| Проблем не испытывает | 205 | 42,0 |
| В освоении учебных предметов | 98 | 20,0 |
| Затрудняюсь ответить | 94 | 19,2 |
| В управлении своим поведением, эмоциями | 52 | 10,6 |
| В общении со сверстниками | 28 | 5,7 |
| В общении со взрослыми | 11 | 2,2 |

Также, как и учащиеся родители (законные представители) чаще указывали, что проблем при обучении их дети не испытывают – **205 чел. (42,0%).** Среди трудностей родители чаще всего указывали: проблемы в освоении учебных предметов – **98 чел. (20,0%)**.

Показательно, что **94 чел. (19,2%)** родителей выбрали ответ «затрудняюсь ответить». Это может свидетельствовать о том, что значительная часть родителей не владеют информацией о самочувствии, поведении, общении ребенка в СКШ и СОШ.

Ответы на вопрос о потребностях учащихся с точки зрения их родителей представлены в таблице 20.

Таблица 20

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос:* *«Какие потребности на данный момент возникают у Вашего ребёнка при получении образования?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов родителей (законных представителей) учащихся** | **Доля от общего кол-ва родителей (законных представителей) учащихся** |
| В социально-психологическом сопровождении | 270 | 55,3 |
| В разработке индивидуальной программы обучения | 87 | 17,8 |
| В наличии ассистента/помощника | 67 | 13,7 |
| В специальном оборудовании | 47 | 9,6 |
| В специальном маршрутно-ориентированном обеспечении доступной среды (подъёмники, пандус, лифты и др.) | 17 | 3,4 |

На вопрос **«Какие потребности на данный момент возникают у Вашего ребёнка при получении образования?»** родители (законные представители) обучающихся ответили следующим образом.

Больше половины – **270 чел. (55,3%)** родителей указали потребность в социально-психологическом сопровождении. **87 чел. (17,8%)** – в разработке индивидуальной программы обучения; **67 чел. (13,7%)** – в наличии ассистента/помощника; **47 чел. (9,6%)** – в специальном оборудовании; **17 чел. (3,4%)** – в специальном маршрутно-ориентированном обеспечении доступной среды.

Предпочтения в выборе дальнейшей образовательной траектории изучались с помощью вопросов: «Что для Вас наиболее важно при выборе училища, техникума или колледжа для обучения будущей профессии?», «Что для Вас наиболее важно при выборе профессиональной образовательной организации (училища, техникума, колледжа) для обучения Вашего ребенка?». Ответы представлены в таблицах 21-24.

Таблица 21

*Распределение ответов учащихся на вопрос «Что для Вас наиболее важно при выборе училища, техникума или колледжа для обучения будущей профессии?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Кол-во ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего кол-ва учащихся** | **Кол-во ответов учащихся, не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего кол-ва учащихся** |
| Возможность трудоустройства после окончания обучения | 165 | 20,3 | 71 | 8,7 |
| Качественное обучение, хорошие педагоги | 117 | 14,3 | 104 | 12,7 |
| Обучение профессии, которая мне нравится и рекомендована для моего здоровья | 111 | 13,6 | 37 | 4,5 |
| Удобное расположение, есть общежитие | 73 | 8,9 | 26 | 3,2 |
| Комфортная, доступная среда, современные помещения и оборудование | 53 | 6,5 | 23 | 2,8 |
| Обучение профессии, которая не рекомендована по состоянию здоровья, но нравится | 19 | 2,3 | 14 | 1,7 |

При выборе училища, техникума или колледжа учащиеся с нарушением интеллекта, учитывают, прежде всего, «возможность трудоустройства после окончания обучения» – **165 чел. (20,3%)**; «качественное обучение и хороших педагогов» – **117 чел. (14,3%).**

Обучающиеся не имеющие нарушений интеллекта также отдают предпочтение «качественному обучению, хорошим педагогам» – **104 чел. (12,7%)** иобучению профессии, которая нравится и рекомендована для здоровья – **71 чел. (8,7%).**

Таблица 22

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос: «Что для Вас наиболее важно при выборе профессиональной образовательной организации (училища, техникума, колледжа) для обучения Вашего ребенка?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов родителей (законных представителей) учащихся** | **Доля от общего кол-ва родителей (законных представителей) учащихся** |
| Возможность трудоустройства после окончания обучения | 165 | 33,8 |
| Качественное обучение, хорошие педагоги | 139 | 28,4 |
| Удобное расположение, наличие общежития | 71 | 14,5 |
| Комфортная, доступная среда, современные помещения и оборудование | 54 | 11,0 |
| Обучение профессии\специальности, которая нравится и рекомендована для нозологии ребенка | 38 | 7,7 |
| Обучение профессии\специальности, которая не рекомендована по состоянию здоровья, но нравится | 21 | 4,3 |

Эта тенденция поддерживается и родителями, так важнейшие факторы при выборе училища, техникума или колледжа для них: «возможность трудоустройства после окончания обучения» – **165 чел. (33,8%)** и «качество обучения» - **139 чел. (28,4%)**.

Таблица 23

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «Есть ли рядом с Вашим домом подходящие для Вас училище, техникум или колледж?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Кол-во ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего кол-ва учащихся** | **Кол-во ответов учащихся не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего кол-ва учащихся** |
| Нет, нужно ездить в другой район (город) | 296 | 36,4 | 126 | 15,5 |
| Да, есть | 188 | 23,1 | 114 | 14,0 |
| Не знаю | 54 | 6,6 | 35 | 4,3 |

На вопрос: **«Есть ли рядом с Вашим домом подходящие для Вас училище, техникум или колледж?»** большая часть учащихся – **422 чел. (51,9%)** ответили отрицательно; **302 чел. (37,1%)** указали, что такая организация есть; **89 чел. (10,9%)** затруднились дать ответ на данный вопрос.

Таблица 24

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос: «Рядом с Вашим домом есть подходящая для Вашего ребенка профессиональная образовательная организация (училище, техникум, колледж)?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов родителей (законных представителей) учащихся** | **Доля от общего кол-ва родителей (законных представителей) учащихся** |
| Нет, нужно ездить в другой район (город) | 278 | 57,0 |
| Да, есть | 184 | 38,0 |
| Не знаю | 25 | 5,0 |

На вопрос: **«Есть ли рядом с Вашим домом подходящие для Вас училище, техникум или колледж?»** большая часть родителей – **278 чел. (57,0%)** ответили отрицательно; **184 чел. (38,0%)** указали, что такая организация есть; **25 чел. (5,0%)** затруднились дать ответ на данный вопрос.

Ожидаемые результаты обучения в профессиональной образовательной организации изучались с помощью вопросов: «Что для Вас самое важное при обучении профессии/специальности?», «Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребёнка в профессиональной образовательной организации?» Ответы представлены в таблице 25 и таблице 26.

Таблица 25

*Распределение ответов учащихся на вопрос «Что для Вас самое важное при обучении профессии/специальности?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Кол-во ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего кол-ва учащихся** | **Кол-во ответов учащихся, не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего кол-ва учащихся** |
| Получить знания и умения, которые помогут устроиться на хорошую работу | 345 | 42,6 | 167 | 21,0 |
| Научиться быть самостоятельным в жизни | 132 | 16,0 | 0 | 0 |
| Развить свои способности и таланты | 35 | 4,2 | 21 | 2,5 |
| Получить опыт общения с разными детьми и взрослыми | 25 | 3,0 | 17 | 2,1 |
| Получить важные жизненные навыки | 0 | 0 | 17 | 2,1 |
| Получить профессию\специальность и продолжить образование | 0 | 0 | 53 | 6,5 |

По мнению большинства обучающихся – **512 чел. (63,2%)** при обучении профессии/специальности важнее всего «получить знания и умения, которые помогут устроиться на хорошую работу».

Таблица 26

*Распределение ответов родителей (законных представителей) на вопрос: «Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребёнка в профессиональной образовательной организации?»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во ответов родителей (законных представителей) учащихся** | **Доля от общего кол-ва родителей (законных представителей) учащихся** |
| Он получит знания и умения, которые помогут ему устроиться на работу | 275 | 56,3 |
| Получит важные жизненные навыки, сможет адаптироваться к жизни в современном обществе | 129 | 26,6 |
| Освоит профессиональную образовательную программу и продолжит обучение | 52 | 10,6 |
| Получит опыт общения с разными детьми и взрослыми | 16 | 3,2 |
| Разовьёт свои способности | 15 | 3,0 |

Преобладающее большинство родителей – **275 чел. (56,3%)** также, как и обучающиеся ожидают, что обучение в ПОО позволит их ребенку получить необходимые знания, умения и трудоустроиться.

Для выявления прогнозируемых трудностей при обучении использовались вопросы: «Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вас при обучении в училище, техникуме или колледже?», «Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вашего ребёнка при обучении в профессиональной образовательной организации (училище, техникуме, колледже)?» Ответы представлены в таблице 27.

Таблица 27

*Распределение ответов обучающихся на вопрос «Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вас при обучении в училище, техникуме или колледже?»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Кол-во ответов учащихся с нарушениями интеллекта** | **Доля от общего кол-ва учащихся** | **Кол-во ответов учащихся, не имеющих нарушений интеллекта** | **Доля от общего кол-ва учащихся** |
| Трудностей не будет | 167 | 20,5 | 81 | 10,0 |
| В усвоении учебного материала на уровне других обучающихся | 76 | 9,3 | 44 | 5,4 |
| В адаптации к учебному заведению, привыкании к режиму, быту и др | 89 | 11,0 | 52 | 6,4 |
| Затрудняюсь ответить | 97 | 12,0 | 37 | 4,5 |
| В обучении в одном темпе со всеми обучающимися | 45 | 5,5 | 33 | 4,0 |
| В построении отношений с другими обучающимися или взрослыми | 45 | 5,3 | 24 | 3,0 |
| В управлении своим поведением, эмоциями | 20 | 2,4 | 4 | 0,4 |

Большинство обучающихся – **248 чел. (30,5%)** предполагают, что не будут испытывать трудности при обучении в училище, техникуме или колледже. Велика доля тех, кто будет испытывать трудности адаптации к учебному заведению, привыканию к режиму и быту – **141 чел. (17,4%).**

**Основные выводы по результатам анкетирования**

1. Около 30% респондентов (как учащихся, так и родителей (законных представителей) затрудняются с определением инклюзивного образования.
2. Около 80% родителей относятся к инклюзивному (совместному) обучению детей с ОВЗ и инвалидностью профессии/специальности положительно, около 70% учащихся хотели бы обучаться профессии/специальности в одной группе с ребятами, не имеющими ограничений по здоровью.
3. Превалирующей нозологической характеристикой потенциальных абитуриентов ПОО из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью является нарушение когнитивного характера (умственная отсталость, задержка психического развития) – 66,1%.
4. Более 80% родителей (законных представителей) указали, что не знакомы с региональными образовательными ресурсами (адаптированными электронными библиотеками, специальными сайтами, предназначенными для лиц с ОВЗ и инвалидов). Данный вариант ответа выбрали также более 80% (244 чел.) учащихся. В качестве образовательных информационных ресурсов для инвалидов и лиц с ОВЗ, которыми пользуются респонденты, были названы: мессенджеры «Вконтакте», «Viber»; сервисы для ведения онлайн-конференций «Zoom», «Teams»; сайты Государственной программы «Доступная среда», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Навигатор абитуриента, Решу ЕГЭ, сайт для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дверь к миру», сайт «Учи.ру». Из региональных ресурсов получения полезной информации были названы: сайты Дистанционной школы Иркутской области; Иркутского Городского Центра Молекулярной Диагностики; Иркутского Диагностического центра, ГАУ ДО ИО Центр развития дополнительного образования детей. Большая часть названных ресурсов не являются образовательными региональными ресурсами.
5. С выбором профессии/специальности определились 67,8% учащихся с нарушениями интеллекта и 62,9% учащихся, не имеющих нарушений интеллекта; 20,5% от всех опрошенных учащихся не определились с таким выбором, 13,2% еще не думали об этом. Ответы родителей подтверждают сформированность такого выбора (78,6%).
6. Наиболее популярен выбор из предложенного перечня такой профессии, как повар и слесарь по ремонту автомобилей (среди учащихся с нарушениями интеллекта), сфера «человек-техника» и «человек-человек» привлекательна для учащихся без нарушений интеллекта. Из профессий вне предлагаемого перечня учащимися с нарушениями интеллекта названы: автокрановщик, актер, бизнесмен, блогер, ветеринар, видеомонтажер, геодезист, дальнобойщик, каменщик, маркетолог, мастер маникюра, воспитатель, визажист, военный, газосварщик, дизайнер, изготовитель мясных полуфабрикатов, кинолог, массажист, овощевод, оператор связи, пожарный, проводник, пчеловод, специалист по туризму, стоматолог, строитель, технолог общественного питания, тракторист, тренер, фотограф, художник-иллюстратор, электромонтер, юрист.

Из предложенного перечня родители рекомендовали бы для своих детей такие профессии, как: повар; слесарь по ремонту автомобилей; оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, т. к. данные профессии востребованы на рынке труда.

Вне предлагаемого перечня родители свои детям рекомендовали бы профессии: автокрановщик, актер, архитектор, бармен, ветеринар, военный, водитель, врач, воспитатель, газоэлектросварщик, дизайнер, животновод, зубной техник, инженер-нефтяник, кинолог, киномонтажер, кондитер, косметолог, лаборант химического анализа, лингвист, лесник, мастер маникюра, медицинская сестра, менеджер по продажам, массажист, механик, музыкант, организатор культурно-массовых мероприятий, парикмахер, педагог, пожарный, помощник, программист, пчеловод, машиниста, сварщик, стилист, технолог общественного питания, тракторист, тренер, художник, электромонтер, юрист.

1. Главными ориентирами для них при выборе профессии учащимися являются семья и школа (более 50%). При этомтолько 0,1% ответов приходится на такой источник, как анализ рынка востребованных профессий.
2. Обучение профессии проходили или продолжает проходить в рамках школьного образовательного процесса 17,7% учащихся СКШ и СОШ, из них с нарушениями интеллекта по профессиям швея (33,0%), столяр (31,0%), штукатур-маляр (13,5%), без нарушений интеллекта – программист (1 ответ).
3. Больше половины учащихся (55,9%) указали на самостоятельный выбор будущей профессии/специальности, 43,9% обращались за помощью к другим людям.
4. На участие в профориентационных мероприятиях указали 53,0%учащихся, **27,8%** родителей указали, что их ребенок не принимал участия в профориентационных мероприятиях или они не проводились, а **93 чел. (19,0%)** родителей не осведомлены об участии их ребенка в профориентационных мероприятиях.
5. Большинство учащихся указали на отсутствие проблем при обучении (38, 7%), среди них не испытывают трудности в освоении учебных предметов учащиеся с нарушениями интеллекта (26,0%)в специальной (коррекционной) школе. Доля тех, кто испытывает трудности в освоении учебных предметов – 26,0%. Родители (законные представители) (42,0%) указали, что проблем при обучении их дети не испытывают, наибольшую трудность составляет освоении учебных предметов (20,0%). Вариант ответа «затрудняюсь ответить» у 19 % может свидетельствовать о незаинтересованности или затруднениях самих родителей в получении информации о самочувствии, поведении, общении ребенка в школе.
6. Более половины родителей (55,3%) указали потребность в социально-психологическом сопровождении их ребенка, 17,8% – в разработке индивидуальной программы обучения; 13,7% – в наличии ассистента/помощника; 9,6% – в специальном оборудовании; 3,4% – в специальном маршрутно-ориентированном обеспечении доступной среды.
7. При выборе училища, техникума или колледжа для получения будущей профессии/специальности учащимся с нарушением интеллекта наиболее важны «возможность трудоустройства после окончания обучения» – (20,3%) и «качественное обучение и наличие хороших педагогов» – 11(14,3%). Учащиеся, не имеющие нарушений интеллекта, также отдают предпочтение «качественному обучению, хорошим педагогам» – (12,7%) и обучению профессии, которая нравится и рекомендована для здоровья – (8,7%). Для родителей также важнейшими факторами при выборе училища, техникума или колледжа являются «возможность трудоустройства после окончания обучения» (33,8%) и «качество обучения» (28,4%).
8. На отсутствие рядом с местом проживания подходящего училища, техникума или колледжа для получения будущей профессии/специальности указали 51,9% учащихся и 57% родителей, на наличие таких организаций указали 37,1% учащихся и 38% родителей, 10,9% учащихся и 5% родителей затруднились дать ответ на данный вопрос.
9. При обучении профессии/специальности в ПОО важнее всего «получить знания и умения, которые помогут устроиться на хорошую работу» – мнение учащихся (63,2%) и ожидание родителей (56,3%).
10. Большинство учащихся (30,5%) предполагают, что не будут испытывать трудности при обучении в училище, техникуме или колледже. Доля тех, кто считает, что будет испытывать трудности в адаптации к новому учебному заведению, привыканию к режиму и быту – (17,4%).

**Рекомендации по итогам анкетирования**

С учетом полученных результатов можно рекомендовать:

1. Продолжить информационно-просветительскую работу среди целевой аудитории мониторинга, а также в профессиональных образовательных организациях среди педагогов, родительской общественности и обучающихся первых курсов о сущности и эффектах инклюзивного обучения.
2. Провести информационную кампанию, способствующую ознакомлению и использованию целевой аудиторией мониторинга «Навигатора абитуриента» для лиц с ОВЗ и инвалидов (расположен на сайте министерства образования Иркутской области» с 2021 года).
3. Разработать региональный информационно-образовательный ресурс для лиц с ОВЗ и инвалидов, помогающий выбрать и получить профессию/специальность, трудоустроиться, провести информирование о наличии такого ресурса.
4. Разрабатывать адаптированные образовательные программы профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного образования для получения лицами с ОВЗ и инвалидами широкого спектра компетенций, позволяющего успешно трудоустроиться (с учетом выявленных в ходе мониторинга предпочтений и ожиданий).
5. Вовлекать выпускников и их родителей специальных (коррекционных) школ в профориентационные мероприятия, проводимые ПОО Иркутской области, в том числе для ознакомления со специальными ЭОР, адаптированными программами профессионального обучения и среднего профессионального образования, дополнительного образования.
6. Учитывать в образовательном процессе ПОО необходимость оказания социально-педагогической, психолого-педагогической, наставнической поддержки обучающимся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в получении профессиональных компетенций, ориентированных на успешное трудоустройство и социализацию. Постоянно информировать родителей (законных представителей) о ходе адаптации ребенка в образовательном процессе.