Муниципальное образование «Нижнеудинский район»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Шумская СОШ»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол № 6 от
«11» января 2022 г.

«Утверждено»
Приказом директора
№ 11-од от «11» января 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Вместе мы можем…»

(комплексная программа по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в школьном лагере с дневным пребыванием «Калейдоскоп»)

для детей от 6,6 до 14 лет

Срок реализации 2 июня – 23 июня 2022 года

Авторы-составители:
Шарапкова Татьяна Александровна,
начальник лагеря «Калейдоскоп;
Старостенко Алла Николаевна,
учитель математики.

р. п. Шумский
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

1.2. Актуальность программы

1.3. Новизна программы

1.4. Адресат программы

1.5. Срок освоения программы

1.6. Режим занятий

1.7. Цель программы

1.8. Задачи программы

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Содержание программы

2.2. Планируемые результаты освоения программы

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Оценочные материалы

3.4. Методическое обеспечение программы

4. Иные компоненты

4.1. Образовательные услуги, реализуемые школьным лагерем

5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Ежегодно на базе МКОУ «Шумская СОШ» для учащихся организуется школьный лагерь, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием). По запросам родителей и ребят с 2014 года школьный лагерь стал называться «Калейдоскоп».

В своей деятельности школьный лагерь руководствуется: Конвенцией ООН «О правах ребёнка» 1989г., Конституцией РФ от 30.12.2001 N197-ФЗ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ), Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» от 22 мая 2017 г. № 978-р, Указом Президента Российской Федерации №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017г., ГОСТ Р 52887-2018 Национальный стандарт российской федерации услуги детям в организациях отдыха и оздоровления, приказ Минобрнауки Российской Федерации № 656 от 13 июля 2017 г. «Об утверждении при мерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления», Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573), законами и нормативно-правовыми актами Иркутской области, муниципальными правовыми актами, Свидетельством о Государственной аккредитации № 3047 серия 38 А01 № 00001007 от 24 декабря 2015 года, Лицензией № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года, Уставом МКОУ «Шумская СОШ», утверждённым распоряжением администрации муниципального района МО «Нижнеудинский район» №22 от 18

января 2021 г., Положением о школьном лагере «Калейдоскоп», организованном на базе МКОУ «Шумская СОШ», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием), должностными инструкциями работников.

1.1. Программа имеет социально-педагогическую направленность, общекультурный уровень освоения.

Разработка программы «Вместе мы можем…» школьного лагеря «Калейдоскоп» на базе МКОУ «Шумская СОШ» была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
-необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

1.2. Актуальность программы обеспечивается следующими факторами:

– запросом со стороны детей и родителей (законных представителей) на программы отдыха и оздоровления детей;
– обеспечение вариативности и свободы выбора;
– обновление тем обучения;
– совершенствование качества методических материалов;
– тематическое планирование с учётом интересов и возрастных особенностей детей.

Центром воспитательной работы школьного лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков общения и жизненного опыта.

Предметом деятельности школьного лагеря «Калейдоскоп» являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых, оздоровление и развитие детей.

По продолжительности предоставления услуг план рассчитан на 21 календарный день.

Отличительными особенностями программы являются:

– краткосрочность,
– свобода выбора,
– вариативность, гибкость,

– деятельный продуктивный характер,

– интеграция образовательных областей: ИЗО, аппликация, естествознание, черчение, конструирование и моделирование, информатика, геометрия.

1.3. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту – опыту сотрудничества, содружества, сотворчества. Программа предполагает создание максимально комфортных условий для вовлечения детей и подростков в реальные социальные отношения, способствующих развитию личностных качеств детей.

В рамках реализации программы организуются мероприятия, посвящённые празднованию 85-летия Иркутской области: мини-концерт «Сибирь моя без края…», конкурс стихов «Моя родина Сибирь!», «Тебе, Байкал!», конкурс рисунков «Моя малая Родина», конкурс рисунков «Берегите Байкал!», викторина «Эндемики Байкала».

«Использование разнообразных форм работы с детьми - тренинги, беседы, викторины, анкетирование, творческие занятия, КТД, спортивные игры и соревнования, конкурсы, трудовые дела отрядов, интеллектуальные, развивающие и творческие игры, концерты, выставки, общий сбор – позволяют осуществлять интеграцию познавательной, творческой и игровой деятельностей. Развиваясь в деятельности, ребёнок имеет возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Программа реализуется по направлениям: «Здоровье и спорт», «Культура, творчество, досуг», «Общество и патриотизм», «Жизнь и безопасность», «Экология и труд», «Коррекционно-развивающее направление»

1.4. Адресат программы: обучающиеся МКОУ «Шумская СОШ» в возрасте от 6,6 лет до 14 лет – 65 человек. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, детям из малообеспеченных семей, находящихся в СОП, а так же детям, находящихся в ТЖС.

1.5. Срок освоения программы: программа реализуется в летний период в течение 21 календарного дня (15 рабочих дней) в период со 2 июня по 23 июня 2022 года.

1.6. Режим дня лагеря «Калейдоскоп» составлен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573). Организация работы школьного лагеря «Калейдоскоп» осуществляется в режиме пребывания детей с 8.30 до 14.30, без организации сна детей.

Время	**Элементы режима дня**
08.30 – 08.40	Прием детей
08.40 – 09.00	Зарядка
09.00– 09.15	Утренняя линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.15	Общественно - полезный труд
10.15 – 11.00	Работа кружка
11.00 – 12.00	Работа по планам отрядов
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры (спортивные игры, соревнования)
13.00 – 14.00	Обед
14.00 - 14.30	Время отдыха
14.30	Уход детей домой

Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью чередуется в школьном лагере «Калейдоскоп» с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Организация и режим занятий с использованием компьютерной техники проводится в помещениях, оборудованных в соответствии с санитарными правилами, предъявляющие гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В лагере организовано проведение 5 кружков дополнительного образования с учетом возрастных особенностей детей и запросом со стороны детей и родителей (законных представителей):

1. Кружок «Золотые ручки».
2. Кружок «LEGO- конструирование».
3. Кружок «Мир музыки и танца».
4. Кружок «Читаем вместе».

5. Кружок «Познай себя»

Продолжительность занятий в кружке - не более 35 минут для детей 7 лет и 40 минут для детей 8-14 лет.

Оптимальная наполняемость групп при организации занятий в кружках 20 человек (согласно гигиеническим требованиям к режиму дня СанПиН 2.4.3648-20, методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.15 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р.).

1.7. Целью программы «Вместе мы можем…» является создание и обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, выявление и развитие творческого потенциала, разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей на основе совместной деятельности детей и взрослых.

1.8. Задачи программы

- содействие сохранению и укреплению физического и духовного здоровья детей через разнообразные активные формы организации досуга;

- содействие воспитанию и адаптации детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления (в отряде), чувства коллективизма и патриотизма;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей детей и подростков через разнообразные формы культурно - досуговой деятельности.

- формирование навыков живого межличностного и коллективного общения, развивая коммуникативные способности детей и гуманистических отношений в детской среде;

- формирование у ребят потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни и повышение интереса к регулярным занятиям спорта.

2. Комплекс основных характеристик программы

Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности ребёнка. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей

культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Программа реализуется под девизом: «Мы против серости вокруг, оригинальность – вот наш друг!»

В программе предусмотрены направления: «Здоровье и спорт», «Культура, творчество, досуг», «Общество и патриотизм», «Жизнь и безопасность», «Экология и труд», «Коррекционно-развивающее направление»

Смена лагеря будет проходить в форме «Творческий календарь», предметом которого являются организация и **проведение тематических дней,** направленных на отдых, оздоровление и развитие детей. Формами проведения тематических дней являются: КТД, спортивно-массовые мероприятия, музыкальные, интеллектуальные программы, конкурсы рисунков, решение викторин и прочее. В каждом отряде имеется «Тематический календарь», где каждый день является открытием для ребёнка. В лагере существуют законы и заповеди:

Законы:

Закон точного времени.
Закон доброты.
Закон порядочности.
Закон дружбы.
Закон безопасности.
Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Отряд – одна семья.
Один за всех и все за одного.
Порядок, прежде всего.
Каждое дело вместе
Все делай творчески, а иначе зачем?
Даже если трудно, доведи дело до конца.
Чистота – залог здоровья.

Программой предусмотрена работа **органов самоуправления** - актив школьного лагеря «Калейдоскоп», который создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности и развития позитивных личностных качеств ребят. Актив, как форма самоуправления детей, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел.

- создания условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей.

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Актив школьного лагеря «Калейдоскоп» - это Совет лагеря и Советы отрядов.

Состав Совета отряда: командир отряда**,** физорг**,** редколлегия**,** затейник**,** главный дежурный.

Командиры отрядов составляют Совет школьного лагеря «Калейдоскоп». В качестве равноправных членов Совета лагеря входят взрослые: начальник лагеря, педагог-организатор.

Каждый член Совета лагеря имеет право на:

- участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- защиту своих интересов и прав.

Каждый член Совета лагеря обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы и заповеди лагеря, культуру поведения.

Каждый отряд имеет оформленный уголок: название, девиз и эмблему отряда; Совет отряда, календарь тематических событий, график дежурств по столовой.

На базе школьного лагеря «Калейдоскоп» действуют агитбригады: «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина Юных пожарных».

Разработана **система стимулирования успешности и личностного потенциала.** Каждый ребёнок может ежедневно получать грамоты, благодарности, сертификаты за активное участие в жизни отряда и школьного лагеря «Калейдоскоп». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество индивидуальных грамот и выявляется лучший отряд. По итогам победители получают призы и награды школьного лагеря «Калейдоскоп».

В лагере существует система соревнований между отрядами: в экран дежурства по столовой и в график дежурства отрядов, в которых отмечаются результаты:

Отлично, классно!!!

Нужно постараться, и всё пойдёт на лад!

Не отчаивайтесь! Приложите усилия.

Так же каждый день заполняется экран достижений «Лучше всех» каждого отряда по номинациям:

«Чистота – залог здоровья» - чистота в игровой комнате.

«Здоровье – прежде всего» - участие в спортивно-массовых мероприятиях.

«Мы не знаем скуки» - участие в творческой деятельности, в творческих объединениях.

«Доброта без границ» - дела, оказание помощи младшим отрядам, Совету лагеря.

В экране достижений «Лучше всех» ребята предложили использовать только один смайлик: «Отлично! Классно!»

В каждом отряде оформлен экран настроения, в котором будет отслеживаться эмоциональное состояние детей:

• красный - восторженное настроение;

• оранжевый - радостное;

• желтый - спокойное;

• зеленый - уравновешенное;

• синий - грустное;

• фиолетовый - тревожное;

• черный - уныние.

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе воспитателя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

2.1. Содержание программы

Программа реализуются согласно плану мероприятий:

№	НАПРАВЛЕНИЕ	ЦЕЛЬ	МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1	**«Здоровье и спорт»**	формирование у детей культуры и навыков здорового образа жизни, общей культуры детей	Утренняя гимнастика на свежем воздухе Спортивные мероприятия Тематические спортивные дни Соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности. Медицинские осмотры. Режим проветривания игровых комнат. Организация режима сбалансированного питания.	Гимнастика, флэш-моб, спортивные игры, эстафеты, русские народные подвижные игры на воздухе, соревнования, эстафеты. Спортивно-массовые мероприятия
2	**«Культура, творчество, досуг»**	формирование эстетического вкуса и коммуникативной культуры, развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей	В основе направления «Досуг» лежит методика коллективного творческого дела (КТД). Коллективные творческие дела организуются воспитателями ежедневно. Занятия по интересам в кружках «Золотые ручки», LEGO-конструирование», «Мир музыки и танца», «Познай себя»», Организация выставок	Музыкально-конкурсные, интеллектуальные, программы, беседы, творческое дело, конкурсы рисунков, поделок, рисунки на асфальте, совместные чтения, просмотр и обсуждение кино-и мультфильмов, интеллектуальные викторины, занятия в творческих объединениях.
3.	**«Общество и патриотизм»**	формировать ценностное отношение к своей семье, «малой родине», способствовать развитию гуманистического мировоззрения; осознанию	Тематический день «Россия – Родина моя», мероприятия, направленные на знакомство с историей страны, символики государства.	Конкурсы рисунков, просмотр видеороликов на патриотические темы, беседы, викторины, КТД, виртуальные экскурсии по музеям России

		своих прав и прав других людей; воспитывать гражданственность и приобщение к духовным ценностям своего Отечества	Выборы командиров отрядов, Выборы Совета лагеря	
4.	**«Жизнь и безопасность»**	формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей.	Профилактическая работа по противопожарной безопасности Профилактическая работа по правилам дорожного движения Профилактическая работа по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни	Выступление агитбригад «ДЮП», «ЮИДД», тематические линейки, минутки безопасности, беседы по противопожарной безопасности, Правилам дорожного движения, профилактические беседы, проведение тренингов, работа с детьми, стоящими на различных видах учёта, беседы медицинской сестры, просмотр обучающих и профилактических видеороликов, викторины, анкетирование, проведение и инструктажей
5.	**«Экология и труд»**	Формирование ценностного отношения к родной земле, природе, к её богатствам, к труду, к его значению в жизни человека и общества, способствовать развитию экологического сознания	Уборка пришкольной территории Прополка и полив растений на клумбах пришкольной территории Уход за комнатными растениями Дежурство по столовой Дежурство в игровых комнатах	Соревнования отрядов «Лучший дежурный», ежедневные акции «Чисты двор», «Спасибо нашим поварам!», «Заботливые руки», экологические дни
6.	**«Коррекционно-развивающее направление**	формирование механизма компенсации на основе индивидуальных возможностей, коррекции познавательной деятельности и положительных качеств личности.	Тренинг «Навыки общения»; Занятия – ситуации «Навыки общения»; Тренинг «Учим общаться в коллективе» (развитие общения в коллективной деятельности и навыков социального поведения);	Тренинги, упражнения, занятии, игровые упражнения, тактильные игры, имитационные упражнения

			Игровое упражнение «Я и общество» (формирование эффективных форм взаимодействия в рамках кооперации); «Учимся чувствовать мир» (сенсомоторное развитие): игры: «Чудесный мешочек», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру» (определение на ощупь фигур и предметов); Развитие статистической координации движений пальцев рук: упражнения «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошечки». «Рисуем сказку» (преодоление негативных поведенческих реакций). Упражнение-тренинг: «Рукавички	

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты соотносятся с ФГОС и определяют три уровня воспитательных результатов:

- первый уровень результатов - приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе и т.д.);

- второй уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия.

В ходе реализации программы ожидается:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в школьный лагерь «Калейдоскоп».

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.

- полноценный отдых, общее оздоровление, укрепление здоровья отдыхающих детей.

- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- получение детьми умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, развитие коммуникативных способностей и, как следствие, укрепление связей между разновозрастными группами.

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств ребенка, его ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

- расширение знаний детей о безопасном поведении в повседневной жизни, развитие у детей потребности активного участия в профилактике чрезвычайных ситуаций в быту, школе, на улицах и дорогах.

- формирование навыков самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем.

- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Критерии эффективности реализации программы

- доля детей, принимающих активное участие в культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельностях;

- доля выполнения плана (количество/ % выполненных мероприятий культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности);

- доля детей, вовлечённых в мероприятия;

- уровень удовлетворённости мероприятиями;

- отсутствие жалоб со стороны родителей

- удовлетворённость родителей работой лагеря.

- удовлетворённость детей работой лагеря.

- отсутствие травм.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

План-сетка мероприятий в лагере дневного пребывания «Калейдоскоп»

1 день – «Будем знакомы» 1. Общий сбор 2. Оформление отрядных уголков. Выборы председателей отрядов, речёвок, девизов. 3. КТД «Будем знакомы!» Открытие смены. Выборы Совета лагеря.	**2 день – «Весёлыми тропинками лета** 1. Минутка безопасности «Осторожно, огонь!» 2. Спортивные соревнования «Весёлыми тропинками лета» 3. Экологическая викторина «Наши растения» 4. Игровая программа «Весёлые загадки».	**3 день – «День игры»** 1. Выступление агитбригады ЮИДД «Мы и дорога» 2. Спортивная эстафета «О, спорт, ты – мир!» 3. Конкурс стихов «Моя родина Сибирь!», «Тебе, Байкал!».	**4 день – «День экологии»** 1. Минутка здоровья «Солнечный удар» 2. Конкурс рисунков «Берегите Байкал!» 3. Викторина «Эндемики Байкала» 4. Спортивные соревнования «Зоологический забег» 5. КТД «Экологическая игра «Ералаш»
5 день – «День здоровья и спорта» 1. Линейка. Выступление агитбригады «Нет вредным привычкам!» 2. Подвижные игры на воздухе. 3. Спартакиада 4. Спортивная дискотека «Движенье – это жизнь»	**6 день – «Калейдоскоп»** 1. Флэш-моб «А ну-ка, повтори!» 2. Минутка безопасности «Не играй с огнём» 3. Игровая развлекательная программа «Угадай мелодию!»	**7 день – День мастерства и творчества** 1. Минутка безопасности «Переходим дорогу» 2. Конкурс рисунков «Мир космоса» 3. Спортивные игры «Быстрее! Выше!» Сильнее!» 4. КТД «Мир креатива»	**8 день – «Мир фантазии»** 1. Конкурс поделок из природного материала 2. Спортивно-игровая программа «Зов джунглей» 3. КТД «Этот удивительный мир»

9 день **«Россия – Родина моя»** 1. Тематическая линейка «Моя Россия – моя страна!» 2. Конкурс рисунков «Моя Родина» 3. Народные подвижные игры на воздухе «Лапта», «У медведя во бору» и др. 4. Праздник «Нет родины краше России». Конкурс чтецов.	**10 день -** **«Школа здоровья»** 1. Тематическая линейка «Я выбираю здоровый образ жизни!» 2. Викторина «Спорт. Молодость. Здоровье» 3. Малые олимпийские игры 4. Тематическая спортивная дискотека «Раз, два, три, четыре»	**11 день –** **«Летняя карусель»** 1. Флэш-моб «Делай как я!» 2. Нравственная беседа «Почему нужно читать книги?» 3. Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч» 4. Мини-концерт «Сибирь моя без края…»	**12 день –** **«День семьи»** 1. Выступление агитбригады «ДЮП» «Огонь – вам не шутка!» 2. Конкурс рисунков «Моя семья – моё богатство» 3. Конкурс сочинений «СемьЯ», «Моя семья» 4. Спортивная эстафета «От старта до финиша» 5. КТД «Моя семья»
13 день – **«День сказок»** 1. Нравственная беседа «Откуда к нам пришла сказка?» 2. Общелагерные соревнования «Русская лапта» 3. КТД «Инсценируем сказку»	**14 день –** **«День следопытов»** 1. Минутка безопасности «Я гуляю по улице» 2. Викторина «Дорожные знаки» 3. Общелагерные соревнования «Ищем клад!» 4. Гала-концерт «Голос. Дети»	**15 день** **«До новых встреч»** 1. Флэш- моб- «Я - ракета!» 2. Профилактическая беседа о Правилах поведения в летний период 3. Концерт «До новых встреч!» 4. «Танцевальный коктейль»	

3.2. Календарный учебный график

Календарный тематический график рассчитан на 15 рабочих дней или 21 календарный день с 4 июня по 25 июня 2018 г. с учётом выходных дней: суббота и воскресенье, 12 июня – День независимости России.

Тематический день	**Июнь 2022 г.**														
	02	**03**	**06**	**07**	**08**	**09**	**10**	**14**	**15**	**16**	**17**	**20**	**21**	**22**	**23**
«Будем знакомы!»															
«Весёлыми тропинками лета»															
«День игры»															
«День экологии»															
«День здоровья и спорта»															
«Калейдоскоп»															
«Россия – Родина моя»															
«День мастерства и творчества»															
«Мир фантазии»															
«Школа здоровья»															
«Летняя карусель»															
«День семьи»															
«День сказок»															
«День следопытов»															
«До новых встреч!»															

3.3. Оценочные материалы

1. Входящая диагностика

Анкета («на входе»)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?_____
- Что ты ждешь от лагеря?_____
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?_____
- В каких делах ты хочешь участвовать?_____
- Что тебе нравиться делать?_____
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?_____
- Кто твои друзья в лагере? _____
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…….
Я не хочу, чтобы…….
Я хочу, чтобы……..
Я боюсь, что…….

Пожалуйста, напиши также: Имя…….. Фамилия……

2. Методика «Цветопись» (А. Лутошкин). Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный – плохо.

3. **Методика «Дерево».** Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками. Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение». Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 - общительность, дружескую поддержку.

№ 4 - устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 - мотивация на развлечения.

№ 13, 21 - отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 - отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

4. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Данная методика позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько воспитанники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Воспитатель объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее воспитатель просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив. Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в тоже время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования

старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов воспитанников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удается определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Методика эффективности оздоровления Оценку эффективности оздоровления детей следует проводить на основании анализа данных, полученных путем проведения медицинских осмотров в первую половину дня в начале и конце оздоровительной смены: в первые 2-3 дня после заезда и за 2-3 дня до окончания смены. Об эффективности оздоровления будет свидетельствовать положительная динамика показателей за период смены. В качестве критериев оценки эффективности оздоровления детей рекомендуется использовать данные динамики показателей физического развития, функционального состояния организма, физической подготовленности и заболеваемости детей за период смены. Анализ динамики данных

показателей позволяет оценить эффективность оздоровления каждого ребёнка за период его пребывания в загородном стационарном учреждении отдыха.Для оценки динамики показателей применяется система баллов: положительная динамика показателей (улучшение) оценивается в 2 балла, отсутствие динамики - 1 балл, отрицательная динамика (ухудшение)- 0 баллов

5. **Методика «Ваш творческий потенциал»**.

Цель: выявить творческий потенциал личности.

Ход выполнения. Общеизвестно, что составляющими основными качествами творческого потенциала личности являются следующие способности – любознательность, вера в себя, постоянство, амбициозность, слуховая, зрительная память, стремление быть независимым, способность абстрагировать, сосредоточенность. Выявить творческий потенциал личности возможно, если ответить на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов а, б, в.

Вопросы:

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

а) да; б) нет, он и так достаточно хорош; в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

а) да б) да, при благоприятных обстоятельствах в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете чтото принципиально изменить:

а) да, наверняка; б) это маловероятно; в) важно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание: а) да б) часто думаете, что не сумеете в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное вас привлекает б) неизвестное вас не интересует в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да; б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться; в) да, но только, если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли знать о нем все:

а) да б) нет, вы хотите научиться только самому основному в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу б) махнете рукой на эту затею, как понимаете, что она нереальна в) продолжать делать свое дело, даже, когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбрать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

а) да б) нет, боитесь сбиться с пути в) да, но только там, где местность вам понравилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда б) всего вспомнить не можете в) запоминаете только, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибок, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений б) да, если это слово легко запомнить в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете: а) оставаться наедине, поразмыслить б) находиться в компании в) вам безразлично, будете ли вы один или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только тогда, когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным б) вы более или менее довольны в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы один:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь б) вы можете делать это только наедине в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею: а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка полученной информации: необходимо подсчитать очки, которые набрал опрашиваемый, таким образом: За ответ «а» - 3 очка, За ответ «б» - 1 очка, За ответ «в» - 2 очка. Вопросы 1,6,7,8 определяют границы любознательности; вопросы 2,3,4,5 – веру в себя; вопросы 9 и 15 – постоянство; вопросы 12 и 13 – слуховую память; вопрос 11 – зрительную память; вопрос 14 – стремление быть независимым; вопросы 16 и 17 – способность абстрагироваться; вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков показывает уровень творческого потенциала:

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, вы просто недооцениваете себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

6. Методика для изучения социализированности личности (Методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности отдыхающих.

Ход проведения. Предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать

16. Переживаю неприятности других, как свои

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных. Оценку социальной адаптированности получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Коэффициент больше 3 - высокая степень социализированности.

Коэффициент больше 2, но меньше трех - средняя степени развития социальных качеств.

Коэффициент меньше 2 -низкий уровень социальной адаптированности

7. Диагностика «ВЫБОР» (степень удовлетворённости пребывания детей в школьном лагере)

Прочитайте утверждение и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше

3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

3.4. Методическое обеспечение программы «Вместе мы можем…»

Материально-технические условия

Кабинеты, которые служат игровыми комнатами и комнатами для проведения кружков – кол-во 3, расположены на первом этаже здания школы – кабинет № 11 – площадь 51 м^2, кабинет № 12 – площадь 49,2 м^2, кабинет № 13 - площадь 54 м^2, библиотека.

Имеется медицинский кабинет, пищеблок с обеденным залом, спортивный зал.

Для организации питьевого режима в комнатах на отдельных столах расположены ёмкости с бутилированной водой, одноразовые стаканчики и емкость для их утилизации.

Оборудование и инвентарь помещений:

Игровые комнаты оборудованы:

столы, стулья – по количеству детей, умывальник. Бутилированная вода, пластиковые стаканчики -20 шт., ёмкости для сбора мусора.

Настольная игра «Дюймовочка» – 1шт., настольная игра «Гуси-лебеди» - 1шт.,настольная игра «Гордись нашей Родиной» - 1шт., настольная игра «Вокруг света с Лёлей и Серёжей» - 1шт., настольная игра «Твистер-мафия» - 2шт., игра «Карточная викторина» - 1шт., игра-движение «Твистер» - 2шт., настольная игра «Логическая головоломка – 1шт., игра настольная «Мои любимые сказки» - 1шт., игра настольная «Монополия» - 4 шт., настольная игра «Алиса в стране Чудес» - 1шт., настольная игра «Весёлые и находчивые» - 1шт., настольная игра «Рыцари неба» - 1шт., настольная игра «Что? Где?» - 1шт., обучающая настольная игра «Монополия – 2 шт., развивающее лото «в мире животных», игра настольная «Домино» - 4шт., домино-пазл «Disney» - 1 шт., умная мозаика «Юниор» - 1шт., мозаика на 150 деталей – 2 шт., мозаика-конструктор развивающий – 3 шт., книжка-оригами «25 моделей бумажных кораблей» - 1 шт., дартц спортивный – 3шт., игра «Кольцеброс» - 1шт., игра «Бита» - 4шт., игра «Поймай шар» - 1шт., спортивная игра «Теннис» - 2шт., игрушка «Летающая тарелка» - 4 шт., игрушка «Сачок» - 2шт., воланы для бадминтона – 4шт., ракетки для игры в бадминтон» - 4 шт., игра-пазлы на 120 элементов – 6 шт., пазлы на 24 элемента – 1 шт., пазлы на 120 элементов – 3 шт., пазлы на 160 деталей – 2 шт.,

пазлы на 260 элементов – 3шт., пазлы на 360 элементов – 1шт., шахматы – 2 шт., шашки – 4 шт., книжки-раскраски – 8шт., ножницы – 4шт., клей-карандаш – 8 шт., карандаши простые – 12 шт., фломастеры - 4 шт., краски «Гуашь» 6 цветов - 8 шт., краски «Акварель» - 4 шт., набор цветных карандашей – 4 шт.., корректор – 4 шт., ластик - точилка – 4шт., мяч резиновый малый Demix- 4 шт., мяч резиновый d=15см – 4 шт., мяч резиновый d=20см – 4 шт., скакалки – 12 шт.

Спортивное оборудование:

мяч гимнастический игровой с ручками – 2 шт., мяч гимнастический – 3 шт., мяч футбольный – 2шт., мяч волейбольный 4 шт., мяч баскетбольный – 1 шт., мяч резиновый малый – 9 шт., мяч резиновый малый Demix- 8 шт., скакалки- 12 шт., обручи – 12 шт.

Помещение для занятий кружков оборудовано:

столы -13 шт., стулья -26 шт., ножницы – 22 шт., клей-карандаш – 20 шт., пластилин – (6 цветов) – 20 шт., бумага цветная, бумага писчая «Снегурочка» A_4 - 4 упаковки, бумага A_3 – 2 упаковки, пластилин для лепки – 14 шт., конструктор LEGO, библиотечный фонд художественной литературы.

Игровые площадки, их оборудование: на территории имеются физкультурно – оздоровительные сооружения, спортивные площадки, они оборудованы: рукоходом, брусьями высокими, брусьями низкими, высокой перекладиной, турником, скамейкой для пресса, скамейкой для пресса наклоненной, комплексом для гимнастических занятий, брусьями женскими равновысокими на растяжках, брусьями мужскими массовыми равновысокие.

Покрытие площадок представлено натуральным травяным покровом, спортивной асфальтовой площадкой и спортивной дорожкой, отсыпанной песком.

Безопасность.

В лагере соблюдаются следующие меры безопасности:

- контрольно-пропускной пункт, на котором осуществляется дежурство двух вахтёров.

- оборудована автоматическая система пожарной сигнализации.

- имеются запасные выходы, огнетушители;

- размещены планы эвакуации.

Кроме того, на территории лагеря размещены первичные средства пожаротушения: ящики с песком, пожарные щиты, емкости с водой. Все работники лагеря и отдыхающие ознакомлены с порядком действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Кадровые условия

К работе в лагере «Калейдоскоп» допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и курсы повышения квалификации.

Воспитательно-образовательный процесс в школьном лагере «Калейдоскоп» осуществляется: административным работником, воспитателями, 3 работниками техперсонала; 3 поварами и 1 кухонным работником.

В реализации программы участвуют опытные педагоги МКОУ «Шумская СОШ», которые прошли обучение санитарно-техническому минимуму и организации работы лагеря дневного пребывания, курсовую подготовку «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях отдыха и оздоровления детей (в том числе, стажировка по теме «Оказание первой помощи пострадавшим» в объемё 64 часов).

Расстановка кадров имеет огромное значение для комфортного пребывания ребёнка в лагере. В отряде работают по два воспитателя на отряде по дополнительному графику.

Весь педагогический и технический персонал, медицинский работник лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей, за соблюдение распорядка дня, выполнения норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательно-образовательной и досуговой деятельности, анализируют деятельность отрядов.

Педагогические условия:

- введение и поддержание корпоративных форм в отряде;
- инициирование и поддержка самоуправления в отряде;
- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- представление отдыхающим в лагере ребятам актуальной для них информации воспитательного характера, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;

- отбор педагогических средств, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

- создание ситуации успеха для каждого, индивидуальное, коллективное и публичное поощрение любого достижения и победы, как отдельного ребенка, так и отряда в целом;

- организация рефлексии отдыхающими своих действий, чувств, отношений.

Методические условия

Механизм реализации программы осуществляется согласно этапам:

№ этапа	Название этапа	Мероприятия
I	Подготовительный	– Создание условий, соответствующих санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20. – Формирование нормативно-правовой базы школьного лагеря. – Подбор кадров. – Разработка документации по охране труда, по Правилам пожарной безопасности, локальных актов школьного лагеря. – Комплектование отрядов. – Подготовка документов для получения санитарно-эпидемиологического заключения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Иркутской области», – Подготовка документов по ПБ – Разработка Программы отдыха детей и их оздоровления и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности «Золотые ручки», «Мир музыки и танца» и технической направленности «Lego-конструирование», социально-гуманитарной направленности «Читаем вместе», «Познай себя».

		– Проведение установочного семинара с педагогами школы «Организация работы лагеря». – Оформление информационного стенда для родителей, работа с сайтом. – Страхование детей – Заключение договоров с родителями – Проведение обучения санитарно-техническому минимуму работников лагеря. – Прохождение курсовой подготовки
II	Организационный	– Ознакомление ребят и сотрудников с Правилами внутреннего распорядка, Правилами поведения: формирование законов совместной работы. – Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей и работников лагеря. – Входящая диагностика. – Оформление стенда для родителей.
III	Основной этап	– Реализация Программы отдыха и оздоровления детей «Вместе мы можем…»
IV	Заключительный	– Подведение итогов смены: диагностика – Сдача отчётов – Анализ результатов

Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.

1. Сценарий спортивного праздника «День России»

Музыкальная заставка «С чего начинается Родина»

Ведущий:

Мы встречаем праздник лета,

Праздник солнца, праздник света.

Приходите в гости к нам,

Рады мы всегда гостям.

Очень добрым, очень светлым

Золотистым ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем.

Мы встречаем праздник лета,

Праздник солнца, праздник света,

Солнце, солнце, жарче грей,

Будет праздник веселей!

Здравствуйте, люди добрые да ребятишки славные! Собрались мы с вами разговоры вести, играть, соревноваться и шутки шутить! Вы готовы к испытаниям? Чтобы силы нам набраться, нужно дружно всем размяться! Выходите, становитесь в большой круг и повторяйте движения за нами.

Разминка «Буги – вуги»

А в какой день, да в какой месяц мы с вами встретились? А время года какое? (ответы детей)

А еще ребята знают стихотворения о лете. (стихи, читают дети старшей и средней групп)

А летние месяцы назвать сможете? Какой первый, а второй, а третий?

Знаете ли вы, ребята, что июнь в народе называют “румянцем лета”, июль – вершиной лета, а август – щедрым месяцем или запасом лета?

О лете в народе сложено много пословиц, например:

Летом всякий кустик ночевать пустит.

Худо лето, когда солнца нету.

Дождливое лето хуже осени.

Зимой морозы, а летом грозы.

Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь.

Что летом родится, то зимой пригодится.

А ещё я припасла для **вас летние загадки.**

Всем оно нравится, без него мы плачемся,

А едва появится – взгляд отводим, прячемся:

Уж больно оно яркое и светлое, и жаркое (солнце).

Пробежал горошек тропкой, чуть посыпал на кусток,

Тропка сразу стала топкой, а кусток насквозь промок. .. (дождь)

Стоит солнцу в тучах скрыться, а дождю заморосить,

Как спешит он весь раскрыться и собою нас укрыть (зонт)

Денечки очень длинные, а ночки коротки.

И припекает солнышко, кругом растут цветы.

Кто из вас, ребята, знает, это все когда бывает?. .(летом)

Ребята, а знаете ли вы какие праздники мы празднуем летом? (Ответы детей)

Музыка. Вход Карлсона.

Карлсон: Здравствуйте, ребятишки! Девчонки и мальчишки!

Как вас много! А что вы здесь делаете? А варенье будет? А конфеты? Я так запыхалса, когда летел к вам!

Ведущий: Здравствуй, здравствуй, дорогой Карлсон! Видно летел ты издалека. Ты, наверное, очень устал?

Карлсон: Конечно, ещё спрашиваете! Я живу очень далеко, в другой стране, в очень большом городе, на самой высокой крыше!

Ведущий: Уважаемый Карлсон, а как же называется страна, в которой ты живешь? Какой главный город твоей страны?

Карлсон: А я не знаю как называется страна и город! Зачем мне знать? Я живу на крыше, оттуда все и всех видно. Я летаю везде, где захочу. А разве вы знаете, как называется ваша страна?!

Ведущий: Конечно, Карлсон, наши ребята знают, и как называется наша страна, и как называется главный город страны! Правда, ребята?

Карлсон: (спрашивает у детей) Что-то мне не очень верится! Ну-ка ответьте мне в какой стране вы живете?!(ответы детей)

Ведущий: Вот видишь, я же говорила, что наши ребята все знают! Россия – самая большая страна в мире! Она занимает самую большую и обширную территорию от Европы до Азии. Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики. В нашей стране живет очень много народов, и у каждого народа есть свои песни, музыка, культура, обычаи и обряды. Мы, например, живем в благодатном краю, на Кубани! Ребята. Что вы знаете о Кубани, о Краснодарском крае? И все это наша Россия!

Россия. Родина. Это край, где вы родились, где мы живем. Это наш дом, это все то, что нас окружает. Россия Какое красивое слово! Прислушайтесь – РОССИЯ! Здесь и роса, и сила, и синие просторы

А еще ребята старшей группы расскажут стихотворения о России. Выходите, ребята.

Стихи о России.

- Россия Как из песни слово,
Березок юная листва
Кругом леса, поля и реки
Раздолье – русская душа.

- Люблю тебя, моя Россия
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.

- Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть
Люблю все то, что называю
Одним широким словом – Русь!

Ведущий: Кстати, дорогой Карлсон, у нашей страны завтра день рождения! Этот праздник называется День независимости России. Он празднуется 12 июня.

Как и все страны мира, все государства, существующие на земле, Россия имеет свои флаги герб. Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств, красоту и справедливость, победу добра над злом. На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен герб России. Цвету флага придается особый смысл.

Белый цвет означает мир и чистоту совести;

Синий – небо, верность и правду;

Красный – огонь и отвагу.

Эти цвета издревле почитались на Руси народом, ими украшали свои жилища, вышивали затейливые узоры на одеждах и одевали их по праздникам. Видимо все же не случайно стали они цветами государственного флага России. И герб сочетает эти же цвета.

Белый – Святой Георгий Победоносец,

Синий – развевающийся плащ всадника,

Красный – фон, щит герба.

Изображение всадника, копьем поражающего черного дракона, означает победу справедливости, добра над злом. Вглядитесь внимательно в российский герб. Разве не напоминает золотой орел на красном фоне солнце, сияющее своими лучами – перьями? Вот он, флаг нашей Российской Федерации, символ единства и независимости нашего народа (показывает флаг России)

Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

Сегодня праздник нашего государства, давайте мы послушаем торжественный гимн нашей России стоя!

Звучит «Гимн Российской Федерации»

Ведущий: Одна у человека родная мать, одна у него и родина. Крепко любит народ ее.

Много сложил о ней пословиц и поговорок. Послушай, Карлсон, какие пословицы и поговорки о Родине знают ребята!

Дети:

Родина любимая – что мать родимая.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Родина мать, умей за нее постоять.

Человек без Родины – что соловей без песни.

Ведущий: Молодцы! Берегли родную землю русские люди, воспевали о ней песни, трудились во славу богатства Родины, защищали ее во все времена. Народ российский испокон веков славился силою, удалью, ловкостью молодецкой. И были всегда на Руси богатыри – эдакие силачи с добром сердцем и чистою душою.

Ребята, давайте мы покажем Карлсону, какие крепкие, сильные, ловкие и удалые дети живут в России!

Ведущий: Уважаемый Карлсон, а ты не хочешь с нами посоревноваться, поиграть, свою силу, удаль показать?

Карлсон: Конечно хочу. Я ведь мужчина в самом расцвете сил, я все могу, я сильнее всех, быстрее всех, ловчее всех, .

Ведущий: Подожди, подожди, Карлсон, не хвались заранее. Ребята, я предлагаю для начала проверить себя на быстроту. Выходите и стройтесь в две команды. (по 10 человек).

Наше первое задание называется «Самый быстрый». Нужно будет по сигналу свистка взять мяч в руки, добежать змейкой до ориентира и вернуться к команде.

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Ведущий: Следующее задание - *Эстафета «Преодолей препятствия».*

Участвуют 2 команды. Нужно по сигналу свистка добежать до обруча, пролезть в него, перепрыгнуть через кубик, добежать до ориентира, вернуться бегом к команде и передать эстафету следующему участнику.

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Карлсон: Не может быть, чтобы все так легко справлялись с заданием. Вы ребятам даете очень легкие задание. Я вот сейчас придумал такое трудное испытание, с ним ваши дети точно не справятся! Вот так!

Ведущий: Ребята, давайте покажем Карлсону, что мы со всеми, даже самыми трудными задачами справимся. Пусть он увидит в нашем детском саду самых быстрых, ловких и умелых детей. Вы согласны? Карлсон, задавай свое задание!

Карлсон: Сейчас, сейчас! Мое задание самое трудное, даже я с ним не могу справиться! *Нужно будет по сигналу взять мяч, зажать его между коленями и допрыгать с ним до ориентира, а затем взять мяч в руки, добежать к своей команде и передать эстафету следующему участнику.*

Нам нужны будут две команды по 10 человек. Кто готов к испытанию? Выходи!

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Ведущий: Ну что, Карлсон, убедился! Наши ребята все трудности могут преодолеть, ведь они каждый день делают зарядку, занимаются физкультурой, бегают, прыгают.

Карлсон: Бегают, прыгают, скачут они у вас хорошо, а вот как они мячи бросают в цель, а?!

Ведущий: Карлсон, а давай проверим ребят, зададим им новую задачу. Ребята, нам нужны две команды по 10 человек. А теперь послушайте внимательно задание. *По сигналу первый и последующий участники добегают до обручей, прыгают из обруча в обруч, берут мяч из лотка, бросают его в корзину, возвращаются к команде и передают эстафету следующему участнику.*

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Карлсон: Ты посмотри, какие меткие ребятишки сегодня попались! И все они могут, все умеют! А давайте силою будем меряться! Кто кого перетянет. Выходите самые сильные ребята. Я сейчас вас мигом одолею, быстро к себе перетяну. Ну-ка взялись! Приготовились! На старт, внимание, марш. (Перетягивание каната, Карлсон проигрывает) Что то здесь не так. Вы, наверное, мне своих самых сильных богатырей показали, они, наверное, уже в школу ходят давно. Так не честно, пусть выйдут ребята помладше, тогда посмотрим, кто сильнее! (Перетягивание каната, Карлсон проигрывает) Да что же это такое. Вы опять мне школьников поставили. Где у вас самые маленькие. Пусть они померяются со мною силами. (Перетягивание каната, Карлсон проигрывает).

Ведущий: Карлсон, не расстраивайся ты так сильно! Ты просто почаще к нам прилетай в гости в Россию. У нас в каждом детском саду, в каждой школе дети занимаются физкультурой и поэтому они такие сильные и здоровые! Ты прилетай к нам на занятия, позанимайся с ребятами, тогда и ты станешь сильным, ловким, быстрым!

Карлсон: Да! Это какие же должны быть сильными и быстрыми ваши папы и мамы, если маленькие дошколята так хорошо справляются с самыми трудными заданиями! Наверное, в России народ самый спортивный, самый сильный! Правда, ребята?

Ведущий: Но все же нам хотелось узнать, в какой стране ты живешь. Ведь мы тебе сегодня рассказали про свою страну – Россию, и мы просим тебя узнать о своей стране все самое интересное и следующий раз рассказать нам о своей родине.

Карлсон: Я хочу вам преподнести подарок. Сначала думал подарить вам банку малинового варенья, но увидел, какие здоровые и закаленные и решил подарить вам сок, ведь он прибавляет всем детям и взрослым только здоровье! (раздает сок детям).

Ведущий: Спасибо, Карлсон!

Карлсон: А теперь мне пора домой. Я обещаю узнать все о своей стране и рассказать вам о своей Родине в следующий раз. Договорились? До свидания. Ребята!

Музыкальная заставка «Мы дети России» - дет. коллектив «Волшебники двора».

Прощальный огонек.

Цель: создать эмоциональный настрой на завершение смены. Показать значимость каждого ребенка в жизни, сгладить эмоциональное состояние в отряде, связанное с завершением смены.

Ход мероприятия:

Вводное слово вожатого.

1. Пожелания отряду. В своем пожелании вы можете высказать отношение к тому, что происходило в отряде. Каким для вас стал отряд, каким вы его видели, что вам понравилось, а что вы бы посоветовали изменить, для того чтобы в будущем не совершались эти ошибки.

2. Подарок «Портрет» – ребятам заранее дается задание: нарисовать чей-то портрет. Мы дарим портреты, в знак дружбы, при этом говорим что нам нравится в этом человеке, каким он показал себя в этой смене. Выберите те качества, которые ему нужно будет пересмотреть, а может изменить. Исполнение песен в отрядном кругу.

3. «Фото на память». Заранее готовятся мини-кадры и нарисованные фотографии. На них написаны моменты совместной жизни в отряде:

- как придумывали название уголка.

- какие совместные мероприятия сплотили отряд.
- что было наиболее интересным

Таким образом, ребята вспоминают жизнь в лагере с помощью «вспоминалок».

4. «Письма ребятам, которые будут в лагере на следующий год». Ребята пишут пожелания детям новой смены с пожеланиями, напутствиями, мечтами.

5. «Роза и Камень». Надо отдать розу тому, кому хочешь сказать спасибо, отмечая положительные черты характера, поступки, и ему же – камень с указанием того, что этому человеку надо изменить в себе. Прощальные сюрпризы в подарок детям.

6. «25 кадров» – Стоп! Снято! Из 25 кадров детей, которые они нарисовали, на итоговом сборе, на ватмане складывается единый «25 кадр». А на обратной стороне каждый оставит слова памяти.

7. «Письмо». Раздаём письма, адресованные ребятам от вожатых, которые они смогут открыть только уже по дороге домой или дома, сердечки с пожеланиями.

8. Отрядная песня. «Добрые ладошки». Из листа бумаги А4 вырезается ладошка для каждого ребенка. Все члены отряда под красивую музыку, сидя в одной комнате, пишут друг другу адреса и пожелания. Еще можно сделать «прощальный забор», где все ребята смогут оставить свои пожелания, впечатления, рисунки и адреса. Возможны небольшие игры. Например, игрушка «У меня появился друг» Это упражнение может быть использована на последней свечке: Все садятся в круг. Первый человек говорит: «У меня появился друг...» далее описываются его внутренние качества (отзывчивый, добрый, активный, чудаковатый и т.д.) Остальные должны понять о ком идёт речь. Если возникли затруднения, описывается внешность человека. Когда ребята угадывают о ком идёт речь – право голоса передаётся ему. И т.д.

9. «Церемония свечей». Эту церемонию можно проводить на малых группах, со всем отрядом и т. д. Все материалы (свечи, подсвечники, ленточки, картинки) готовятся заранее. Выберите N человек или N пар (по количеству свечей). Одна свеча, самая длинная, должна быть для ведущего церемонии (N+1 свеча). Каждому человеку (паре) раздайте листочки с их частью легенды или прощального рассказа и свечи. После того как они читают то, что у них написано на листочках, нужно зажечь их свечу от свечи ведущего. После того, как все свечи зажжены, нужно сделать круг, взяться за руки.

10. «Ленточки на память». Иногда после нескольких дней, проведенных вместе, люди настолько сближаются друг с другом, что им непременно хочется как-то выразить свои дружеские чувства, сказать добрые слова. Как это лучше сделать? Как поблагодарить организаторов лагеря? Как показать детям лагеря, что их приезд был желанным? Предлагаем вам простой способ выразить свои чувства – повязать ленточки на руку. Эта идея – повязывать ленточки – может быть использована вами в конце лагерной смены. Приготовьте много ленточек одинаковой длины (примерно 25-30 см). Рассчитывайте так, чтобы на одного человека приходилось примерно 7 ленточек. В конце заключительного вечера раздайте ленточки всем присутствующим. Скажите детям, что они могут подойти к любому человеку и в знак признательности повязать ему на руку одну ленточку, а также сказать теплые слова, поблагодарить, а может и обменяться адресами! Проследите за тем, чтобы у вас не осталось людей без ленточек. «Дерево желаний». В последние дни каждый отряд приходит к дереву желаний, которое является символом обязательного 195 Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере исполнения желаний и оставляет на нём завязанную ленточку «на счастье».

11. «Письмо себе». В первый день программы каждый ребёнок пишет письмо самому себе, которое он получит в последний день смены. Таким образом, происходит внутренний диалог человека с самим собой, ответ на вопросы, естественно, возникают в разных формах.

12. «Подарки». Материалы: каждому участнику набор листков в количестве, на единицу меньшем общего количества участников; карандаш. Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, как если бы возможности дарящего были не ограничены ничем. Все пишут названия, наименования, характеристики и количество тех вещей, предметов, объектов, явлений, которые хочется подарить именно данному участнику. Подарки не подписываются дарящим. Затем ведущий собирает подарки и складывает отдельными наборами, не передавая адресатам до тех пор, пока не будут собраны подарки для всех. Затем подарочные наборы раздаются. Некоторое время участники изучают содержание записок. Обсуждение итогов может вылиться в свободный обмен впечатлениями. Выводы, догадки, соображения, связанные с характером подаренного друг другу, участники делают сами.

4. Иные компоненты

4.1. Образовательные услуги, реализуемые школьным лагерем

Перечень основных видов услуг

Услуги, предоставляемые детям в лагере с дневным пребыванием «Калейдоскоп», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время:

№	Наименование услуги	Объём услуги
1.	**Услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления, включая соблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности**	
1.1	Организация и осуществление приема и размещения детей по отрядным (игровым) комнатам без предоставления спальных мест: библиотека – 1 отряд кабинет №11 – 2 отряд; кабинет №12 – 3 отряд; кабинет № 13 – 4 отряд	21 календарный день
1.2.	Содействие в осуществлении в первоочередном порядке по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	21 календарный день
1.3	Предоставление детям полноценного двухразового питания, контроль за его организацией и качеством	21 календарный день
1.4	Обеспечение питьевого режима и свободного доступа к питьевой воде в течение всего пребывания детей в школьном лагере «Калейдоскоп»	21 календарный день
1.5	Обеспечение детей необходимой мебелью: столы, стулья, вешалки для одежды в соответствии с установленными нормами	21 календарный день
1.6	Предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены: жидкое мыло, бумажные полотенце, туалетная бумага,	21 календарный день
1.7	Уборка игровых комнат, спортивного зала, рекреации 1 этажа, пищеблока, обеденного зала и территории, на которой расположен школьный лагерь «Калейдоскоп» для отдыха детей и их оздоровления	21 календарный день
2.	**Медицинские услуги**	
2.1	Выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи	В течение сезона

2.2	Оказание первой и медицинской помощи	В течение сезона
2.3	Направление детей в медицинские организации для оказания специализированной медицинской помощи при наличии медицинских показаний	В течение сезона
2.4	Проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей	2 раза в сезон: начало и окончание сезона
2.5	Организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни	2 раза в сезон
2.6	Санитарно-просветительская работа с детьми	2 раза в сезон
2.7	Проведение работы с детьми по формированию здорового образа жизни	3 раза в сезон (1 раз в неделю)
2.8	Проведение мероприятий по профилактике травматизма	1 раз в сезон или по мере необходимости
3. Образовательные услуги		
3.1	Реализация дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Золотые ручки»	В течение сезона, в объёме 15 часов
3.2	Организация общественно полезного и педагогически целесообразного труда для детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья: дежурство на пришкольной территории	В течение сезона
3.3	Организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей	В течение сезона
4. Психологические услуги		
4.1	Проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми	В течение сезона, по мере необходимости
4.2	Психологическое консультирование детей, проведение групповых занятий по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений в коллективе	В течение сезона, по мере необходимости
4.3	Психологические тренинги, направленные на снятие у детей последствий нервно-психической напряженности, выработку умений и навыков социальной адаптации	В течение сезона, по мере необходимости
5. Правовые услуги		
5.1	Оказание практической помощи в оформлении документов для страхования жизни, здоровья и детей на период их пребывания в организации отдыха и оздоровления	Единовременно, на 21 календарный день
6. Услуги по организации культурно - досуговой деятельности на безвозмездной основе		

6.1	Демонстрация художественных и кинофильмов, мультфильмов, слайдов, видеофильмов	4 раза в сезон
6.2	Организация посещения МКУК Шумское МО	2 раза в сезон
6.3	Обеспечение детей книгами в игровых комнатах	В течение сезона
6.4	Предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу	В течение сезона
6.5	Проведение бесед о культуре и искусстве, обсуждений прочитанных книг, просмотренных кинофильмов	4 раза в сезон
6.6	Организация работы дискотеки	2 раза в сезон
6.7	Проведение театрализованных представлений, концертов художественной самодеятельности	3 раза в сезон
6.8	Предоставление игровых комнат для детей	В течение сезона
6.9	Предоставление детям возможности участия в работе самоуправления в школьном лагере «Калейдоскоп»	В течение сезона
7. Услуги по организации физической культуры и спорта		
7.1	Проведение утренней гимнастики	Ежедневно в течение сезона
7.2	Предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий	15 дней длительностью на 1 час в соответствии с режимом
7.3	Организация и проведение спортивных игр, праздников и соревнований	15 дней длительностью на 1 час в соответствии с режимом
8. Информационные услуги		
8.1	Предоставление своевременной и достоверной информации о наименовании организации отдыха детей и их оздоровления, ее местонахождении и предоставляемых услугах	1 раз на информационном стенде в школе, на сайте школы: http://шумская-школа.рф http://kaleydoskop.shumski.irkutschool.ru/
8.2	Предоставление своевременной и достоверной информации о категориях направляемых на отдых и оздоровление детей, перечне основных услуг, предоставляемых организацией отдыха детей и их оздоровления, о характеристике услуг, порядке и условиях их предоставления, гарантийных обязательствах организации-исполнителя услуг	Новостное обновление 1 раз в два дня в течение сезона
8.3	Наличие системы оповещения о чрезвычайной ситуации (об угрозе создания чрезвычайной ситуации) на территории организации отдыха детей и их оздоровления.	Постоянно

5.Список литературы

1. Афанасьев С.П. Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере». М. Изд-во «Новая школа», 2016.
2. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. – Изд.2-е, испр./сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2018.
3. Левочкина О.Е., Кашеварова И.Л., Программы и методические рекомендации по организации спортивно-оздоровительного лагеря. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2019.
4. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.» – 2017, – 140 с.
5. «Педагогика каникул». Народное образование №3, 2002.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Шабанов Н.В., Колесников В.Н., Шабанов Т.Н. Организация службы охраны труда в системе муниципальных образовательных учреждений.
8. «Школьный летний лагерь». Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. – М: 2016.

Интернет-ресурсы:

https://herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5..pdf

https://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo