



Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»
(ГБПОУ «БМК»)

БПОО
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Об организации экспериментальной работы в области цифровой дидактики в ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

*Ларионова Анастасия Олеговна, к.п.н.,
первый заместитель директора*

*Педынина Елена Ивановна, к.п.н.,
руководитель НМР*

Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ,
ул. Пищевая, 10
Тел.: 8 (3012) 42-88-88
E-mail: bmk03rb@mail.ru

МИССИЯ КОЛЛЕДЖА

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» осуществляет подготовку квалифицированных, конкурентоспособных кадров, способных эффективно решать производственные задачи, готовых к постоянному саморазвитию, карьерному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности, духовно-нравственными ценностями в соответствии с запросами и потребностями экономики и социокультурной политики Республики Бурятия и поддерживает региональную систему инклюзивного профессионального образования инвалидов

ДИРЕКТОР: РИНЧИНОВ НИКОЛАЙ ЦЫРЕНДОРЖИЕВИЧ

ГБПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» :

- **Базовая** ПОО, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (*приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20.05.2019 г. №794*)
- Экспериментальная площадка межрегиональной сети **ФИРО РАНХиГС**
- Лауреат конкурса «Лучшие колледжи – 2019»
- Победитель гранта в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы РФ «Развитие образования», **Лот № 3: Воспитательные практики в культурном, историческом и экономическом контексте региона**, проект «Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках профессионального обучения» (2018)

**Наш девиз: Успех рождается из действий:
Познавай! Действуй! Будь успешным!**

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ – 712 ОБУЧАЮЩИХСЯ



РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы СПО

1. 09.02.07 Информационные системы и программирование
2. 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
3. 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
4. 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
5. 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
6. 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов
7. 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
8. 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
9. 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании
10. 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой
11. продукции, отходов производства (по отраслям)
12. 19.01.14 Оператор процессов колбасного производства
13. 43.01.09. Повар, кондитер

Адаптированные основные программы профессионального обучения:

1. 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов
2. 19601 Швея
3. 16675 Повар

ГБПОУ «БМК»
экспериментальная площадка
межрегиональной сети ЭП «Цифровая дидактика» ФИРО РАНХиГС

Тема:

**«Цифровые педагогические технологии как
условие формирования готовности обучающихся к
использованию образовательных возможностей
цифровой среды организации»**

Научный руководитель экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС:

Сергеев Игорь Станиславович, ведущий научный сотрудник НИЦ профессионального образования и систем квалификаций, доктор педагогических наук

**Сроки деятельности экспериментальной площадки:
до 31 декабря 2021 г.**

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать цифровые педагогические технологии как условие формирования готовности обучающихся к использованию образовательных возможностей цифровой среды организации

Задача 1

Определить теоретические основания для выявления и структурирования основных элементов системы смешанного обучения

Задача 2

Определить потребности участников образовательного процесса в использовании электронных образовательных ресурсов в условиях смешанного обучения

Задача 3

Выявить организационно-педагогические условия образовательных возможностей цифровой среды

Задача 4

Обеспечить доступ обучающимся к интерактивным образовательным ресурсам (онлайн-курсам) по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям); ППССЗ 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); ППССЗ 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Задача 5

Приобрести лицензионные права на использование
– интерактивного курса «Поварское дело: механическая и тепловая обработка мяса» для АОППО «Повар», АОППО «Изготовитель мясных полуфабрикатов»;
– ЭУМК «Швея» для АОППО «Швея»

Задача 6

Апробировать технологии смешанного обучения

Задача 7

Разработать пакет локальных нормативных актов, регламентирующих процессы цифровизации образовательного процесса

Задача 8

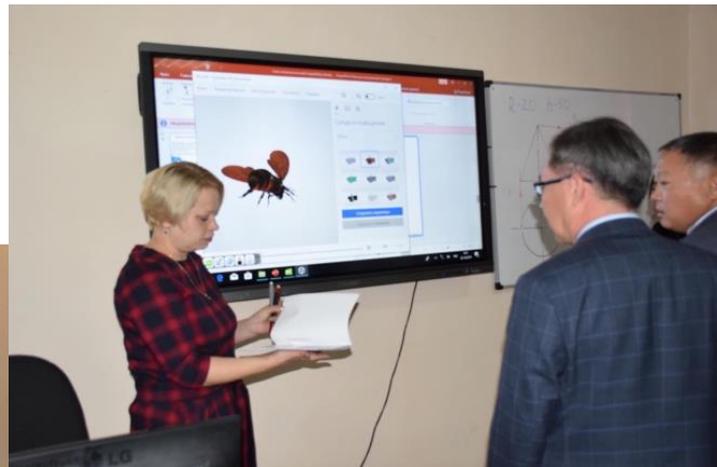
Организовать деятельность стажировочной площадки работников профессионального образования. Сформировать перечень рекомендаций к необходимому уровню цифровой компетентности педагогов при внедрении цифровых образовательных технологий. Транслировать промежуточные и/или итоговые результаты деятельности экспериментальной площадки на региональном и/или всероссийском уровне

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приобретены и установлены в кабинетах:

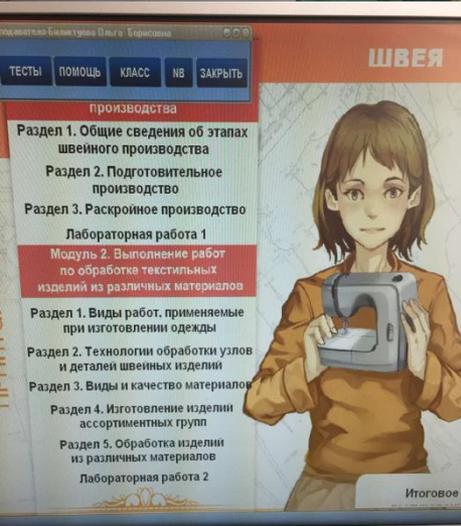
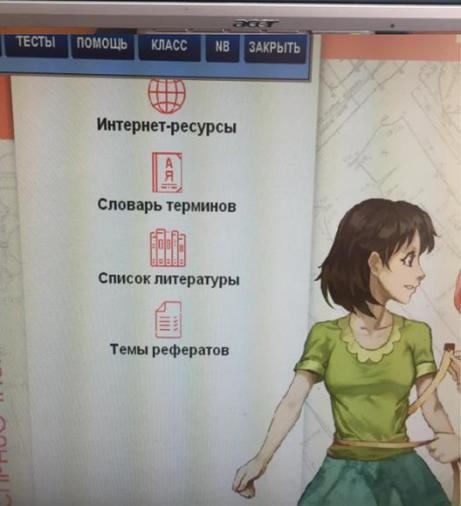
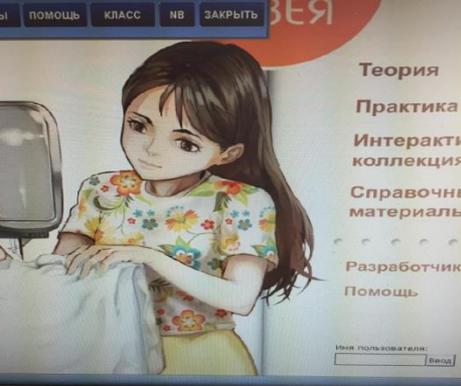
- мультиторды – 8 шт.
- персональные компьютеры – 30 шт.
- ноутбуки для работников колледжа – 8 шт.
- ноутбуки для студентов – 33 шт.
- мультимедиапроекторы с экранами – 7 шт.
- оргтехника

Заключен договор с новым исполнителем на оказание услуг подключения к сети Интернет и телефонии.

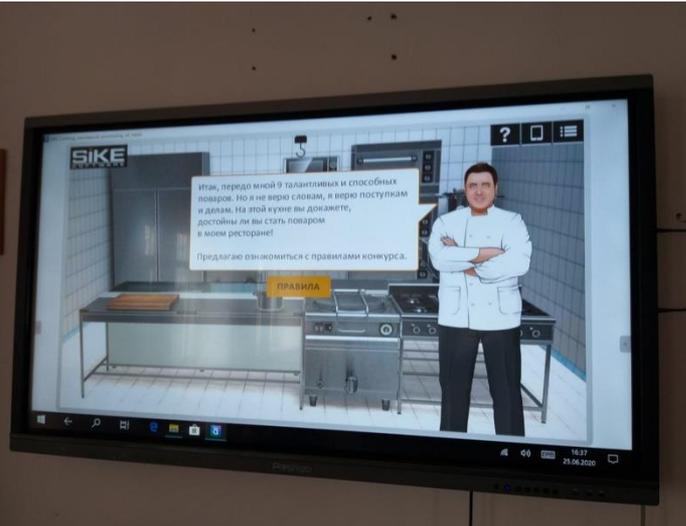
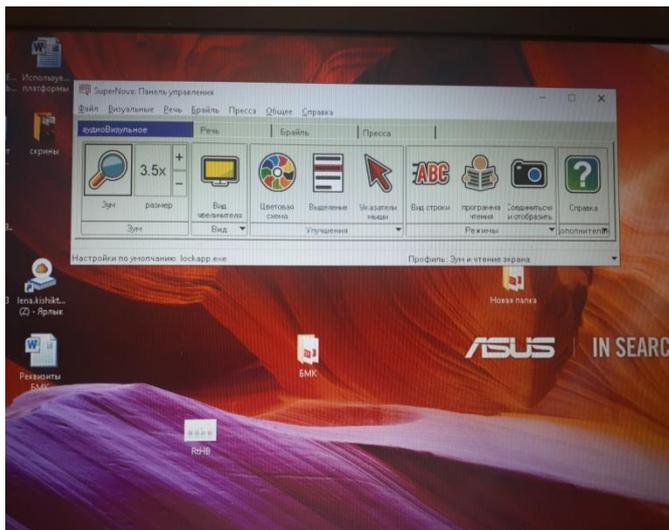


СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ





СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К ЭОР ИОП «МЭО»

Апробация онлайн-обучения по общеобразовательным дисциплинам

Договор ГБПОУ «БМК» с ООО «Мобильное Электронное Образование» о передаче неисключительной лицензии на программное обеспечение:

Информационно-образовательная платформа «Мобильное Электронное Образование» версия 3.0. свидетельство о регистрации в Роспатенте №2018615448 от 08.05.2018

Учебные онлайн курсы с использованием современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения для организации современного образовательного процесса

Пользователи ИОП МЭО: преподаватели общеобразовательных дисциплин,

студенты 1-го курса, осваивающие ППССЗ 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), ППССЗ 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), ППССЗ 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

ТРЕНАЖЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

← Состав военно-политических блоков

Установите соответствие между странами и флагами.

| Страна | Флаг |
|----------------|---|
| Германия |  |
| Австро-Венгрия |  |
| Италия |  |

 **Задание с открытым ответом**
Исторические факты в художественном произведении

Прочитайте стихотворения [Владимира Маяковского](#) и [Александра Блока](#), написанные в самом начале Первой мировой войны.

1. Какие места, страны, области в них упоминаются?
2. Как авторы относятся к началу войны? Поддерживают ли они участие России в войне?

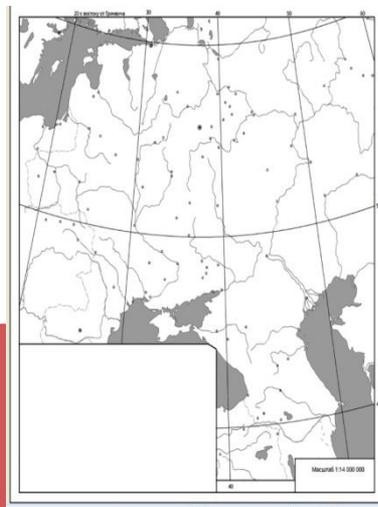
[Прступить к выполнению](#)

 **Задание с открытым ответом**
Военные действия 1914—1916 гг.

Нанесите на [континентальную карту](#) следующие объекты:

1. Границы Российской империи к началу войны.
2. Линии фронта в 1914, 1915 и 1916 годах (включая Кавказский фронт).
3. Место и дату проведения Восточно-прусской операции.
4. Место и дату Брусиловского прорыва.

Распечатайте карту и выполните задания. Не забудьте оформить легенду (условные обозначения). Готовую работу отсканируйте и прикрепите для отправки на проверку учителю.



 **Задание с открытым ответом**
Союзники и противники России

При помощи карты определите союзников и противников России в Первой мировой войне, а также годы вступления в войну (если страна вступила в войну в 1914 г., то год на карте не указан). Заполните [таблицу](#).



Изучите материал о начале войны. Выясните, кто командовал русскими войсками. Обратите внимание на количество сформировавшихся фронтов и их месторасположение.

МОТИВАЦИЯ

Актуализация знаний

Изучение нового материала

Закрепление изученного материала

Каковы особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.?



Экономика Европы и США

Вспомните и назовите особенности экономического развития европейских государств после Первой мировой войны. Какое положение занимала экономика США? Назовите несколько фактов, которыми можно подтвердить бурное развитие американской экономики. При необходимости воспользуйтесь [подсказкой](#).



Это интересно.
Статистика кризиса



Это интересно.
Бонни и Клайд



В фокусе литература.

Вспоминаем и сопоставляем. Индустриализация в России в конце XIX — начале XX вв.



Задание с открытым ответом

Индустриализация в Российской империи

Вспомните и расскажите, как решались задачи индустриализации в Российской империи при Петре I, в эпоху Екатерины II, в пореформенной России.



Дискуссии о путях экономического развития СССР

Настаивали на сбалансированном развитии тяжёлой и лёгкой промышленности. При этом предполагалось использовать рыночные (товарно-денежные) отношения, развивать частное предпринимательство, не допускать резкого падения уровня жизни рабочего класса и крестьянства.

И. В. Сталин

Тренируемся. «Пороховый погреб Европы»

«Пороховый погреб Европы»

В 1910—1914 гг. «пороховым погребом Европы» называли:

- Германию
- Австро-Венгрию
- Балканы
- Россию

ДЛЯ КОНТРОЛЯ

 Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 2. Интернет-урок 2 X

Какие цели преследовало правительство СССР, проводя политику коллективизации и индустриализации?

Подводим итоги



Задание с открытым ответом

Индустриализация и коллективизация в СССР

Опираясь на изученные материалы урока, сформулируйте цели и задачи, особенности и результаты сталинской индустриализации и коллективизации. Сформулируйте общий вывод. Заполните [таблицу](#).

[Приступить к выполнению](#)

РАБОЧИЙ СТОЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

The screenshot displays a web browser window with several tabs open, including 'Новость', 'Почта Mail.ru', and 'МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРО...'. The address bar shows the URL 'edu.mob-edu.ru/ui/#/'. The browser's toolbar includes various utility icons like 'Приложения', 'Mail.Ru', and 'Поиск в Интернете'. The main content area features a dark blue header with the logo 'МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ' and navigation options: 'Последние закладки', 'Библиотека курсов', and a user profile for 'Селецкая Олеся Сергеевна [Учитель]'. A left sidebar contains menu categories: 'КОММУНИКАЦИИ' (with sub-items: Конференции, Личные сообщения, Вопрос дня), 'УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ' (with sub-items: Электронный журнал, Органайзер, Матрица назначения заданий), and 'ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ' (with sub-item: Профиль). The main workspace is titled 'Личный кабинет' and contains a grid of six interactive tiles: 'Конференции' (with a play button icon), 'Личные сообщения' (with an envelope icon), 'Вопрос дня' (with a magnifying glass icon), 'Электронный журнал' (with a calculator icon), 'Органайзер' (with a calendar icon), and 'Матрица назначения заданий' (with a grid icon). A cartoon character is visible in the bottom right corner of the workspace. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date '18.02.2020' and time '11:04', along with various application icons.

- КОММУНИКАЦИИ
 - Конференции
 - Личные сообщения
 - Вопрос дня
- УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ
 - Электронный журнал
 - Оргайзер
 - Матрица назначения заданий
- ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
 - Профиль

Сортировать: По предмету По классу

9 класс

АЛГЕБРА
9 класс

АЛГЕБРА
9 класс
ОТВЕТ
СБОРНИК ЗАДАНИЙ
С РЕШЕНИЯМИ

ГЕОМЕТРИЯ
9 класс

10 класс

АЛГЕБРА
И НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
10 класс

АННОТАЦИЯ
ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЕОМЕТРИЯ
10 класс

Найдено: 41

КЛАСС

1 2 3
 4 5 6
 7 8 9
 10 11 12

ПРЕДМЕТ

Азбука
 Алгебра
 Английский язык
 Астрономия
 Биология

Алгебра и начала анализа 10 класс. Углублённый уровень

Оглавление

- + [Занятие 1. Многочлены от одной переменной](#)
- [Занятие 2. Тематическая контрольная работа № 1. Многочлены от одной переменной](#)
- + [Занятие 3. Понятие угла и тригонометрические формулы](#)
- [Занятие 4. Тематическая контрольная работа № 2. Понятие угла и тригонометрические формулы](#)
- + [Занятие 5. Тригонометрические уравнения и неравенства](#)
- [Занятие 6. Тематическая контрольная работа № 3. Тригонометрические уравнения и неравенства](#)
- + [Занятие 7. Понятие об обратных тригонометрических функциях](#)
- + [Занятие 8. Показательная функция и уравнения](#)
- [Занятие 9. Тематическая контрольная работа № 4. Показательная функция и уравнения](#)
- + [Занятие 10. Методы решения показательных уравнений](#)
- [Занятие 11. Тематическая контрольная работа № 5. Методы решения показательных уравнений](#)
- + [Занятие 12. Показательные неравенства](#)
- [Занятие 13. Тематическая контрольная работа № 6. Показательные неравенства](#)

Ранее:
[Занятие 7. Понятие об обратных тригонометрических функциях](#)

Далее:
[Занятие 9. Тематическая контрольная работа № 4. Показательная функция и уравнения](#)

Скрыть

- [ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ](#)
- [Интернет-урок 1. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Степени и корни](#)
- [Интернет-урок 2. Понятие логарифма. Свойства логарифмов](#)
- [Интернет-урок 3. Степенная и показательная функции. Решение простейших показательных уравнений](#)



Скрыть

Примеры уравнений с корнями n -ой степени из действительного числа — 1

Изучите примеры решения уравнений.

Пример 1

Пример 2

Обозначение степеней в древней Индии

Это интересно. История степеней

Скрыть

Решение:

Решим уравнение $x^6 = 1$ графически. Для этого построим в одной системе координат графики функций: $y = x^6$ и $y = 1$.
Для функции $y = x^6$ составим таблицу.

| | | | | | |
|-----|----|----|---|---|----|
| x | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| y | 64 | 1 | 0 | 1 | 64 |



Последние закладки



Библиотека курсов



Селецкая Олеся Сергеевна
[учитель]



КОММУНИКАЦИИ

- Конференции
- Личные сообщения
- Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

- Электронный журнал
- Организатор
- Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- Профиль

Личный кабинет > Матрица назначения заданий

Алгебра и начала анализа 10 класс.
Углублённый уровень

9ТС

Занятие 8. Показательная функция

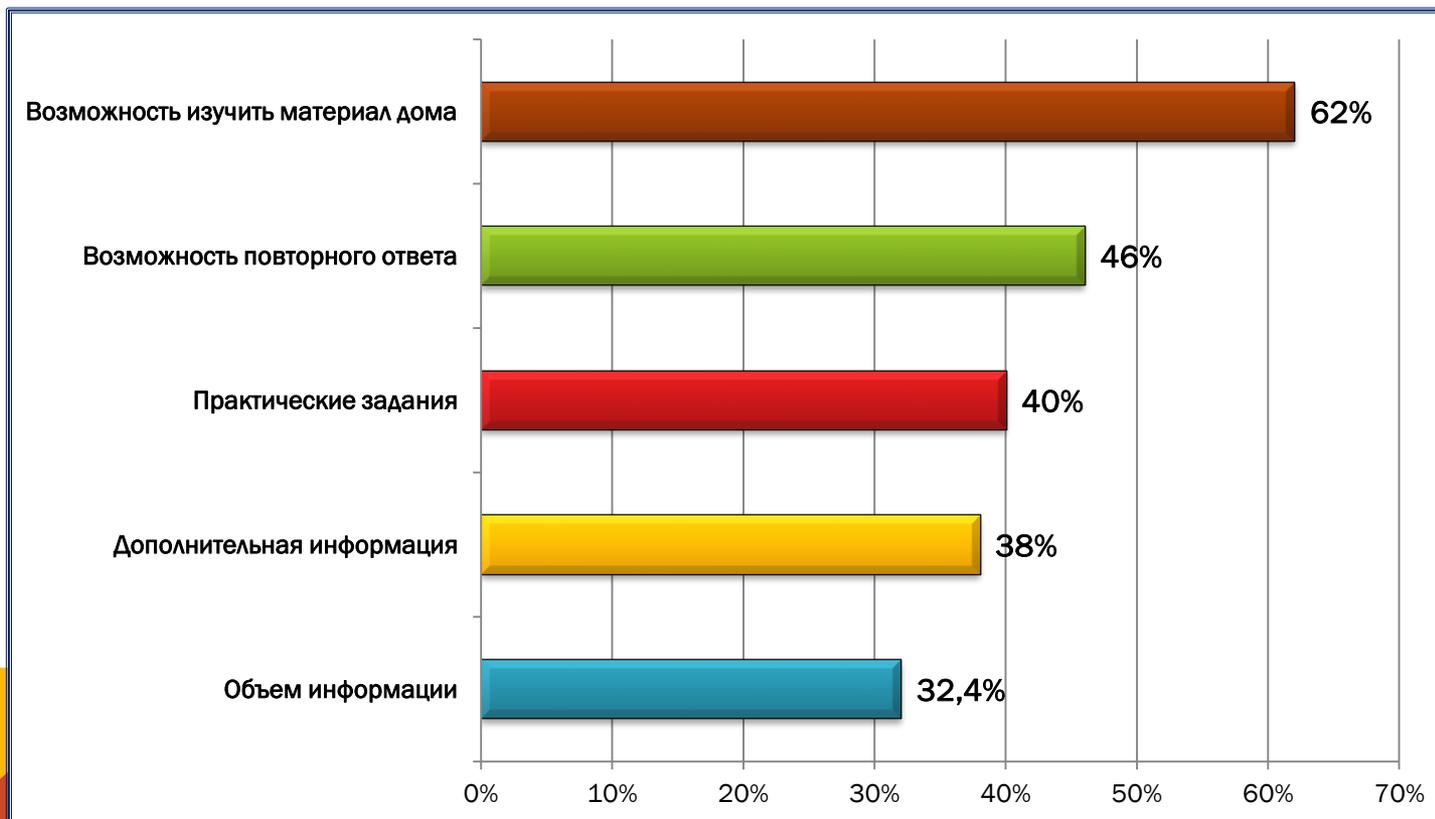
Интернет-урок 1. Степенная функц

| Задание с открытым ответом. Решаем задачи. Задание 3. Занятие 8. Интернет-урок 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Проверить себя | 300 | |
|--|--------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----------------|-----|-------------------------------------|
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | КВ1 | Эк3 | Статистика по тематическому занятию |
| 5 | Бобылев Вадим | ДЗ | ✓ | ✓ | | | 3 | 4 | | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | 52/ 33/ 0/ 2/ 2 |
| 6 | Бурдуковский Артем | 2 | 5 | 5 | | | 4 | 5 | | 5 | 5 | + | + | | | ✓ | ✓ | 52/ 36/ 0/ 9/ 7 |
| 7 | Васильев Никита | ✓ | ✓ | ✓ | | | 3 | 5 | | 5 | ✓ | ✓ | + | | | ✓ | ✓ | 52/ 36/ 0/ 4/ 3 |
| 8 | Гунзенов Лубсан | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | 52/ 31/ 0/ 0/ 0 |

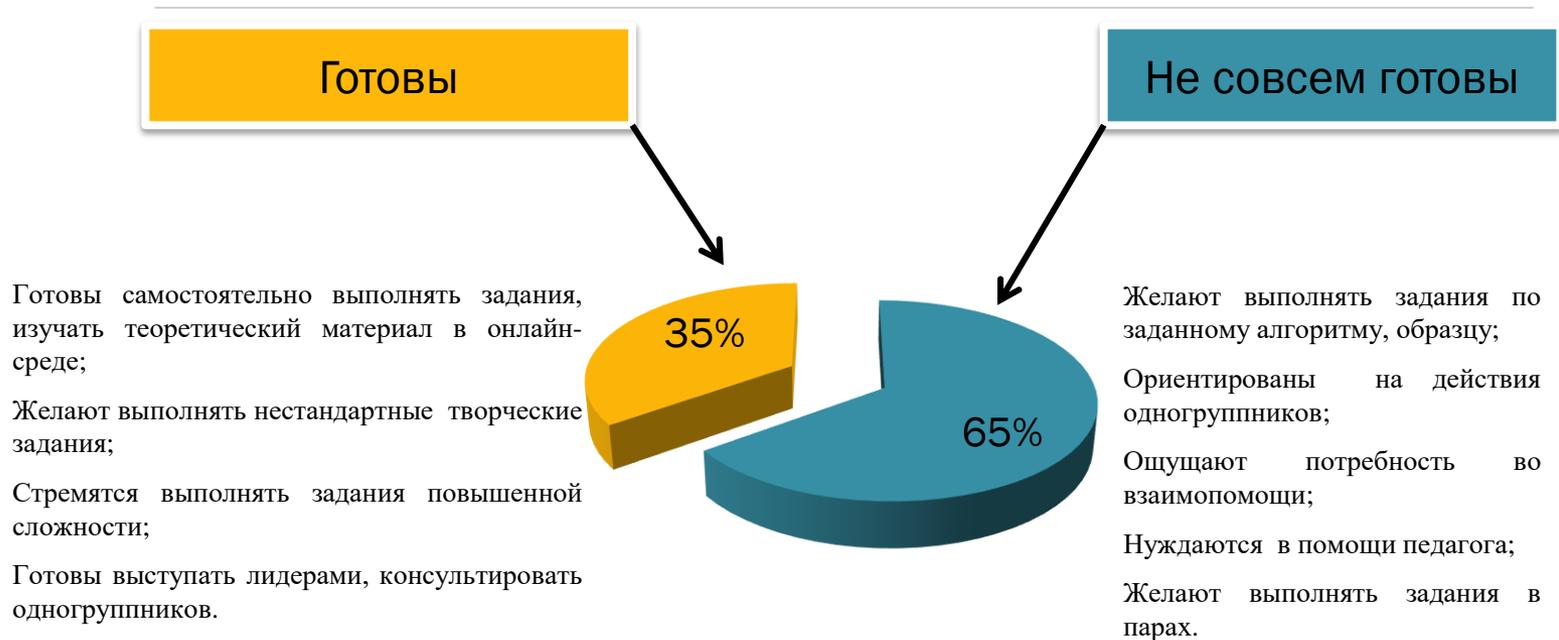
Цель опроса:

ВЫЯСНИТЬ
степень
готовности
студентов к
онлайн-
обучению

ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ФОРМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ



ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБУЧАЮЩЕЙ ОНЛАЙН-СРЕДЕ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К ИНТЕРАКТИВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ (ОНЛАЙН-КУРСАМ) ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ

Платформа Microsoft Teams для организации образовательного и управленческого процесса колледжа

ЭУМК цифровой платформы «Цифровой колледж»

Использование интерактивных курсов, приобретенных по бессрочной лицензии: Поварское дело: механическая и тепловая обработка мяса, Швея, ОБЖ

Дополнительное подключение колледжа к ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», «PROОбразование» и др.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Онлайн-тестирование (Online Test Pad
Google Forms, Learning Apps)

ИЗУЧЕНИЕ И АПРОБИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

«СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ» (BLENDED LEARNING) – педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (дистанционного, онлайн) обучения с очным или автономным обучением

ИЗУЧЕНИЕ И АПРОБИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Очный запуск

- изучение нового материала – **life**, закрепление, применение - **online**

Перевернутое обучение

- изучение нового материала – **online** закрепление, применение -**life**

Фальшивый перевернутый класс

- эта модель внедряется для обучающихся с ОВЗ, которым фактическая домашняя работа может оказаться неприемлемой. Модель позволяет обучающимся смотреть лекционное видео в учебном кабинете — в своем собственном темпе, а педагог может предлагать любую индивидуальную помощь.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**





**Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»
(ГБПОУ «БМК»)**

БПОО
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



**Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ,
ул. Пищевая, 10
Тел.: 8 (3012) 42-88-88
E-mail: bmk03rb@mail.ru**

**Ларионова Анастасия Олеговна, к.п.н.,
первый заместитель директора**

**Педынина Елена Ивановна, к.п.н.,
руководитель НМР**