Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации
МО «Братский район»
МКОУ «Александровская СОШ»

Методическая разработка урока по агробизнес-образованию «Хлеб – наше богатство»

Автор:
Федулова А.А.,
учитель начальных классов

с. Александровка, 2020 г.

АННОТАЦИЯ

Данный урок разработан для курса внеурочной деятельности «Огородные чудеса». При изучении этого курса дети знакомятся с профессиями, культурными обычаями и традициями нашего народа. В методической разработке рассматривается проблема формирования бережного отношения к хлебу младших школьников. Без уважения к родной земле, к истории и культуре Отечества невозможно воспитать полноценно развитого человека. Для того чтобы воспитать у детей уважение к хлебу и уважение к труду хлеборобов и хлебопеков, гордость за нашу страну и патриотизм – нужно вести беседы о хлебе. В ходе урока учащиеся смогут расширить свой кругозор, познакомиться с технологией производства хлеба, узнают о тяжёлых временах военных лет, научатся бережно относиться к хлебу.

Методическая разработка может быть использована учителями начальных классов и воспитателями подготовительной группы.

Также данную разработку можно приурочить к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и использовать для проведения классного часа в младшей школе или занятия в подготовительной группе детского сада.

Автор разработки урока – Федулова Анастасия Александровна, учитель начальных классов МКОУ «Александровская СОШ» с. Александровка Братского района Иркутской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Урок «Хлеб – наше богатство» раскрывает значение хлеба в нашей жизни, его ценность и необходимость. Эта тема никогда не потеряет своей актуальности. Хлеб является важнейшим звеном в рационе питания, многие люди не представляют себе жизни без этого продукта. Сейчас, к сожалению, очень часто можно стать свидетелем того, как школьники выбрасывают недоеденные куски хлеба или булочки в мусорное ведро. Поэтому необходимо ребятам напоминать о ценности данного продукта, рассказывать, почему хлеб нужно беречь и уважать. В ходе урока у детей сформируется представление о процессе выращивания и приготовления хлеба. Занятие поможет воспитать бережное отношение к хлебу и труду людей, которые взращивают его.

Цель данной разработки - методическая помощь педагогам, работающим с детьми в возрасте 6-8 лет. Перед проведением урока, нужно подготовить одного ученика, который расскажет или прочтёт детям о годах войны и ещё несколько ребят для исполнения ролей в игре «Каравай», также разучить слова песни.

При использовании этой разработки педагоги смогут уверенно отметить, что многие дети изменят свое отношение к хлебу, дети сельской школы испытают чувство гордости за труд своих родителей и поймут, что имеют очень близкое отношение к процессу рождения хлеба. Воспоминания военных лет внесут воспитательную функцию и напомнят детям о том, что хлеб когда-то доставался очень тяжелым трудом и спасал людей от голода.

Предмет – курс внеурочной деятельности «Огородные чудеса»
Класс - 1
Тема: "Хлеб – наше богатство»"
Продолжительность урока – 45 минут.
Учебно-методическое обеспечение
Необходимое оборудование для урока:

- ✓ Компьютер
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Видеофрагмент передачи: «По секрету всему свету»
- ✓ Авторский медиапродукт – презентация по теме «Хлеб – всему голова».
- ✓ Раздаточный материал.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа
Методы и приемы: словесные – рассказ, беседа; проблемный; практический; игровой.
Цель урока: создать условия для развития духовно-нравственных качеств учащихся на примерах уважительного и бережного отношения к хлебу и его роли в жизни.
Задачи:

- ✓ расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека**;**
- ✓ воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и воспитание чувства благодарности к людям**,** вырастившим его;
- ✓ развивать способность детей, давать эстетические оценки и высказывать суждения;
- ✓ развивать познавательный интерес, внимание, память и связную речь.

Планируемые результаты.
Предметными результатами является формирование следующих умений: развитие нравственно-эстетических ценностей, приобщение к миру русской культуры, к творческой деятельности по созданию прекрасного в жизни; способствование для расширения знаний детей о хлебе; бережному отношению к хлебу.
Метапредметными результатами занятия является формирование следующих универсальных учебных действий.
Личностные: уметь объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; обсуждение наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека.
Регулятивные: определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно; учиться совместно с педагогом выявлять и формулировать проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность; с помощью педагога отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.
Познавательные: развивать творческие способности при работе; умение пользоваться литературой.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.

Ход урока

I. Мотивация

- Здравствуйте ребята! Наше сегодняшнее занятие, я хочу начать этими строками:
Слайд 2
Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную природу!
И от любви заботливой нашей.
Станет земля и богаче, и краше!
Помните, взрослые, помните, дети!
Помните, что красота на планете
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.
- Сегодня мы с вами вновь окунёмся в мир знаний и сделаем новые, очень важные открытия!

II. Актуализация

- Чтобы вы догадались, о чем мы поведем разговор, я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.
Слайд 3
Рос сперва на воле в поле.
Летом цвёл и колосился,
А когда обмолотили,
Он в зерно вдруг превратился.
Из зерна — в муку и тесто,
В магазине занял место.
Что это? (Хлеб)

III. Постановка проблемы, выведение цели урока.

- Сегодня мы с вами поговорим о самом главном богатстве – о хлебе.
Хлеб – самый главный на столе. Вы, ребята, наверное, слышали такое выражение «Хлеб – наше богатство». Как вы понимаете это выражение? (Выслушиваются все предложения детей – самый главный продукт, в хлебе много полезных веществ, без хлеба нет жизни, его выращивают много людей.)
- Действительно, хлеб считается самым главным продуктом, и мы с вами сегодня узнаем почему.

IV. Работа по теме.

- Ребята, а вы любите хлеб? Какой хлеб вы любите? (ответы детей).

- Давайте с вами подумаем и назовём много слов, каким бывает хлеб? (Вкусный, мягкий, чёрствый, белый, горячий, свежий, ароматный, аппетитный).

- Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный.

- Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришёл?

- А, как он в магазин попал, хотите, расскажу? Сейчас мы поиграем. Ребята, ваша задача поймать мяч и ответить на вопрос, если вы будете затрудняться, я вам помогу.

Игра с мячом «Откуда хлеб пришел?»

Откуда хлеб пришел? - из магазина

А в магазин как попал? – из пекарни

Что делают в пекарне? – пекут хлеб

Из чего пекут хлеб? Из муки

Из чего мука? – из зёрен

Откуда зерно? – из колоса пшеницы

Откуда пшеница? - из поля

Кто ее посеял? - колхозники

- Следующее задание вам нужно выполнить парами. Рассмотрите картинки и расставьте их в правильном порядке

Пашня

Мельница

Сбор урожая

Сев

Магазин

Пекарня

Хорошо, давайте проверим. **Слайд 4.**

- Молодцы ребята, теперь вы знаете, откуда берётся хлеб. А сейчас вместе с Зубком вы побываете на хлебозаводе (просмотр видеофрагмента).

V. Физкультминутка

Выйди, выйди, солнышко *(руки вверх)* .
Мы посеем зёрнышко *(имитируют посев зерна)*
Скоро вырастит росток *(медленно поднимаются, поднимают руки вверх)* .
Потянется на запад (*наклон вправо),*
Потянется на восток *(наклон влево*),
Перекинется через мосток (*руки вперёд, изображая мост),*
По мостику пойдет *(маршируют)* .
В гости к солнышку придёт *(руки тянутся к солнышку)* .

VI. Работа по теме урока

Хлеб - самая древняя еда человека. "Хлеб да соль!" - говорил по обычаю русский человек, приветствуя всех за столом.

Сейчас, к сожалению, часто можно увидеть недоеденный, а то и целый кусок хлеба или булочку, небрежно брошенные на пол учениками. Большинство из вас не знают истинную цену хлеба, насколько он был дорог в годы Великой Отечественной войны, как он спасал жизнь людям, как трудно было добыть кусок хлеба на фронте, в глубоком тылу, в блокадном Ленинграде.

Посмотрите на этот маленький кусочек хлеба (демонстрация кусочков хлеба).
Ребята, этот кусочек трудно было назвать хлебом, ведь в нем было всего лишь 5 граммов муки, остальное это древесина – стружки, крапива, лебеда, отруби.

У войны был свой хлеб. Небогатый, отмеренный хлебной карточкой. Хлеб суровый, но еще больше необходимый, чем в мирное время. И если сейчас, в год 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, так важно писать о её ветеранах, то не менее важно вспомнить и о том, как обстояли дела с хлебом в те годы.
Заранее подготовленный ученик рассказывает информацию. **Слайд 5**
«За годы войны колхозы и совхозы дали Родине много хлеба. Это были в основном женщины, которым помогали дети. Женщины учились водить тракторы и комбайны.

Сельскохозяйственные рабочие делали все, чтобы обеспечить фронт и тыл продовольствием, отказывая себе в самом необходимом. Везде был голод. Через 26 дней после начала войны страна перешла на карточную систему.

Война была голодным временем, дети часто не видели хлеба, не говоря уже о сладостях. Иногда они проводили целые дни с матерью и сестрами, стоя в очереди за хлебом в магазине.
Часто случалось, что матери будили своих детей в 3-4 часа утра и ставили их в очередь за хлебом, а сами шли на работу. Вернувшись домой, дети сами готовили себе еду, пока их матери работали. Они действительно хотели наесться хлеба досыта.»
Вот такое тяжёлое время было и у взрослых и у детей в годы войны. В наше время не все поймут, как это было трудно, но, я надеюсь, что вы, ребята, после этой информации будете более бережно относиться к труду людей, благодаря которым, мы имеем возможность каждый день наслаждаться вкусной корочкой хлеба.

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Каравай» и узнаем о людях, которые помогают хлебу на стол попасть.

«Каравай приехал к детям»
Каравай приехал к детям
Как его, ребята, встретим?
Пышной коркой похрустим.
Всех на свете угостим

В круг вставай каравай
Кого хочешь выбирай!
(дети встают в полукруг в середине реб. в костюме каравая)
Каравай: **Пекаря!**
Он не грел на печке бок-
Каравай ребятам пек
Пекарь с нами поиграй
Кого хочешь выбирай!
Пекарь: **Мельника!**
Не молол он чепуху
А смолол зерно в муку.
Мельник с нами поиграй:
Кого хочешь выбирай!
Мельник: **Хлебопашица!**
Он в тенечке не лежал
А хлеб растил и ждал
Хлебопашец в круг вставай,
Кого хочешь-выбирай!
Хлебопашец: **Рабочего!**
Он без дела не скучал-
Хлебопашца выручал
Он сюда пришел с дарами
С тягачами, тракторами
Без машины худо,
А с машиной чудо!
Рабочий: мы работы не стыдились
Мы работою гордились.
А награда-урожай
Всех на праздник приглашай!
Слава хлебу на столе! Слава тем, кто хлеб растил, не жалел трудов и сил!

- Ребята, сегодня вы много услышали о хлебе. А как вы умеете беречь хлеб? Сейчас мы посмотрим. У каждой группы лежат листы бумаги с колоском, но в этом колосе нет зёрнышек. Вам необходимо заполнить его. У вас на столах лежат конверты с зернышками, их вам нужно приклеить на колоски, а рядом с колоском, вам надо написать ответ на вопрос: «Как вы бережёте хлеб?»

Группы выполняют задания. После выходят два представителя от команды и зачитывают записанные ответы.

А сейчас опираясь на ваши записи, мы составим памятку о бережном отношению к хлебу.
Вместе составляем памятку.
1. Береги хлеб, бери только столько, сколько необходимо.
2. Никогда не бери хлеб грязными руками!
3. Не оставляй недоеденных кусков!

4. Не бросай хлеб на землю, на пол!
Прикрепляем к доске.

VII. Подведение итогов.

- Скажите, мы смогли раскрыть тему нашего занятия? Кто из вас пересмотрел своё отношение к хлебу?
- А я очень надеюсь, ребята, что все то, что вы узнали о хлебе, о том, как дорого он достается, каким нелегким трудом выращивается, заставит вас по- новому относиться к хлебу. Берегите хлеб, ведь ХЛЕБ – это жизнь! **Слайд 6.**

Используемая литература:

1. Алмазов Б. А. «Наш хлеб». Ленинград, Детская литература, 1985 г.
2. Барыкин К. К. **Хлеб**, который мы едим. – М.: Политиздат, 1983.
3. Голицина Н. С. «Экологическое воспитание дошкольников» М. Мозайка – синтез. 2008 г.
4. Шорыгина Т. А. Беседы о **хлебе**. Методические рекомендации.

Используемые интернет – источники:

Видеофайл «По секрету всему свету. Как получается хлеб»
https://infourok.ru/beseda-na-temu-cena-lomtika-klass-376058.html
https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/khlieb-voiny-kakoi-on
https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2018/12/16/hleb-vsemu-golova
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/04/18/ustnyy-zhurnal-hleb-vsemu-golova
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/02/06/hleb-nashe-bogatstvo-beregite-hleb