



# Конструктор карьеры: итоги и перспективы реализации учебной дисциплины



Мащенко О.Н., ГБПОУ ИО "ЧПК"



# Конструктор карьеры .....

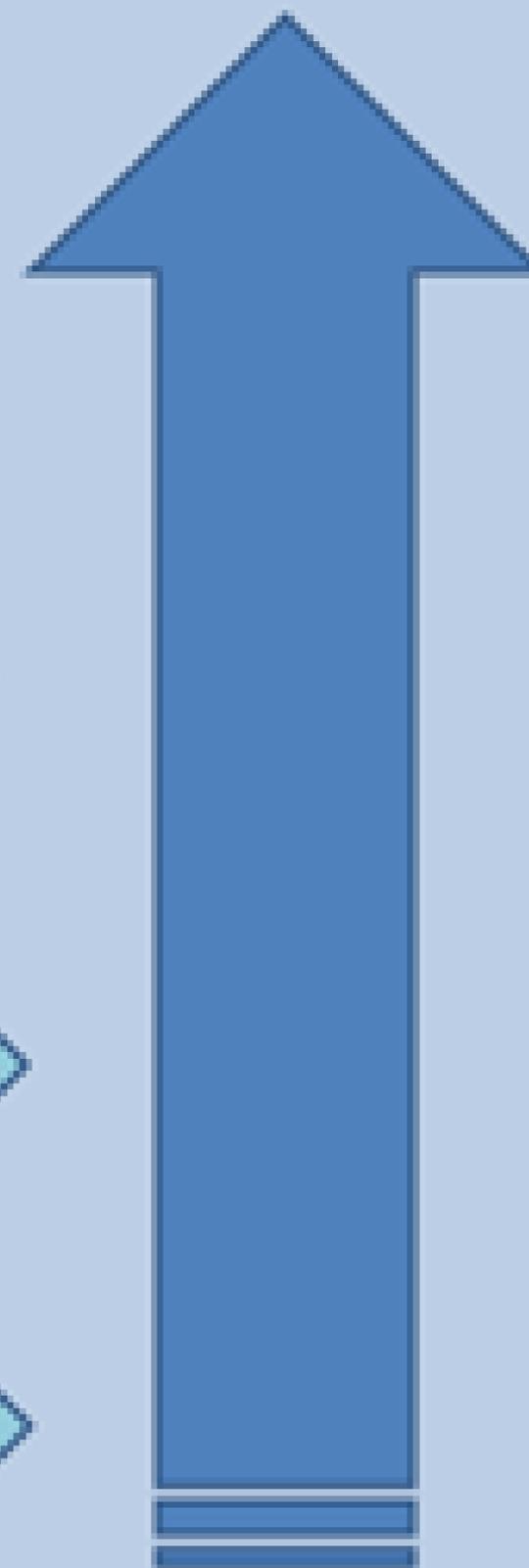
Что такое карьера?

Как ее построить?

Что необходимо сегодня выпускнику  
знать о трудоустройстве?

Как позиционировать себя на рынке  
труда?

Что такое рынок труда?





Мы учим не всех  
Мы учим каждого

# Конструктор карьеры

## Цифры и факты

2019

- Принятие решения об участии в проекте.
- Прохождение КПК.
- Разработка рабочей программы УД.

2019 - 2020

- Включение в рабочие учебные планы по всем специальностям УД.
- 100 студентов 1 курса освоили УД.
- 10 видеороликов по рекламе ТОП 5 вариантов поиска работы.

2020

- Актуализация рабочей программы УД.
- Участие в обсуждении работы в рамках проекта.
- Вхождение в состав рабочей группы Иркутской области.
- Разработка рабочей программы курса для школьников.

2020 - 2021

- Реализация УД по всем специальностям.
- Подключение к проекту МОУ Школа №4 г. Черемхово и МКОУ Школа с. Бельск.
- Реализация курса в ОО.
- Составление плана совместной деятельности по реализации идей проекта.

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Черемшанский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**

**для специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2020

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Черемшанский педагогический колледж»



Методические указания  
к выполнению практической работы студентов  
Учебная дисциплина: Конструктор карьеры

2020

1



*Мы учим не всех  
Мы учим каждого*

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Черемшанский педагогический колледж»



Методические указания  
к выполнению самостоятельной работы студентов  
Учебная дисциплина: Конструктор карьеры

2020

1



Мы работаем вместе  
Мы учимся вместе

# Структура учебного содержания

- специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;
- формирование процедуры независимой оценки квалификаций в сфере образования



Раздел 1. Проектирование профессиональной карьеры.

Раздел 2. Современный рынок труда. Востребованные квалификации.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  
«Черемухинский педагогический колледж»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

для специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2020

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
практические занятия	15
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	17
составление схем / рисунков / интеллектуал-карт	
выполнение карточек/афиш	
подготовка вопросов для графического диктанта	
создание презентации / постерной презентации	
составление тематического словаря	
составление резюме	
заполнение оценочной таблицы	
составление ребусов/кроссвордов	
выполнение эссе/эссе	
<i>Итого часов дисциплины в форме дифференцированных занятий</i>	



# Методические указания к выполнению СРС, ПРС

Содержание	
Пояснительная записка.....	4
<b>Раздел 1. Проектирование профессиональной карьеры</b>	
ПРС № 1 - 2. Самооценка и анализ собственных возможностей, умений, навыков.....	6
ПРС № 3. Портфолио карьерного продвижения. Структура портфолио.....	6
ПРС № 4. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития образования.....	8
ПРС № 5. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста в сфере образования.....	8
ПРС № 6. Построение индивидуального плана карьерного развития с учетом профессионального стандарта.....	10
<b>Раздел 2. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации</b>	
ПРС № 7. Профессиональный стандарт: цель, структура, требования.....	12
ПРС № 8. Анализ информационных ресурсов национальной системы квалификаций.....	12
ПРС № 9. Самодиагностика профессиональных и личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Готовность к построению карьеры и профессиональному саморазвитию.....	18
ПРС № 10. Сравнительная характеристика требований образовательных и профессиональных стандартов.....	18
ПРС № 11 - 12. Построение модели специалиста «аватар профессионала».....	19
ПРС № 13. Презентация модели специалиста «аватар профессионала».....	23
ПРС № 14. Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда. Работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России: <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> , «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru/">https://gorodrabot.ru/</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru», Министерство просвещения РФ, Министерства просвещения субъектов РФ. Составление ТОП 10 способов поиска работы.....	27
ПРС № 15. Способы составления резюме и его размещение на рекрутинговых сайтах. Собеседование при приеме на работу.....	32

Содержание	
Пояснительная записка.....	4
Введение в учебную дисциплину.....	6
СРС №1. Выполнение рисунка /схемы /картирования «Моя карьера».....	6
<b>Раздел 1. Проектирование профессиональной карьеры</b>	
СРС № 2. Написание эссе «Карьера – это».....	8
СРС № 3. Составление вопросов для графического диктанта.....	10
СРС № 4. Составление интеллектуальной карты «Построение карьеры».....	12
СРС № 5. Создание презентации защиты плана карьерного развития.....	15
<b>Раздел 2. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации</b>	
СРС № 6. Заполнение опросной таблицы «Требования по должностям профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».....	18
СРС № 7. Составление ребуса / кроссворда по основным понятиям.....	18
СРС № 8. Написание аннотации к Справочнику профессий.....	19
СРС № 9. Составление резюме.....	23
СРС № 10. Составление структурно-логической схемы «Рынок труда».....	27
СРС № 11. Создание постерной презентации «Способы поиска работы».....	32

Пояснительная записка	
<p>Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для обучающихся по образовательной профессиональной программе среднего профессионального образования 44.02.03 Педагог дополнительного образования по учебной дисциплине Конструктор карьеры.</p> <p>Учебная дисциплина Конструктор карьеры реализуется за счет часовой части, является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному ядру основной профессиональной образовательной программы.</p> <p>Цель методических указаний – дать возможность обучающему продуктивно организовать свой учебный процесс и помочь в подготовке выполнения и оформлении самостоятельной работы по учебной дисциплине.</p> <p>Освоение учебной дисциплины Конструктор карьеры осуществляется в различных формах. 50% времени от аудиторных часов отводится на выполнение самостоятельной работы, которая направлена на формирование общих компетенций, необходимых для личностного и профессионального развития. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять метод решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.</li> <li>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</li> <li>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине Конструктор карьеры направлена на достижение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление, расширение полученных теоретических знаний студентов;</li> <li>- формирование умений использовать, применять полученные знания на практике;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации;</li> </ul>	



# Вносимые изменения

Мы учим не всех  
Мы учим каждого

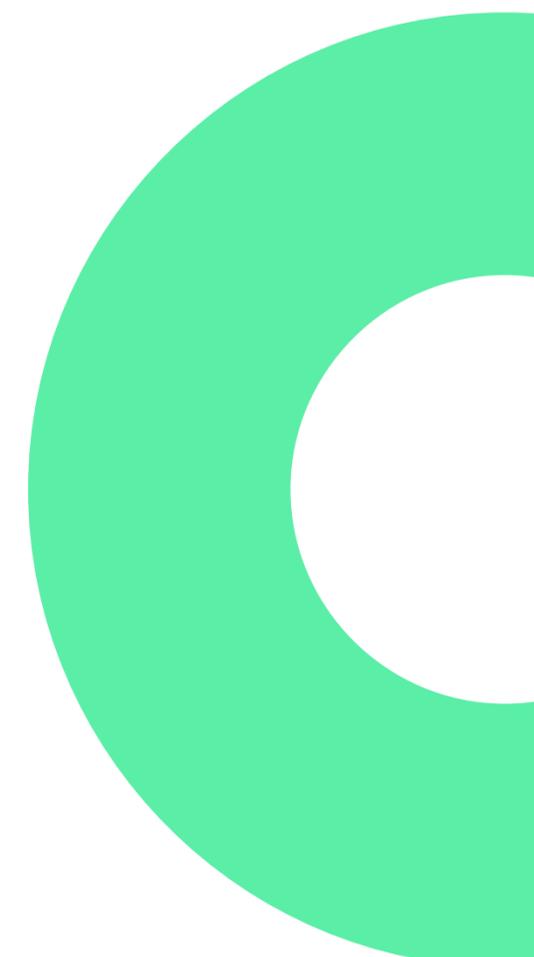
Единые фонды  
оценочных  
материалов (ЕФОМ)

В том числе, практически занятий	20		
<b>Практические задания «Самодиагностика»</b>			
Анализ собственных возможностей, знаний, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом текущих требований рынка труда и основных средств профессиональной оценки квалификаций	2		
<b>Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен»</b>			
Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритмы действий соискателя.	2		
<b>Практические задания «Определение параметров и минимальная деловая карта»</b>			
<b>Определение целей профессионального развития»</b>	4		
Определение вида профессиональной деятельности, планируемой квалификации, способа			

Тема	1. Содержание учебного материала	Трудоемкость	ОК, ОП
Профессиональная карьера, методы планирования	Профессиональная карьера: понятие, функция, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	28	
	<b>Карьерограмма</b> как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.		
	Независимая оценка квалификаций как механизм выполнения соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	Порфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура порфолио. Алгоритмы его составления с учетом мнения работодателей и перспективы развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.		
	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.		
	В том числе, практически занятий		

## «профессиограмма»

- аксиологический компонент;
- технологический компонент;
- личностно-творческий компонент





# Вносимые изменения

Мы учим не всех  
Мы учим каждого



Тема	1.	Содержание учебного материала	Уровень знания	
Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	ка	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»		8
		Описание основной профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
		Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.		
		Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии		

НСУР

«квалификационная категория» / занимаемая должность

«аттестация»









# Методические указания к выполнению СРС

Мы учим не всех  
Мы учим каждого

Тема **Выявление и учебную дисциплину**  
**Самостоятельная работа № 1. Выполнение рисунка / слова / картограммы «Моя карьера».**

### 1. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять поиск и применять решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

2. Объем: 1 час

3. Литература:

Карьера

URL

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%BA%D0%BC%D1%80%D1%8C%D0%BA%D0%BD%D1%82>

4. По итогам выполнения обучающийся должен представить:

Выполненный рисунок или слово или картограмму «Моя карьера».

5. В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- продемонстрировать собственное видение своего профессионального пути после завершения обучения в колледже и получения диплома об уровне образования и квалификации в одной из предложенных форм;

6. Критерии оценки результата

Уровень освоения	Характеристика уровня (показатели)	Критерии уровня
1	допустимый	Задание (рисунок / слово / картограмму) выполнено под руководством преподавателя; материал представлен; нарушена последовательность и логичность.
2	высокий	Задание (рисунок / слово / картограмму) выполнено в соответствии с данными алгоритмом; материал представлен; изменена нарушена последовательность и (или) логичности.
3	оптимальный	Задание (рисунок / слово / картограмму) выполнено в соответствии с данными алгоритмом; материал вложен логично; работа выполнена самостоятельно.

### 7. Формы представления:

Выполненный рисунок или слово или картограмму «Моя карьера» на формате А4, распечатанный на принтере (разрешение 2 см) или выполненный вручную карандашом, ручкой, возможно выполнение в таком «коллекте».

### 8. Описание задания:

Выберите одну из предложенных форм представления работы и выполните рисунок или слово или картограмму «Моя карьера».

### 9. Инструкции к выполнению самостоятельной работы:

- ознакомиться с отличительными особенностями каждой формы представления задания в Памятке № 1;

- выберите одну из предложенных форм. Для выполнения слова можно воспользоваться Памяткой № 1;

- выберите способ выполнения задания: использование программного обеспечения Microsoft Office стандартные приложения, рукописный вариант, техника «слово»;

- выделите основные понятия, процессы, объекты, которые необходимо отразить в задании;

- распределите последовательность понятий, процессов, объектов, которые необходимо отразить в задании;

- укажите прочитано – смысловые связи, сделайте комментарий при необходимости;

- оформите задание на листе формата А4.

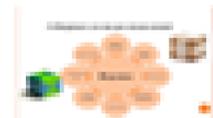
Памятка № 1.

### Словиты:

**Письяк** (через **пашак**, происходит из **ср.-латинск. pascu** - пастбище, чиряк) - изображение на плоскости, созданное **структурными** средствами.

**Рисунок** - структурная основа зрительно воспринимаемой формы. Основа зрительного образа воспринимаемого объекта.

**Слова** - это обобщенное **представление** какой-либо структуры, процесса.



**Картограммы** - вид словесно-логической презентации, описывающей отношения между компонентами системы знаний.



**Коллаж** (от фр. Collage - приклеивание) - прием в искусстве, предполагающий создание в одном пространственном разнородных элементов (различных по происхождению, материалу, контрастным по стилю и т. п.).



### Алгоритмы составления слова

1. Запишите в центре (вверху) листа ключевое понятие слова;

2. От главного понятия слова начертите стрелки-лучи в разные стороны, которым создадите основное понятие с другими, которым вы написали. Луч соединяет существующую между словами логико - смысловую связь.

3. Некоторые слова слова можно соединить друг с другом черточками, иллюстрируя логично между ними логическую связь.

**Листок 1. Проектирование профессиональной карьеры.**

**Тема 1.1. Профессиональная карьера, методы планирования.**

**Самостоятельная работа № 1. Написание эссе «Карьера - это».**

### 1. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2. Объем: 1 час

3. Литература:

Нет

Аргументы приводятся из художественных произведений по выбору.

4. По итогам выполнения обучающийся должен представить:

Эссе «Карьера - это».

5. В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- продемонстрировать знания, что такое карьера;

- обосновать собственную точку зрения на понятие «карьера» и необходимость ее построения;

- аргументировать своею точку зрения примерами из художественных произведений, эссе.

6. Критерии оценки результата

Уровень освоения	Характеристика уровня (показатели)	Критерии уровня
1	допустимый	Обучающийся написал эссе по теме «Карьера - это» под руководством





# Методические указания к выполнению ПРС

**Тема 1.1. Профессиональная карьера, методы планирования. Практическая работа № 1-2. Самооценка и анализ собственных возможностей, умений, навыков.**

**1. Формируемые компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1. Объем:** 2 час

**2. Литература:**  
Набор стандартизированных методики по оценке личностных качеств, профессиональной направленности

**4. По итогам выполнения обучающийся должен представить:**  
Персональный портрет (описательный) студента.

**5. В процессе выполнения работы обучающийся должен:**

- продемонстрировать умение проводить самооценку личностных и профессиональных предпочтений в соответствии с процедурой оценивания;
- осуществлять подсчет результатов, полученных в ходе процедуры оценивания, определить свой уровень развития / сформированности в соответствии с методикой оценивания;
- планировать работу по устранению выявленных проблемных полей в личностном развитии.

**6. Критерии оценки результата**

Уровень освоения	Характеристика уровня (показатели)	Критерии уровня
1	допустимый	Обучающийся составил персональный портрет под руководством преподавателя.
2	высокий	Обучающийся составил персональный портрет с помощью преподавателя.
3	оптимальный	Обучающийся составил персональный портрет самостоятельно.

**7. Форма представления:**  
Персональный портрет (описательный) на формате А4, распечатанное на принтере (Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, интервал – 1, абзацный отступ – 1,25, поля – 2 см.) или рукописный вариант.

**Тема: Профессиональная карьера, методы планирования.**

**1. Мои жизненные планы**



Я знаю (планирую) кем быть.	Б 4 3 2 1	не знаю
Уровень моих знаний для выбранной профессии достаточно	Б 4 3 2 1	недостаточно
Я готов(а) к своей профессии регулярно	Б 4 3 2 1	не готов(а)
У меня есть друзья	Б 4 3 2 1	нет
У меня есть семья/любимый	Б 4 3 2 1	нет
Считаю себя патристом	Б 4 3 2 1	не считаю
Я знаю, каким быть	Б 4 3 2 1	не знаю
Я знаю, чего стою (оценки возможностей)	Б 4 3 2 1	не знаю
Я готов(а) себя и будущему	Б 4 3 2 1	не готов(а)
У меня есть вера в душевной области	Б 4 3 2 1	нет

Я на \_\_\_\_ % определен(а) (тебя) в своих жизненных планах, потому что \_\_\_\_\_

**2. Знаешь ли ты себя?**



Я знаю свои физические данные	Б 4 3 2 1	не знаю
Я знаю свои интересы	Б 4 3 2 1	не знаю
Я знаю себя	Б 4 3 2 1	не знаю
Я знаю особенности своих органов чувств	Б 4 3 2 1	не знаю
Я знаю свои способности (и чему и способам)	Б 4 3 2 1	не знаю
Я знаю свои потребности (чего мне не хватает)	Б 4 3 2 1	не знаю
Я знаю свой характер	Б 4 3 2 1	не знаю
Я представляю особенности своего ума	Б 4 3 2 1	не представляю
Я знаю, каков у меня полет	Б 4 3 2 1	не знаю
Я знаю личный дневник	Б 4 3 2 1	не знаю
Я общитель(а), открыт(а)	Б 4 3 2 1	не общитель(а)
Мои любимые предметы		
Мои любимые предметы		

Я знаю себя на \_\_\_\_ %, потому что \_\_\_\_\_

**3. Мои способности**



**4. Мои предпочтения**



**Профессиональные интересы и склонности**

Профессиональные интересы и склонности – это те сферы деятельности, в которых человек проявляет особый интерес и склонность к занятию. Они являются основой для выбора профессии и определяют успех в ней.

**Методика**

Цель: определить, какие сферы деятельности наиболее интересны и доступны для обучающегося.

Инструкция: Прочитайте текст и выберите наиболее интересные для вас сферы деятельности. Обведите их в кружок.

**Профессиональные интересы и склонности**

1. Исследования и открытия  
2. Искусство и творчество  
3. Спорт и физическая культура  
4. Социальная и общественная деятельность  
5. Наука и техника  
6. Искусство и творчество  
7. Спорт и физическая культура  
8. Социальная и общественная деятельность  
9. Наука и техника  
10. Искусство и творчество  
11. Спорт и физическая культура  
12. Социальная и общественная деятельность  
13. Наука и техника  
14. Искусство и творчество  
15. Спорт и физическая культура  
16. Социальная и общественная деятельность  
17. Наука и техника  
18. Искусство и творчество  
19. Спорт и физическая культура  
20. Социальная и общественная деятельность  
21. Наука и техника  
22. Искусство и творчество  
23. Спорт и физическая культура  
24. Социальная и общественная деятельность  
25. Наука и техника  
26. Искусство и творчество  
27. Спорт и физическая культура  
28. Социальная и общественная деятельность  
29. Наука и техника  
30. Искусство и творчество  
31. Спорт и физическая культура  
32. Социальная и общественная деятельность  
33. Наука и техника  
34. Искусство и творчество  
35. Спорт и физическая культура  
36. Социальная и общественная деятельность  
37. Наука и техника  
38. Искусство и творчество  
39. Спорт и физическая культура  
40. Социальная и общественная деятельность  
41. Наука и техника  
42. Искусство и творчество  
43. Спорт и физическая культура  
44. Социальная и общественная деятельность  
45. Наука и техника  
46. Искусство и творчество  
47. Спорт и физическая культура  
48. Социальная и общественная деятельность  
49. Наука и техника  
50. Искусство и творчество  
51. Спорт и физическая культура  
52. Социальная и общественная деятельность  
53. Наука и техника  
54. Искусство и творчество  
55. Спорт и физическая культура  
56. Социальная и общественная деятельность  
57. Наука и техника  
58. Искусство и творчество  
59. Спорт и физическая культура  
60. Социальная и общественная деятельность  
61. Наука и техника  
62. Искусство и творчество  
63. Спорт и физическая культура  
64. Социальная и общественная деятельность  
65. Наука и техника  
66. Искусство и творчество  
67. Спорт и физическая культура  
68. Социальная и общественная деятельность  
69. Наука и техника  
70. Искусство и творчество  
71. Спорт и физическая культура  
72. Социальная и общественная деятельность  
73. Наука и техника  
74. Искусство и творчество  
75. Спорт и физическая культура  
76. Социальная и общественная деятельность  
77. Наука и техника  
78. Искусство и творчество  
79. Спорт и физическая культура  
80. Социальная и общественная деятельность  
81. Наука и техника  
82. Искусство и творчество  
83. Спорт и физическая культура  
84. Социальная и общественная деятельность  
85. Наука и техника  
86. Искусство и творчество  
87. Спорт и физическая культура  
88. Социальная и общественная деятельность  
89. Наука и техника  
90. Искусство и творчество  
91. Спорт и физическая культура  
92. Социальная и общественная деятельность  
93. Наука и техника  
94. Искусство и творчество  
95. Спорт и физическая культура  
96. Социальная и общественная деятельность  
97. Наука и техника  
98. Искусство и творчество  
99. Спорт и физическая культура  
100. Социальная и общественная деятельность

Я хочу сказать, что \_\_\_\_\_

Для меня \_\_\_\_\_



# Методические указания к выполнению ПРС

Мы учим не всех  
Мы учим каждого

Практическая работа № 6. Построение индивидуального плана карьерного развития с учетом профессионального стандарта

Формируемые компетенции:  
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Объем: 1 час

3. Литература:  
Электронный учебник «Карьерное моделирование». Доступ: <https://bc.park.ru/projects/students/constructor/textbook/>

Личный карьерный план. Руководство по планированию карьеры. Доступ: [https://berm.hse.ru/data/2014/01/24/1325446826/11-common-personal\\_career\\_plan.pdf](https://berm.hse.ru/data/2014/01/24/1325446826/11-common-personal_career_plan.pdf)

4. По итогам выполнения обучающийся должен представить: Индивидуальный план карьерного развития.

5. В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- продемонстрировать знание способов планирования профессиональной карьеры, методы ее планирования;

- продемонстрировать умение проектировать карьерное развитие.

6. Критерии оценки результата

Уровни освоения	Характеристика уровня (показатели)	Критерии уровня
1	допустимый	Индивидуальный план карьерного развития составлен, однако не заполнено 5 блоков или имеются ошибки при заполнении более чем в 5 блоках. Или индивидуальный план карьерного развития составлен под руководством преподавателя
2	высокий	Индивидуальный план карьерного развития составлен, однако не заполнено не более 2 блоков или имеются ошибки при заполнении более чем в 2 блоках. Или индивидуальный план карьерного

3	оптимальный	развития составлен с помощью преподавателя. Индивидуальный план карьерного развития составлен, заполнены все блоки плана.
---	-------------	--

7. Форма представления:  
Индивидуальный план карьерного развития на формате А4, распечатанный на принтере (поля – 2 см.) или рукописный вариант.

8. Описание задания.  
Составление индивидуального плана карьерного развития с помощью программного обеспечения Microsoft Office стандартные приложения рукописный вариант – заполненный скриншот.

9. Инструкция к выполнению практической работы:

- изучите литературу по теме;
- проанализируйте материал и выберите информацию для построения интеллекта - карты;
- познакомьтесь с основными правилами составления интеллекта - карт, пользуйтесь Памяткой №4;
- изучите технологию составления интеллекта - карт, пользуйтесь Памяткой № 5;
- составьте индивидуальный план карьерного развития, заполнив все блоки плана.

Тема: Индивидуальный план карьерного развития

ФНО



Личный карьерный план (ЛКП) – это ваш личный GPS-навигатор, ориентирующийся на ваши ценности и приоритеты (как на стартовой), предлагающий путь в бурной современной жизни и не позволяющий вам сблизиться с курса и забыть о своей главной цели и миссии.



Ответьте на вопросы (кратко):

- Кто я такой? В чем моя индивидуальность? Для чего я пришел в этот мир? Какой я? Каким я себя представляю?

- Что я за человек? За что я выступаю? Во что верю?

...Какие...ценности...и...приоритеты... (например...здоровье...здоровое питание...самостоятельность...доброта...уважение...любовь...совместная работа...уважение друзей...общественное положение...и т.д.) мне близки, связаны для меня, играют в моей жизни основную роль?

- Какие из этих ценностей противоречат друг другу и моим сильным сторонам?

- Как я привно своей жизни смысл и спелеку за тем, чтобы она не сводилась к зарабатыванию денег?

- Насколько важны для меня материальные ценности?

- Каково мое нынешнее положение, и куда я хочу прийти?

- Чему бы я хотел посвятить свою жизнь?

- О каком будущем я мечтаю? Что мешает этому будущему стать реальностью?

- Какие недостатки моего характера не позволяют мне преодолеть эти препятствия?

- Что мешает мне стать тем и таким, как я хочу?

- Какова моя цель в жизни?

- Что бы мне хотелось изменить своей жизнью?

- Что делало меня счастливым?

Блок 4



Блок 5



Блок 6



Блок 7



Блок 8



Блок 9



Компетенции – это умения и навыки, которые проявляются в поведении (в отличие от знаний). Например, прочитав книгу о психологии общения, вы станете обладать определенной информацией, но не будете иметь компетенций в этой области (например, коммуникативной гибкости, продуктивности и др.). А вот потренировав свои знания...и...практике...или...стадии на специализированный тренинг, вы обретете компетенции, которыми можете пользоваться в реальном мире и поведении.

Профиль компетенций – это диаграмма, в которой вы отражаете обычно 2 уровня развития каждой из имеющихся у вас компетенций:  
• **реальный** (который показывает, на каком уровне развития та или иная ваша компетенция);  
• **желаемый** (который показывает для максимально быстрого достижения главных долгосрочных целей).

Профиль компетенций	
Карьерный самоанализ	0/100
Негибкость и гибкость мышления	0/100
Управление временными ресурсами	0/100
Навык целеполагания	0/100
Умение работать в команде	0/100
Ответственность	0/100
Самостоятельность в принятии решений	0/100
Уверенное поведение	0/100
Мотивация к достижению	0/100
Стрессоустойчивость	0/100
Способность планировать	0/100
Ориентация на определенный результат	0/100
Умение вести переговоры	0/100
Презентационные навыки	0/100
Гибкость в общении	0/100

Блок 10





Мы учим не всех  
Мы учим каждого

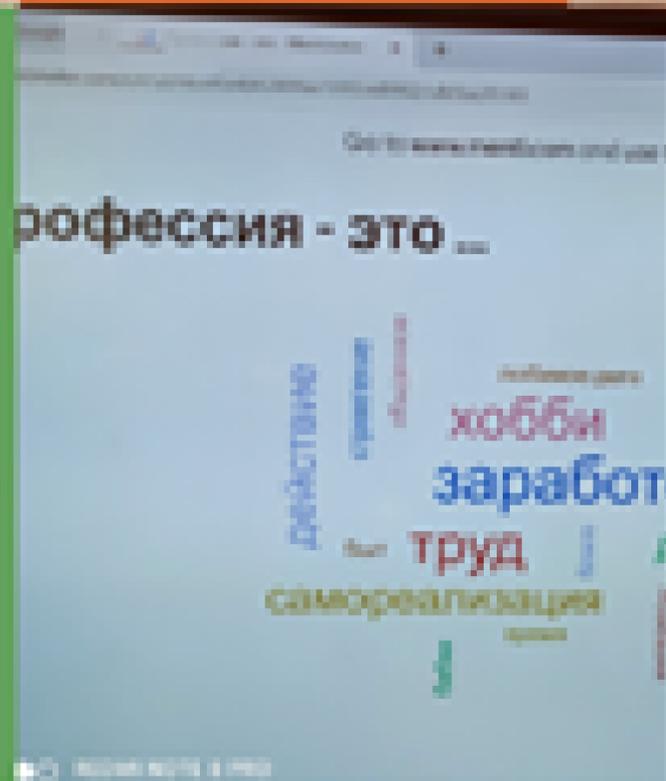


Аватар  
профессии

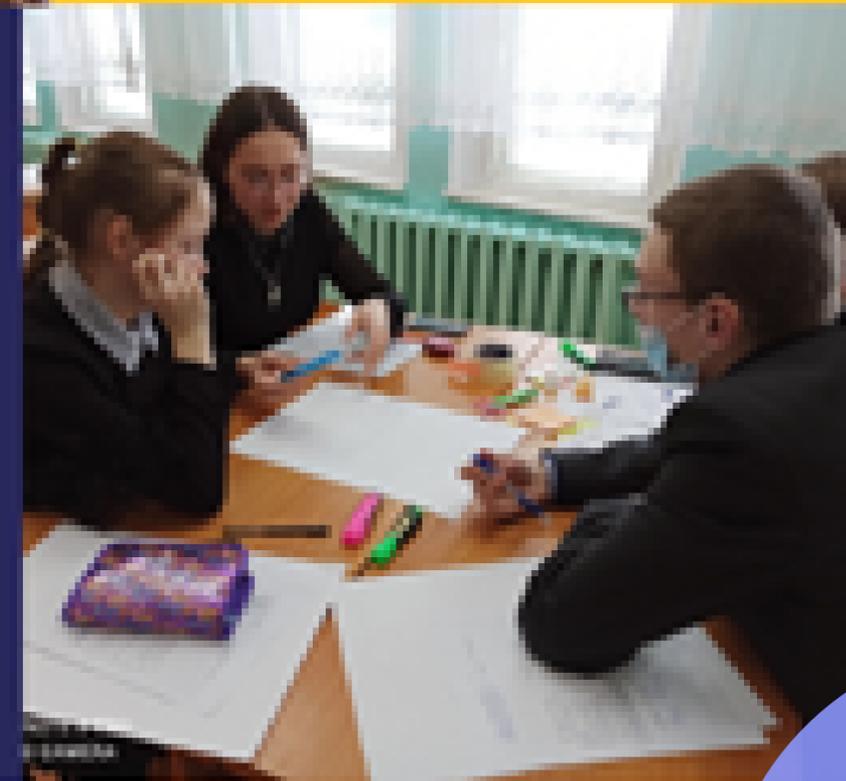


Панельная  
дискуссия

Профессия и  
(или)  
специальность  
?!



Формула  
профессии



# Остались вопросы?

НЕ СТЕСНЯЙТЕСЬ СПРАШИВАТЬ!



Мы рады познакомиться  
Мы рады сотрудничать

*Мы открыты для диалога  
и сотрудничества*

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Черемховский педагогический колледж»,  
665413, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Советская,  
2

[эл.почта:kolledj@mail.ru](mailto:kolledj@mail.ru)

сайт: [чпк.образование38.рф](http://чпк.образование38.рф)

Мащенко Оксана Николаевна,

+79021744152

[oksanamoshenko@mail.ru](mailto:oksanamoshenko@mail.ru)

