МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕРЕМХОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г. ЧЕРЕМХОВО»

665413, Иркутская область, г. Черемхово, ул. 2 – ая Нагорная, д. 20, e-mail: debcz.ch@yandex.ru, тел.: 83954653097

Рассмотрена
на методическом совете
МУДО ДЭБЦ г. Черемхово
протокол №4 от 11.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Матвеева Вера Владимировна

Подписан: Матвеева Вера Владимировна
DN: ИНН=382010240903, СНИЛС=08003262715, E=buhgorono1@mail.ru, C=RU, S=Иркутская область, L=г. Черемхово, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г. ЧЕРЕМХОВО""", G=Вера Владимировна, SN=Матвеева, CN=Матвеева Вера Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.03.11 10:00:35+08'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

приказ № 29 от 11.03.2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания естественнонаучной направленности «Зеленый островок»

Срок реализации программы: с 01-22.06.2022 года (I смена)
с 24.06.-14.07.2022 года (II смена)

Ф.И.О., должность автора программы: Толстикова Светлана Николаевна, заместитель директора по УМР, Богусевич Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования, начальник ЛДП МУДО ДЭБЦ г. Черемхово

г. Черемхово, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания естественнонаучной направленности «Зеленый островок»
Направленность программы	Естественнонаучная
Разработчики программы	Авторы программы: С.Н. Толстикова, заместитель директора по УМР, Т.А. Богусевич, педагог дополнительного образования, начальник ЛДП
Адрес учреждения, контактные телефоны, электронный адрес	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого – биологический центр г. Черемхово» Юридический адрес: 665413, Иркутская область, город Черемхово, ул. 2 – ая Нагорная, дом 20 Телефон: 8 (39546) 53097 Электронная почта: debcz.ch@yandex.ru
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, направленного на развитие у детей познавательного интереса к изучению окружающего мира посредством познавательной, творческой, проектной, исследовательской деятельности, укрепления физического и эмоционального здоровья детей.
Задачи	- Формирование интереса к проектной и исследовательской деятельности через образовательную деятельность модульных курсов естественнонаучной направленности (биология, экология, агрономия). - Формирование навыков успешной коммуникации, сотрудничества и командной работы. - Привитие навыка здорового образа жизни посредством подвижных игр и спорта.
Основа программы	Длительная образовательная игра.
Краткое содержание программы, актуальность и новизна.	*Особенность данной программы* заключается в возможности проектировать образовательное пространство летнего лагеря с использованием технологии «Длительная образовательная игра». *Новизна программы* обоснована организацией эффективного детско-взрослого взаимодействия: четыре разновозрастные группы – отряды постоянного состава в максимальном количестве двенадцать человек; четыре педагога - игротехника, которые на протяжении всей летней смены координируют деятельность отрядов. Общее управление деятельностью по реализации программы осуществляет руководитель игры. *Актуальность* программы обусловлена следующими факторами: - тематический характер, так как в её основу положена легенда о «Тайнах природы» -включающая в себя легенды о растениях и животных. - использование технологии «Длительная образовательная игра» позволяет погрузиться в легенду, перевоплотившись в древние племена и отправиться на

	поиски утраченных знаний о мире природы потерянные страницы книги, проживая игровые события, познавая новое посредством игровой деятельности и создание материальных объектов в течение летней тематической смены. - организация инициативного сотрудничества в отряде, которое позволяет развивать навыки *soft skills (*работа в команде, креативность в решении проблем и гибкость в коммуникации).
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Сроки проведения	с 01-22.06.2022 года (I смена) с 24.06.-14.07.2022 года (II смена)
Место проведения	МУДО ДЭБЦ г. Черемхово
Категория участников	Обучающиеся города Черемхово с 6 до 15 лет
Общее количество участников за сезон	90 человек

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТР.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
6.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
8.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	17
9.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
10.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	23
11.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный островок» ориентирована на детей от 5 до 15 лет.

Особенность данной программы заключается в возможности проектировать образовательное пространство летнего лагеря с использованием технологии «Длительная образовательная игра».

Новизна программы обоснована организацией эффективного детско-взрослого взаимодействия: четыре разновозрастные группы – отряды постоянного состава в максимальном количестве двенадцать человек; четыре педагога - игротехника, которые на протяжении всей летней смены координируют деятельность отрядов. Общее управление деятельностью по реализации программы осуществляет руководитель игры.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- тематический характер, так как в её основу положена легенда о «Тайнах природы» - включающая в себя легенды о растениях и животных.
- использование технологии «Длительная образовательная игра» позволяет погрузиться в легенду, перевоплотившись в древние племена и отправиться на поиски утраченных знаний о мире природы потерянные страницы книги, проживая игровые события, познавая новое посредством игровой деятельности и создание материальных объектов в течение летней тематической смены.
- организация инициативного сотрудничества в отряде, которое позволяет развивать навыки *soft skills (*работа в команде, креативность в решении проблем и гибкость в коммуникации).

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги МУДО ДЭБЦ г. Черемхово, медицинский работник.

Основным составом ЛДП «Зеленый островок» являются дошкольники и школьники г. Черемхово. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 5 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в социально-опасном положении, из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в профильных отрядах «племенах» не более 13 человек, дифференцированных по возрасту.

Объем и срок освоения программы. В 2022 году программа ЛДП «Зеленый островок» реализуется в условиях двух смен с дневным режимом пребывания: I смена с 1 по 22 июня, II смена с 24 июня по 14 июля 2022 года. Смена составляет 15 дней. Режим работы лагеря с 9.00 до 15.00 часов.

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, проектный, исследовательский, игровой, практической работы.

Формы работы с обучающимися: индивидуальные, групповые, коллективные (отрядные).

Виды занятий: традиционные учебные занятия, занятие-игра, конкурсы, творческие мастерские, лабораторные и полевые практикумы, работа на учебно-опытном участке, мастер-классы и т.п.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы и иллюстрации.

Игра «Тайны природы» длится 15 дней. В процессе игры предполагается деление на профильные отряды (племена): «Зоркий глаз» – журналистика, «Солнечные лучики» - агрономия, «Знахари» - ботаника, «Острый коготь» - зоология (животные живого уголка ДЭБЦ). Организация и содержание программы проектируется с учётом педагогической технологии «Длительная образовательная игра».

В первый день летней тематической смены формируются отряды, и проводиться игра на командообразование «Мы команда, мы друзья». Отряды знакомятся с легендой игры, проходят квест, после которого каждой команде присваивается название племени, происходит старт игры. Каждый игровой день в лагере дневного пребывания начинается с общего утреннего сбора племён, где исполняется общий гимн смены, представляется девиз и главное событие нового игрового дня, подводятся итоги предыдущего дня с награждением отличившихся племён и инициативных ребят. На центральной площадке детского центра устанавливается «Тотем - хранителей природы» - это приём визуализации продвижения по игре, который позволяет формировать сопричастность каждого участника к большому общему делу. Рядом с тотемом размещают книгу «Тайны природы» и тумбу с фрагментами карты, которые получает команда на утренней линейке в качестве награды.

Каждый игровой день предполагает погружение в одну из тайн природы. Руководителем игры вместе с педагогами - игротехниками осуществлён подбор занятий в профильных отрядах – племенах с учётом возрастных особенностей детей лагеря дневного пребывания. Работа отрядов в творческой мастерской, конструкторском бюро предполагает деятельностное погружение в основной сюжет игрового занятия по направленностям с созданием творческих и проектных продуктов.

Ежедневно, в конце игрового дня, в отрядах племенах проходит рефлексивный диалог, где каждый участник может поделиться своим мнением и эмоциями по отношению к произошедшим игровым событиям. Педагог-игротехник отмечает эмоциональный фон в отрядах - племенах, поддерживает тех, кто нуждается в этом. Руководитель игры организует педагогическую рефлексию текущего игрового дня с возможностью корректировки плана на следующий игровой день.

Особую ценность представляет использование оригинального инструментария «Школы тайн и открытий» (*инновационного курса «Изучение младшими школьниками окружающего мира»),* которые включают в себя:

- *список ролей-ответственностей* – инструмент для фиксации и выполнения задач, связанных с игровой деятельностью школьников. В процессе продвижения школьников по маршруту игры появляются новые роли-ответственности *(летописец, хронолог, метеоролог, мудрец, художник, исследователь, изобретатель*). Смена ролей ответственностей помогает школьникам осваивать «азбуку» организационного мастерства, формировать реально действующее соуправление в отряде. Смена поручений проводится с обязательным подведением итогов коллективного и индивидуального выполнения поручения.
- *хронологическая летопись племён* – инструмент, куда учащиеся ежедневно заносят результаты наблюдений, фиксируют основные события дня. Совместными усилиями всех членов племени создаётся продукт визуализации жизни племени в течение всей летней смены. Данный инструмент является одним из наиболее эффективных педагогических инструментов в процессе формирования детской общности (отражение наблюдений за погодой, природой, а так же новости прожитого дня);
- *коробка изобретателя* - инструмент для развития изобретательских способностей школьников и реализации проектного подхода (для конструирования образов животных и птиц, составления гербария, моделирования);
- *книга тайн и открытий* – инструмент для фиксации и проработки детских вопросов и гипотез.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, направленного на развитие у детей познавательного интереса к изучению окружающего мира посредством познавательной, творческой, проектной, исследовательской деятельности, укрепления физического и эмоционального здоровья детей.

Задачи:
Формирование интереса к проектной и исследовательской деятельности через образовательную деятельность модульных курсов естественнонаучной направленности (биология, экология, агрономия).
Формирование навыков успешной коммуникации, сотрудничества и командной работы.
Привитие навыка здорового образа жизни посредством подвижных игр и спорта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии:

1. Приобретение общих представлений о науках: биология, экология, агрономия.
2. Повышение уровня интереса к проектной и исследовательской деятельности.
3. Повышение степени социальной активности детей, приобретение навыков успешной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.
4. Повышение показателя физической подготовки детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, игровые навыки.
5. Количество проектных и исследовательских работ на базе ЛДП;
6. Количество детей, принявших в них участие.
7. Количество воспитательных событий для успешной социализации;
8. Количество выставок творческих работ, продуктов проектной деятельности учащихся (рисунки, поделки, и т. д.).
9. Удовлетворенность проведенными мероприятиями (спортивные, оздоровительные, санитарно-просветительские, профилактические);
10. Результаты анализа личных карт настроения и достижений каждого;
11. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворённости мероприятиями воспитательной деятельности в ЛДП.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема дня	Всего часов	Работа в профильных группах	Общелагерные мероприятия	Форма аттестации
1	«Ключ на старт! Вперед… к Зеленому островку! »	5	-	5	презентация проектов, постеров, стендов, видеоликов
2	«Планета доброты»	5	1	4	
3	«Уголок здоровья!»	5	-	5	
4	«На всякий пожарный…»	5	1	4	
5	«Экология плюс…»	5	-	5	
6	«Компас безопасности»	5	-	5	

7	«Путешествие по следам прошлого»	5	1	4	отчетный фестиваль
8	«Страничка Истории»	5	-	5	
9	«День театра»	5	1	4	
10	«Профильная экскурсия»	5	-	5	
11	«Контактный зоопарк»	5	1	4	
12	«День кино!»	5	-	5	
13	«Спортландия!»	5	1	4	
14	«Роль животных и растений в годы войны»	5	-	5	
15	«Фестиваль»	5	-	5	
Итого		75	8	67	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Первый сезон:
Количество недель – 3.
Количество дней – 15.
Дата начала ЛДП - 01.06.2022г.
Дата окончания ЛДП - 22.06.2022г.

Второй сезон:
Количество недель – 3.
Количество дней – 15.
Дата начала ЛДП - 24.06.2022г.
Дата окончания ЛДП - 14.07.2022г.

Основные формы деятельности и режим занятий

Время	*Основные формы деятельности*
9.00-9.15	Встреча детей. Инструктаж по ТБ с целью повторения правил поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, ПДД.
9.30-9.45	Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»
9.45-10.00	Завтрак
10.00-10.15	Ежедневная линейка с подведением итогов предыдущего дня
10.15-11.00	Отрядное время (занятия по интересам)
11.00-12.20	Работа в профильных отрядах - объединениях

12.20-13.30	Культурно – развлекательные мероприятия (музей, театр, экскурсии и т.д)
13.30-14.00	Обед
14.00-14.45	Работа творческой мастерской
14.45-15.00	Рефлексия

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>День 1: «Ключ на старт!.. вперед к Зеленому островку»</u>

Встреча участников лагеря. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Создание атмосферы настроения «Сделать мир лучше».

Торжественное открытие смены. Поднятие флага.

Формирование отрядов лагеря - племен.

Игры на знакомство: «Мы команда, мы друзья», «Расскажи про своего соседа», «Расскажи мне о себе».

Представление племен - защита эмблем и девизов.

<u>День 2: «Планета доброты»</u>

Воспитательное мероприятие «Добрая Планета»

Волонтерское движение «Посадка саженцев кустарников на территории ДЭБЦ»

Работа в профильных объединениях: «Южный ветер» (биология, экология), «Зоркий глаз» (тележурналистика), «Живая природа» (агрономия), «Острый коготь» (животные живого уголка).

<u>День 3: «Уголок здоровья!»</u>

Коллективный выход в плавательный бассейн

<u>День 4: «На всякий пожарный…»</u>

Встреча-инструктаж с инспектором МЧС «Пожар и я».

Техника безопасности для детей..

Спортивное мероприятие «Смелые пожарные».

Работа в профильных объединениях.

<u>День 5: «Экология плюс… »</u>

Мероприятие, посвященное дню защиты окружающей среды шоу-викторина «Экология плюс...», 5 июня – день защиты окружающей среды

Конкурс экологических листовок и плакатов

<u>День 6: «Компас безопасности»</u>

Квест игра «Компас»

<u>День 7: «Путешествие по следам прошлого»</u>

Дидактическая игра «Путешествие по следам прошлого». Мастер-класс: «оригами – Динозавры»

Работа в профильных объединения.

<u>День 8: «Страничка истории»</u>

Экскурсия в центральную детскую библиотеку. Мероприятие, посвященное Дню России

Познавательная викторина «Мы граждане своей страны»

<u>День 9: «День театра»</u>

Поход в Драматический театр

Работа в профильных объединениях.

<u>День 10: «Проф экскурсия»</u>

Экскурсия в школу верховой езды «Гордый» (катание верхом)

<u>День 11: «Контактный зоопарк»</u>

Квест-игра «Удивительные животные»

Работа в профильных объединениях
Встреча с инспектором ОДН «Знать – чтобы жить»

<u>День 12: «День кино»</u>

Выход в кинотеатр на просмотр фильм

Подготовка к торжественному мероприятию, генеральная репетиция «Лучше всех»

<u>День 13: «Спортландия!»</u>

Спортивное мероприятие: Весёлые старты «На старт, внимание марш!»

Работа в профильных объединениях

<u>День 14: «Роль животных и растений в годы войны»</u>

Мероприятие о подвигах животных во время Великой отечественной войны. Мастер-класс «Изготовление цветов». Возложение цветов к мемориалу

<u>День 15: «Фестиваль»</u>

Торжественное закрытие смены лагеря - фестиваль «Знаешь сам – поделись с другим» (демонстрация готовых проектов)

Спуск флага

МОДУЛЬНЫЕ КУРСЫ ПРОФИЛЬНЫХ ОТРЯДОВ

Профильное объединение «Живая природа» (агрономия)

№ п/п	Название занятия	Форма занятия	Ожидаемые результаты	
			Знать	Уметь
1	Растения сада и огорода	Викторина	Названия и внешний вид некоторых овощных и плодово-ягодных культур.	Определять по названиям и внешнему виду некоторые овощные и плодово-ягодные культуры.
2	Посев семян пряных культур	Практикум	Понятия – «грунт», «почвосмесь», состав грунта. Название, внешний вид семени и взрослого растения: салат, петрушка, укроп, базилик, шпинат.	Готовить почвосмесь. Сеять семена салата, петрушки, укропа, базилика, шпината.
3	Овощные культуры	Экскурсия-практикум	Название, внешний вид рассады некоторых овощных культур. Основные условия выращивания и ухода (полив, рыхление, прополка). Садовый инвентарь - внешний вид, назначение, правила безопасного использования.	Уметь различать по внешнему виду рассады и названиям некоторые виды овощную культур. Безопасно пользоваться садовым инвентарем. Поливать рассаду овощных культур.
4	Однолетние цветочные культуры	Интерактивная игра, экскурсия-практикум	Название, внешний вид рассады и взрослого растения некоторых однолетних цветов. Основные условия выращивания.	Уметь различать по внешнему виду рассады и названиям некоторые виды цветочных однолетних культур. Поливать рассаду цветочных культур.
5	Вегетативное размножение. Как растения пьют?	Эксперимент, практикум	Способы вегетативного размножения растений. Как растения пьют?	Производить вегетативное размножение растений: корневищами, луковицами, клубнями,

				отводками, черенками.
6	Цветочная клумба	Работа на учебно-опытном участке	Способы высадки некоторых однолетних цветов.	Оформление и озеленение клумбы, высаживать цветочные растения.
Способы оценки ожидаемых результатов		Викторина, практикумы, работа на учебно-опытном участке по оформлению и высадке цветочной рассады в клумбу.		

Профильное объединение «Острый коготь» (зоология)

№ п/п	Название занятия	Форма занятия	Ожидаемые результаты	
			Знать	Уметь
1	Такие разные животные	Обзорная экскурсия	Виды животных живого уголка: внешний вид, название. Основные отличительные особенности хищников от травоядных животных (строение тела: расположение глаз, строение челюсти и др.). Правила безопасного поведения в живом уголке.	Определять питомцев живого уголка по названию, внешнему виду и голосу (при наличии).
2	Правила кормления животных живого уголка	Практикум	Виды кормов, рацион и нормы питания для разных животных живого уголка. Оборудование для кормления животных. Особенности питьевого режима.	Составлять рацион питания для каждого вида животного живого уголка. Осуществлять безопасное кормление разных видов животных.
3	Заготовка растительных кормов	Практикум	Некоторые виды кормовых растений – названия и внешний вид. Правила заготовки и хранения. Правила безопасности при заготовке растительных кормов для животных.	Производить заготовку растительных кормов (клевер, крапива, пырей, одуванчик).
4	Содержание питомцев в неволе	Практикум	Необходимые условия и оборудование для содержания животных в живом уголке (клетка, аквариум, поилка, кормушка, подстилка, тренажеры, игрушки и др.)	Подбирать оборудование для разных животных. Называть их целевое назначение.
5	Мы в ответе за тех,	Круглый стол	Виды животных,	Подбирать питомцев по

	кого приучили!		разрешенных и запрещенных к домашнему содержанию. Ключевые элементы прав животных (№ 498-ФЗ от 27.12.2018г.) Основные этапы истории одомашивания животных.	своему типу характера.
6	Юные экскурсоводы	Экскурсия наоборот (в качестве экскурсоводов выступают дети)	Правила безопасного поведения в живом уголке. Виды животных живого уголка: внешний вид, название. Виды кормов, рацион и нормы питания для разных животных живого уголка. Особенности питьевого режима. Необходимые условия и оборудование для содержания животных в живом уголке (клетка, аквариум, поилка, кормушка, подстилка, тренажеры, игрушки и др.)	Рассказывать о питомцах живого уголка (название вида, особенности питания и содержания)
Способы оценки ожидаемых результатов			Экскурсия наоборот, работа над стендом «Такие удивительные животные»	

Профильное объединение «Южный ветер» (биология, экология)

№ п/п	Название занятия	Форма занятия	Ожидаемые результаты	
			Знать	Уметь
1	Тайны природы	Игра «Что? Где? Когда?»	Некоторые понятия, закономерности и взаимосвязи в области экологии и биологии.	Работать в группах.
2	Гигиеническая оценка питьевой воды	Лабораторная работа	Органолептический метод оценки качества воды и его основные критерии: запах, мутность, цвет, прозрачность.	Работать с датчиками цифровой лаборатории, микроскопом. Производить оценку питьевой воды органолептическими методами.

3	Изучение строения и передвижения инфузории-туфельки	Лабораторная работа	Внешнее и внутреннее строение одноклеточных животных на примере инфузории-туфельки, способ их передвижения. Ключевые понятия: пелликула, реснички, большое ядро, малое ядро, глотка, пищеварительная вакуоль. Лабораторное оборудование.	Работать с микроскопом, натуральным биологическим объектом.
4	Маршрутный метод учёта птиц	Полевой практикум	Ключевые понятия: маршрут учета, расстояние между точками, биотопах, точки учета, маркировка точек учета, продолжительность учета в одной точке.	Использовать метод точечного учета птиц.
5	Ловушка Малеза	Полевой практикум	Понятие - ловушка Малеза, её назначение и способ применения.	Устанавливать ловушку Малеза.
6	Изучение внешнего строения насекомых	Полевой практикум	Внешнее строение некоторых насекомых. Ключевые понятия: голова, брюшко, типы конечностей, типы ротовых аппаратов, типы крыльев.	Уметь определять по внешнему строению отряд насекомых. Работать с микроскопом.

Способы оценки ожидаемых результатов	Лабораторная работа, полевой практикум, работа над постерами «Исследователи природы».

Профильное объединение «Зоркий глаз» (тележурналистика)

№ п/п	Название занятия	Форма занятия	Ожидаемые результаты	
			Знать	Уметь
1	**Введение в журналистику.** Жанры журналистики.	Беседа	• Об основных функциях журналистики; • о специальностях в сфере журналистики; • какими качествами должен обладать журналист.	• Отличать один жанр журналистики от другого • Анализировать и обобщать информацию
2 -3	**Репортаж.** «Юнкоровский десант». Погружение в работу профильных отрядов ЛДП «Зелёный островок».	Практикум	• Особенности репортажа, как одного из ведущих жанров в журналистике; • виды репортажа (событийный, специальный, репортаж – расследование)	• Искать и выделять необходимую информацию; • задавать вопросы; • строить устное речевое высказывание; • анализировать, обобщать и представлять полученную информацию;
4	**Интервью.** Индивидуальная работа членов отряда – объединения.	Практикум	• Особенности интервью, как одного из жанров в журналистике; • виды интервью; • правила ведения интервью.	• Составлять вопросы; • отвечать на вопросы; • вести диалог.
5	Знакомство с монтажным приложением. Монтаж видеороликов о жизни лагеря дневного пребывания.	Практикум	• Особенности и возможности монтажного приложения для смартфонов **YouCut.**	• Добавлять видео- и фотоматериалы в приложение; • накладывать титры и звуковое сопровождение; • использовать визуальные эффекты приложения.

6	Монтаж видеоролика о жизни лагеря дневного пребывания на компьютере. Презентация проекта	Практикум	• Особенности и возможности монтажной программы Movavi Video Editor	• Добавлять фото- и видеоматериалы на монтажный стол программы Movavi Video Editor; • добавлять видеопереходы, титры, звуковые эфеекты; • сохранять в зависимости от предназначения видео в различных форматах.
Способы оценки ожидаемых результатов		Создание видеороликов и репортажей о деятельности профильных отрядов ЛДП «Зеленый островок»		

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, лабораторное оборудование, цифровая лаборатория, наглядные пособия (раздаточный материал), а также материалы, необходимые для проведения занятий: ножницы, клей, картон, цветная бумага, ткань, гуашь, маркеры, фломастеры, краски, ленты, картинки из журналов, мел, свечи и т.д.

Кадровые условия

Кадры: Начальник лагеря – 1 человек
Руководитель отряда (воспитатель) - 4 человека в сезон.

Материально-технические условия

Для организации летнего отдыха будет использована материально-техническая база МУДО ДЭБЦ г. Черемхово.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

Наименование Помещения (территории)	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Классные кабинеты, отрядные дела	Материальная база центра	Начальник лагеря, Воспитатели
Спортивная площадка	Сборы, проведение общелагерных игр, спортивных состязаний	Материальная база центра	Воспитатели, Начальник лагеря
Учебно-опытные участки	Уход за растениями	Материальная база центра	Воспитатели, Начальник лагеря
Актовый зал, Аудиоматериалы и видеотехника.	Праздничные мероприятия, концерты и творческие встречи, постановка	Материальная база центра	Воспитатели, Начальник лагеря

	спектаклей, работа детской творческой мастерской		
Амфитеатр	Праздничные мероприятия, концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база центра	Воспитатели, Начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база центра	Медицинский работник Начальник лагеря
Учебный кабинет	Работа профильных объединений	Материальная база центра	Начальник лагеря Педагоги дополнительного образования

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Лабораторная работа по биологии;
Полевой практикум;
Проектная работа «Исследователи природы»;
Работа на учебно-опытном участке по оформлению и высадке цветочной рассады в клумбу;
Экскурсия наоборот «Юные экскурсоводы»;
Проектная работа «Такие удивительные животные».
Создание видеороликов и репортажей о деятельности профильных отрядов ЛДП «Зеленый островок».

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Начальный этап.
- выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, заседания администрации лагеря и воспитателей.

Промежуточный этап.

– беседы по результатам мероприятий и дел лагеря на отрядных сборах, оформление страниц книги «Тайны природы»;
– анкета по изучению удовлетворенности детей организации лагерной смены;
– анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагерной сменой;

3. Итог .
- Отчетное мероприятие-фестиваль «Лучше всех!» о результатах деятельности профильных отрядов.

Оценка результатов освоения программы производится на протяжении всего периода прохождения смены (в начале, середине и конце):

Механизм оценивания результатов реализации программы:

1. Анкетирование учащихся и родителей (Приложение 1).

2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (Приложение 2).

3. Медицинский мониторинг учащихся.

4. Психологические методики (Приложение 3)

5. Ежедневная рефлексия в отряде через экран настроений (Приложение 4).

7. Итоговая методика на выявление эффективности проводимых мероприятий (Приложение 5).

8. Отчетное мероприятие-фестиваль «Лучше всех!» о результатах деятельности профильных отрядов.

Приложение 1

Анкета организационного периода

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? (нужное подчеркни, можно несколько вариантов)

- рисовать,
- петь,
- танцевать,
- лепить,
- участвовать в художественной самодеятельности,
- сочинять стихи, сказки,
- - шить, вязать, вышивать,
- другое

2. Подчеркни виды игровой деятельности, которые тебе больше нравятся:

- подвижные игры,
- изготовление поделок, сувениров,
- интеллектуальные игры,
- шоу-программы,
- спортивные игры и состязания,
- театрализованные представления,
- другое

3. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- чувствую себя совершенно здоровым,
- здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким,
- - к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею.
- Спасибо! Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество.

Анкета «Ожидание от лагеря»

1. Я хочу посещать летний лагерь потому что……...
2. Мне будет полезно узнать о……
3. Я хотел бы научиться …….....
4. Я хотел бы поучаствовать в …….
5. Мне будет интересно, если будут проводиться такие дела, как…….

6. Мне будет скучно, если в лагере будет……...
7. В отряде я хотел бы быть……(лидером, участником, организатором)
8. Я надеюсь, что наш воспитатель будет…….
9. Я сделаю все возможное, чтобы……
10. Я желаю всем друзьям и педагогам……

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

_____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?_____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение 2

-

Методика «Я в круге»

Цель: изучить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил лагеря.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Ему предлагается нарисовать окружность. Окружность – это отряд, ребенок должен поставить точку или маленький кружок там, где он находиться. Возможные варианты расположения маленького круга:

Как показывает практика, дети по-разному ощущают себя в отряде (круге), некоторые могут находиться за его пределами. Для воспитателей это должно стать тревожным сигналом.

Методика «Рейтинг ожиданий»

Цель: выяснить представления детей о лагере для корректировки направлений деятельности в отрядах, лагере с учетом интересов детей. За основу взята методика «Незаконченное предложение». Детям предлагается письменно продолжить предложения «Лагерь – это…», «Я жду от лагеря …» и т.д. При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок отвечал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке данных ответы делятся по категориям: отдых, положительные эмоции, интересное времяпровождение, хорошие воспитатели, общение, хорошие друзья и т.д.

Приложение 3

Методика «Кораблекрушение»

Цель: выявить лидеров в детском коллективе.

На первом этапе задается ситуация: «Ваш корабль терпит кораблекрушение. Вам удалось спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять несколько предметов. Задание: отметьте на бланке предметы, которые вы возьмете в первую, во вторую, в третью очередь и т.д., в зависимости от степени важности их для вас. Результаты запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

На втором этапе ребята объединяются в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить,

договориться и оценить те же предметы, но уже в группе. Результат каждый член группы записывает в свой бланк в столбик № 3. Затем проводится рефлексия. Ребята устно отвечают на вопросы ведущего:

- К чьему мнению в группе вы прислушивались?
- Кто, на Ваш взгляд, был более убедителен?

Следующим шагом является оглашение «ответа»: Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить, - поддерживающие жизнь, - бесполезные.

А потому правильнее всего расположить предметы надо было так:

Для обнаружения:

- зеркальце – 1,
- баллон с горючей смесью – 2;
- Для поддержания жизни:
- канистра с водой – 3;
- армейский сухой паек – 4;
- шоколад – 5;

- непрозрачный пластик (для воды или защиты от солнца) – 6;
- рыболовная снасть – 7; - нейлоновый канат – 8;
- подушка надувная – 9;
- асептик – 10 (для обработки ран);
- репеллент – 11.
- Бесполезные:
- радиоприемник – 12;
- карта Тихого океана –13;
- - противомоскитная сетка –14;
- - секстант – 15.
- Результат записывается в столбик № 5.

Обработка результатов. Ребята подсчитывают разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика, записывают получившиеся данные во 2-й столбец, разность 3-го и 5-го столбца в 4-й. Затем складываются результаты во втором столбце, подписываются внизу столбца. То же самое и в 4-м столбце. В итоге должны получиться 2 числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось наименьшим, тот и является лидером.

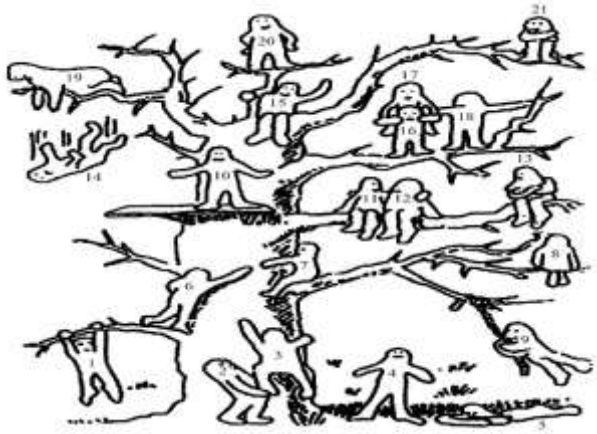
Методика «Дерево»

Цель: анализ межличностных отношений.

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: « Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию
№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Приложение 4

Методика «Лукошко настроения»

Предполагает индивидуальную рефлексию участников. В первый день смены каждый воспитанник получает вырезанное из бумаги формата А 4 лукошко, в плетении которого насчитывается 18 ячеек. Каждый день перед итоговой линейкой ребята раскрашивают одну ячейку определенным цветом:

- красный цвет - у меня все получилось;

желтый цвет - я старался, но у меня не все получилось; - синий цвет - мне было грустно, скучно.

Приложение 5

Методика «Архитектор»

Цель: выявить эффективность планируемых мероприятий. Ребятам дается инструкция расположить в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности, предлагаемые в лагере (или кружки, объединения, мероприятия, в зависимости от того, какую информацию мы хотим получить). Принцип распределения:

- на 3-м этаже – буду ходить туда всегда; - на 2-м этаже – скорее пойду, чем не пойду; - на 1-м этаже – не пойду никогда.

Есть варианты проведения методики. Ее можно проводить как в индивидуальном порядке, тогда ребенок может оценить множество мероприятий, просто записывая их названия на разные этажи.

Либо использовать для групповой оценки отдельных мероприятий. Тогда каждый ребенок ставит плюсик на соответствующем этаже.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Легенда игры «Тайны природы»

Давным-давно на «Зеленом островке» жили племена знатоков природы. Это был мудрый и трудолюбивый народ. Для своих потомков они создали книгу «Тайны природы».

Однажды на островок обрушился ураган. Он подхватил и растрепал книгу. Страницы разлетелись. Знания были утеряны…

Задача наших племен восстановить утерянные страницы «Тайн природы».

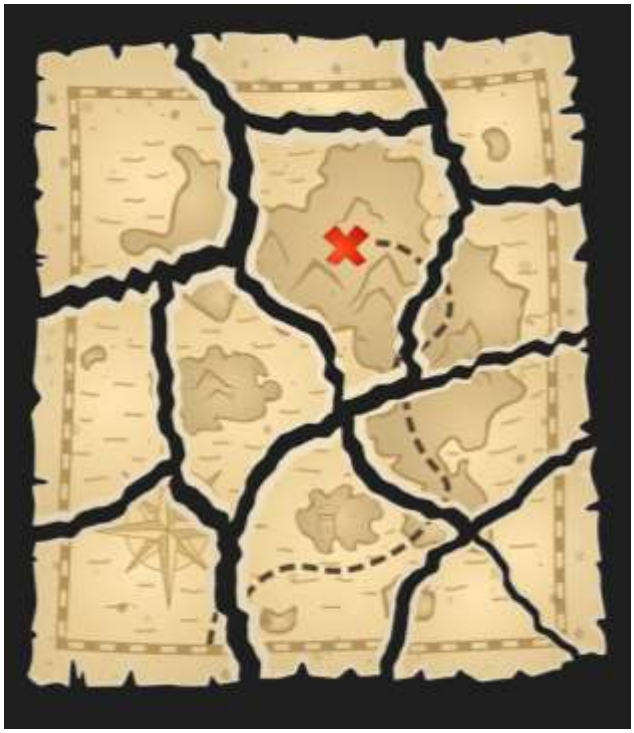
Добывая новые знания, совершая открытия, вы станете Искателями и собирателями новой книги! А Совет племен вашей путеводной звездой!

За ваши открытия вы будите получать наградные знаки в виде фрагментов карты. Ваша задача собрать все фрагменты и составить карту, для того чтобы определить место в котором спрятана заключительная страница книги о правилах поведения в природе.

Тотем « Хранители природы»

Книга «Тайны природы»

Наградные документы (фрагменты карты)



Алгоритм практической работы на тему

«Гигиеническая оценка питьевой воды»

Ход работы

1. Возьмите пять мерных стаканов или пробирок, пронумеруйте их в том же количестве, сколько и представленных бутылок с водой.
2. Возьмите прозрачную пластиковую бутылку с пробой воды № 1. Не взбалтывая содержимое, определите наличие или отсутствие осадка. Результат занесите в таблицу.
3. Мерный стакан № 1 на 2/3 заполните пробой воды из бутылки № 1. Возьмите стакан в левую руку, поднимите его на уровень глаз. Во вторую руку возьмите лист плотной белой бумаги и поместите его за стаканом с исследуемой пробой воды. Определите цвет и прозрачность пробы. Результаты занесите в таблицу.
4. С помощью органа обоняния оцените наличие запаха в исследуемой пробе, результат занесите в таблицу.
5. Отливая немного воды в стаканчики, определите вкус у образцов воды. (Будете ли вы определять вкус воды, взятой из природного водоема?) Отметьте в таблице.
6. На предметное стекло при помощи пипетки капните немного воды исследуемой пробы. Рассмотрите препарат под микроскопом. Результат занесите в таблицу.
7. Используя электронные измерители pH и электропроводности, получите соответствующие характеристики исследуемой пробы. Результаты занесите в таблицу.
8. Сделайте вывод о пригодности и непригодности употребления воды из перечисленных образцов воды, отвечая на следующие вопросы:

1. Какой из представленных образцов воды пригоден для питья?
2. Какой из представленных образцов воды наиболее полезен для употребления? Почему?
3. Имеется ли среди представленных образцов воды, тот, который нельзя употреблять? Почему?

Вывод:_____

_____

_____

_____

_____

Таблица результатов практической работы «Гигиеническая оценка питьевой воды»

Оцениваемые параметры	Прудовая вода	Колодезная вода	Вода из водопровода	Негазированная питьевая вода «_____»	Негазированная питьевая вода «_____»

осадок					
цвет					
прозрачность					
запах					
вкус	-				
наличие микроорганизмов					
ph					
электропроводность					

Термины

Электропроводность воды – это показатель проводимости водой электрического тока, характеризующий содержание солей в воде.

pH- часто именно этот параметр является индикатором загрязнения воды и характеризуется повышенным содержанием кислоты или щёлочи.

Шкала для определения характера кислотно-щелочной среды

pH	Кислые/Щелочные
14	Самые щелочные
13	
12	
11	
10	Сильнощелочные
9	Щелочные
8	Слабощелочные
7	Нейтральные
6	Слабокислые
5	Кислые
4	Сильнокислые
3	
2	
1	Самые кислые

Шкала для определения электропроводности воды

	избыток CO_2							оптимум CO_2							недостаток CO_2					
pH-Wert	**6,0**	**6,1**	**6,2**	**6,3**	**6,4**	**6,5**	**6,6**	**6,7**	**6,8**	**6,9**	**7,0**	**7,1**	**7,2**	**7,3**	**7,4**	**7,5**	**7,6**	**7,8**	**7,9**	**8,0**
KH (°d)																				
1	32	25	20	16	13	10	8	6	5	4	3	3	2	2	1	1	1	1	0	0
2	64	50	40	32	25	20	16	13	10	8	6	5	4	3	3	2	2	1	1	1
3	95	76	60	48	38	30	24	19	15	12	10	8	6	5	4	3	2	2	1	1
4	127	101	80	64	51	40	32	25	20	16	13	10	7	6	5	4	3	2	2	1
5	159	126	100	80	63	50	40	32	25	20	16	13	10	8	6	5	4	3	2	2
6	191	151	120	96	76	60	48	38	30	24	19	15	12	10	8	6	5	3	2	2
7	222	177	140	111	89	70	56	44	35	28	22	18	14	11	9	7	6	4	3	2
8	254	202	160	127	101	80	64	51	40	32	25	20	16	13	10	8	6	4	3	3
9	286	227	180	143	114	90	72	57	45	36	29	23	18	14	11	9	7	5	4	3
10	318	252	200	159	126	100	80	63	50	40	32	25	20	16	13	10	8	5	4	3
11	350	278	221	175	139	111	88	70	55	44	35	28	22	18	14	11	9	6	4	3
12	381	303	241	191	152	121	96	76	60	48	38	30	24	19	15	12	10	6	5	4
13	413	328	261	207	164	131	104	82	65	52	41	33	26	21	16	13	10	7	5	4
14	445	353	281	223	177	141	112	89	70	56	44	35	28	22	18	14	11	7	6	4
15	477	379	301	239	190	151	120	95	76	60	48	38	30	24	19	15	12	8	6	5
16	508	404	321	255	202	161	128	101	81	64	51	40	32	25	20	16	13	8	6	5
17	540	429	341	271	215	171	136	108	86	68	54	43	34	27	22	17	14	9	7	5
18	572	454	361	287	228	181	144	114	91	72	57	45	36	29	23	18	14	9	7	6
19	604	480	381	303	240	191	152	120	96	76	60	48	38	30	24	19	15	10	8	6
20	635	505	401	318	253	201	160	127	101	80	64	50	40	32	25	20	16	10	8	6

Спортивно-игровая программа «Смелый пожарный»

Цель: закрепить знания детей по противопожарной безопасности, способствовать формированию навыков безопасности жизни.

Задачи:

• тренировать и развивать силу, ловкость, находчивость, быстроту и точность движений;

• формировать у детей психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях, формировать интерес к профессии пожарного;

• воспитывать чувство дружбы, сплоченности, коллективизма, желание укреплять свое здоровье.

Оборудование: зал празднично украшен, на стенах висят плакаты на противопожарную тематику, шарики. На центральной стене зала девиз праздника. Телефон (2шт.), верхняя одежда участников команд, детские игрушки, противогазы (4шт.), обручи (10шт.), веревка, разрезанная на части; ведра с водой (2шт), пустые ведра (2шт.), одноразовые стаканчики (2шт.), детские машинки (2шт.), воздушные шары.

Ход мероприятия:

Ведущий: Огонь! Миллионы лет назад люди научились добывать его. Он играл исключительно важную роль – согревал в холод, помогал добывать и готовить пищу,

защищал от диких зверей. Первобытный человек сначала научился сохранять огонь, потом добывать его и управлять им. Без огня люди не только бы не выжили, но не стали бы людьми в подлинном смысле слова. Да, огонь – давний друг человека. Но об огне, как о друге мы нередко забываем. А ведь с его помощью совершается много полезных дел. Он служит в повседневном быту и на производстве. И ребята готовы защищать огонь как нашего друга.

1. Нам без доброго огня
Обойтись нельзя и дня.
Он надежно дружит с нами.
Гонит холод. Гонит мрак,
Он приветливое пламя
Поднимает, будто флаг.
Все огонь хороший нужен.
И за то ему почет,
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и хлеб печет.

Ведущий: Полезные свойства огня научились использовать сталевары, электросварщики и люди других профессий.

2. Ты видел. Как он управляет огнем?
Железная маска надета на нем.
Вот строится дом – посмотри поутру,
Он в стеганой куртке сидит на ветру.
Варил он опоры могучих мостов.
Варил он суда из огромных листов…
Железо с железом он может сварить!
Он добрый волшебник, что тут говорить.

Ведущий: При неосторожном обращении огонь нередко из верного друга превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами упорного труда. Он сметает все на пути, и остановить его бывает трудно.

3. Он всегда бывает разным,
Удивительный огонь,
То буяном безобразным,
То тихоней из тихонь.
То он змейкой торопливой
По сухой скользит коре.
То косматой рыжей гривой
Полыхает на заре.

4. Вот на спичке. Как на ветке.
Голубой дрожит листок.
Вот, ломая прутья клетки,
Хищник делает бросок.

5. Да, огонь бывает разный -
Бледно-желтый, ярко-красный.
Синий или золотой,
Очень добрый, очень злой.

6. При пожаре, при пожаре
Знает каждый гражданин:
При пожаре, при пожаре
Набирают «01».
И вот машины красные
Спешат в места опасные,
Прохожие сторонятся –
Пожарные торопятся.
(Стук в дверь)

Ведущий: Давайте посмотрим кто к нам пришел? (Заходит взрослый в костюме пожарного)

Пожарный: Здравствуйте, ребята!
С огнем бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы?
Дети: Пожарные.

Пожарный: Молодцы, ребята, угадали, кто я. Сейчас вы узнаете много нового и полезного для себя. На борьбу с пожарами направляются очень смелые отважные люди – пожарные. Бросаясь в огонь, дым для спасения людей, имущества, они часто забывают о собственной жизни. Сейчас в распоряжении пожарных находится современная техника. Так как пожары возникают в разных местах. На разных объектах, совершенно не похожих друг на друга, то и пожарная техника очень разнообразная. А сейчас я приглашаю Вас на тренировку.

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня нашу игру-эстафету мы посвящаем людям, чей труд связан с пожарной охраной. Пожарный – это герой, он на трудной службе и каждую минуту рискует своей жизнью. Задания, которые будут даны, помогут вам проверить свои силы, знания, ловкость, умения. Если вы справитесь с ними, значит можно вас считать помощником пожарных. За победу в конкурсе вы будете получать звезду.
Выходит мальчик, одетый в костюм пожарного и читает стихотворение

7. Не хочу быть новым русским
Не хочу кабриолет
Смелым буду я пожарным –
В городе не будет бед
Будут люди улыбаться
и спасибо говорить
А пожары и тревоги
Стороною обходить
Труд пожарного не легок,
Он опасен и суров
Если хочешь стать пожарным,
Ко всему ты будь готов!
Спит будильник среди ночи,
Ты летишь по мостовой:

Чей-то домик полыхает,
Сизый дым стоит стеной.
В тишине сирена воет,
Затихая под дождем
Неизвестные герои
Смело борются с огнём.
Дым исчез, пожар потушен,
Новый вызов впереди.
Люди спят, пожарный тушит.
Так бегут за днями дни.
Люди, будьте осторожны!
Берегите свой очаг!
Я хочу, чтоб в доме вашем
Не гостили боль и мрак.
После школы непременно
Я в пожарные пойду
Буду сильным, ловким, смелым-
В жизни я не пропаду.
(Учащиеся исполняют частушки)
Собрались мы здесь сегодня,
Чтобы ловкость показать.
Научиться быть пожарным
И пожар не создавать

Очень трудная работа -
Одевать противогаз.
Вы учитесь все ребята,
Он вас выручит не раз.

То, что спички не игрушка
Знает каждый, знают все.
Не давайте спички детям,
А то быть большой беде.

Когда из дома ты выходишь,
Не забудь проверить вновь,
Все ли выключил приборы,
Не возникнет ли огонь.

Разводить огонь у дома
Строга запрещается,
Так как может тот огонь
Перекинуться на дом.

Захламлять подвал не надо
Разными предметами,
А то вдруг пожар случится
Не сумеем обернуться.

Если вдруг увидишь дым,
Что-то загорается,

Позвони по 01,
Сразу все уладится.

Всем напомнить здесь уместно,
Что с огнем шутить нельзя.
Выполняйте повсеместно
Эти правила, друзья!
(Поют все)
Выполняйте повсеместно
Эти правила, друзья!

Пожарный: В нашем конкурсе участвует две команды. Попрошу их представиться.

Команда «Искорки»
Девиз «При пожаре как один набираем 01»

Команда «Огоньки»
Девиз: «Знают мальчик и девчушка спички детям не игрушка»

Конкурс 1 «Вызов пожарных»
Ведущий: Помощь придет в срок,
Если сделать правильно звонок.
Нужный номер наберите,
И как это сделать покажите.

Пожарный: «Ноль-Один» суметь набрать.
И назвать ещё потом
Город, улицу и дом,
И квартиру, где живёте,
И с каким она замком.
И ещё сказать: «Даю вам фамилию свою,
Также номер телефона,
У которого стою».
Условия конкурса: Добежать до телефона, поднять трубку, крикнуть: «01? Приезжайте, горим!». Обратно вернуться по прямой, передать эстафету. В конкурсе от каждой команды участвуют по 5 человек.

Конкурс 2 «Сборы пожарной команды»
Ведущий: У пожарных имеется специальная одежда, она защищает их от огня. Представьте себе, что вы пожарная команда. Вам нужно быстро надеть спецодежду (в данном случае условно это будет личная верхняя одежда)
каждый поочерёдно подбегает к «вешалке» с одеждой и быстро её надевает, возвращается в команду, рукой передавая эстафету. Чья команда с заданием справится быстрее? По два человека от каждой команды.

Пожарный: А сейчас приглашаю болельщиков поиграть в игру «Не ошибись». Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши. (Пожарный торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, пожарный рукав, ноты, огонь, спички, 01, бинт.)

Ведущий: Приглашаю участников команд принять участие в следующем конкурсе, который называется «Спасение». К перекладине гимнастической стенки привязаны детские мягкие игрушки (по количеству участников команды). По сигналу ведущего

первый игрок каждой команды бежит к своей лестнице, залезает, отвязывает одну из игрушек, возвращается к команде и передает эстафету следующему игроку. Чья команда быстрее справится с заданием?

Конкурс 4: «Все в дыму»
Пожарный: При спасении пожарным приходится передвигаться по задымлённому коридору. Чтобы не получить отравление угарным газом, они используют противогазы. По длине зала помощники ведущего держат обручи - это коридор, по которому надо пробежать. На противоположной стороне противогаз для каждой команды. У первых участников они есть тоже. По команде ведущего надо одеть противогаз на себя и бежать за другим, чтобы принести его для следующего члена команды, когда второй ученик одевает на себя ГП-5, взявшись за руки, они проходят сквозь обручи. Первый снимает противогаз, чтобы остаться на безопасной стороне от дыма, и передаёт его второму, который должен передать его третьему. Действие повторяется.

Конкурс 5 «Отключение электричества»
Ведущий: Для того, чтобы тушить огонь, следует отключить электричество. Если этого не сделать, то поражение электротоком неизбежно. Вода является проводником электричества. Каждый участник должен подняться на шведскую лестницу, чтобы снять с верхней перекладины верёвку (проводок отсоединить). Отрезки верёвки соединяют между собой. Жюри сравнивает длину верёвок.

Конкурс 6 «Тушение пожара»
Пожарный: Чтобы огонь победить,
Его надо быстро потушить!
Вёдра с водой стоят возле команд. Пустые вёдра на противоположной стороне.
У ведущих разовые стаканчики, которые будут передавать из рук в руки следующим участникам. Стаканчиком надо набрать воды и, не проливая её, принести в другое ведро. Кто больше принесёт воды?
Пожарный: Все вы силы приложили
И пожар вы потушили.
Было трудно, тяжело.
Но умение и ловкость
Нас от бедствия спасло.

Конкурс 7 «Полоса препятствий».
Ведущий: Сила, ловкость и сноровка,
И физическая подготовка
Для пожарного нужна,
Для пожарного важна.
Движение по гимнастической скамейке, преодолеть 4 обруча, провести за веревочку детскую машинку, на которой стоит стакан с водой, преодолеть лабиринт из стульев и вернуться обратно.

Пожарный: Пока участники команд будут отдыхать, предлагаю зрителям поиграть в игру «Доскажи словечко».
Раз, два, три, четыре –
У кого пожар …. (в квартире)

Дыма столб поднялся вдруг.
Кто не выключил … (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом
Кто сушил белье над … (газом)?

Столб огня чердак объял
Кто там спички ….(зажигал)?

Побежал пожар во двор.
Это кто там жег … (костер)?

Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жег …(траву)?

Кто бросал в огонь при этом
Всевозможные…(предметы)?

Помни каждый гражданин
Этот номер … (01)

Дым увидел - не зевай
И пожарных… (вызывай)!

Конкурс 8 «Проверка командиров»
Каждому командиру выдается конверт, в котором находится по два ребуса. Задача разгадать их и суметь объяснить. (см. Приложение)

Конкурс 9 «Пожарные – люди сильные»
Ведущий: Для участия в этом конкурсе мне нужно по одному представителю от каждой команды. Сейчас мы проверим силу наших пожарных. Болельщики считают вслух, а вы надувайте шары. Когда счет закончится (до 8), жюри проверит, у кого они больше. У победителей задания давление брандспойта больше, а значит быстрее можно потушить пожар.

Конкурс 10 «Ликвидация последствий»
Пожарный: На верёвку надо привязать надувные шары (лампочки), т.е. восстановить подачу электрического тока. Ведущему и замыкающему натянуть провод по его длине. Кто быстрее справится с заданием?

Ведущие подсчитывают количество звездочек у каждой команды, называет команду-победительницу.
Гость из пожарной части обращается к присутствующим.
Сегодня вы, ребята, выдержали первый экзамен по пожарному мастерству.
Мы посвящаем вас в юные пожарные.
НАКАЗ:
1. При учебных тревогах соблюдать правила безопасности
-«Будьте готовы!»
Дети: «Всегда готовы!»
2. К борьбе с огнём
- «Будьте готовы!»
Дети: «Всегда готовы!»
За отвагу и смелость я вручаю вам медали «Юный пожарный», вы усвоили все на «отлично»
Вручаются медали «Юный пожарный!»
8. Пожарам с нами жить запрещено

Помните, ребята, правило одно.
Сам барабан не забарабанит,
Медная труба сама трубить не станет.
И если огонька нет, как говорится,
Пожара никогда, ребята, не случится.

9. А если порой и случится беда,
То знания наши помогут всегда.
Сразиться с пожаром в огненной схватке,
Пожар усмирить, положить на лопатки.
Иными словами, огонь укротить –
Не сдаться, а выстоять и победить!
Все: Легче, чем пожар тушить,

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2019. – 141с.

2. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 189с.

3. Искусство вести за собой… Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2019.– 96с.

4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2018. – 311с.

5. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 125с.

6. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: Гуманитарный изд-во центр ВЛАДОС, 2018. – 127с.

7. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 157с.

8. Праздник своими руками. От совета до сценария. Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 224.

9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 176с.

10. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди… Ростов н/ Дону: Феникс, 2018. – 285с.

11. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю,

вожатому. – М.: Феникс, 2019. – 323 с.

Интернет-ресурсы:

http://summercamp.ru/index.php5/Категория: Лагерь_от_А_до_Я. (20.03.2019 г.)