Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Едогонская средняя общеобразовательная школа»

Межмуниципальная стажировочная площадка

**«Развитие профессиональных компетенций педагогических работников, направленных на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации непрерывного агробизнес образования»**

# Дневник

# стажера - педагога

*«Вся жизнь – открытая задача.*
*Решай! Исследуй – и ждет тебя удача!»*
*А.Гин*

Едогон, 2021

**Целью деятельности стажировочной площадки**: развитие профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих современное качество образования.

**Задачи стажировочной площадки:**

1. Обеспечить деятельность курса стажировочной площадки по данной теме;
2. Систематизировать исходные знания слушателей по данной теме;
3. Сформировать умения, необходимые для практической работы в формировании мотивации у учащихся к учебно-исследовательской деятельности в своем образовательном учреждении.

**Планируемые результаты:**

Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации непрерывного агробизнес образования.

**Единое информационное пространство**

**Агробизнес-образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей: Человек, Природа (Земля), Сельскохозяйственный Труд (бизнес, предпринимательство).

**Качество образования** — это уровень развития образования как государственно общественной системы (в том числе любого образовательного учреждения) и его место в международном рейтинге образовательных систем.

**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Профессиональная компетенция** — это навыки, умения сотрудника решать вопросы и задачи в доверенной ему предметной области.

**Учебная исследовательская деятельность** – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности (Семенова Н.А.Исследовательская деятельность учащихся.)

Тема: **Учебно-исследовательская деятельность как вид деятельности, помогающий успешной реализации непрерывного агробизнес образования**
**Этапы учебно-исследовательской деятельности на уроке**

**Цель:** Уточнить знания педагогов по учебно-исследовательской деятельности в МОУ.
**Задачи:**
1.Повысить профессиональную компетентность в планировании учебно-исследовательской работы.
2.Развивать умение дискуссировать в группе, планировать работу по учебно-исследовательской деятельности.

**Глоссарий**
**Мотива́ция** (от лат. movēre «двигать») — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.
**Методом** обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.
**Педагогические приемы** – это основа успешного обучения и способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы в обучении учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету и качество знаний учащихся.
**Мотивационный этап** - это первый этап урока, направленного на организацию исследовательской деятельности.

**Приемы формирования учебно-исследовательской деятельности учащихся**

| № | Название приема | Описание приема |
|---|---|---|
| 1 | Удивляй! | Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока.<br>Формирует:<br>– умение анализировать;<br>– умение выделять и формулировать противоречие.<br>Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой. |
| 2 | Фантастическая добавка | Универсальный приём, направленный на привлечение интереса к теме урока. Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету; изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным; придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с |

| | | |
|---|---|---|
| | | необычной точки зрения. |
| 3 | Отстроченная загадка | Универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.<br>Формирует:<br>– умение анализировать и сопоставлять факты;<br>– умение определять противоречие;<br>– умение находить решение имеющимися ресурсами. |
| 4 | Творческие игры и задания | Составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек... |
| 5 | Да - Нет | Метод сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да -нет». Самый распространённый приём, применяющийся с первых уроков первого класса. Развивает умения выделять различные признаки объектов, производить группировку объектов, ситуаций, явлений по выявленным характеристикам, осуществлять классификацию по различным основаниям, развивает умения ориентироваться в пространстве. |
| 6 | Волшебная шкатулка | Исходя из названия понятно, что суть этого приема заключается в использовании во время занятия красиво оформленной шкатулки, в которой должно находиться некое неизвестное содержимое.<br>Главная цель использования приема «Волшебная шкатулка»:<br>– интересная форма подачи информации;<br>– создание особой обстановки для дальнейшей работы с материалом.<br>Такой прием может быть использован:<br>– на этапе мотивации обучающихся к учебной деятельности;<br>– во время закрепления учебного материала, когда дети начинают ощущать интеллектуальную усталость и необходимо их активизировать;<br>– при подведении итогов;<br>– при проведении рефлексии. |
| 7 | Ассоциации | Этот прием позволяет систематизировать полученные знания путем сравнения нового с уже имеющимся опытом. Особенно хорош этот прием для уроков развития речи, или при использовании для закрепления какой-то языковой формы. |
| 8 | Кластер | Графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые |

| | | |
|---|---|---|
| | | фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного |

**Задание. Прочитайте текст. Используя приемы работы с текстом, представьте информацию графически, с помощью приема «Кластер».**

Знакомство человека с овощами относится к древней истории. В тот ранний период, когда человек еще обитал в лесной обстановке и единственным оружием его была увесистая палка (дубина), основной пищей человека было мясо животных, которых он убивал этой дубиной или ловил в силки. Но когда охота оказывалась неудачной, то чтобы не умереть с голоду, человек вынужден был добывать съедобные плоды, коренья, сочные стебли, которые служили добавочной (а иногда единственной) пищей к мясу животных.

По характеру получаемого продукта их разделяют на следующие группы

В пищу используют самые разные части растений; по признаку использования той или иной части овощные растения подразделяют на следующие группы.

Плодовые (помидор, огурец, баклажан, перец, кабачок, патиссон, цуккини, крукнек, тыква, арбуз, дыня, артишок, физалис, горох, бобы, фасоль, соя, кукуруза сахарная и др.).

Корнеплодные и клубнеплодные (морковь, брюква, свекла столовая, редька, редис, репа, сельдерей клубневой, петрушка корневая, батат, топинамбур, овсяный корень, пастернак, скорцонера и др.).

Луковые (лук репчатый, лук-шалот, лук-порей, лук-слизун, лук душистый, лук многоярусный, лук-батун, лук-резанец, дикорастущие луки, чеснок).

Листовые, в том числе капустные (капуста белокочанная, краснокочанная, китайская, листовая, савойская, брюссельская, пекинская, кольраби, цветная, брокколи).

Зеленные (виды салата, цикорный салат (витлуф, эндивий), эскариол, шпинат, щавель, ревень, портулак, спаржа, амарант, водяной кресс, кресс-салат, лебеда садовая, горчица листовая, свекла листовая (мангольд), огуречная трава, одуванчик, спаржа, укроп).

Пряно-вкусовые (анис, купырь, базилик, любисток, иссоп, змееголовник, кресс-салат, майоран, эстрагон, хрен, катран, кориандр, мелисса, мята, шалфей, чабер, тмин, тимьян, розмарин, рута, нигелла, фенхель и др.).

**Тема: Анализ и оценка исследовательской работы.**

**Цель:** научиться проводить анализ и оценку исследовательской работы.

**Оценочный лист исследовательской работы**

ФИО автора: _____

Тема исследования: _____

| № | Критерий | Количество баллов | Бал участника | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| **Экспертиза исследовательской работы** | | **60** | | |
| 1. | Письменные материалы имеют следующее структурное построение: содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение, список литературы. | 0-3 | | |
| 2. | Оформление работы соответствует требованиям | 0-5 | | |
| 3. | Во введении грамотно сформулированы: проблема, актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования | 0-10 | | |
| 4. | Обзор научной литературы раскрывает основное содержание изучаемой проблемы. Количество источников литературы для исследовательской работы не менее 20 | 0-5 | | |
| 5. | Наличие системы доказательств, аргументов, примеров в основной части исследовательской работы. | 0-5 | | |
| 6. | Работа носит экспериментальный или исследовательский характер (наличие эксперимента, его сложность, продолжительность) | 0-5 | | |
| 7. | Грамотное использование научных методов и методик в решении исследовательских задач, поставленных в работе | 0-5 | | |
| 8. | Результаты: подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов | 0-5 | | |
| 9. | Достигнута поставленная цель в исследовании (то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности). Основной результат работы должен быть четко сформулирован | 0-5 | | |
| 10. | Грамотно оформлены все библиографические ссылки и список | 0-5 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | литературы (ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка»). | | | |
| 11. | Таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д. представляют собой сжатое представление и систематизацию данных, полученных в результате исследования | 0-2 | | |
| 12. | При обработке результатов проводилось сопоставление с современными научными данными. | 0-5 | | |
| **Защита научно-исследовательской работы** | | **40** | | |
| 1. | Выдержан регламент выступления (не более 7 минут) | 0-5 | | |
| 2. | Структура выступления соответствует требованиям | 0-5 | | |
| 3. | Раскрыта суть проделанной исследовательской работы | 0-5 | | |
| 4. | Владение понятийным аппаратом по теме исследования | 0-5 | | |
| 5. | Владение техникой выступления (логичность изложения, речь участника) | 0-5 | | |
| 6. | Оформление демонстрационного материала (презентации) | 0-5 | | |
| 7. | Четкость выводов, обобщающих доклад, личностное отношение докладчика | 0-5 | | |
| 8. | Качество ответов на вопросы жюри | 0-5 | | |
| **Общий балл за выполненную работу** | | **100** | | |

Оценка: «5» - не менее 95 баллов;
«4» - не менее 85 баллов;
«3» - не менее 75 баллов.

**Тема: Анализ и оценка исследовательской работы.**

**Цель:** научиться проводить анализ и оценку исследовательской работы.

**Оценочный лист видеоролика**

**ФИО автора: _____**

**Тема исследования: _____**

| Параметры | баллы | Критерии |
|---|---|---|
| Содержание | 15 | 1. Информация достоверна.<br>2. Информация полезна.<br>3. Содержание важное и с научной и с социальной точки зрения. |
| Грамотность | 10 | 1. Правильность грамматики и синтаксиса.<br>2. Терминология правильная.<br>3. Словарный запас велик.<br>4. Видеоролик не нуждается в редактировании.<br>5. Источники указаны верно. |
| Дизайн | 5 | 1. Внешний вид приятен на глаз.<br>2. Текст легко читаем. |
| Представление | 15 | 1. Автор хорошо владеет материалом.<br>2. Автор обладает навыками ораторского искусства.<br>3. Автор смог заинтересовать аудиторию. |
| **Итого** | | |

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго ходит среди разнообразных экзотических заморских овощей и фруктов. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже и близко не похожие на те, что он ранее видел.

Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят предвкушением райского аромата, третьи — изысканными звуками, доносящимися из сердцевины фрукта. И, конечно же, каждый из людей выбирает то, что ему по душе, и часто оказывается, что именно это ему и необходимо.

Но как только человек брал в руки какой-нибудь фрукт, он исчезал, оставляя на ладони крохотное семечко. Немало удивленный, он решил схитрить и подошел к хозяину лавки: «Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт», — сказал он и показал на полку. Однако хозяин ответил ему: «Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами…».

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, —
все, что может сделать учитель, это указать дорожки.

Олдингтон Р.

**Добро пожаловать в нашу школу!**

Наш адрес: 665222, Иркутская область, Тулунский район,
село Едогон, улица Ленина, 70.
edogon2007@yandex.ru
Директор: Надежда Сазоновна Зыбайлова. Телефон: 7-39530-32434.

Едогон, 2021