

## **Информационная справка по результатам регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области**

В рамках исполнения Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 года, утвержденного распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 года № 47-рзп, в период с 14.11.2022 года по 14.12.2022 года проведен региональный мониторинг по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (далее – профориентационный мониторинг, мониторинг).

Целью профориентационного мониторинга является анализ состояния работы по содействию профессиональному самоопределению (далее – СПС) детей и молодежи в Иркутской области для разработки адресных рекомендаций по повышению эффективности профориентационной деятельности в регионе.

Задачи профориентационного мониторинга:

- определение степени эффективности деятельности по содействию профессиональному самоопределению в общеобразовательных организациях (далее – ОО), профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), учреждений высшего образования (далее – ВО) Иркутской области;

- выявление факторов, влияющих на качество деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи, количественных и качественных результатов мониторинга;

- подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности профориентационной работы в ОО, ПОО, ВО, органах местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области (далее – ОМСУ).

Оценка эффективности системы работы по СПС в 2022 году производилась по 8 критериям:

Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Показатели характеризуют наличие единого нормативно-правового и информационно-методического поля (регионального, муниципального, локального уровня), обеспечивающего условия для подготовки детей и молодежи к самостоятельному и ответственному профессиональному самоопределению.

Финансовое обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения.

Показатели характеризуют наличие в действующих целевых региональных и муниципальных программах финансируемых мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся на региональном муниципальном уровнях.

Инфраструктурное обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения.

Показатели характеризуют развитие региональной и муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся, включая формирование материально-технической базы, необходимой для организации профориентационных стажировок, реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения.

4) Кадровая обеспеченность системы сопровождения профессионального самоопределения.

Показатели характеризуют обеспеченность всеми категориями специалистов, занимающихся деятельностью по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи (в том числе лиц с ОВЗ), а также возможность повышения квалификации и переподготовки управленческих, педагогических и иных кадров, включённых в решение профориентационных задач.

5) Преемственность и системность профориентационной работы.

Показатели характеризуют наличие различных направлений и форм профориентационной работы, направленной на формирование и развитие комплекса профориентационно значимых компетенций и становление субъекта самоопределения, охватывающей обучающихся разных возрастов (в том числе лиц с ОВЗ) и обладающей признаками непрерывности и преемственности.

6) Создание условий для знакомства детей и молодежи с различными сферами профессиональной деятельности.

Показатели характеризуют работу, направленную на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций, и задач, которые выполняют специалисты этих профессий. Показатели характеризуют участие в региональных и федеральных проектах.

7) Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями.

Показатели характеризуют вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей в работу по СПС детей и молодежи. Взаимодействие формирует непрерывность и преемственность профориентации, ориентацию на потребности рынка труда.

8) Охват обучающихся программами дополнительного образования.

Показатели характеризуют развитие дополнительного образования детей (в том числе детей с ОВЗ) в регионе с целью выполнения задач профориентации.

В региональном мониторинге по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области приняли участие 39 муниципалитетов, 50 ПОО, подведомственных министерству образования, 10 учреждений ВО, расположенных на территории Иркутской области.

Ниже представлен анализ результатов по 8 критериям.

**1) *Нормативное, информационное, методическое обеспечение системы СПС:***

В 2022 году оценка по данному критерию осуществлялась по таким показателям, как:

- наличие общедоступной информации о деятельности по СПС;
- наличие муниципальной модели СПС;

– наличие инновационных, пилотных, экспериментальных площадок, участвующих в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС.

Согласно полученным данным, на уровне общего образования в 90% муниципальных образованиях Иркутской области (в 2021 году этот показатель составлял 78%) информация о деятельности по СПС находится в свободном доступе и размещена на официальных сайтах образовательных организаций, органов управления образования, в социальных сетях, на региональных интернет-площадках профориентационной направленности.

На уровне среднего профессионального и высшего образования в 100% ПОО и учреждений ВО, принявших участие в мониторинге, информация о деятельности по СПС является общедоступной и актуальной (обновляется не реже, чем 1 раз в месяц).

23 (58%) муниципалитета Иркутской области отметили наличие муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения, представляющей комплекс технологий, форм и условий (организационных, инфраструктурных, кадровых, финансовых и других) сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. По сравнению с прошлым годом данный показатель увеличился на 8%. Еще в 3 муниципалитетах имеются проекты моделей.

В качестве достижения по выстраиванию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи этого года можно назвать прошедший в ноябре конкурс муниципальных моделей профориентации Иркутской области, который как раз был направлен на выявление и распространение успешного опыта системной работы по организации профориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в муниципальных образованиях Иркутской области. На конкурс муниципальными органами управления образования были представлены 14 муниципальных профориентационных моделей, каждая из которых оценивалась по 9 показателям: преемственность подходов, методов, форм в сопровождении профессионального самоопределения на всех уровнях образования; социальное партнерство в реализации профориентационных практик между ОО, работодателями, родителями; практикоориентированность профориентационных программ (реализация профпроб, стажировок, проектно-исследовательской деятельности, конкурсов профмастерства, технопарков, предпринимательской подготовки и др. практикоориентированных форматов); сопровождение профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (дети-сироты, дети с ОВЗ, дети мигрантов, одаренные дети); личностная ориентированность (наличие компонентов, развивающих компетенции профессионального самоопределения детей и молодежи); наличие компонентов, нацеленных на профинформирование детей и молодежи на инновационные и перспективные профессии, а также профессии востребованные в региональной экономике; соответствие показателей результативности и эффективности муниципальной модели профориентации содержанию реализуемых мероприятий; адекватность муниципальной модели профориентации специфике территории; сформированность механизмов управления моделью профориентации и развитие кадров в этой сфере.

Лучшей профориентационной моделью была признана модель, разработанная Управлением образования администрации Муниципального образования города Бодайбо и района.

В пятерку лучших также вошли профориентационные модели Шелеховского, Черемховского, Братского районов и г. Иркутска.

Важным показателем эффективности деятельности по профориентации является наличие инновационных, пилотных, экспериментальных площадок, участвующих в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС. В 2022 году в 62% муниципалитетах общеобразовательные организации являются инновационными, пилотными, экспериментальными площадками и участвуют в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС (*площадка реализуемая на базе «Тулунского аграрного техникума «Первая профессия», региональная инновационная площадка «Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы», инновационная площадка Агробизнес-образование, региональная инновационная площадка «Инновации как залог будущего успеха родного края», муниципальная опорная площадка «Организационно-педагогическая поддержка личностного и профессионального самоопределения школьников через организацию профессиональных проб и социальных практик»*).

На уровне среднего профессионального и высшего образования такие организации составили 56% и 55% соответственно (*экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Организация командного взаимодействия участников образовательного процесса СПО в условиях его цифровизации», Региональной инновационной площадки № 44 от 30.06.2021 г. по теме «Первый опыт. Первые шаги», Региональная экспериментальная площадка «Модель сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан»*).

Анализ результатов по данному критерию в целом выявил незначительную положительную динамику по некоторым показателям, однако сохраняется необходимость выстраивания единого нормативно-правового и информационно-методического поля, обеспечивающего условия для подготовки детей и молодежи к самостоятельному и ответственному профессиональному самоопределению на всех уровнях образования в рамках построения муниципальных моделей профориентации.

С целью наращивания программно-методического потенциала, обеспечивающего сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи, необходимо также вовлекать в инновационную и экспериментальную деятельность как можно больше субъектов, заинтересованных в сопровождении профессионального самоопределения в муниципалитетах и на региональном уровне.

## **2) Финансовое обеспечение системы СПС:**

Оценка по данному критерию осуществлялась по таким показателям, как:

- наличие в муниципальных программах/проектах/иных документах финансовых средств, закрепленных за направлением работы и/или мероприятиями в сфере СПС;

- наличие в муниципалитете организаций/учреждений, в муниципальное задание которых включена деятельность по СПС детей и молодежи.

Так, по данным мониторинга, в 18 муниципалитетах (46%) на реализацию профориентационных мероприятий в ОО заложено финансирование в различных муниципальных программах, проектах и иных документах. И только 4 муниципалитета (7%) отметили, что у них имеются организации (как правило, это ресурсные или методические центры), в муниципальное задание которых включена деятельность по сопровождению профессионального самоопределения. На уровне среднего профессионального образования 8 ПОО (16%) указали на наличие финансирования на организацию и проведение профориентационных мероприятий, на уровне высшего образования - 2 организации (18%). Данная информация запрашивалась справочно.

*Программы, например: на стипендию АО «Группа «Илим, Муниципальная подпрограмма "Развитие системы общего образования в Аларском районе на 2020-2024 годы, подпрограммы "Молодежь города Зимы" (как правило, это программы «Образование», «Развитие образования»), средства областного бюджета, израсходованные на обновление МТБ для проведения демонстрационных экзаменов, региональных чемпионатов WSR, профессиональных проб для школьников*

### **3) Инфраструктурное обеспечение системы СПС:**

Данный критерий оценивался по таким показателям, как:

- наличие муниципальной организации/структурного подразделения (различной ведомственной принадлежности), ответственного за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы;
- наличие центров по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству;
- наличие соглашений между органами занятости населения Иркутской области и центрами содействия трудоустройству в ПОО, ВО.

На наличие муниципальной организации/структурного подразделения (различной ведомственной принадлежности), ответственного за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы указали 22 муниципалитета (56%), на наличие центров по профессиональной ориентации, оказывающих профориентационные услуги обучающимся и их родителям указали 13 муниципалитетов (33%). В 2021 году данные показатели составили 21 (50%) и 7 (16%) соответственно.

На уровне СПО 100% организаций, принявших участие в мониторинге, указали на наличие центров профориентации и содействия трудоустройству, а также на наличие соглашений с органами занятости населения Иркутской области; на уровне ВО данный показатель немного меньше. Центры профориентации имеются в 88% ОО, соглашение о взаимодействии в 77%.

Таким образом, сегодня можно говорить поступательном развитии о региональной инфраструктуре профориентационной работы, включая *центр развития профориентационных практик, Молодёжный кадровый центр*, центры и кабинеты профориентации, а также другие типы специализированных подразделений, решающие задачи профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи,

созданные в структуре различных государственных и негосударственных организаций и учреждений (которых с каждым годом становится больше). Постепенно формируется система управления и координации профориентационной деятельности на региональном, муниципальном и локальном уровнях.

#### **4) Кадровая обеспеченность:**

Оценка по данному критерию осуществлялась по таким показателям, как:

- количество и доля управленческих, педагогических кадров образования, занимающихся деятельностью по СПС;
- количество управленческих, педагогических кадров образования, прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по СПС в;
- средняя нагрузка и стаж работников, занимающихся деятельностью по СПС;
- наличие мер поощрения, стимулирования специалистов, занимающихся работой по направлению СПС.

Так, по данным мониторинга, доля управленческих, педагогических кадров образования, занимающихся деятельностью по СПС на уровне общего образования, составила 31,4% (при средней нагрузке – 1,23), на уровне СПО – 47,8%, ВО – 51,6%. Средний стаж специалистов общеобразовательных организаций – 16, 2 года, колледжей и техникумов – 19, 4 лет, вузов – 21,1 год.

Повышение квалификации по направлению СПС прошли 522 специалиста. Из них курсы повышения квалификации - 468 специалистов (359 – школ, 104 – ПОО, 5 – ВО), профессиональную переподготовку - 54 работника (50 – школ, 4 - ПОО). В 2021 году данный показатель составил 380 человек.

В качестве мер поощрения и стимулирования все участники мониторинга назвали финансовые меры поощрения (премии, эффективный контракт) и нефинансовые меры (благодарности и грамоты разного уровня).

Следует отметить, что кадровая проблема сохраняется по-прежнему, однако, даже при отсутствии в штатном расписании в ряде организаций ставок специалистов, отвечающих за профориентационную работу, данная проблема решается за счет распределения соответствующего функционала за такими специалистами, как учителя-предметники, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги. Постепенно решается вопрос со специальной подготовкой данных специалистов в сфере профориентационного сопровождения самоопределения детей и подростков. Мы понимаем, что, решая проблему таким образом, мы увеличиваем среднюю нагрузку работника, который и без того перегружен (в некоторых учреждениях она составляет 2 ставки). И это сегодня касается не только специалистов по профориентации, но и практически всех предметников.

#### **5) Преимущество и системность профориентационной работы:**

Оценка по данному критерию осуществлялась по таким показателям, как:

- охват обучающихся (в том числе с ОВЗ), в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений, готовности к профессиональному выбору и удовлетворенности результатами профориентационной работы;

– участие в мониторинге приоритетных направлений поступления школьников в вузы и СПО, а также выявления и анализа факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор первокурсников СПО и вузов (в том числе дети и молодежь с ОВЗ);

– доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

– количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

– учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО;

- наличие курса «Введение в специальность» для обучающихся по программам СПО и студентов вузов на первом году обучения, а также специальных программ для адаптации первокурсников;

– доля трудоустроенных выпускников ПОО, ВО, в том числе по полученной специальности.

Так, по данным мониторинга на уровне общего образования количество обучающихся, принявших участие в различных диагностиках составило 36736 человек. В 2021 году – 24835.

Из них в мониторинге профессиональных планов приняли участие 9145 школьников: 6263 девятиклассников, 2882 одиннадцатиклассника. В 2021 году данный показатель составил 8858 (5669 и 3189) соответственно.

В рамках ФП «Билет в будущее в диагностике приняли участие 6559 школьников (в 2021 году - 4864).

Локально (на уровне ОО) 21032 школьника прошли диагностику профессиональных интересов и склонностей (в 2021 году - 11113).

Обратимся к некоторым результатам мониторинга профессиональных планов выпускников, которые позволили определить ряд основных выводов по 5 основным блокам взаимосвязанных вопросов:

1) Поле профессионального выбора:

1. Процент выпускников, определившихся с выбором профессии в 2021-2022 учебном году, составляет 39,8%. Процент не определившихся в текущем учебном году в 3,5 раза меньше по сравнению с предыдущим годом.

2. 30,2% не определившихся не смогли выбрать профессию, потому что «не знают, как правильно выбрать профессию».

3. В тройку выбираемых специальностей - лидеров вошли медицинские, педагогические, IT-специальности.

4. Выпускники 2022 года практически не выбирают такие важные для развития региона сферы как «строительство», «промышленность».

2) Мотивы и факторы выбора профессии:

1. Мотив «хорошее материальное обеспечение» уже второй год становится главным мотивом выбора профессии.

2. Возможность трудоустроиться (благоприятная конъюнктура регионального рынка труда) является для выпускников школы важным фактором выбора профессии. Это позволяет предположить, что продвижение кадровых потребностей региона и возможностей профессионального роста в регионе среди старшеклассников являются важным условием закрепления молодежи в Иркутской области.

3. У выпускников есть стремление к максимально сбалансированной профессиональной деятельности, отвечающей и утилитарно-практическим запросам, и потребности в самореализации и социальной пользе.

4. Более половины выпускников 11-ых классов не знают, что обучаются по какому-либо профилю, более половины выпускников 11-ых классов, знающих, по какому профилю они обучаются, не связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность с данным профилем.

3) Образовательно-профессиональный маршрут:

1. На уровне основного общего образования большая часть выпускников 2022 года (43,2%) нацелена на получение среднего специального образования; на уровне среднего общего образования (56%) – на получение высшего образования.

2. Всего четверть выпускников (30,25%) могут уверенно назвать образовательное учреждение, в которое будут поступать учиться по окончании 9 или 11 класса.

3. Порядка 18,2% всех опрошенных выпускников не имеют четкого профессионального плана.

4. 41,8 процентов выпускников планируют учиться и работать в Иркутской области.

4) Ориентация на рынке труда:

1. Большинство выпускников выбирают, по их мнению, профессии, пользующиеся спросом на региональном рынке труда.

2. В топе наиболее важных навыков и качеств выпускники указывают те, которые необходимы для жизни в режиме постоянных изменений, стрессов и неопределенности, такие, как стрессоустойчивость, способность легко и быстро обучаться новому, способность делать выводы и принимать решения, навык успешного взаимодействия с людьми и креативность.

5) Удовлетворенность профориентационной работой:

1. Проводимые профориентационные мероприятия являются, с одной стороны, эффективными и востребованными, с другой стороны недостаточно разнообразными и практикоориентированными.

2. Профориентационными мероприятиями не охвачено около 40% выпускников.

3. Около 40% выпускников хотели бы получить помощь специалиста при выборе профессии.

Таким образом, несмотря на снижение количества не определивших в выборе профессии и образовательно-профессионального маршрута выпускников по сравнению с прошлым учебным годом, большое количество девятиклассников и одиннадцатиклассников, по-прежнему, недостаточно ориентируются на рынке образовательных услуг, знают экономику региона, сферы экономической деятельности, рынок труда и рынок профессий, перспективы развития территорий и социально-экономических отраслей в регионе.

Также большой процент ребят не осознает своих интересы, способности и мотивацию выбора будущей профессии, не знают основных правил выбора профессии, не умеют определять, в связи с этим, свои цели и задачи.

На уровне СПО и ВО также проводятся различные мониторинги, в том числе мониторинг приоритетных направлений поступления школьников в вузы и СПО, а также выявления и анализа факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор первокурсников СПО и вузов. В данном мониторинге в 2022 году приняли



участие 40% ПОО (доля принявших участие – 36,6%) и 55% ВО (доля принявших участие – 18,7%).

Важным показателем при оценке эффективности результативности данного критерия на уровне общего образования является анализ эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИП, на уровне СПО и ВО – анализ трудоустройства выпускников, в том числе по полученной специальности.

Так, по данным мониторинга, количество выпускников 9, 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения – в 2022 году составило 63,6% (в 2021 году - 67%); количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне – 59,5% (в 2021 году – 59%).

Доля трудоустроенных выпускников ПОО составила в 2022 году 56,5% (по специальности – 39,8%); на уровне ВО – 78% (по специальности – 64,8%).

Для закрепления студентов в образовательной организации и укрепления профессиональных намерений 52% ПОО ведут на первом году курс «Введение в специальность», в 68% организаций реализуются программы по адаптации первокурсников. В системе высшего образования 77% организаций ведут адаптационные курсы, 88% курсов «Введение в специальность».

88% организаций СПО и ВО ведут учет обучающихся с ОВЗ, поступивших к ним.

Таким образом, мы видим, как на практике реализуется один из важнейших принципов СПС – обеспечение преемственности и непрерывности, предполагающий отказ от разовых и эпизодических форм профориентационной работы с обучающимися.

#### ***б) Создание условий для знакомства детей с разными сферами профессиональной деятельности:***

Показатели по данному критерию характеризуют работу, направленную на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций, и задач, которые выполняют специалисты этих профессий, в том числе, через участие в региональных и федеральных проектах.

Как показал мониторинг, с этой целью в Иркутской области систематически проводятся профориентационные мероприятия для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.

1. Профессиональные пробы – важнейшая практикоориентированная технология, позволяющая погрузить ребенка в образовательно-профессиональный контекст. В рамках ФП «Билет в будущее» проведено 4665 профпроб, в рамках РП «Лестница профессиональных проб» - 18400.

2. В профориентационных играх, встречах со специалистами разных профессий, экскурсиях, ярмарках профессий, летних профориентационных лагеря приняли участие 194735 школьников (из них 5715 школьников с ОВЗ).

3. В конкурсах профориентационной направленности приняли участие 29437 школьников (831 с ОВЗ), 2021 студентов ПОО (161 с ОВЗ), 1477 студентов вузов (2 с ОВЗ).

4. В мероприятиях, направленных на развитие навыков карьерного планирования, а также включенных в совместные с предприятиями-партнерами мероприятия в ПОО были задействованы 17359 студентов (666 с ОВЗ), в ВО – 29677 (72 с ОВЗ).

**7) Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями:**

Оценка по данному критерию осуществлялась по показателям, характеризующим вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей в работу по СПС детей и молодежи.

Так, 35% муниципалитетов отмечают наличие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ВО, ОДО. В 37% муниципалитетов к организации профориентационных мероприятий привлекаются работодатели (235 работодателей). У 28 % муниципалитетов заключены соглашения с предприятиями/социальными партнерами, включающие в качестве целевого направления взаимодействия работу по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников.

В рамках взаимодействия с работодателями 7265 студентов колледжей и техникумов, 16341 студент вуза прошли стажировку и/или практическое обучение на предприятиях региона.

Соглашения между организациями СПО и вузами региона, включающих в качестве целевого направления взаимодействия работу по направлению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся по программам СПО и студентов вузов имеются в 38% ПОО и 55% ВО.

В мероприятия для родителей вовлечено 25430 родителей школьников, 5987 родителей студентов ПОО, 3639 – родителей студентов вузов.

**8) Охват обучающихся программами дополнительного образования:**

Сегодня дополнительное образование понимается как открытое вариативное образование, миссия которого – развитие и свободный выбор человеком различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

В связи с этим важно вовлекать как можно большее количество детей в систему дополнительного образования по самым разным направлениям.

Проведенный мониторинг показал, что в муниципалитетах особое внимание уделяется дополнительному образованию, летней занятости и отдыха несовершеннолетних. Так, в 2022 году 92040 обучающихся 6-11 классов из 39 муниципальных образований охвачены программами дополнительного образования, в том числе программами работы с одаренными детьми. 34389 детей - дополнительными программами технической и естественно-научной направленности.

В 6 муниципальных образованиях в рамках РП «ЛПП» прошло 11 профориентационных смен, объединивших на своих площадках 740 человек.

На уровне СПО в систему дополнительного образования по освоению компетенций Ворлдскиллс Россия на базе средних общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных

организаций высшего образования, организациях дополнительного образования, а также иных площадках, оборудованных в соответствии с инфраструктурными листами и обеспечивающими подготовку по стандартам Ворлдскиллс Россия вовлечено 2110 студентов (43 с ОВЗ); на уровне ВО – 603 студента.